Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

e-ISSN: 2790-1270
p-ISSN: 2790-1262



N°11, Juin 2026

École Normale Supérieure
Université Marien Ngouabi

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

École Normale Supérieure (ENS)

Université Marien Ngouabi (UMNG)

e-ISSN : 2790-1270

p-ISSN : 2790-1262

DOI : https://doi.org/10.55595/LAKISA

Contact

https://www.lakisa.larsced.cg

E-mail :	revue.lakisa@larsced.cg revue.lakisa@umng.cg	Tél :	(+242) 05 674 61 82

BP : 237, Brazzaville-Congo

Directeur de publication

MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien NGOUABI (Congo)

Rédacteur en chef

BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences (Sociologie de l'Education), Université Marien NGOUABI (Congo)

Comité de rédaction

ALLEMBE Rodrigue Lezin, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

EKONDI Fulbert, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

KOUYIMOUSSOU Virginie, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOUSSAVOU Guy, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

Comité scientifique et de lecture

ALEM Jaouad, Professeur-agrégé (Mesure et évaluation en éducation), Université Laurentienne (Canada)

ATTIKLEME Kossivi, Professeur Titulaire (Didactique de l'Éducation Physique et Sportive), Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

BEOGO Joseph, Maître de Conférences (Politiques Éducatives), École Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

DUPEYRON Jean-François, Maître de conférences HDR émérite (philosophie de l'éducation), université de Bordeaux Montaigne (France)

EWAMELA Aristide, Professeur Titulaire (Didactique des Activités Physiques et Sportives), Université Marien NGOUABI (Congo)

HANADI Chatila, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique de Sciences), Université Libanaise (Liban)

HETIER Renaud, Professeur (Sciences de l'éducation), UCO Angers (France)

KPAZAI Georges, Professeur Titulaire (Didactiques de la construction des connaissances et du Développement des compétences), Université Laurentienne, Sudbury (Canada)

LAMARRE Jean-Marc, Maître de conférences honoraire (philosophie de l'éducation), Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (France)

LOMPO DOUGOUDIA Joseph, Maître de Conférence (Sciences de l'Education), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

LOUMOUAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire (Didactique des disciplines, Chimie organique), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

MANDOUMOU Paulin, Maitre de conférences (Didactique des APS), Université Marien NGOUABI (Congo)

MASSOUMOU Omer, Professeur Titulaire (Littérature française et Langue française), Université Marien Ngouabi (Congo)

MBOE Gustave Georges, Maître de Conférences (Psychologie des Organisations), Université de Dschang (Cameroun)

MOPONDI BENDEKO MBUMBU Alexandre David, Professeur Ordinaire (Didactique des mathématiques), Université Pédagogique Nationale (République Démocratique du Congo)

NAWAL ABOU Raad, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique des Mathématiques), Faculté de Pédagogie- Université Libanaise (Liban)

NDONGO IBARA Yvon Pierre, Professeur Titulaire (Linguistique et langue anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

NGAMOUNTSIKA Edouard, Professeur Titulaire (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

ODJOLA Régina Véronique, Maître de Conférences (Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de Conférences (Sociolinguistique-Didactique du français langue étrangère et seconde- Grammaire nouvelle), Ecole Normale Supérieure du Gabon (Gabon)

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Université Norbert Zongo à Koudougou (Burkina Faso)

RAFFIN Fabrice, Maître de Conférences (Sociologie/Anthropologie), Université de Picardie Jules Verne (France)

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

Bases et preuves d'indexations

Impact facteur (SJIF) : 6,921

https://www.isindexing.com/isi/journaldetails.php?id=23630	https://sjifactor.com/passport.php?id=23609
https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education	https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa
https://search.crossref.org/?from_ui=&q=lakisa&sort=score	https://portal.issn.org/?q=api/search&search[]=MUST=allissnbis=%222790-1270%22&role[]=11&search_id=49258990#
https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880	http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsced.cg/index.php/lakisa/oai

Les articles publiés par la revue *LAKISA* ont un taux de plagiat inférieur à 20%.
Ils n'ont pas été générés par une intelligence artificielle. Analyses réalisées avec : Plagiarism Checker

SOMMAIRE

Étude sur l'adaptation du programme de formation en maraîchage au Togo aux besoins des personnes handicapées visuelles et auditives
Kossi Eli SENAYAH ……..……1

Effets de concept de soi et attitudes envers les mathématiques sur les aspirations d'études secondaires des élèves de la Sous-Province Éducationnelle de Limete 1 en RD. Congo
Noël BULA NDUNGU, Rabbi MASHITA KAMBUYA, Patrick BUESI MBUENE……15

La pratique du décloisonnement en didactique du vocabulaire à l'école primaire au Burkina Faso
Ahoubahoum Ernest PARDEVAN, Daniel OUEZZIN COULIBALY, Ousséni SORÉ, Wendnonga Gilbert KAFANDO…..……23

Exode rural des jeunes du sud tchadien vers N'Djamena : exploitation domestique et informelle, impacts éducatifs
Mbaïrenaye NAMBE, Urbain NDIGMBAYEL REOULAR, Kebkiba HINFIENE, Alhadji MAHAMAT, Abraham DAGUE……39

Motivation des enseignants des écoles catholiques privées et leur assiduité au travail à Kinshasa
Joël MAFU ELIKYA, Florentin AZIA DIMBU...……55

Les déterminants de l'utilisation pédagogique de l'intelligence artificielle générative (IAG) par les étudiants du premier cycle universitaire
Benjamin SIA...……65

The Analysis of 'English for First Year' Textbook Explicit Nature for a Suitable English Learning in Burkina Faso
Eymard François de Paul Wendemi OUEDRAOGO, Yacouba BAMOGO, Moses Kwodwo KAMBOU...……79

Effet des représentations sociales de la déficience visuelle des élèves sans déficience sur l'inclusion scolaire des élèves déficients visuels
Léonce RAMDE, Harouna DERRA, Maïmouna SIDIBÉ……93

Intersectionnalité et tri institutionnel de l'inclusion au secondaire : une étude mixte sur les parcours d'élèves en situation de handicap au Burkina Faso
Gninneyo Sylvestre-Pierre NIYA……107

La didactique des mathématiques : enjeux et apports pour la qualité de l'enseignement-apprentissage en République Démocratique du Congo
Benjamin MUGARU DAWA ……119

Transformations esthétiques maternelles et socialisation de genre chez l'enfant de 4 à 11 ans : une approche développementale
Louvrance Michèle MAKOUEGHA FOTSING, Serge-André BATIKALAK……129

Équité dans l'accès et l'allocation des ressources éducatives dans l'enseignement primaire public au Cameroun
Ronald Emery MINKA ……143

Le métier d'éducateur spécialisé au Cameroun : rôle institutionnel et déficit de reconnaissance sectorielle
Aimé MBOYANA NDONGO ……159

Contrôle parental en matière des TIC et performances scolaires des écoliers de la région des Savanes au Togo
Biriziwè HOULOUM ……167

Degré de maîtrise des concepts relatifs à l'éducation à l'environnement et au développement durable chez les enseignants des sciences de la vie et de la terre dans les écoles de Bukavu (RDC)
Basilwango Placide KIMENGELE, Charles NIYONKURU, Bahuga Paulin BAPOLISI..…179

Environnement physique de travail et adaptation des primo-arrivants du sous-cycle d'observation dans le département du Lom-et-Djerem (Cameroun)
SWALA ME MBEUL, Dorkas Octavia EYENGA NTONGA…….....…191

L'approche pédagogique intégratrice : la solution face à la faible performance des élèves ?
Maïmouna SIDIBÉ …….....…203

Effets du style incitatif et approche par situation sur l'acquisition des connaissances dans les disciplines psychopédagogiques par les élèves des écoles secondaires de Goma
André Halerimana GIHANGA, Paulin BAPOLISI BAHUGA, Jah Ndovya MUNDALA, David MALALA NTAMBUE…….....…217

Communautés de pratique et consolidation mémorielle : transformations des pratiques didactiques en enseignement de l'économie à Bangui
Darius AZARIA HIMBAÏLE NDAÏ..……..…….....…231

L'innovation pédagogique frugale et qualité interne dans les Universités Publiques du Togo
Nassougou N'SILE, Candide Achille Ayayi KOUAWO, Bilakani TONYEME.....…241

L'utilisation professionnelle de WhatsApp par les chefs de circonscription d'éducation de base au Burkina Faso
Windpouiré Zacharia TIEMTORÉ, Souleymane NIAMPA…….....…255

Analyse des difficultés de l'enseignement-apprentissage de la génétique au secondaire : cas de quelques établissements secondaires de la ville de Bongor
Reoular Urbain NDIGMBAYEL, Philippe MBAÏADOM..…….....…269

Topogenèse en classe de français au post-primaire au Burkina Faso : entre prescriptions curriculaires et pratiques didactiques
Édouard BAKOAN..……..…….....…283

Le verdict de la note : analyse sociologique du décalage entre évaluation chiffrée et compétences effectives des étudiants à l'Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan
Marie-Thérèse Dahonnon ZEZE..……..…….....…295

Les fondements de la réforme LMD, source d'ambiguïtés conceptuelles et opérationnelles autour de la professionnalisation de la masse étudiante en humanités facultaires : zoom sur l'Université de Yaoundé 1
Joseph ELOUNDOU ANABA, Marcelline DJEUMENI TCHAMABE…….....….313

Les articles publiés par la revue *LAKISA* ont un taux de plagiat inférieur à 20%. Ils n'ont pas été générés par une intelligence artificielle. Analyses réalisées avec : Plagiarism Checker

Analyse de la perception sur l'efficacité des visites de classe par les acteurs de l'enseignement secondaire au Burkina Faso
Drissa Modeste SESSOUMA, Djiblirou KOLONGO……..……...…333

Perceptions et attitudes des enseignants de l'École Nationale de Développement Sanitaire et Social sur l'universitarisation de la formation des infirmiers : une étude phénoménologique
Alioune TALL, Assane MBAYE, Michel TOURÉ, Sokhna Oumy SARR…..……...…343

L'Approche par les Compétences (APC) au Burkina Faso : fondements théoriques, enjeux pédagogiques et défis de mise en œuvre
Mandjin Adama SOULAMA ……..……...…355

Le développement émotionnel par le jeu sérieux et son apport à l'apprentissage chez les adultes
Fanjalalaina Nadia RAZAKAMBOLA, Sahondra Olivia RAKOTOSON, Omer ANDRIANARIMANANA, Cyrile MIHAMITSY, Andriniaina RASOANAIVO...……...…365

Résilience scolaire des élèves handicapés sensoriels en contexte d'école inclusive en Côte d'Ivoire : le rôle des interactions sociales et du sentiment d'appartenance scolaire
Tointhé Olivier NYWLÉ, Kouakou Rodolphe MENZAN…….....……...…379

Une relecture de Dewey pour une réforme du système éducatif visant le progrès aux Comores
Bastoine CHADHOULI ……...…….....……...…391

L'enseignement de la philosophie au Togo : Genèse et état des lieux. Une étude exploratoire auprès des enseignants et étudiants de 1965 à 1975
Sougle-Man Yao IMOU, Bilakani TONYEME……...…….....……...…405

Formation professionnelle continue des enseignants de « Technique Industrielle » au Burkina Faso : l'analyse des pratiques enseignantes comme outil d'amélioration de la qualité
Wendkouni Jean Éric SAWADOGO……..……...…….....……...…417

Analyse des effets du stress professionnel sur le bien-être et la performance des acteurs éducatifs des régions à forts défis sécuritaires au Burkina Faso : cas de la région des Koulsé
Beli Alexis NEBIE, Salamata SANA……..……...…….....……...…433

Rapport aux études et absentéisme des étudiants de première année en Sciences Humaines à l'Université Joseph Ki-Zerbo (Burkina Faso)
Marcel ZERBO, Touwindé MILOUNGOU BAMOGO, Koug-nongom BONKOUNGOU……447

Vers une médiation numérique de l'enseignement du hardware : développement d'un dispositif d'aide à l'identification des composants internes
Janvier NGNOULAYE ……...……459

Ernest Hemingway's *The Old Man and the Sea (1952): Educational Value and Universal Lesson*
Mouhamed Abdou Latif MBENGUE ……..……473

Entre difficultés sémiotiques et choix intuitif : analyse des pratiques enseignantes dans l'environnement papier-crayon et dans l'environnement informatique WIMS

Les articles publiés par la revue *LAKISA* ont un taux de plagiat inférieur à 20%.
Ils n'ont pas été générés par une intelligence artificielle. Analyses réalisées avec : Plagiarism Checker

Espoir Joddrel MEMOUGAME ZEZONG, Joachna MEYA LOUA BOUAYI, Fernand Alfred MALONGA MOUNGABIO……..…….……479

Le confiage et son incidence sur les performances scolaires des enfants : une contribution théorique et psychopédagogique
Yasnoga Félicité BARRO COULIBALY...…….……493

Lien entre stéréotypes de genre en mathématiques et estime de soi chez les filles de l'enseignement secondaire général au Burkina Faso
Adama KÉRÉ, Voulbouè Bakiéma Casimir BAZONGO..…….……509

Dissonance structurelle et sécurité à l'employabilité : Une analyse transdisciplinaire de la tension entre logique comptable et service public au Cameroun
Jacques Yannick NGALLY NGALLY.....…521

Rapport aux études et absentéisme des étudiants de première année en sciences humaines à l'Université Joseph Ki-Zerbo (Burkina Faso)

Marcel ZERBO, Université Thomas Sankara (Burkina Faso)
E-mail : marcellezizerbo@gmail.com

Touwindé MILOUNGOU BAMOGO, Université Thomas Sankara (Burkina Faso)
E-mail : mtouwind@yahoo.fr

Koug-nongom BONKOUNGOU, Université Daniel Ouezzin Coulibaly (Burkina Faso)
E-mail : kougnongomb@yahoo.fr

Résumé

Lorsqu'il est question des déterminants de l'absentéisme chez les jeunes en milieu scolaire ou universitaire, on ne songe pas, d'emblée, à convoquer dans la réflexion leur rapport aux études. Ainsi, l'objectif de cette étude est de montrer le lien entre l'absentéisme des étudiants de première année en sciences humaines à l'Université Joseph Ki-Zerbo et leur rapport aux études. L'hypothèse est la suivante : l'absentéisme des étudiants de première année en sciences humaines s'explique par leur rapport aux études. Les données ont été collectées à partir d'une méthodologie qualitative combinant recherche documentaire et entretiens semi-directifs. Un échantillon de 46 étudiants absentéistes fréquents ou réguliers composé de filles et garçons issus des 5 filières de sciences humaines ont pris part à l'enquête. Les résultats de la recherche montrent que les étudiants absentéistes ont un rapport binaire à la présence au cours qui ne favorise pas leur assiduité. En plus, ces mêmes résultats révèlent que le regard que les étudiants absentéistes ont vis-à-vis des études et leurs perceptions des supports du cours favorisent l'absentéisme.

Mots clés : Absentéisme, rapport aux études, rapport binaire à la présence au cours, Université Joseph Ki-Zerbo.

Relation to university studies and Absenteeism Among First-Year Humanities Students at Joseph Ki-Zerbo University, (Burkina Faso)

Abstract

When discussing the determinants of absenteeism among young people in schools or universities, their relationship to their studies is not immediately considered. Therefore, the objective of this study is to demonstrate the link between absenteeism among first-year Humanities students at Joseph Ki-Zerbo University and their relationship to their studies. Our hypothesis is that absenteeism among first-year Humanities students is explained by their relationship to their studies. Data were collected using a qualitative methodology combining documentary research and semi-structured interviews. Forty-six frequently or regularly absent students, including both girls and boys from the five Humanities programs, participated in the survey. The research results show that absentee students have a binary relationship to class attendance that does not encourage their regular participation. Furthermore, the results reveal that the value that absentee students place on their studies and their perceptions of course materials contribute to absenteeism.

Keywords: Absenteeism, Relation to university studies, Binary relationship with class attendance, Joseph Ki-Zerbo University.

Introduction

L'absentéisme en milieu scolaire ou universitaire demeure un phénomène récurrent dans le monde. En France, chaque année le nombre de lycéens et de collégiens qui cessent les cours s'accroit. Selon la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) du Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse de la république Française en 2022-2023, la proportion d'élèves absentéistes a évolué au cours de l'année scolaire de 3,6 % en septembre 2022 à 10,9 % en mai 2023, avec un pic de 12 % en mars 2023(DEPP,2024).

Au Burkina Faso l'absentéisme est une pratique courante chez de nombreux élèves dans les lycées et collèges. Ainsi, les espaces jouxtant les abords des établissements scolaires sont bondés d'élèves ayant cessé les cours alors que leurs condisciples sont en classe. La récurrence et l'actualité de l'absentéisme au Burkina Faso ont conduit la Brigade anti criminelle (BAC) en octobre 2025 a mené une opération dénommée « en classe ou à Faso Mêbo » contre les élèves absentéistes à Bobo Dioulasso. En application de cette opération, 77 élèves des établissements scolaires qui erraient ont été interpelés et conduits sur le site de l'initiative présentielle « Faso Mêbo » à Bobo Dioulasso pour des travaux d'intérêt national[1].

On déplore aussi l'absentéisme des étudiants dans les universités publiques en raison des conditions d'études parfois difficiles. Des étudiants désertent les classes pour travailler et financer ainsi leurs études. Selon l'Union générale des étudiants burkinabé (UGEB) d'autres étudiants quittent les salles de classe si tôt, avant même 10 heures, pour avoir à manger au restaurant universitaire qui peine à servir tous les étudiants.[2]

L'absentéisme des élèves et des étudiants affecte négativement leurs parcours. De ce fait, il porte atteinte à la réputation des institutions d'enseignement ainsi qu'à la qualité de leur formation. De nombreuses études ont été réalisées en vue de comprendre l'absentéisme des adolescents et de permettre aux écoles et aux universités d'y faire face. Cependant lorsqu'il est question des facteurs déterminants de l'absentéisme, les études antérieures mettent l'accent sur des facteurs individuels et psychologiques comme les motivations (M. Janosz, 2000), l'estime de soi (M. Choquet et C. Hassler, 1997), les facteurs sociaux (M. Janosz, 2000), les facteurs familiaux (M. Becquemin, J. Couronné et A. Mardon, 2012 ; S. Cristofoli, 2015) et les facteurs scolaires (C. Blaya, 2009).

Tout compte fait, ces études ne s'intéressent pas assez au rapport aux études pour rendre compte de l'absentéisme en milieu universitaire. Or, les étudiants absentéistes ont un rapport aux études qui ne favorise pas leur assiduité aux cours. C'est pourquoi la recherche vise à montrer le lien entre l'absentéisme en milieu universitaire et le rapport aux études des étudiants. Dès lors, la question qui oriente la réflexion est la suivante : quel est le lien entre l'absentéisme des étudiants de première année en sciences humaines et leur rapport aux études universitaires ?

Cette étude privilégie le récit de vie et donne la parole aux étudiants absentéistes eux-mêmes permettant ainsi de saisir le sens de leur pratique à travers leurs vécus, leurs histoires.

1. Revue de littérature sur les déterminants de l'absentéisme en milieu scolaire et universitaire

Plusieurs études montrent que l'absentéisme des adolescents en milieu scolaire dépend de leurs familles d'appartenance. En effet, sécher les cours entretient des liens complexes avec certaines caractéristiques familiales des élèves (S. Cristofoli, 2015). Selon M. Janosz (2000), le fait d'appartenir à une famille défavorisée augmente le risque d'absentéisme chez les élèves. Cela s'explique par le fait que les conditions de vies difficiles et la précarité rendent peu probable l'assiduité aux cours. Dans le même sens M. Becquemin, J. Couronné et A. Mardon, (2012) estiment que les élèves qui sèchent les cours proviennent plutôt de familles difficiles. Il

[1] Source : Le faso.net du 27 octobre 2025
[2] Wakatsera du 06 Novembre 2020

s'agit de familles de couples séparés ou en proie au divorce. Les familles difficiles renvoient aussi à des parents qui manquent de temps à cause de leurs activités professionnelles, ou encore des parents qui se disputent constamment (M. Becquemin, J. Couronné et A. Mardon, 2012). De ce fait, les familles difficiles impactent négativement la vie de l'enfant et par effet d'entrainement sa scolarité et son assiduité aux cours. Dans la même perspective, B. Galand, D. Macquet et P. Philoppot (2000) affirment que les causes de l'absentéisme des élèves renvoient à une situation familiale difficile marquée par la pauvreté et le divorce.

D'autres auteurs se sont intéressés au rapport à l'école des parents des familles d'élèves pour rendre compte de l'absentéisme. Selon F. Esdiri (2009), les mauvais comportements des élèves comme l'absentéisme et la délinquance s'expliquent par le délaissement et par le fait que certains parents n'accordent pas une attention particulière aux études de leurs enfants. Parfois ce sont les parents eux-mêmes qui encouragent leurs enfants à s'absenter de l'école. Ils leur confient des tâches à domicile pendant les heures de cours et lorsque l'administration demande de justifier les absences, ce sont eux qui trouvent des prétextes pour défendre leurs enfants. De tels parents font de l'absentéisme une norme (S. Cristofoli, 2015).

Des facteurs scolaires expliquent l'absentéisme en milieu scolaire**.** Pour C. Blaya (2009) la plupart des absences à l'école sont liées aux raisons d'ordre scolaire. Un climat scolaire marqué par de mauvaises relations avec les professeurs prédispose l'élève à l'absentéisme (S. Cristofoli, 2015). Avoir le sentiment que les professeurs sont injustes ou non-bienveillants est une source de motivation à l'absentéisme (S. Cristofoli, 2015). Aussi, les élèves non-assidus ont des attentes élevées vis-à vis des enseignants. Ils estiment que le manque d'empathie, de contrôle de soi, de respect et de disponibilité de la part des enseignants est la raison de leur absentéisme (G. Parenteau, 1976 ; I. Vaugeois, 1978). La relation à l'adulte en milieu scolaire est donc une raison d'absence le plus souvent évoquée par les jeunes (C. Blaya, 2009). En plus, il y a la victimation et la peur**.** Les élèves absentéistes sont victimes de faits de violence à l'école**.** Ils s'absentent par peur de la violence (C. Blaya, 2010).

L'absentéisme en milieu universitaires s'explique par certains facteurs pédagogiques. Les étudiants s'absentent lorsqu'ils estiment que le cours est de faible qualité, ennuyant, inutile ou peu intéressant (R. Kottasz, 2005). L'accessibilité des cours en ligne (plateforme Moodle) a renforcé l'idée que le déplacement n'est pas nécessaire pour obtenir le contenu, incitant les étudiants à s'absenter. La pandémie de la covid 19 est également considérée comme un facteur ayant contribué au développement de l'absentéisme chez les étudiants. Elle a développé chez les parents la tolérance à la non assiduité de leurs enfants et les étudiants ont trouvé en elle un alibi de taille pour s'absenter (F. Nasraoui, 2023). L'absentéisme des étudiants s'explique aussi par l'exercice d'activité professionnelle et les conflits de priorités**.** Pour les étudiants adultes en formation l'exercice d'une activité professionnelle est une raison majeure d'absence. En effet, les raisons professionnelles représentent 32 % des motifs d'absences justifiées dans une étude de Master (L. Renouprez, G. Weber, M. Martin, F. de Viron, 2014). Les étudiants s'absentent aussi parce qu'ils doivent choisir entre suivre les cours et préparer les examens dans d'autres matières. Ainsi, l'absence à l'université peut être due à la nécessité de gérer les conflits de priorités entre les cours et la préparation des examens (R. Kottasz, 2005).

L'absentéisme est lié aussi à l'âge des apprenants. Les collégiens les plus âgés (16 ans et plus) sont deux fois plus absentéistes que les autres (Machard, 2003). Il est aussi l'expression de l'échec ou du désinvestissement scolaire (M. Choquet et C. Hassler, 1997). L'estime de soi et le mal-être sont aussi des facteurs explicatifs de l'absentéisme. Une faible confiance en soi et un faible sentiment d'appartenance**,** des difficultés personnelles, relationnelles ou sociales sont fortement associés au risque d'absentéisme (I. Vaugeois, 1978 ; M. Choquet et C. Hassler, 1997).

2. Problématique

2.1. Formulation du problème

Les études sur les déterminants de l'absentéisme en milieu scolaire et universitaire font référence à trois groupes de facteurs. Le premier groupe renvoie aux facteurs socio-familiaux qui sont la pauvreté (M. Janosz (2000), le divorce ou la séparation de couple, les chicanes de couple, le manque de temps des parents à cause de leurs activités professionnelles (M. Becquemin, J. Couronné et A. Mardon, 2012). Le deuxième groupe fait référence au milieu scolaire et universitaire. Le climat scolaire marqué par des mauvaises relations avec les enseignants ou l'adulte en milieu scolaire (S. Cristofoli, 2015), la peur de la violence en milieu scolaire (C. Blaya, 2010), le cours perçu par les étudiants comme ennuyant, peu intéressant ou inutile (R. Kottasz, 2005) sont entre autres les effets du contexte scolaire sur l'assiduité apprenants aux cours. Le troisième groupe de facteur concerne l'individu lui-même, ses motivations, son intérêt, son désinvestissement pour les études (M. Choquet et C. Hassler, 1997), son estime de soi, (I. Vaugeois, 1978 ; M. Choquet et C. Hassler, 1997).

L'analyse de ces trois groupes de facteur de l'absentéisme montre que le rapport aux études des étudiants n'est pas suffisamment pris en compte. Même si certains aspects comme la relation avec l'adulte en milieu scolaire, le manque de motivation ou le désintérêt pour les études, l'estime de soi sont parfois évoqués, on peut observer l'absence d'une approche spécifique de l'absentéisme des étudiants par leur rapport aux études.

Or, de nos jours, le discours des étudiants sur les études et les conditions d'études s'est fortement dégradé. Cela est d'autant plus vrai à l'université Joseph Ki-Zerbo où les étudiants subissent le phénomène du retard académique et du chevauchement des années universitaires même s'il est en train d'être résorbé[3]. En effet, le chômage des jeunes diplômés, le retard et le chevauchement des années universitaires, la dégradation continue des conditions d'études ont entrainé une dévalorisation des études universitaires chez les étudiants en général et chez les étudiants absentéistes en particulier. Cette dévalorisation des études universitaires, ce rapport défavorable aux études n'est pas sans conséquence sur l'assiduité des étudiants. Les propos des étudiants absentéistes rencontrés constituent une illustration. Ainsi, l'objectif de cette étude est de montrer le lien entre l'absentéisme des étudiants de première année en Sciences humaines à l'Université Joseph Ki-Zerbo et leur rapport aux études. L'hypothèse que nous avons formulée stipule que l'absentéisme des étudiants de première année en Sciences humaines s'explique par leur rapport aux études.

Cette étude s'inspire de la perspective théorique du rapport au savoir de B. Charlot (1997). Partant du concept de rapport au savoir, elle forge celui de rapport aux études qui renvoie à des représentations, des perceptions en lien avec les études universitaires.

2.2. Clarification conceptuelle

Absentéisme en milieu scolaire et universitaire

L'absentéisme est l'absence inhabituelle de l'apprenant du lieu d'étude. Selon L. Jacquard, (2012), l'absentéisme caractérise le comportement d'un élève marqué par la répétition d'absences volontaires. Il s'agit d'absence injustifiée. Pour sa part, R. Legendre (1993) définit l'absentéisme comme le fait pour l'élève ou l'étudiant d'être absent des cours ou des jours de classe. G. Parenteau (1976) qualifie "absentéisme scolaire" comme un manque d'assiduité aux séances de cours auxquels l'apprenant est inscrit et ce, pour diverses raisons non déterminées.

[3] En effet le ministère burkinabè en charge de l'enseignement supérieur mène depuis deux ans une campagne contre les retards et les chevauchements des années universitaires.

Il apparait donc que la définition de l'absentéisme ne prend pas en compte les élèves ayant abandonné, mais seulement ceux en situation irrégulière d'assiduité. Blaya (2009) quant à elle définit l'absentéisme en trois dimensions. La première est l'absentéisme occasionnel. Il concerne un apprenant qui s'absente rarement et dont le nombre d'absences par trimestre est inférieur ou égal à cinq absences. La deuxième dimension est l'absentéisme régulier qui renvoie à un élève qui s'absente entre six et dix fois dans le trimestre. La troisième et dernière dimension est l'absentéisme fréquent. Il s'agit d'un élève dont le nombre d'absences trimestrielles est supérieur ou égal à dix. Notre définition de l'absentéisme s'appuie sur celle de C. Blaya (2009) qui nous semble plus élaborée pour la collecte de données empiriques. Toutefois les absentéistes occasionnels ne sont pas pris en compte dans cette étude car ils ne sont pas véritablement des apprenants absentéistes et leur absence s'explique par des concours de circonstance. Ainsi, les étudiants absentéistes de l'étude sont des absentéistes réguliers et des absentéistes fréquents.

Rapport aux études universitaires

Le concept de rapport aux études universitaires a été construit en faisant référence au concept de rapport au savoir de B. Charlot (1997). Il définit le rapport au savoir comme « l'ensemble d'images, d'attentes et de jugements qui portent à la fois sur le sens et la fonction sociale du savoir et de l'école, sur la discipline enseignée, sur la situation d'apprentissage et sur soi-même » (B. Charlot, 1997 p. 93). Selon B. Charlot, E. Bautier et J. Y. Rochex (1992, p.29) « *Le rapport au savoir est une relation de sens, et donc de valeur, entre un individu (ou un groupe) et les processus ou produits du savoir*. ».

Le rapport au savoir, c'est aussi ce qui mobilise l'élève à l'école. La mobilisation, c'est l'investissement des élèves dans les activités scolaires. Selon B. Charlot (1997), la mobilisation fait référence à *« mobile »* qui signifie la "bonne raison'' pour l'individu de se mobiliser. Cette bonne raison, c'est le sens que l'individu donne au savoir.

Partant de cette perspective théorique du rapport au savoir, le rapport aux études est défini comme la relation de sens et de valeur que les étudiants entretiennent avec leurs études notamment leurs conditions de vie durant les études universitaires. C'est aussi la perception, les représentations qu'ils ont de l'intérêt et de l'utilité des études.

3. Méthodologie

3.1. Milieu de l'étude

L'Université Joseph Ki-Zerbo est classée parmi les meilleures universités d'Afrique de l'Ouest francophone. Elle a été érigée en université en 1974 avec un effectif de 374 étudiants. Selon la Direction des études, de la planification et des statistiques (DEPS), cette université comptait durant l'année universitaire 2022-2023 50027 étudiants et 693 enseignants permanents (Université Joseph Ki-Zerbo,2023). Pour la même période, elle comptait 19 amphithéâtres, 08 pavillons et 150 salles de cours et le ratio étudiants/place assise est de 2 (Université Joseph Ki-Zerbo,2023). Elle compte aussi 20 bibliothèques avec une capacité d'accueil de 1700 places assises. En ce qui concerne les offres de formation, l'université Joseph Ki-Zerbo compte 17 établissements dont 5 Unités de Formation et de Recherche (UFR), 6 Instituts, 4 Ecoles doctorales et 2 Centres Universitaires (Université Joseph Ki-Zerbo, 2023). Elle fait face à un problème de retard, de chevauchement des années universitaires et un vaste programme de résorption de ce retard est en cours.

L'unité de formation et de recherche en Lettres Art et Communication (UFR/LAC), l'Unité de Formation et de Recherche en Sciences Humaines (UFR/SH), l'Unité de formation et de recherche en Sciences Exactes et Appliquées (UFR/SEA), l'Unité de Formation et de Recherche en Science de la Vie et de la Terre (UFR/SVT) et l'Unité de Formation et de Recherche en Sciences de la Santé (UFR/SDS) constituent les 5 unités de formation et de recherche de l'Université Joseph Ki-Joseph. Le choix de (UFR/ SH) se justifie par le fait qu'on

y trouve le plus grand nombre d'étudiants de l'université (32, 1% des effectifs de l'université) suivi de l'Unité de Formation et de Recherche en Lettres Art et Communication (UFR/LAC) 25,6% des effectifs. Les étudiants absentéistes se retrouvent dans les filières qui ont les effectifs les plus élevés. En effet, selon L. Renouprez G. Weber, M. Martin, F. de Viron (2014) l'absentéisme dépend de la taille de la classe. Plus elle est élevée plus les absents sont nombreux. Les filières de l'UFR/SH existante en première année sont, entre autres, la sociologie, l'histoire et l'archéologie, la philosophie, la géographie et la psychologie.

3.2. Processus d'échantillonnage et échantillon de la recherche

La recherche menée procède par la méthode qualitative. De ce fait, un échantillon quantitatif a été constitué selon le principe de « variété des positions et des points de vue » des acteurs (D. Bertaux, 2023). Les différentes catégories et sous-catégories de la population d'étude à savoir l'ensemble des étudiants absentéistes en première année de l'UFR/SH ont été représentées. Le choix des étudiants de la première année se justifie par la récurrence et l'actualité du phénomène de l'absentéisme au début des études (L. Renouprez G. Weber, M. Martin, F. de Viron, 2014).

Tout compte fait, l'échantillon a été constitué de manière à représenter l'ensemble des filières d'études de l'UFR/SH : sociologie, histoire et archéologie, philosophie, géographie et psychologie. Il est aussi apparu nécessaire de représenter dans l'échantillon les sous-catégories filles et garçons. En appliquant le principe de saturation l'échantillon des personnes interrogées se présente comme suit :

Tableau 1 : Répartition des personnes interrogées selon la filière d'études et le sexe

Sexe / Filières	Garçons	Filles	Total
Sociologie	4	6	10
Psychologie	5	4	9
Histoire et Archéologie	4	4	8
Géographie	6	4	10
Philosophie	4	5	9
Total	23	23	46

Source : M. Zerbo, T. Miloungou /Bamogo, K. Bonkoungou (2026)

Au total, 46 personnes soit 23 filles et 23 garcons ont ont été interrogées dans le cadre de cette enquête.

3.3. Outils et techniques de recherche

Les techniques de collecte des données de cette étude sont la recherche documentaire et le récit de vie tel que développé par D. Bertaux (2003). La recherche documentaire a permis de collecter des données théoriques et empiriques sur les raisons de l'absentéisme en milieu scolaire et universitaires issus des travaux antérieurs de notre étude.

Le récit de vie a été choisie comme technique de collecte d'information car dans cette étude sur l'absentéisme nous avons opté de donner la parole aux acteurs eux-mêmes c'est-à-dire les étudiants absentéistes pour qu'ils donnent du sens à leurs pratiques, pour qu'ils expriment leurs vécus de la réalité sociale étudiée. A travers des entretiens semi-directifs nous avons reconstruit des histoires de vie qui permettent de rendre compte de l'absentéisme. A cet effet, un guide d'entretien adressé aux étudiants absentéistes de l'Unité de formation et de recherche sciences humaines a été élaboré. L'enquête de terrain a lieu en Juillet et Aout 2024 à l'Université Joseph Ki-Zerbo.

3.4. Méthode de traitement et d'analyse des données

Les entretiens réalisés ont été transcrits. Les données recueillies ont fait l'objet d'un dépouillement manuel. Pour ce faire, l'on s'est inspiré des orientations de J.P. O. De Sardan (2003) sur les opérations de dépouillement à savoir la lecture et la relecture des entretiens, le marquage des passages les plus intéressants, l'inventaire et le classement des données. En outre, des noms fictifs ont été attribués aux enquêtés, en vue de préserver l'anonymat des données. Par ailleurs, une analyse de contenu thématique des données collectées a été faite selon les méthodes de l'analyse qualitative proposées par M. B. Miles et M. A. Huberman (2003).

4. Résultats

Des entretiens avec les étudiants absentéistes ont été réalisés autour des thématiques les invitant à évoquer les raisons de l'absence au cours. Leurs propos permettent d'apprécier les effets du rapport aux études sur l'assiduité des étudiants aux cours.

4.1. Absentéisme comme résultat d'un rapport binaire à la présence au cours

B. Charlot (1997) avait montré que les élèves en échec ont un rapport binaire au savoir parce que pour eux l'élève dans la situation d'apprentissage n'a que deux options : soit il comprend les leçons et il étudie, soit-il ne comprend pas et il n'étudie pas. Les résultats de l'étude révèlent aussi que les étudiants absentéistes ont un rapport binaire à la présence au cours. En effet, les étudiants absentéistes affirment que les étudiants n'ont que deux options par rapport à la présence au cours : soit les conditions d'études sont favorables et ils se rendent à l'université pour y suive les cours, soit les conditions d'études sont défavorables et ils sèchent les cours. Les conditions d'études qu'ils décrivent renvoient aux conditions de transport de la résidence de l'étudiant à l'université, la disponibilité de place assisse dans les salles de cours, la possibilité pour l'étudiant d'entendre ou non ce qui se dit en classe. Les propos suivants permettent d'apprécier le rapport binaire à la présence au cours des étudiants absentéistes :

- « J'ai l'argent du transport je vais à l'université / Je n'ai pas l'argent de transport donc je ne vais pas à l'université » ;
- « J'ai de la place dans la salle de cours alors je vais à l'université /Je n'ai pas de place dans la salle de cours donc je retourne à la maison » ;
- « Je suis présent au cours parce que je peux entendre le professeur quand il parle / Si Je n'entends pas le professeur quand il parle en classe donc je sèche les cours ».

Cette conception de la présence au cours selon laquelle il faut que les conditions d'études soient bonnes pour que l'étudiant se rendre à l'université pour prendre part au cours favorise l'absentéisme. En effet, le rapport binaire à la présence au cours ne favorise pas l'assiduité puisque les étudiants absentéistes ne fournissent plus d'effort et ne cherchent pas la moindre alternative lorsqu'ils estiment qu'ils sont dans conditions d'études défavorables. Ils se contentent de rater les cours. L'assiduité aux cours exige une certaine mobilisation pour les études de la part des étudiants. Elle implique la capacité des étudiants à transcender les difficultés rencontrées pendant les études. Or, l'analyse du rapport aux études des étudiants absentéistes montre qu'ils ont une attitude passive face aux difficultés et n'explorent pas d'autres alternatives à même de leur permettre de suivre les cours. Elle révèle un manque de désir de savoir et d'apprendre.

Tableau 2 : Synthèse des propos significatifs sur le rapport binaire à la présence au cours des étudiants absentéistes

Enquêtés	Verbatims
SN12PS	« Pour moi par exemple, avant de venir au cours je dois mettre de l'essence à 500f dans la moto de quelqu'un pour qu'il me dépose à l'arrêt du bus. Je dois prendre le bus à 200f à l'aller et 200f au retour. Il me faut aussi 500f pour la nourriture. Je dois avoir au moins 1500f. Le jour où je n'ai pas cette somme je

	ne bouge pas. Donc forcément je vais m'absenter. Le jour où j'ai l'argent du transport je vais à l'université. »
AZ3S	« Moi, je suis au dehors, le professeur est dedans et cela parce que la salle est petite, je préfère rentrer chez moi, parce que tu ne peux pas rester 7h au dehors pour suivre un cours »
OR 19H	« Bien sûr, tu ne vas pas venir t'asseoir derrière et ne rien comprendre ; je préfère rester à la maison. Si moi je viens aujourd'hui par exemple et il n'y a pas de place ; demain je viens c'est la même chose. A chaque fois c'est derrière je vais m'asseoir. Avec le micro là, tu ne vas pas tout entendre, alors que tu ne peux pas ne pas venir en retard pour avoir de la place devant à cause de la distance. Donc tu es obligé de t'absenter souvent. »

Source : M. Zerbo, T. Miloungou /Bamogo, K. Bonkoungou (2026).

Par ailleurs, l'absentéisme des étudiants s'explique aussi par le sens et/ ou la valeur qu'ils accordent aux études universitaires.

4.2. L'absentéisme est associé au sens et à la valeur que les étudiants donnent aux études

L'analyse des entretiens fait ressortir un lien entre l'absentéisme et le sens, voire la valeur que les étudiants absentéistes accordent aux études. Ils considèrent que les études supérieures sont « incertaines ». En effet, pour les étudiants absentéistes, la fin des études supérieures ne signifie pas toujours l'accession à un emploi. Ils admettent que les études supérieures ne garantissent pas l'accès à un emploi décent. Certes, elles donnent l'espoir d'un lendemain meilleur mais « la réalité du terrain » comme l'affirment les étudiants non assidus est implacable : « de nombreux diplômés de l'université sont au chômage ». C'est dans ce sens que cet enquêté affirme :

> Aujourd'hui les longues études ne font que donner de l'espoir, or les études ne doivent pas donner de l'espoir. Normalement après les études on doit trouver un emploi. On voit que ce n'est pas le cas. Ça décourage. (VN6G)

Les étudiants absentéistes affirment que pour faire face à l'incertitude, les étudiants doivent étudier tout en menant des activités génératrices de revenu. Ainsi, l'assiduité cesse d'être le comportement normatif de l'étudiant qui cherche à réussir. L'absentéisme est devenu une option sérieuse pour les étudiants absentéistes qui affirment que pour éviter de sortir perdant d'un système d'enseignement devenu obsolète, il faut mener des activités génératrices de revenus en tandem avec les études. C'est d'ailleurs le point de vue de cet étudiant absentéiste en philosophie : « Les études sont incertaines. Il faut mener parallèlement d'autres activités pour ne pas sortir perdant au cas où les études te lâchent » (TH11P). Dans cette perspective, mener les études et exercer des activités génératrices de revenu conduisent irrémédiablement à des absences à répétition. Parfois même les études sont reléguées au second plan. De plus en plus, les étudiants préfèrent mener des activités génératrices de revenu comme l'attestent les propos suivants :

> Effectivement, il y a des étudiants qui pensent que les longues études ne servent plus à rien de nos jours. Donc, ils exercent des activités parallèles, et c'est pendant leur temps libre qu'ils viennent suivre les cours. Donc pour eux, le campus est relégué au second plan. (BF1PS).

La valeur que les étudiants accordaient aux études supérieures a plus diminué avec le retard académique à l'Université Joseph Ki-Zerbo même si celui-ci est en voie de résorption. Le constat d'une durée plus longue que celle prévue pour le cycle licence par exemple constitue un facteur de démotivation chez les étudiants. Cette démotivation conduit de nombreux étudiants à s'absenter car ils considèrent que les études universitaires constituent une perte de temps. Les étudiants absentéistes affirment que lorsque les étudiants arrivent en première année à l'université et trouvent leurs condisciples des promotions antérieures qui n'ont pas encore fini leurs études de cycle licence alors qu'ils étaient censés terminer il y a deux ou trois ans, ils se découragent et n'ont plus envie d'être assidus aux cours. Le désir d'apprendre et de savoir qui

animait les étudiants après le bac s'estompe. C'est d'ailleurs ce qui les incite à l'absentéisme, à en croire cet étudiant absentéiste nommé SA8P :

> Oui, presque dans toutes les universités publiques du Burkina Faso, il faut attendre cinq ans pour avoir la licence. Alors que pour avoir du travail l'âge compte, donc si tu t'amuses à passer tout ton temps au campus, il viendra un temps où tu ne pourras plus postuler aux recrutements de l'Etat.

Ainsi, les étudiants n'ont plus la motivation. Ils ont perdu l'engouement de suivre les cours et ne voient plus en l'assiduité une nécessité.

Tableau 3 : Synthèse des propos significatifs sur l'absentéisme, le sens et la valeur que les étudiants absentéistes donnent aux études universitaires

Sens et ou valeur des études universitaire	**Propos des enquêtés**
Les études universitaires sont incertaines	« Les études universitaires peuvent lâcher (trahir) l'étudiant. C'est pourquoi il faut mener parallèlement des activités génératrices de revenus afin de ne pas être surpris désagréablement » « Les études universitaires donnent juste de l'espoir mais à la fin c'est le chômage »
Les études universitaires constituent une perte de temps	« Avec le retard académique les études universitaires durent trop longtemps alors que l'âge des étudiants avance » « Si tu t'amuses à passer tout ton temps au campus, il viendra un temps où tu ne pourras plus postuler aux recrutements de l'Etat. »

Source : M. Zerbo, T. Miloungou /Bamogo, K. Bonkoungou (2026)

4.3. Le rapport au support papier ou numérique du cours et l'absentéisme des étudiants

Pour la plupart des étudiants absentéistes, l'absence aux cours n'est pas si grave lorsqu'on dispose d'une version numérique ou papier du cours. Ils estiment que le support papier ou numérique du cours en lui-même est suffisant. Ils affirment que les étudiants viennent à l'université pour recopier le cours. De ce fait, lorsqu'ils ont le cours en leur possession, ils n'ont plus envie de venir à l'université. La présence au cours est facultative. L'étudiant peut se passer des explications de l'enseignant et obtenir la moyenne à l'évaluation. Les étudiants absentéistes pensent que les étudiants qui s'efforcent pour être assidus n'ont pas plus de chance de réussite que ceux qui s'absentent. Ils croient même que ceux qui restent à la maison pour étudier la version numérique ou papier sont parfois ceux qui obtiennent plus de bonnes notes. C'est ce qu'affirme KE47S en ces termes :

> Oui cela peut inciter les étudiants à s'absenter. Puisqu'avec le support du cours, tout est dedans. Donc il y a des étudiants qui trouvent inutile de venir au cours alors qu'on a le support papier. Ils préfèrent rester à la maison, lire le cours et venir composer. Et on constate même que ces derniers-là gagnent la moyenne plus que les étudiants réguliers.

Le rapport des étudiants absentéistes au support numérique ou papier du cours explique leur absentéisme. Leurs perceptions selon lesquelles le cours en lui-même est suffisant pour réussir l'évaluation et que les explications de l'enseignant et la présence au cours sont facultatives justifient leur choix de s'absenter.

5. Discussion

Les résultats de l'étude permettent d'affirmer que le rapport aux études des étudiants non assidus explique leur absenteisme. Leur rapport binaire à la presence aux cours, le sens qu'ils

donnent aux études universitaires et leurs perceptions des supports papiers et numériques des cours affectent négativement leur assuidité aux cours.

De la comparaison des résultats de cette étude avec ceux de B. Charlot (1997), B. Charlot, E. Bautier et J.-Y Rochex (1992) il ressort qu'il y a une similitude de rapport au savoir des élèves en échec étudiés et celui des étudiants absentéistes. B. Charlot (1997) avait montré que les élèves en échec avaient un rapport binaire au savoir parce qu'ils pensaient qu'on étudie à l'école quand on comprend. Si on ne comprend pas on n'étudie pas. Cette attitude des élèves en échec les conduit à se désinvestir des études pour la simple raison qu'ils ne comprennent pas les leçons. L'on a découvert aussi dans cette étude un rapport binaire à la présence au cours chez les étudiants absentéistes qui pensent qu'aller à l'université requiert au préalable de bonnes conditions matérielles d'études. Si les conditions d'études ne sont pas réunies, l'assuidité cesse d'etre obligatoire. Cette approche de la présence au cours entraine l'absentéisme des étudiants. En plus, B. Charlot (1997) et B. Charlot, E. Bautier et J.-Y Rochex (1992) avaient montré que le rapport au savoir des élèves en échec ne leur permet pas de se mobiliser pour les études c'est-à-dire de déployer toutes leurs énergies pour étudier. En termes claires, les auteurs montrent que le rapport au savoir des élèves en échec ne favorise pas la réussite scolaire. De même, on a découvert que le rapport aux études des étudiants absentéistes ne favorise pas l'assiduité.

Tout compte fait, les résultats de la recherche ont révélé que l'absentéisme des étudiants s'explique par leur rapport aux études et non par le rapport à l'enseignant comme le montre S. Cristofoli (2015). En effet, l'auteur affirme que de mauvaises relations avec les professeurs prédisposent l'élève à l'absentéisme (S. Cristofoli, 2015). Or,l'analyse des motivations de l'absentéisme qui se dégagent des propos des étudiants interrogés révèlent que ces derniers font moins référence à l'enseignant. Leur rapport aux études est dominé par les conditions matérielles d'études, le chevauchement des années académiques et l'incertitude que leur réserve les études. Le rapport à l'enseignant des étudiants est moins conflictuel. Cela s'explique par le fait que les enseignants à l'université passent moins de temps avec les étudiants. En plus, les absentéistes ont un rapport à l'enseignant moins conflictuel parce qu'ils fréquentent peu les enseignants ou ne les fréquentent pas du tout en raison de leur absence.

Par ailleurs, on a decouvert dans l'analyse que les étudiantes et les étudiants n'ont pas le même rapport aux études. En effet, les filles sont plus sensibles aux conditions d'études comme l'affirmait F. Lorenzi Cioldi (1988). Leur rapport aux études est plus dominé par les conditions d'études en temoignent les propos de cette étudiante :

> Moi, je suis au dehors, le professeur est dedans et cela parce que la salle est petite, je préfère rentrer chez moi, parce que tu ne peux pas rester 7heures au dehors pour suivre un cours (AZ3S).

Une autre étudiante, interrogée au sujet des motivations de son absenteisme, raconte son expérience :

> Hier on fait le tour de l'université pour trouver une salle. Tu peux te lever à 7heures. Vous arrivez à l'université, vous allez tourner jusqu'à 10h et ne pas trouver de salle. On finit même on annule le cours. Eh ça décourage (GZ11P).

Les propos de ces deux étudiantes decrivent certes les conditions dans lesquelles elles étudient mais ils traduisent aussi leur plus grande sensibilité à ces conditions à tel point que cela affecte leur rapport aux études et leur assuidité aux cours.

Conclusion

L'étude menée avait pour objectif de montrer le lien entre l'absentéisme des étudiants de première année en sciences humaines de l'Université Joseph Ki-Zerbo et leur rapport aux études universitaires. L'hypothèse de travail était la suivante : l'absentéisme des étudiants de premières années en sciences humaines s'explique par leur rapport aux études.

Les résultats de la recherche montrent que les étudiants absentéistes ont un rapport binaire à la présence au cours. Ils pensent que si les conditions d'études sont favorables l'étudiant doit se rendre à l'université pour y suive des cours. Par contre, si les conditions d'études sont défavorables, il doit sécher les cours. Cette conception selon laquelle l'étudiant doit sécher les cours lorsque les conditions d'études sont défavorables ne favorise pas l'assiduité aux cours. En plus, les résultats révèlent que la valeur que les étudiants absentéistes accordent aux études favorise l'absentéisme. Les étudiants absentéistes sèchent les cours parce qu'ils pensent que les études universitaires sont incertaines. Le diplôme sanctionnant la fin des études universitaires ne garantit plus l'accès à un emploi. Les perceptions de la version numérique ou papier du cours chez les étudiants absentéistes influencent aussi leur assiduité aux cours. Ils estiment que l'absence aux cours n'est pas si grave lorsque l'on dispose d'une version numérique ou papier du cours. Aux regards des résultats de la recherche, il est possible d'affirmer que l'hypothèse selon laquelle le rapport aux études universitaires explique l'absentéisme est vérifiée.

Le cadre conceptuel mobilisé dans cette étude pour rendre compte de l'absenteisme a permis une meilleure comprehension du phénomene. Les concepts de rapport aux études, de rapport binaire à la présence au cours, de sens et de valeur accordée aux études, de mobilisation, de perception des supports papiers et numériques du cours ont permis de montrer que l'absence ou l'assuidité au cours dependent aussi du rapport au savoir des étudiants, de leur intérêt pour les études universitaires. Ces concepts pourraient constituer des pistes interessantes pour des chercheurs qui souhaitent invistiguer davantage la question des comportements problématiques des adolescents en milieu scolaire.

De cette étude se dégagent des perspectives pour la lutte contre l'absentéisme. Pour lutter contre l'absentéisme à l'université, il faut améliorer les conditions matérielles d'études des étudiants. La dégradation de ces conditions a des répercussions négatives sur leur rapport aux études et par effet d'entrainement sur leur assiduité. Il faut aussi résorber le retard et le chevauchement des années académiques. La normalisation des année accademiques pourrait contribuer à revaloriser les études universitaires et améliorer le rapport aux études des étudiants.

Références bibliographiques

BECQUEMIN Michèle, COURONNE Julie et MARDON Aurélia, 2012, « Absentéismes scolaires », *Sociétés et jeunesses en difficulté*, 13, p. 1-31.

BERTAUX Daniel, 2003, *Les récits de vie*, Paris, Nathan,

BLAYA Catherine, 2009, « L'absentéisme des collégiens : prévalence et Caractéristiques », *Les Sciences de l'éducation, l'Ère nouvelle*, vol. 42.

BOURBEAU Aline G., THIBODEAU Suzanne T., et DUSSAULT Christiane, 1974, « Le problème de l'absentéisme scolaire », *Prospectives, 7*(3), p.133-136.

CHARLOT Bernard,1997, *Du rapport au savoir. Elément pour une théorie*, Paris, Anthropos,

CHARLOT Bernard, BAUTIER Elisabeth, ROCHEX Jean-Yves, 1992, *École et savoirs dans les banlieues... et ailleurs*, Paris, Armand Colin.

CHOQUET Marie et HASSLER Christine, 1997, *Absentéisme au lycée. Collection Les Dossiers d'Éducation et Formations, 90*, Vanves, Direction de l'évaluation et de la prospective.

CRISTOFORI Sophie, 2015, « L'absentéisme des élèves soumis à l'obligation scolaire : un lien étroit avec le climat scolaire et le bien-être des élèves », *Éducation et formations*, 88-89 p. 101-121.

DE SARDAN Jean-Pierre Olivier, 2003, « L'enquête socio-anthropologique de terrain : synthèse méthodologique et recommandations à usage des étudiants », *LASDEL*, Étude et Travaux, 13, p.12-114.

DIRECTION DE L'ÉVALUATION DE LA PROSPECTIVE ET DE LA PERFORMANCE, 2024, *Note d'information*, 24, 12, DEPP.

ESDIRI Fethi. (2009). *Violence en milieu scolaire : causes et solutions envisageables*, Beni M'hira, École Préparatoire Beni M'hira, Mémoire pédagogique de fin de formation au professorat de l'enseignement secondaire.

GALAND Benoît, MACQUET Donatien et PHILIPPOT Pierre, 2000, « Vision de l'école et facteurs liés à l'absentéisme dans une population d'élèves à risque de décrochage scolaire », *Bulletin de Psychologie scolaire et d'Orientation*, 49 Vol.1, p. 27-45.

JACQUARD Lise, 2012, *Les conseillers principaux d'éducation*, Orléans, CRDP de l'académie d'Orléans-Tours.

JANOSZ Michel, 2000, « L'abandon scolaire chez les adolescents : perspective Nord-Américaine », *VEI Enjeux*, 122, p. 105- 127.

KOTTASZ Rita, 2005, ''Reasons for Student Non-Attendance at Lectures and Tutorials: an analysis'', *Investigations in University Teaching and Learning*, 2/2 p.5-16

LORENZI-CIOLDI Fabio, 1988, *Individus dominants et groupes dominés. Images masculines et féminines*, Grenoble, PUG.

MILES Matthew B et HUBERMAN A. Michael, 2003, *Analyse des données qualitatives*, Paris, De Boeck.

NASRAOUI Fatma, 2023, « L'absentéisme des étudiants en contexte post-pandémique : causes et solutions - Cas des étudiants du Master I, département de Français Khenchela », *Revue DIRASSAT*, 2, Vol 15, p.1-14

PARENTEAU Gilles, 1976, *Absentéisme scolaire et perception du professeur*, Trois-Rivières, Université de Québec, Thèse de doctorat en Psychologie

RENOUPREZ Ludovic, WEBER Geneviève, MARTIN Marguerite et de VIRON Françoise, 2014, « L'absentéisme en formation pour adulte est-il influencé par le dispositif de cours ? Le cas d'un master universitaire », *Cahier de recherche du GIRSEF*, 91, p 1-35.

UNIVERSITÉ JOSEPH KI-ZERBO, 2023, *Tableau de bord 2022-2023*, Ouagadougou, Université Joseph Ki-Zerbo

VAUGEOIS Ives, 1978, *Absentéisme scolaire et estime de soi*, Trois-Rivières, Université de Québec, Mémoire de Maîtrise du psychologue

LABORATOIRE DE RECHERCHE EN SCIENCE DE L'ÉDUCATION

École Normale Supérieure

LAKISA est une revue spécialisée en sciences de l'éducation. C'est une revue indexée, semestrielle, à comité scientifique et de lecture international. *LAKISA* est hébergée au sein du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED) de l'École Normale Supérieure de l'Université Marien Ngouabi (Congo). Elle a pour objectif de promouvoir la Recherche en Éducation à travers la diffusion des savoirs dans ce domaine de la recherche. La revue publie des articles originaux dans le domaine des sciences de l'éducation (didactique des disciplines, sociologie de l'éducation, psychologie des apprentissages, histoire de l'éducation, philosophie de l'éducation…). Les langues de publication sont le français et l'anglais. La revue publie également, en exclusivité, les résultats des journées et colloques scientifiques dans les mêmes domaines.

Les auteurs qui soumettent des articles dans la revue *LAKISA* sont tenus de respecter les principes et normes éditoriales CAMES de présentation d'un article en Lettres et Sciences Humaines (NORCAMES/ LSH) ainsi que la typographie propre à la revue.

L'ensemble des articles publiés dans la revue LAKISA sont en libre accès sur le site internet de la revue. Cependant, les opinions défendues dans les articles n'engagent que leurs auteurs. Elles ne sauraient être imputées aux institutions auxquelles ils appartiennent ou qui ont financé leurs travaux. Les auteurs garantissent que leurs articles ne contiennent rien qui porte atteinte aux bonnes mœurs.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)
École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)
1 avenue des premières jeux africains (Brazzaville- Congo)
Éditeur : LARSCED
https://doi.org/10.55595/LAKISA
www.lakisa.larsced.cg
revue.lakisa@larsced.cg
revue.lakisa@umng.cg
BP : 237, Brazzaville-Congo