Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

e-ISSN: 2790-1270
p-ISSN: 2790-1262



N°11, Juin 2026

École Normale Supérieure
Université Marien Ngouabi

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

École Normale Supérieure (ENS)

Université Marien Ngouabi (UMNG)

e-ISSN : 2790-1270

p-ISSN : 2790-1262

DOI : https://doi.org/10.55595/LAKISA

Contact

https://www.lakisa.larsced.cg

E-mail :	revue.lakisa@larsced.cg revue.lakisa@umng.cg	Tél :	(+242) 05 674 61 82

BP : 237, Brazzaville-Congo

Directeur de publication

MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien NGOUABI (Congo)

Rédacteur en chef

BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences (Sociologie de l'Education), Université Marien NGOUABI (Congo)

Comité de rédaction

ALLEMBE Rodrigue Lezin, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

EKONDI Fulbert, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

KOUYIMOUSSOU Virginie, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOUSSAVOU Guy, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

Comité scientifique et de lecture

ALEM Jaouad, Professeur-agrégé (Mesure et évaluation en éducation), Université Laurentienne (Canada)

ATTIKLEME Kossivi, Professeur Titulaire (Didactique de l'Éducation Physique et Sportive), Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

BEOGO Joseph, Maître de Conférences (Politiques Éducatives), École Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

DUPEYRON Jean-François, Maître de conférences HDR émérite (philosophie de l'éducation), université de Bordeaux Montaigne (France)

EWAMELA Aristide, Professeur Titulaire (Didactique des Activités Physiques et Sportives), Université Marien NGOUABI (Congo)

HANADI Chatila, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique de Sciences), Université Libanaise (Liban)

HETIER Renaud, Professeur (Sciences de l'éducation), UCO Angers (France)

KPAZAI Georges, Professeur Titulaire (Didactiques de la construction des connaissances et du Développement des compétences), Université Laurentienne, Sudbury (Canada)

LAMARRE Jean-Marc, Maître de conférences honoraire (philosophie de l'éducation), Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (France)

LOMPO DOUGOUDIA Joseph, Maître de Conférence (Sciences de l'Education), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

LOUMOUAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire (Didactique des disciplines, Chimie organique), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

MANDOUMOU Paulin, Maitre de conférences (Didactique des APS), Université Marien NGOUABI (Congo)

MASSOUMOU Omer, Professeur Titulaire (Littérature française et Langue française), Université Marien Ngouabi (Congo)

MBOE Gustave Georges, Maître de Conférences (Psychologie des Organisations), Université de Dschang (Cameroun)

MOPONDI BENDEKO MBUMBU Alexandre David, Professeur Ordinaire (Didactique des mathématiques), Université Pédagogique Nationale (République Démocratique du Congo)

NAWAL ABOU Raad, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique des Mathématiques), Faculté de Pédagogie- Université Libanaise (Liban)

NDONGO IBARA Yvon Pierre, Professeur Titulaire (Linguistique et langue anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

NGAMOUNTSIKA Edouard, Professeur Titulaire (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

ODJOLA Régina Véronique, Maître de Conférences (Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de Conférences (Sociolinguistique-Didactique du français langue étrangère et seconde- Grammaire nouvelle), Ecole Normale Supérieure du Gabon (Gabon)

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Université Norbert Zongo à Koudougou (Burkina Faso)

RAFFIN Fabrice, Maître de Conférences (Sociologie/Anthropologie), Université de Picardie Jules Verne (France)

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

Bases et preuves d'indexations

Impact facteur (SJIF) : 6,921

https://www.isindexing.com/isi/journaldetails.php?id=23630	https://sjifactor.com/passport.php?id=23609
https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education	https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa
https://search.crossref.org/?from_ui=&q=lakisa&sort=score	https://portal.issn.org/?q=api/search&search[]=MUST=allissnbis=%222790-1270%22&role[]=11&search_id=49258990#
https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880	http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsced.cg/index.php/lakisa/oai

Les articles publiés par la revue *LAKISA* ont un taux de plagiat inférieur à 20%.
Ils n'ont pas été générés par une intelligence artificielle. Analyses réalisées avec : Plagiarism Checker

SOMMAIRE

Étude sur l'adaptation du programme de formation en maraîchage au Togo aux besoins des personnes handicapées visuelles et auditives
Kossi Eli SENAYAH ……..……1

Effets de concept de soi et attitudes envers les mathématiques sur les aspirations d'études secondaires des élèves de la Sous-Province Éducationnelle de Limete 1 en RD. Congo
Noël BULA NDUNGU, Rabbi MASHITA KAMBUYA, Patrick BUESI MBUENE……15

La pratique du décloisonnement en didactique du vocabulaire à l'école primaire au Burkina Faso
Ahoubahoum Ernest PARDEVAN, Daniel OUEZZIN COULIBALY, Ousséni SORÉ, Wendnonga Gilbert KAFANDO…..……23

Exode rural des jeunes du sud tchadien vers N'Djamena : exploitation domestique et informelle, impacts éducatifs
Mbaïrenaye NAMBE, Urbain NDIGMBAYEL REOULAR, Kebkiba HINFIENE, Alhadji MAHAMAT, Abraham DAGUE……39

Motivation des enseignants des écoles catholiques privées et leur assiduité au travail à Kinshasa
Joël MAFU ELIKYA, Florentin AZIA DIMBU...……55

Les déterminants de l'utilisation pédagogique de l'intelligence artificielle générative (IAG) par les étudiants du premier cycle universitaire
Benjamin SIA...……65

The Analysis of 'English for First Year' Textbook Explicit Nature for a Suitable English Learning in Burkina Faso
Eymard François de Paul Wendemi OUEDRAOGO, Yacouba BAMOGO, Moses Kwodwo KAMBOU...……79

Effet des représentations sociales de la déficience visuelle des élèves sans déficience sur l'inclusion scolaire des élèves déficients visuels
Léonce RAMDE, Harouna DERRA, Maïmouna SIDIBÉ……93

Intersectionnalité et tri institutionnel de l'inclusion au secondaire : une étude mixte sur les parcours d'élèves en situation de handicap au Burkina Faso
Gninneyo Sylvestre-Pierre NIYA……107

La didactique des mathématiques : enjeux et apports pour la qualité de l'enseignement-apprentissage en République Démocratique du Congo
Benjamin MUGARU DAWA ……119

Transformations esthétiques maternelles et socialisation de genre chez l'enfant de 4 à 11 ans : une approche développementale
Louvrance Michèle MAKOUEGHA FOTSING, Serge-André BATIKALAK……129

Équité dans l'accès et l'allocation des ressources éducatives dans l'enseignement primaire public au Cameroun
Ronald Emery MINKA ……143

Le métier d'éducateur spécialisé au Cameroun : rôle institutionnel et déficit de reconnaissance sectorielle
Aimé MBOYANA NDONGO ……159

Contrôle parental en matière des TIC et performances scolaires des écoliers de la région des Savanes au Togo
Biriziwè HOULOUM ……167

Degré de maîtrise des concepts relatifs à l'éducation à l'environnement et au développement durable chez les enseignants des sciences de la vie et de la terre dans les écoles de Bukavu (RDC)
Basilwango Placide KIMENGELE, Charles NIYONKURU, Bahuga Paulin BAPOLISI..…179

Environnement physique de travail et adaptation des primo-arrivants du sous-cycle d'observation dans le département du Lom-et-Djerem (Cameroun)
SWALA ME MBEUL, Dorkas Octavia EYENGA NTONGA…….....…191

L'approche pédagogique intégratrice : la solution face à la faible performance des élèves ?
Maïmouna SIDIBÉ …….....…203

Effets du style incitatif et approche par situation sur l'acquisition des connaissances dans les disciplines psychopédagogiques par les élèves des écoles secondaires de Goma
André Halerimana GIHANGA, Paulin BAPOLISI BAHUGA, Jah Ndovya MUNDALA, David MALALA NTAMBUE…….....…217

Communautés de pratique et consolidation mémorielle : transformations des pratiques didactiques en enseignement de l'économie à Bangui
Darius AZARIA HIMBAÏLE NDAÏ..……..…….....…231

L'innovation pédagogique frugale et qualité interne dans les Universités Publiques du Togo
Nassougou N'SILE, Candide Achille Ayayi KOUAWO, Bilakani TONYEME.....…241

L'utilisation professionnelle de WhatsApp par les chefs de circonscription d'éducation de base au Burkina Faso
Windpouiré Zacharia TIEMTORÉ, Souleymane NIAMPA…….....…255

Analyse des difficultés de l'enseignement-apprentissage de la génétique au secondaire : cas de quelques établissements secondaires de la ville de Bongor
Reoular Urbain NDIGMBAYEL, Philippe MBAÏADOM..…….....…269

Topogenèse en classe de français au post-primaire au Burkina Faso : entre prescriptions curriculaires et pratiques didactiques
Édouard BAKOAN..……..…….....…283

Le verdict de la note : analyse sociologique du décalage entre évaluation chiffrée et compétences effectives des étudiants à l'Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan
Marie-Thérèse Dahonnon ZEZE..……..…….....…295

Les fondements de la réforme LMD, source d'ambiguïtés conceptuelles et opérationnelles autour de la professionnalisation de la masse étudiante en humanités facultaires : zoom sur l'Université de Yaoundé 1
Joseph ELOUNDOU ANABA, Marcelline DJEUMENI TCHAMABE…….....….313

Les articles publiés par la revue *LAKISA* ont un taux de plagiat inférieur à 20%. Ils n'ont pas été générés par une intelligence artificielle. Analyses réalisées avec : Plagiarism Checker

Analyse de la perception sur l'efficacité des visites de classe par les acteurs de l'enseignement secondaire au Burkina Faso
Drissa Modeste SESSOUMA, Djiblirou KOLONGO……..……...…333

Perceptions et attitudes des enseignants de l'École Nationale de Développement Sanitaire et Social sur l'universitarisation de la formation des infirmiers : une étude phénoménologique
Alioune TALL, Assane MBAYE, Michel TOURÉ, Sokhna Oumy SARR…..……...…343

L'Approche par les Compétences (APC) au Burkina Faso : fondements théoriques, enjeux pédagogiques et défis de mise en œuvre
Mandjin Adama SOULAMA ……..……...…355

Le développement émotionnel par le jeu sérieux et son apport à l'apprentissage chez les adultes
Fanjalalaina Nadia RAZAKAMBOLA, Sahondra Olivia RAKOTOSON, Omer ANDRIANARIMANANA, Cyrile MIHAMITSY, Andriniaina RASOANAIVO...……...…365

Résilience scolaire des élèves handicapés sensoriels en contexte d'école inclusive en Côte d'Ivoire : le rôle des interactions sociales et du sentiment d'appartenance scolaire
Tointhé Olivier NYWLÉ, Kouakou Rodolphe MENZAN…….....……...…379

Une relecture de Dewey pour une réforme du système éducatif visant le progrès aux Comores
Bastoine CHADHOULI ……...…….....……...…391

L'enseignement de la philosophie au Togo : Genèse et état des lieux. Une étude exploratoire auprès des enseignants et étudiants de 1965 à 1975
Sougle-Man Yao IMOU, Bilakani TONYEME……...…….....……...…405

Formation professionnelle continue des enseignants de « Technique Industrielle » au Burkina Faso : l'analyse des pratiques enseignantes comme outil d'amélioration de la qualité
Wendkouni Jean Éric SAWADOGO……..……...…….....……...…417

Analyse des effets du stress professionnel sur le bien-être et la performance des acteurs éducatifs des régions à forts défis sécuritaires au Burkina Faso : cas de la région des Koulsé
Beli Alexis NEBIE, Salamata SANA……..……...…….....……...…433

Rapport aux études et absentéisme des étudiants de première année en Sciences Humaines à l'Université Joseph Ki-Zerbo (Burkina Faso)
Marcel ZERBO, Touwindé MILOUNGOU BAMOGO, Koug-nongom BONKOUNGOU……447

Vers une médiation numérique de l'enseignement du hardware : développement d'un dispositif d'aide à l'identification des composants internes
Janvier NGNOULAYE ……...……459

Ernest Hemingway's *The Old Man and the Sea (1952): Educational Value and Universal Lesson*
Mouhamed Abdou Latif MBENGUE ……..……473

Entre difficultés sémiotiques et choix intuitif : analyse des pratiques enseignantes dans l'environnement papier-crayon et dans l'environnement informatique WIMS

Les articles publiés par la revue *LAKISA* ont un taux de plagiat inférieur à 20%.
Ils n'ont pas été générés par une intelligence artificielle. Analyses réalisées avec : Plagiarism Checker

Espoir Joddrel MEMOUGAME ZEZONG, Joachna MEYA LOUA BOUAYI, Fernand Alfred MALONGA MOUNGABIO……..…….……479

Le confiage et son incidence sur les performances scolaires des enfants : une contribution théorique et psychopédagogique
Yasnoga Félicité BARRO COULIBALY...…….……493

Lien entre stéréotypes de genre en mathématiques et estime de soi chez les filles de l'enseignement secondaire général au Burkina Faso
Adama KÉRÉ, Voulbouè Bakiéma Casimir BAZONGO..…….……509

Dissonance structurelle et sécurité à l'employabilité : Une analyse transdisciplinaire de la tension entre logique comptable et service public au Cameroun
Jacques Yannick NGALLY NGALLY.....…521

Analyse des effets du stress professionnel sur le bien-être et la performance des acteurs éducatifs des régions à forts défis sécuritaires au Burkina Faso : cas de la région des Koulsé

Beli Alexis NEBIE, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso)
E-mail : alexisnebie@gmail.com

Salamata SANA, Université Joseph KI-ZERBO (Burkina Faso)
E-mail : epouka29@gmail.com

Résumé

L'état psychologique des acteurs éducatifs des zones à forts défis sécuritaires au Burkina Faso est l'objet de cet article. Il se propose d'analyser les effets du stress professionnel sur le bien-être et la performance de ces acteurs éducatifs dans la région des Koulsé. Sur le terrain, 409 acteurs sur 1901 ont répondu aux questionnaires à travers l'application google-form. La méthode d'investigation a été mixte avec une technique de choix aléatoire. Au soir de l'enquête, il ressort que le stress professionnel affecte 115,5% des acteurs éducatifs de la région des Koulsé avec 48,19% de contre-performance. Cela signifie que tous les acteurs souffrent en silence des effets néfastes du stress professionnel. Pourtant, cela n'impacte pas négativement leurs performances de façon significative. C'est la raison que, en plus de l'appui externe, ces derniers ont développé le *coping* qui leur a permis d'être résilients. Pour ce faire, des séances d'écoute psychologique, des habitudes saines de vie, ou des traitements au besoin sont des recommandations utiles pour ces acteurs.

Mots-clés : stress, bien-être, performance, coping, Burkina Faso.

Analyze effects of the professional stress on the wellbeing and the performance of the educational actors of the areas with strong sedentary challenges in Burkina Faso: case of the area of Koulsé

Abstract

The psychological condition of educational actors working in areas facing major security challenges in Burkina Faso is a major concern in this article. Its aims to analyze the effects of occupational stress on the well-being and performance of these educational actors in the Koulsé region. In the practice, 409 participants on 1901 responded to our Google Forms questionnaire. The study adopts a mixed-method approach using a random sampling technique. The results reveal that occupational stress affects 115.5% of educational actors in the Koulsé region, with 48.19% experiencing underperformance, thereby qualifying our main research hypothesis. This indicates that all educational actors silently suffer from the harmful effects of occupational stress; however, this stress does not significantly and negatively affect their performance. This suggests that, in addition to the external material and pedagogical support they receive, these actors have developed individual coping strategies and have become resilient. To address this situation, psychological counseling sessions, healthy lifestyle habits, and medical treatment when necessary are recommended for these actors.

Keywords: stress, well-being, performance, coping.

Introduction

Depuis 2017, le Burkina Faso vit une crise sécuritaire sans précédent. Elle affecte tous les secteurs de développement, y compris le secteur éducatif qui se traduit par la destruction

d'infrastructures éducatives ou de matériel didactique et pédagogique. Le pillage des ressources destinées à l'amélioration des conditions d'enseignement et de la vie scolaire, la maltraitance, les menaces, les agressions, les enlèvements ou les tueries des acteurs éducatifs, des apprenants et des populations civiles constituent le lot des problèmes éducatifs. De façon concrète, au niveau des apprenants on a constaté la vulnérabilité face à la violence, l'exposition à la délinquance, à la prostitution, à la malnutrition, à l'exploitation, à la mendicité, au travail forcé, au viol et abus sexuels, avec un risque élevé de troubles psychosociaux. Les enseignants sont la cible de violence quand ils ne sont pas forcés à faire de l'endoctrinement ou victimes de sinistre, de traumatismes physiques et psychologiques et être contraints à abandonner leurs postes de travail.

Ainsi, Sur le plan humain, on note la situation désastreuse de plusieurs familles sans abri trainant avec elles des milliers d'enfants en dehors du système scolaire, rompant ainsi leur scolarisation. Au Burkina Faso, au 30 avril 2022, 1 902 150 personnes déplacées internes constituées majoritairement d'enfants et des femmes ont été dénombrées. Le 31 décembre 2022 le rapport mensuel du Secrétariat Technique de l'Education en Situation d'Urgence, fait état de la fermeture de 6 253 établissements de tous les niveaux d'enseignement privant 1 076 155 élèves dont 523 194 filles de leur droit à l'éducation avec 31 594 enseignants dont 10 130 femmes affectées.

Le Secrétariat Technique de l'éducation en situation d'urgence (ST/ESU), structure créée par l'Etat par Arrêté n°00158/MENAPLN/CAB/ST-ESU du 10 Avril 2019 pour assurer la continuité éducative a dans sa mission, un paquet d'interventions composé de renforcement des capacités des acteurs par la formation en thématiques ESU, un appui en infrastructures et en matériel sont aussi faits pour les apprenants en vue de faciliter leur réinsertion dans le système et éviter le décrochage, facteur d'échec. Ces actions sont fort appréciables pour une résilience et dans un processus de relèvement mais elles ciblent principalement les volets : prise en charge des apprenants, amélioration des infrastructures d'accueil, révision des curricula, méthodes d'enseignement/apprentissage. La situation des acteurs eux-mêmes reste préoccupante. Ces victimes semblent être abandonnés à leur sort. Ces éducateurs déstabilisés émotionnellement parce qu'ils ont été victimes ou témoins des actes de violence extrême et d'horreur et présentant de ce fait des traumatismes sont sans système d'accompagnement. Certains sont restés longtemps sans postes de travail par la faute de l'insécurité et ont sombré peu à peu dans la dépression et la toxicomanie. D'autres comme B.T. de la région de la Boucle du Mouhoun en 2019 ; M.T de Bittou ; K.O et les enseignantes de la Région du Sahel en 2020 sont dans une situation délicate. Cependant, en rappel, l'objectif stratégique de l'Axe stratégique n°1 de la Stratégie Nationale de l'Education en Situation d'Urgence (SN-ESU) phase 1 de 2019-2024, promettait « assurer la continuité éducative de tous les enfants, la protection et le bien-être des acteurs de l'éducation et le renforcement des capacités d'accueil des structures éducatives dans les régions concernées » par l'insécurité. Cette promesse d'assurer la protection et le bien-être des acteurs de l'éducation sus-mentionnée a attiré notre attention en tant qu'étudiante en gestion stratégique des ressources humaines parce que cette volonté délinée manque d'actions sensibles et visibles sur le terrain au profit des victimes. Pourtant, P. Lachmen, C. Larose et M. Penicaud (2007-2008) ont montré dans une étude sur le « stress au travail », que les conditions de travail influencent fortement la santé et la motivation des hommes au travail ainsi que leurs performances professionnelles et leur qualité de vie. De ce fait, si l'on considère que le stress est une réaction profondément connectée à nos émotions et ce domaine des émotions a été très peu pris en compte dans le système de construction de la personnalité de l'élève burkinabè dans notre système éducatif actuel depuis son importation pendant la période coloniale jusqu'à nos jours, on comprend que plusieurs acteurs éducatifs actuellement sur le terrain pourraient ne pas disposer de ressources personnelles internes psychologiques efficaces pour faire face à leurs

nouvelles conditions de travail que le contexte d'insécurité leur impose. Or ils doivent rester constants dans le travail pour produire des résultats satisfaisants.

L'état psychologique de ces acteurs éducatifs qui travaillent dans des zones à forts défis sécuritaires, est ainsi l'objet du présent travail. En clair, il s'agit ici d'alerter l'autorité sur les conditions de travail de ces acteurs vivant dans un climat anxiogène et de psychose généralisée. L'analyse passera par les symptômes et les causes pour se terminer par les mécanismes de gestion du stress.

À propos du stress professionnel, H. Selye et W. Cannon (1930-1950) ; R. Karasek (1979) ; J. Siegrist (1996) et H. Laborit (1970) ont développé des modèles de référence. Le modèle de H. Selye (1930-1950) est « *le syndrome général d'adaptation ou SGA* ». Il décrit la réaction du corps face au stress en trois phases suivantes : l'alerte, la résistance et l'épuisement.

Le modèle de R. Karasek (1979) est le « *job-demand-control* **»** qui explique que le stress est la résultante de deux facteurs qui se combinent entre eux : la demande exercée sur l'individu opposée à sa latitude décisionnelle.

Le modèle de J. Siegrist (1986) est « *Environment Response Imbalance* (ERI) **».** Selon lui, l'état de stress survient lorsqu'il y a déséquilibre entre les efforts qu'une personne consent à fournir dans son travail et les récompenses qu'elle en reçoit en retour.

Le modèle de H. Laborit (1970) est celui de « *lutte, fuite ou inhibition de l'action* ». Selon cet auteur, la réaction de stress n'a qu'une finalité : assurer la survie de l'organisme face à un danger par la sécrétion de plusieurs substances chimiques qui agissent sur les organes pour adapter leur mode de fonctionnement à la nouvelle situation. Les sécrétions chimiques sont faites pour être consommées dans les réactions primaires de lutte ou de fuite. Si ces deux réactions n'ont pas eu lieu, c'est la troisième (inhibition de l'action) qui s'impose et les sécrétions restent inutilisées et se déposent dans les autres organes provoquant ainsi des maladies.

1. Méthodologie de l'étude

L'étude utilise la méthode *mixte* de collecte des données. L'approche *quantitative* a consisté à administrer un questionnaire à travers google-form à un grand nombre d'enquêtés-es qui sont chargés de le remplir en cochant les réponses qui correspondent à leurs situations vécues. Les réponses sont synthétisées et traitées à l'instant « T » par l'application elle-même. L'approche *qualitative,* quant à elle, a consisté à demander aux responsables des structures éducatives de se prononcer sur un critère précis qui est le degré de satisfaction sur la régularité des évaluations. 409 acteurs du préscolaire et du primaire ont répondu au questionnaire sur le stress et 21 responsables ont répondu au questionnaire sur la performance. Ces résultats ont été présentés, analysés et interprétés.

2. Présentation, analyse et interprétation des résultats de l'étude

Le travail à faire ici consiste à donner du sens aux différents résultats recueillis. Il se fera selon certaines rubriques du questionnaire administré.

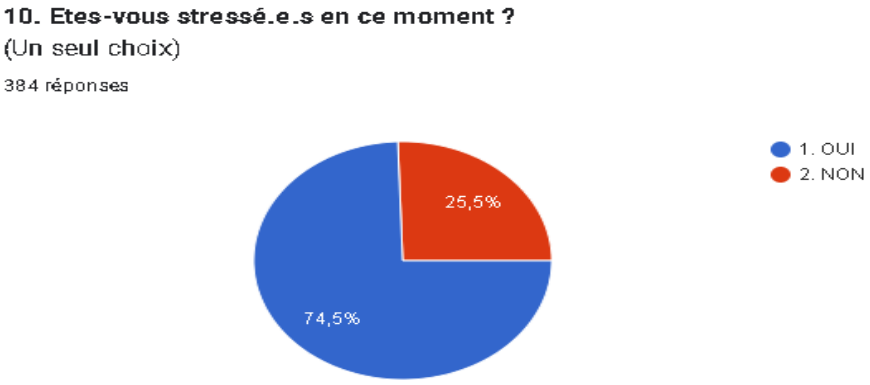
2.1. Présentation, analyse et interprétation des résultats sur la perception du Stress

La perception du stress est le niveau de connaissance du phénomène du stress par les enquêtés eux-mêmes. Pour y parvenir, on a posé une série de questions.

2.1.1. L'existence du stress

Elle permet de connaître la présence du stress chez les enquêtés. Cela représente un préalable à l'étude car il est impossible d'analyser un phénomène qui n'existe pas. C'est dans cette logique que l'on a posé la question suivante qui figure sur le graphique ci-dessous.

Figure 1 : état de stress



Source : A. NEBIE et S. SANA, 2025

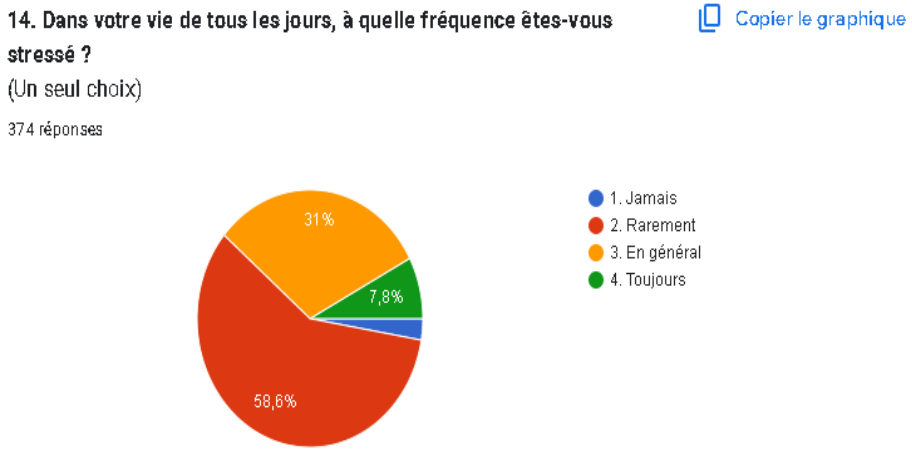
Ce graphique présente la situation réelle de stress chez les agents.

Le graphique ci-dessus montre que sur 384 réponses obtenues, 74,5% des acteurs affirment vivre le stress à l'instant où ils répondaient à la question posée. En revanche, 25,5% d'entre eux ne connaissaient pas le stress en ce moment. Alors, on en déduit que plus de la moitié des acteurs sont confrontés à des situations stressantes.

2.1.2. La permanence du stress

Ici l'on cherche à voir si le stress vécu est aigu ou chronique. Lorsque le stress est aigu, il est ponctuel, c'est-à-dire qu'il est causé par un évènement survenu brusquement et l'organisme se met en alerte pour une réaction éventuelle. Toutefois, il retrouve sa tranquillité lorsque le stresseur est passé. À l'opposé, quand le stress est chronique, il est permanent, garde le corps dans un état de veille et de tension musculaire prolongée. Il épuise l'organisme qui se bat contre une alerte qui, en réalité n'existe plus. C'est ce stress qui est facteur de souffrance et de troubles psychosomatiques. À cet effet la question n°14 qui suit a été posée :

Figure 2 : permanence du stress



Source : A. NEBIE et S. SANA, 2025

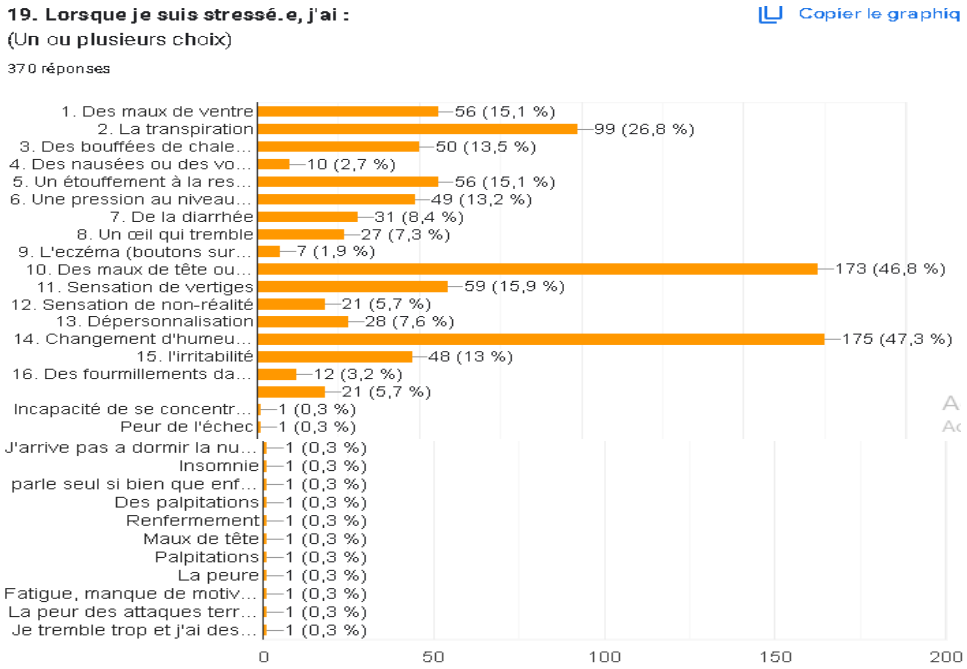
Ce graphique détermine la permanence du stress des agents.

La représentation graphique ci-dessus montre que 374 acteurs ont répondu à cette question. Parmi eux, 7,8 % sont stressés en permanence ; 31% d'entre eux sont dans un stress régulier ; 58,6 % vivent des épisodes isolés de stress contre 2,6 % qui n'en connaissent même pas. En clair, 97,4 % des acteurs sont victimes du stress, qu'il soit aigu ou chronique. On en conclut que l'exposition au stress est une réalité.

2.2. Présentation, analyse et interprétation des résultats sur les manifestations du stress

Les manifestations du stress sont les signes observables, visibles à l'œil nu qui traduisent l'existence d'un fait. Concernant cette étude, on s'est donné comme tâche de vérifier l'existence du stress chez les acteurs éducatifs. La question n°19 du questionnaire a permis d'y arriver.

Figure 3 : manifestations du stress



Source : A. NEBIE et S. SANA, 2025

Ce graphique ci-dessus présente les symptômes du stress.

La question n°19 a enregistré 370 réponses sur 409 personnes enquêtées. Selon le graphique ci-dessus, les manifestations les plus fréquentes sont le changement d'humeur avec un taux de 47,3% ; les maux de tête ou migraines avec 46,8% ; la transpiration avec un taux de 26,8 %.

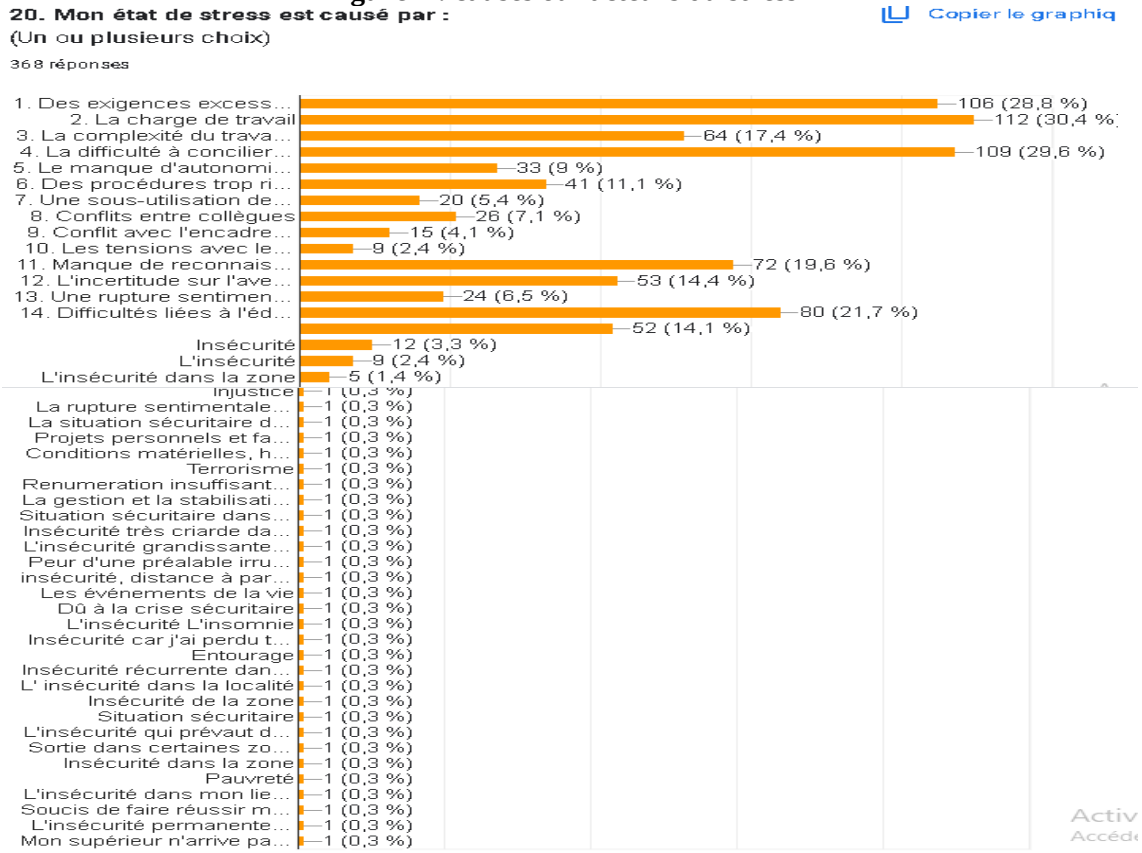
Les manifestations de fréquence moyenne sont les maux de ventre (15,1%) ; l'étouffement à la respiration (15,1%) ; la sensation de vertiges (15,9%) ; une pression au niveau du thorax (13,2%) ; l'irritabilité (13%). Ces deux premières catégories sont des troubles psychosomatiques.

Les manifestations rares sont celles qui ont enregistré moins de 10% dans le graphique. Elles sont peut-être méconnues du public cible. Par contre, les autres manifestations déclinées par les enquêtés eux-mêmes comme les insomnies, le manque de concentration, la peur, la dépression, les palpitations, l'isolement, la fatigue, le découragement et les tremblements à hauteur de 5,7% sont identifiées comme des souffrances psychiques qui sont des effets néfastes sur le bien-être des enquêtés, laissés par le stress chronique.

2.3. Présentation, analyse et interprétation des causes du stress

Ce sont les facteurs déclencheurs du stress. On les appelle aussi les sources de stress. Ils peuvent être internes ou externes. L'étude a pu identifier ces causes. La figure ci-dessous présente le détail de ces causes.

Figure 4 : causes ou facteurs du stress



Source : A. NEBIE et S. SANA, 2025

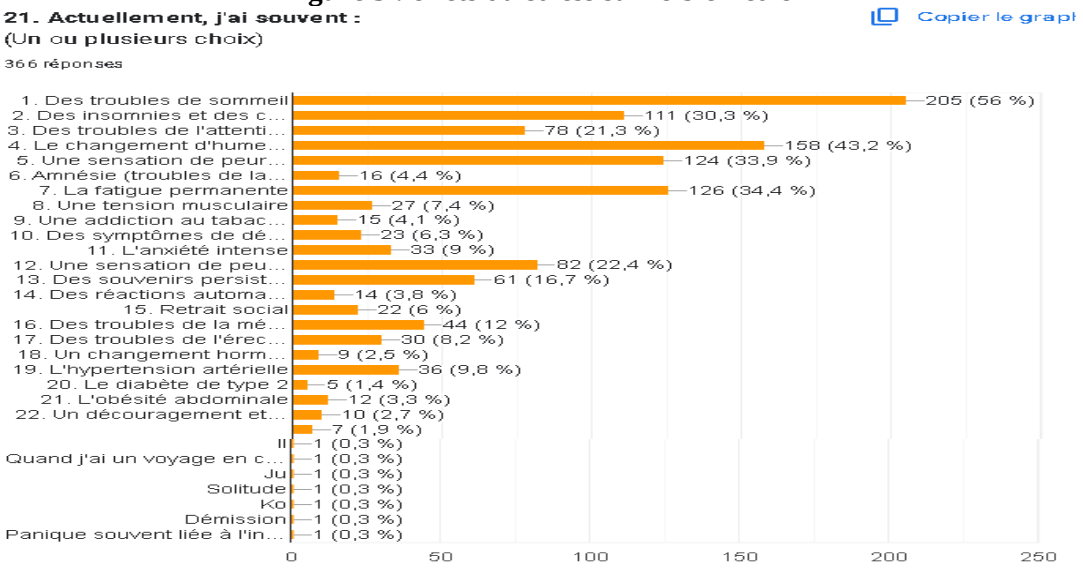
Ce graphique ci-dessus détermine les causes du stress des agents.

Les résultats montrent 368 réponses sur 409 enquêtés. Les causes du stress exprimées par les personnes interrogées se centrent sur la charge de travail pour 30,4% ; les difficultés à concilier vie professionnelle et vie familiale pour 29,8% ; les exigences excessives au travail pour 28,8% ; les difficultés liées à l'éducation des enfants pour 21,7% ; le manque de reconnaissance au travail pour 19,8% ; la complexité du travail à faire pour17,4% ; l'incertitude pour l'avenir de son métier pour 14,4% et les procédures trop rigides au travail pour 11,1%. Les causes rares sont celles qui ont enregistré moins de 10% de réponses sur le graphique. En outre, 14,1% des personnes ayant répondu aux questions ont cité l'insécurité, la rupture sentimentale, les conditions financières et matérielles difficiles, l'injustice, la relation avec le supérieur hiérarchique, la distance à parcourir du domicile au lieu de travail comme causes de leur stress.

2.4. Présentation, analyse et interprétation des effets du stress sur Le bien-être des acteurs

Ce sont les traces laissées par la manifestation du stress. Il s'agit des souffrances physiques ou psychiques qui en résultent. Ils peuvent être internes ou externes, c'est-à-dire visibles dans les relations de vie ou de travail. Ces effets jouent négativement sur le bien-être psychologique. L'étude a mesuré ces effets à l'aide de la question n°21.

Figure 5 : effets du stress sur le bien-être



Source : A. NEBIE et S. SANA, 2025.

Ce graphique ci-dessus détermine les conséquences du stress sur le bien-être des agents.

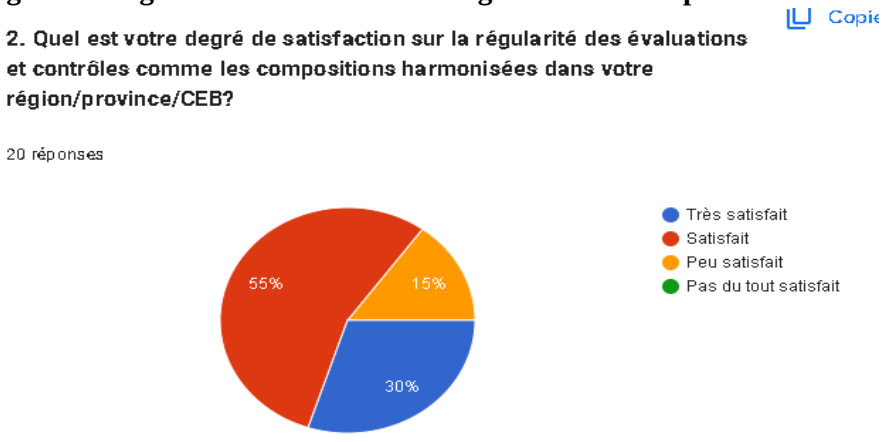
La figure ci-dessus montre 366 réponses sur 409 enquêtés. Les effets du stress retenus par les personnes interrogées sont les troubles de sommeil pour 56% des acteurs ; les changements d'humeur pour 43,2% ; la sensation de peur pour 33,9% ; la fatigue permanente pour 34,4% ; les insomnies pour 30,3% ; les souvenirs persistants de l'évènement traumatisant (flash-backs) pour 16,7% ; les troubles de mémoire pour 12%. Les effets rares sont ceux qui ont enregistré moins de 10% de réponses sur le graphique. Ceux-ci sont peut-être peu connus par les acteurs qui ne savent même pas que ce qui leur arrive provient du stress.

2.5. Présentation, analyse et interprétation des effets du stress sur la performance des acteurs

Il était question ici de mesurer la performance des acteurs à l'aide de deux moyens : les compositions harmonisées et les résultats au CEP sur une période de 5 ans. Cette rubrique a été mesurée par le deuxième questionnaire. Il s'adresse aux responsables éducatifs de la région. L'effectif cible est donné par le tableau ci-dessous.

Ce type d'évaluation donne des indices sur la progression dans les différents programmes d'enseignement/apprentissage pour déceler les éventuels retards qui pourraient jouer sur l'examen national. Pour ce faire, l'étude a posé la préoccupation n°2. A cet effet, 20 personnes ont également réagi à cette question.

Figure 6 : degré de satisfaction sur la régularité des compositions harmonisées



Source : A. NEBIE et S. SANA, 2025

Ce graphique détermine le degré de satisfaction des agents sur la régularité des Compositions harmonisées.

La figure ci-dessus montre 30% de responsables très satisfaits-tes des compositions harmonisées ; 55% sont satisfaits-tes ; 15% sont peu satisfaits et 5% restent insatisfaits. On peut déduire que la progression dans les différents programmes d'enseignement-apprentissage est globalement bonne dans la région.

Toujours, dans le but d'évaluer la performance des acteurs, l'étude s'est penchée sur les résultats à l'examen national du certificat d'études primaires sur une période de cinq (5) ans, c'est-à-dire de 2020 à 2024. La question n°3 a été posée à cet effet et le tableau qui suit fait l'économie de ces résultats.

3. Quels sont les taux de succès au Certificat d'Etudes Primaires (CEP) de 2020 à 2024 dans votre Région/Province/CEB?

Tableau 1 : taux de succès au CEP/Entrée en 6ème de 2020 à 2024

	2020	2021	2022	2023	2024	
Bam	51,83	63,00	57,81	70,02	86,45	
Namentenga	73,11	74,27	80,56	91,12	88,73	
Sandbontenga	62,50	68,91	62,28	77,98	78,51	
Koulsé	62,48	68,72	66,88	79,70	84,56	72,47
Écarts		+6.24	-1,84	+12,82	+4,86	

Source : Bureau des examens et concours (BEC)-DREPPENF/Koulsé 2025

Ce tableau présente les taux de succès au CEP de la région sur une période allant de 2020 à 2024.

Le tableau ci-dessus montre les variations du taux de succès à l'examen du Certificat d'Études Primaires (CEP) et au concours d'entrée en classe de sixième, de 2020 à 2024, de la région des Koulsé. On constate un taux qui évolue en dents de scie. Elle traduit des efforts de résilience qui se heurtent à des difficultés. Selon toute vraisemblance, les raisons qui justifient ces écarts sont d'ordre sécuritaire, pédagogique ou sanitaire.

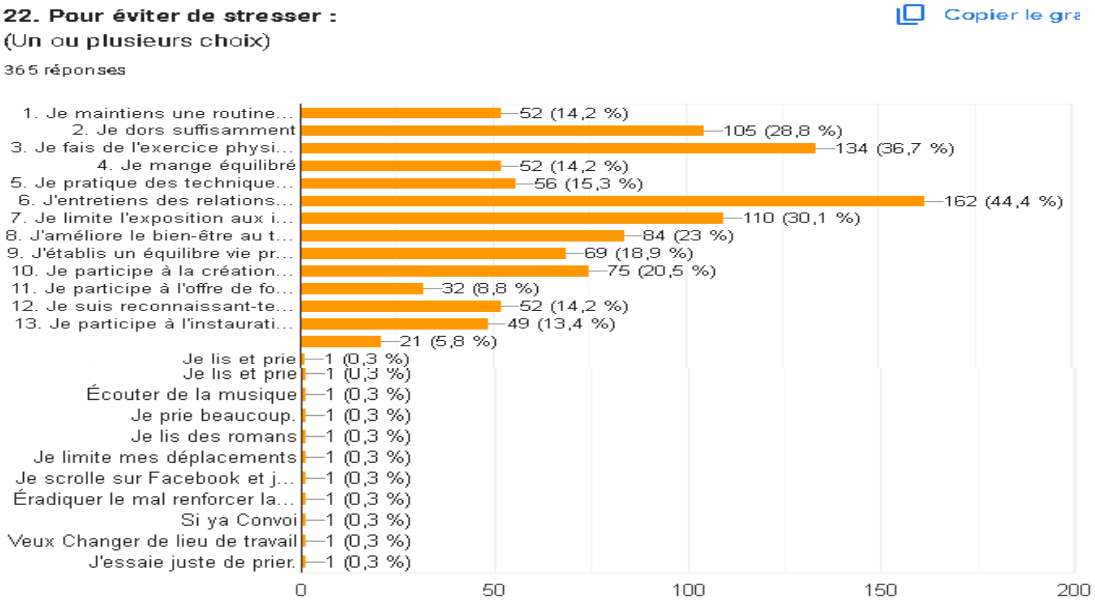
2.6. Présentation, analyse et interprétation des résultats sur les mécanismes de gestion du stress

Une solution est une réponse. C'est le moyen par lequel on résout un problème. Ici, les solutions proposées contre le stress sont de deux ordres : les solutions préventives et curatives.

2.6.1. Solutions préventives

Les solutions préventives sont l'ensemble des habitudes saines et une hygiène de vie que l'on peut adopter au quotidien comme une routine en famille ou au travail, pour éviter de tomber dans le stress. 365 personnes se sont prononcées. Le graphique ci-dessous donne le détail des réponses

Figure 7 : solutions préventives au stress



Source : A. NEBIE et S. SANA, 2025

Ce graphique ci-dessus présente les solutions préventives contre le stress.

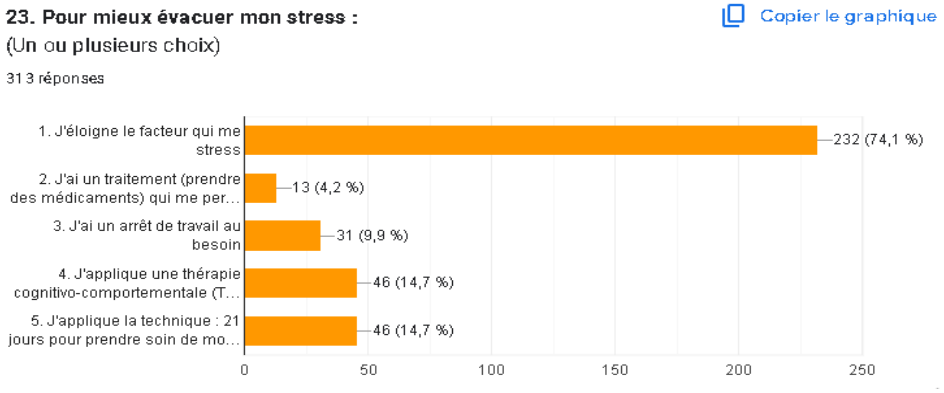
Les réponses recueillies montrent que pour éviter de tomber dans une situation de stress 44,4% des enquêtés entretiennent des relations positives ; 36,7% font des exercices physiques ; 30,1% limitent leur exposition aux informations stressantes ; 28,8% dorment suffisamment ; 23% améliorent leur bien-être au travail ; 20,5% créent un environnement sain de travail ; 18,9% établissent un équilibre entre leur vie familiale et professionnelle ; 15,3% pratiquent le Yoga ; 14,2% mangent équilibré et maintiennent une routine de vie .

En outre les autres solutions préventives du stress énumérées par les acteurs sont entre autres la lecture, la prière, la musique, la limitation des déplacements, la navigation sur les réseaux sociaux et la mutation à un autre lieu de travail. Il est possible de lire à travers ces résultats, des efforts de résilience chez certains acteurs, la sublimation pour d'autres et une situation de vulnérabilité pour quelques-uns.

2.6.2. Solutions curatives

Les solutions curatives sont l'ensemble des conseils, recommandations et prescriptions donnés par un professionnel ou un spécialiste pour traiter des cas de stress déjà installés. Pour en savoir davantage chez les enquêtés, l'étude a fait une proposition de solutions dans une liste. À cet effet, 313 personnes se sont prononcées. Le graphique ci-dessous donne le détail des choix.

Figure 8 : solutions curatives au stress



Source : A. NEBIE et S. SANA, 2025

Ce graphique présente les solutions préventives contre le stress.

La figure ci-dessus montre 313 réponses sur 409 enquêtés. Les solutions curatives du stress retenues par les personnes interrogées sont l'éloignement du facteur stressant pour 74,1% d'entre eux ; 14,7% préconisent une thérapie cognitivo-comportementale. La même proportion d'acteurs applique la technique *''21 jours pour prendre soin de moi''*. 9,9% ont un arrêt de travail au besoin contre 4,2% qui sont sous traitement médicamenteux.

L'on remarque que les solutions choisies par une large majorité sont mécaniques et personnelles. Cela est un signal fort qu'un dispositif officiel d'écoute psychologique manque.

3. Vérification et confirmation des hypothèses de recherche

Au terme de cette analyse des résultats, l'étude est parvenue aux conclusions suivantes, selon le seuil de 70% retenu :

- une **confirmation partielle** de **l'hypothèse secondaire n°1** avec un taux de **46,1%**
- une **confirmation** de **l'hypothèse secondaire n°2** avec un taux de **115,5% Donc 100%**
- une **confirmation partielle** de **l'hypothèse secondaire n°3** avec un taux de **48,19%**
- une **confirmation** de **l'hypothèse secondaire n°4** avec un taux de **93,4%**

La confirmation des hypothèses secondaires n°2 et n°3 conduisent à la confirmation de l'hypothèse principale de recherche. On peut donc conclure que l'hypothèse principale de recherche de départ est nuancée.

4. Discussion des résultats avec les théories de référence

En rappel, analyser les effets du stress professionnel sur le bien-être et la performance des acteurs éducatifs de la région des Koulsé était la vision de départ. Pour l'atteindre, on a collecté des données à l'aide de questionnaires conçus avec l'application google-form. Au terme des résultats, l'hypothèse principale est nuancée. De ces résultats, l'on déduit que les acteurs éducatifs de la région des Koulsé n'ont pas de contre-performances. Ils font preuve de résilience dans l'accomplissement de leurs missions quotidiennes malgré l'instabilité de l'environnement de travail par des stratégies de *coping*[1],

Toutefois, le bien-être de ces acteurs demeure préoccupant, car le taux de souffrances à ce niveau est évocateur : 115,5 %. Pire, ces souffrances touchent l'ensemble de la chaine éducative. C'est une alerte qui mérite une attention particulière de l'autorité politico-administrative afin d'aider les acteurs vulnérables à ne pas sombrer plus tard dans la dépression,

[1] Le coping peut être défini comme l'ensemble des efforts cognitifs et comportementaux constamment changeants pour gérer des exigences spécifiques internes ou externes qui sont évaluées comme dépassant les ressources de la personne. Il y a le coping centré sur le problème et le coping centré sur l'émotion. LAZARUS ET FOLKMAN (1984).

car le stress est souvent silencieux et sans bruit. L'étude propose la mise en place d'un bureau d'écoute psychologique suivi de conseils, d'orientations et de recommandations. En outre, les solutions identifiées par l'étude, qu'elles soient préventives ou curatives sont avalisées à hauteur de 93%. Cela signifie qu'elles sont adaptées et qu'il faille simplement les renforcer, les pérenniser ou les formaliser.

Continuons l'analyse en confrontant cette fois-ci les résultats de l'étude avec la littérature scientifique de référence.

Pour mémoire, l'étude est parvenue à une hypothèse principale de recherche nuancée.

4.1. Discussion des résultats avec le modèle du stress professionnel développé par H. Laborit

L'hypothèse secondaire n°2 qui avait prédit les effets néfastes du stress sur le bien-être est entièrement confirmée. Ce résultat renforce le modèle de stress professionnel développé par H. Laborit (1970) qui défend trois moyens de lutte de l'organisme humain contre le stress : la lutte, la fuite ou l'inhibition de l'action. L'inhibition de l'action est la situation ou l'individu est confronté à un facteur stresseur mais est dans l'impossibilité de lutter (affronter) contre le stresseur ou de fuir (s'éloigner de la source). Cette inhibition de l'action semble être l'option des acteurs éducatifs de la région des Koulsé. Ce qui explique que ces agents sont confrontés à des facteurs stresseurs, mais manquent de moyen de lutte ou de fuite. Or, H. Laborit (1970) insiste dans son développement que c'est cette inhibition de l'action qui est pathogène pour l'organisme puisque les substances chimiques comme les corticoïdes sécrétés à cause de la présence du facteur stresseur n'ont pas été utilisées. Elles sont restées là et se déposent au fur et à mesure dans les autres organes exposant ainsi la personne à des problèmes de santé à long terme. Alors, au vu de ce risque, un suivi psychologique est nécessaire pour les acteurs éducatifs des Koulsé.

4.2. Discussion Des résultats avec le modèle du stress professionnel développé par R. Karasek (1979)

Les résultats de la présente étude renforcent également le modèle de stress au travail développé par R. Karasek (1979) dans « *Le type de travail très contraignant* ». Tour à tour, à cause de la confirmation de la prédiction dans l'hypothèse secondaire n°2 et en raison de la nature du travail exécuté. Selon ce modèle, R. Karasek (1979) indexe deux facteurs majeurs de stress au travail. La demande exercée sur l'individu en termes de charge psychologique associée aux contraintes liées à l'exécution de la tâche en termes de quantité, de complexité, de contrainte de temps. Cela opposé à la latitude décisionnelle comme la marge de manœuvre sur le contrôle que l'on a sur son travail, l'autonomie dont on dispose dans l'organisation des tâches, la participation aux décisions avec la capacité à développer de nouvelles compétences. En effet, dans la région des koulsé, l'étude a révélé que 86% des enquêtés ont comme poste de travail, l'école. Par ailleurs, 97,6% d'entre eux sont du niveau primaire.

Or les tâches d'enseignement/apprentissage au primaire sont organisées autour des contraintes telles un programme bien défini, une répartition mensuelle claire et un emploi du temps élaboré que l'enseignant doit suivre quotidiennement pour être au rendez-vous des évaluations harmonisées au risque d'accuser un retard. C'est en cela que ce travail est d'un type très contraignant selon la théorie de R. Karasek (1979) et donc potentiellement à risque pour les agents. Le même suivi psychologique est recommandé à ce niveau.

4.3. Discussion des résultats avec le modèle du stress professionnel développé par R. Lazarus et S. Folkman (1984)

Les résultats de la présente étude confortent aussi le modèle transactionnel développé par R. Lazarus et S. Folkman (1984). En effet, l'hypothèse secondaire n°3 qui avait prédit les effets négatifs du stress sur la performance des acteurs est partiellement confirmée. Cela indique

que les résultats satisfaisants produits par les acteurs malgré la présence du stress sont la preuve qu'ils ont fait une évaluation primaire de la situation vécue en développant des stratégies d'adaptation ou d'ajustement au stress qui consiste en une appréciation personnelle de la situation stressante pour en mesurer le danger ou la menace, le préjudice, le défi ou le bénéfice. Mieux, ces acteurs ont adopté le *coping centré sur l'émotion* après avoir fait une évaluation secondaire de leur situation selon ces deux auteurs. En effet, les solutions curatives du stress retenues par les acteurs sont centrées sur la lecture, la prière, la musique, la méditation et l'éloignement du facteur stressant. C'est cela la source de la résilience constatée dans la région.

4.4. Discussion Des résultats avec le modèle du stress professionnel développé par Siegrist (1979)

La conclusion de l'étude s'aligne également au modèle de J. Siegrist (1980). En effet, ce modèle défend la loi de « l'effort-récompense » et considère deux types d'efforts à savoir les efforts extrinsèques en lien avec les éléments matériels du travail évoqués par R. Karasek (1979) et mentionnés par la présente étude et ceux intrinsèques qui sont rattachés à la personnalité, confirmés par ces résultats-ci aussi car des actions comme la journée d'excellence nationale (JEN), la journée de l'excellence régionale, l'emploi sécurisé pour les acteurs sont des facteurs de motivation qui ont justifié les bons résultats et ont contrebalancé l'hypothèse secondaire n°3.

Cette étape a permis une appréciation d'ensemble des résultats de l'étude, comparativement à des modèles déjà étudiés et la conclusion est que l'ensemble des résultats est soutenu par les différentes théories référées.

Les implications de cette conclusion sont le renforcement des acquis et la mise en œuvre des recommandations.

Conclusion

L'objectif principal de la présente étude était d'analyser les effets du stress professionnel sur le bien-être et la performance des acteurs éducatifs de la région des Koulsé. Certes, le stress est un mécanisme fantastique d'adaptation de l'organisme face à une situation inattendue mais il doit rester dans les limites acceptables au risque de devenir une menace comme des auteurs l'ont évoquée dans l'étude. Une méthodologie mixte d'investigation a permis de recueillir les avis de 409 personnes dont le bien-être est affecté par le stress sans un impact dommageable sur la performance de ces derniers nuançant ainsi l'hypothèse principale de recherche. La réalité est que ces acteurs éducatifs ont développé des stratégies de coping qui leur a permis de rester résilients malgré le contexte difficile. Toutefois, des exercices physiques, une hygiène de vie et une écoute psychologique pourrait les aider à mieux gérer leur stress. La limite objective de l'étude est la restriction de l'échantillon qui est de 409 personnes interrogées sur 1901 recommandées. En termes de perspective, le stress professionnel des acteurs éducatifs d'un corps précis de la hiérarchie pourrait être abordé.

Références bibliographiques

BECH Per et coll, 2018 « *five well-being index* » *WHO-5*, World Health Organization.

DOSSIERS DE COURRIER CADRES, 2001, « *Le stress votre meilleur ennemi* », dossier thématique.

HANS Selye, 1936, *L'origine de la notion de stress : le syndrome général d'adaptation,* Nature, Royaume Uni.

LEGERON Patrick, 2008 « *le stress au travail* » l'information psychiatrique, 84(9), p.809-820.

LEVASSEUR Christine, 2012, *La gestion du stress,* Hautes Etudes Commerciales, Montréal, Québec.

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE L'ALPHABETISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES, 2022, *Module de formation en Appui*

Psycho-Social des élèves affectés par des situations d'urgence, Secrétariat technique de l'Éducation en Situation d'Urgence, Ouagadougou, Burkina Faso.

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE L'ALPHABETISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES, 2025-2029, *stratégie nationale de l'éducation en situation d'urgence phase 2* validée, Secrétariat Technique de l'éducation en situation d'urgence, Ouagadougou, Burkina Faso.

Plateforme francophone de Global Business Network (OIT et EN3S), 2018, « *Guide de bonnes pratiques des entreprises mondiales de protection sociales et de bien-être au travail* » guide thématique.

SANA Moctar Abdoulaye, 2021, *Gestion de l'éducation en situation de crise sécuritaire au Burkina Faso : Etat des Lieux et Perspectives dans la commune de Titao*, Burkina Faso, IFRISSE.

SCHNIDERMAN Neil, IRONSON Gail, SIEGEL Stephan. D. 2005 « *stress and health* : *les déterminants psychologiques, comportementaux et biologiques du stress et ses effets sur la santé* ».

SCHULTZ Hâkon Jon, Odd Olav NORHEIM, Camilla GOMEZ et OLLIEUZ Annelies, 2019, *Better Learning Programm (BLP)1 : favoriser le relèvement des élèves en situation d'urgence,* Conseil Norvégien des Réfugiés, Oslo-Tromso- Norvège.

Webinaire : Assurance Maladie, INRS : Affections psychiques et reconnaissance en maladie professionnelle suivie le 17 août 2025 à 23h25mn.

www.ameli.fr/paris/assure/sante/themes/troubles-anxieux-anxiete/symptomes-diagnostic, consulté le 7 juin 2025 de 22h à 1h10mn.

www.Cairn.info/Revue/information-psychiatrique-2008-9-page 809, consulté le 3 juillet 2024 à 13h 30mn.

www.creg.ac-versailles.fr consulté le 16 juillet 2025 à 12h

www.fedecardio.org/Je-m-informe/J-apprends-a-gerer-mon-stress/comment-reperer-le-stress, consulté le 8 juin 2025 à 20h30mn.

www.ie stress-la phase d'alarme-le Figaro santé. Com consulté le 5 juin à 1h14mn.

www.Innercamp.com/stress-andhealth.unvelling-thenegative-consequences-and-practical-management-Tips.com; consulté le 7 juin 2025 de 22hà 1h10mn.

www.inrs.fr/risques/stress/effets-sante.html, consulté le 8 juin 2025 à 19h30mn.

www.INRS:santé + sécurité au travail:le stress au travail : INRS.fr/risques/stress /effects-santé.com ; consulté le 8 juin 2025 à 20h45mn.

www.msdmanuals.com/fr/accueil/troubles-mentaux/anxiété-et-troubles-liés-au-stress/état-de-stress-aigu-esa?query=stress aigu, consulté le 8 juin 2025 à 19h30mn.

www.osha.europa-eu/fr/thèmes/psychosocial-risks-and -stress.com consulté le 7 juin 2025 de 22hà 1h10mn.

www.qare.fr/santé/stress/alimentation saine.com consulté le 7 juin 2025 de 22hà 1h10mn.

www.qare.fr/santé/stress/Asthénie.com consulté le 7 juin 2025 de 22hà 1h10mn.

www.qare.fr/santé/stress/gestion.com consulté le 7 juin 2025 de 22hà 1h10mn.

www.qare.fr/santé/stress/sommeil.com consulté le 7 juin 2025 de 22hà 1h10mn.

www.qare.fr/santé/stress/travail.com consulté le 7 juin 2025 de 22hà 1h10mn.

www.quebec.ca-santé-santé mental-etat-structure.com ; consulté le 1er juin 2025 à 22h45mn.

www.UNICEF-org/parenting/fr/santé mentale/comment réduire le stress ? Consulté le 2 juin 2025à 13h15mn.

www.who.int/fr/news-room/questions-and-answers/items/stress? Consulté le 2 juin 2025 à 13h17mn.

YAHYAHOUI Houssemedine, 2016, *La conception d'un jeu sérieux pour la prévention et la gestion du stress lié au travail,* Québec-Université-Chicoutimi.

YOUMOU Emery Jansky, 2022, *les risques psychosociaux chez les enseignants- chercheurs : l'effet curviligne des ressources sur le stress professionnel,* Université de Reims-Champagne Ardenne, France.

LABORATOIRE DE RECHERCHE EN SCIENCE DE L'ÉDUCATION

École Normale Supérieure

LAKISA est une revue spécialisée en sciences de l'éducation. C'est une revue indexée, semestrielle, à comité scientifique et de lecture international. *LAKISA* est hébergée au sein du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED) de l'École Normale Supérieure de l'Université Marien Ngouabi (Congo). Elle a pour objectif de promouvoir la Recherche en Éducation à travers la diffusion des savoirs dans ce domaine de la recherche. La revue publie des articles originaux dans le domaine des sciences de l'éducation (didactique des disciplines, sociologie de l'éducation, psychologie des apprentissages, histoire de l'éducation, philosophie de l'éducation…). Les langues de publication sont le français et l'anglais. La revue publie également, en exclusivité, les résultats des journées et colloques scientifiques dans les mêmes domaines.

Les auteurs qui soumettent des articles dans la revue *LAKISA* sont tenus de respecter les principes et normes éditoriales CAMES de présentation d'un article en Lettres et Sciences Humaines (NORCAMES/ LSH) ainsi que la typographie propre à la revue.

L'ensemble des articles publiés dans la revue LAKISA sont en libre accès sur le site internet de la revue. Cependant, les opinions défendues dans les articles n'engagent que leurs auteurs. Elles ne sauraient être imputées aux institutions auxquelles ils appartiennent ou qui ont financé leurs travaux. Les auteurs garantissent que leurs articles ne contiennent rien qui porte atteinte aux bonnes mœurs.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)
École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)
1 avenue des premières jeux africains (Brazzaville- Congo)
Éditeur : LARSCED
https://doi.org/10.55595/LAKISA
www.lakisa.larsced.cg
revue.lakisa@larsced.cg
revue.lakisa@umng.cg
BP : 237, Brazzaville-Congo