Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

e-ISSN: 2790-1270
p-ISSN: 2790-1262



N°11, Juin 2026

École Normale Supérieure
Université Marien Ngouabi

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

École Normale Supérieure (ENS)

Université Marien Ngouabi (UMNG)

e-ISSN : 2790-1270

p-ISSN : 2790-1262

DOI : https://doi.org/10.55595/LAKISA

Contact

https://www.lakisa.larsced.cg

E-mail :	revue.lakisa@larsced.cg revue.lakisa@umng.cg	Tél :	(+242) 05 674 61 82

BP : 237, Brazzaville-Congo

Directeur de publication

MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien NGOUABI (Congo)

Rédacteur en chef

BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences (Sociologie de l'Education), Université Marien NGOUABI (Congo)

Comité de rédaction

ALLEMBE Rodrigue Lezin, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

EKONDI Fulbert, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

KOUYIMOUSSOU Virginie, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOUSSAVOU Guy, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

Comité scientifique et de lecture

ALEM Jaouad, Professeur-agrégé (Mesure et évaluation en éducation), Université Laurentienne (Canada)

ATTIKLEME Kossivi, Professeur Titulaire (Didactique de l'Éducation Physique et Sportive), Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

BEOGO Joseph, Maître de Conférences (Politiques Éducatives), École Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

DUPEYRON Jean-François, Maître de conférences HDR émérite (philosophie de l'éducation), université de Bordeaux Montaigne (France)

EWAMELA Aristide, Professeur Titulaire (Didactique des Activités Physiques et Sportives), Université Marien NGOUABI (Congo)

HANADI Chatila, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique de Sciences), Université Libanaise (Liban)

HETIER Renaud, Professeur (Sciences de l'éducation), UCO Angers (France)

KPAZAI Georges, Professeur Titulaire (Didactiques de la construction des connaissances et du Développement des compétences), Université Laurentienne, Sudbury (Canada)

LAMARRE Jean-Marc, Maître de conférences honoraire (philosophie de l'éducation), Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (France)

LOMPO DOUGOUDIA Joseph, Maître de Conférence (Sciences de l'Education), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

LOUMOUAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire (Didactique des disciplines, Chimie organique), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

MANDOUMOU Paulin, Maitre de conférences (Didactique des APS), Université Marien NGOUABI (Congo)

MASSOUMOU Omer, Professeur Titulaire (Littérature française et Langue française), Université Marien Ngouabi (Congo)

MBOE Gustave Georges, Maître de Conférences (Psychologie des Organisations), Université de Dschang (Cameroun)

MOPONDI BENDEKO MBUMBU Alexandre David, Professeur Ordinaire (Didactique des mathématiques), Université Pédagogique Nationale (République Démocratique du Congo)

NAWAL ABOU Raad, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique des Mathématiques), Faculté de Pédagogie- Université Libanaise (Liban)

NDONGO IBARA Yvon Pierre, Professeur Titulaire (Linguistique et langue anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

NGAMOUNTSIKA Edouard, Professeur Titulaire (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

ODJOLA Régina Véronique, Maître de Conférences (Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de Conférences (Sociolinguistique-Didactique du français langue étrangère et seconde- Grammaire nouvelle), Ecole Normale Supérieure du Gabon (Gabon)

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Université Norbert Zongo à Koudougou (Burkina Faso)

RAFFIN Fabrice, Maître de Conférences (Sociologie/Anthropologie), Université de Picardie Jules Verne (France)

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

Bases et preuves d'indexations

Impact facteur (SJIF) : 6,921

https://www.isindexing.com/isi/journaldetails.php?id=23630	https://sjifactor.com/passport.php?id=23609
https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education	https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa
https://search.crossref.org/?from_ui=&q=lakisa&sort=score	https://portal.issn.org/?q=api/search&search[]=MUST=allissnbis=%222790-1270%22&role[]=11&search_id=49258990#
https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880	http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsced.cg/index.php/lakisa/oai

Les articles publiés par la revue *LAKISA* ont un taux de plagiat inférieur à 20%.
Ils n'ont pas été générés par une intelligence artificielle. Analyses réalisées avec : Plagiarism Checker

SOMMAIRE

Étude sur l'adaptation du programme de formation en maraîchage au Togo aux besoins des personnes handicapées visuelles et auditives
Kossi Eli SENAYAH ……..……1

Effets de concept de soi et attitudes envers les mathématiques sur les aspirations d'études secondaires des élèves de la Sous-Province Éducationnelle de Limete 1 en RD. Congo
Noël BULA NDUNGU, Rabbi MASHITA KAMBUYA, Patrick BUESI MBUENE……15

La pratique du décloisonnement en didactique du vocabulaire à l'école primaire au Burkina Faso
Ahoubahoum Ernest PARDEVAN, Daniel OUEZZIN COULIBALY, Ousséni SORÉ, Wendnonga Gilbert KAFANDO…..……23

Exode rural des jeunes du sud tchadien vers N'Djamena : exploitation domestique et informelle, impacts éducatifs
Mbaïrenaye NAMBE, Urbain NDIGMBAYEL REOULAR, Kebkiba HINFIENE, Alhadji MAHAMAT, Abraham DAGUE……39

Motivation des enseignants des écoles catholiques privées et leur assiduité au travail à Kinshasa
Joël MAFU ELIKYA, Florentin AZIA DIMBU...……55

Les déterminants de l'utilisation pédagogique de l'intelligence artificielle générative (IAG) par les étudiants du premier cycle universitaire
Benjamin SIA...……65

The Analysis of 'English for First Year' Textbook Explicit Nature for a Suitable English Learning in Burkina Faso
Eymard François de Paul Wendemi OUEDRAOGO, Yacouba BAMOGO, Moses Kwodwo KAMBOU...……79

Effet des représentations sociales de la déficience visuelle des élèves sans déficience sur l'inclusion scolaire des élèves déficients visuels
Léonce RAMDE, Harouna DERRA, Maïmouna SIDIBÉ……93

Intersectionnalité et tri institutionnel de l'inclusion au secondaire : une étude mixte sur les parcours d'élèves en situation de handicap au Burkina Faso
Gninneyo Sylvestre-Pierre NIYA……107

La didactique des mathématiques : enjeux et apports pour la qualité de l'enseignement-apprentissage en République Démocratique du Congo
Benjamin MUGARU DAWA ……119

Transformations esthétiques maternelles et socialisation de genre chez l'enfant de 4 à 11 ans : une approche développementale
Louvrance Michèle MAKOUEGHA FOTSING, Serge-André BATIKALAK……129

Équité dans l'accès et l'allocation des ressources éducatives dans l'enseignement primaire public au Cameroun
Ronald Emery MINKA ……143

Le métier d'éducateur spécialisé au Cameroun : rôle institutionnel et déficit de reconnaissance sectorielle
Aimé MBOYANA NDONGO ……159

Contrôle parental en matière des TIC et performances scolaires des écoliers de la région des Savanes au Togo
Biriziwè HOULOUM ……167

Degré de maîtrise des concepts relatifs à l'éducation à l'environnement et au développement durable chez les enseignants des sciences de la vie et de la terre dans les écoles de Bukavu (RDC)
Basilwango Placide KIMENGELE, Charles NIYONKURU, Bahuga Paulin BAPOLISI..…179

Environnement physique de travail et adaptation des primo-arrivants du sous-cycle d'observation dans le département du Lom-et-Djerem (Cameroun)
SWALA ME MBEUL, Dorkas Octavia EYENGA NTONGA…….....…191

L'approche pédagogique intégratrice : la solution face à la faible performance des élèves ?
Maïmouna SIDIBÉ …….....…203

Effets du style incitatif et approche par situation sur l'acquisition des connaissances dans les disciplines psychopédagogiques par les élèves des écoles secondaires de Goma
André Halerimana GIHANGA, Paulin BAPOLISI BAHUGA, Jah Ndovya MUNDALA, David MALALA NTAMBUE…….....…217

Communautés de pratique et consolidation mémorielle : transformations des pratiques didactiques en enseignement de l'économie à Bangui
Darius AZARIA HIMBAÏLE NDAÏ..……..…….....…231

L'innovation pédagogique frugale et qualité interne dans les Universités Publiques du Togo
Nassougou N'SILE, Candide Achille Ayayi KOUAWO, Bilakani TONYEME.....…241

L'utilisation professionnelle de WhatsApp par les chefs de circonscription d'éducation de base au Burkina Faso
Windpouiré Zacharia TIEMTORÉ, Souleymane NIAMPA…….....…255

Analyse des difficultés de l'enseignement-apprentissage de la génétique au secondaire : cas de quelques établissements secondaires de la ville de Bongor
Reoular Urbain NDIGMBAYEL, Philippe MBAÏADOM..…….....…269

Topogenèse en classe de français au post-primaire au Burkina Faso : entre prescriptions curriculaires et pratiques didactiques
Édouard BAKOAN..……..…….....…283

Le verdict de la note : analyse sociologique du décalage entre évaluation chiffrée et compétences effectives des étudiants à l'Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan
Marie-Thérèse Dahonnon ZEZE..……..…….....…295

Les fondements de la réforme LMD, source d'ambiguïtés conceptuelles et opérationnelles autour de la professionnalisation de la masse étudiante en humanités facultaires : zoom sur l'Université de Yaoundé 1
Joseph ELOUNDOU ANABA, Marcelline DJEUMENI TCHAMABE…….....….313

Les articles publiés par la revue *LAKISA* ont un taux de plagiat inférieur à 20%. Ils n'ont pas été générés par une intelligence artificielle. Analyses réalisées avec : Plagiarism Checker

Analyse de la perception sur l'efficacité des visites de classe par les acteurs de l'enseignement secondaire au Burkina Faso
Drissa Modeste SESSOUMA, Djiblirou KOLONGO……..……...…333

Perceptions et attitudes des enseignants de l'École Nationale de Développement Sanitaire et Social sur l'universitarisation de la formation des infirmiers : une étude phénoménologique
Alioune TALL, Assane MBAYE, Michel TOURÉ, Sokhna Oumy SARR…..……...…343

L'Approche par les Compétences (APC) au Burkina Faso : fondements théoriques, enjeux pédagogiques et défis de mise en œuvre
Mandjin Adama SOULAMA ……..……...…355

Le développement émotionnel par le jeu sérieux et son apport à l'apprentissage chez les adultes
Fanjalalaina Nadia RAZAKAMBOLA, Sahondra Olivia RAKOTOSON, Omer ANDRIANARIMANANA, Cyrile MIHAMITSY, Andriniaina RASOANAIVO...……...…365

Résilience scolaire des élèves handicapés sensoriels en contexte d'école inclusive en Côte d'Ivoire : le rôle des interactions sociales et du sentiment d'appartenance scolaire
Tointhé Olivier NYWLÉ, Kouakou Rodolphe MENZAN…….....……...…379

Une relecture de Dewey pour une réforme du système éducatif visant le progrès aux Comores
Bastoine CHADHOULI ……...…….....……...…391

L'enseignement de la philosophie au Togo : Genèse et état des lieux. Une étude exploratoire auprès des enseignants et étudiants de 1965 à 1975
Sougle-Man Yao IMOU, Bilakani TONYEME……...…….....……...…405

Formation professionnelle continue des enseignants de « Technique Industrielle » au Burkina Faso : l'analyse des pratiques enseignantes comme outil d'amélioration de la qualité
Wendkouni Jean Éric SAWADOGO……..……...…….....……...…417

Analyse des effets du stress professionnel sur le bien-être et la performance des acteurs éducatifs des régions à forts défis sécuritaires au Burkina Faso : cas de la région des Koulsé
Beli Alexis NEBIE, Salamata SANA……..……...…….....……...…433

Rapport aux études et absentéisme des étudiants de première année en Sciences Humaines à l'Université Joseph Ki-Zerbo (Burkina Faso)
Marcel ZERBO, Touwindé MILOUNGOU BAMOGO, Koug-nongom BONKOUNGOU……447

Vers une médiation numérique de l'enseignement du hardware : développement d'un dispositif d'aide à l'identification des composants internes
Janvier NGNOULAYE ……...……459

Ernest Hemingway's *The Old Man and the Sea (1952): Educational Value and Universal Lesson*
Mouhamed Abdou Latif MBENGUE ……..……473

Entre difficultés sémiotiques et choix intuitif : analyse des pratiques enseignantes dans l'environnement papier-crayon et dans l'environnement informatique WIMS

Les articles publiés par la revue *LAKISA* ont un taux de plagiat inférieur à 20%.
Ils n'ont pas été générés par une intelligence artificielle. Analyses réalisées avec : Plagiarism Checker

Espoir Joddrel MEMOUGAME ZEZONG, Joachna MEYA LOUA BOUAYI, Fernand Alfred MALONGA MOUNGABIO……..…….……479

Le confiage et son incidence sur les performances scolaires des enfants : une contribution théorique et psychopédagogique
Yasnoga Félicité BARRO COULIBALY...…….……493

Lien entre stéréotypes de genre en mathématiques et estime de soi chez les filles de l'enseignement secondaire général au Burkina Faso
Adama KÉRÉ, Voulbouè Bakiéma Casimir BAZONGO..…….……509

Dissonance structurelle et sécurité à l'employabilité : Une analyse transdisciplinaire de la tension entre logique comptable et service public au Cameroun
Jacques Yannick NGALLY NGALLY.....…521

Perceptions et attitudes des enseignants de l'École Nationale de Développement Sanitaire et Social sur l'universitarisation de la formation des infirmiers : une étude phénoménologique

Alioune TALL, Université Cheikh Anta Diop de Dakar (Sénégal)
E-mail : alioune6.tall@ucad.edu.sn
Assane MBAYE, Université de Montréal (Canada)
E-mail : assanembayetss@gmail.com
Michel TOURÉ, Université de Montréal (Canada)
E-mail : micheltoure3@gmail.com
Sokhna Oumy SARR, Université de Montréal (Canada)
E-mail : sosendss77@gmail.com

Résumé

L'École Nationale de Développement Sanitaire et Social (ENDSS) a entamé une réforme structurelle majeure depuis 2023 dès son rattachement à l'université Cheikh Anta Diop de Dakar. Ce changement statutaire impacte forcément sur les enseignements et apprentissages qui cadrent avec le système Licence Master Doctorat (LMD) qui adopte ainsi l'Approche Par les Compétences (APC). Ainsi, le but de cette étude est d'explorer les perceptions et attitudes des enseignants, acteurs clés du dispositif, face à ce changement d'approche et son impact sur la qualité des enseignements et apprentissages en première année de formation. Un devis phénoménologique avec une approche mixte combinant des données quantitatives et qualitatives a été utilisé en ciblant dix enseignants permanents qui interviennent en première année de formation. Les résultats montrent que 100% des enseignants espéraient une régularisation de leurs statuts dans les plus brefs délais et être reconnus comme enseignants de l'université. Les sessions de formation reçues ont répondu à leurs attentes avec des contenus très intéressants. Ils ont également souhaité avoir plus de ressources humaines, de moyens didactiques et logistiques pour mieux encadrer les étudiants dans leurs pratiques. En conclusion, le contexte d'universitarisation de la formation des infirmiers au sein de l'ENDSS gagnerait d'abord à reconnaitre le statut des enseignants comme des universitaires en fonction de leurs niveaux de qualification, ensuite, renforcer leurs compétences en pédagogie et en recherche en science infirmière, pour espérer enfin, impacter positivement sur la qualité des enseignements et apprentissages dès la première année de formation.

Mots-clés : Perceptions, formation infirmière, pédagogie, enseignements, apprentissages, universitarisation.

Perceptions and attitudes of teachers at the National School of Health and Social Development on the university-level training of nurses: a phenomenological study

Abstract

The National School of Health and Social Development (NSHSD) has been undergoing a major structural reform since 2023, following its integration into Cheikh Anta Diop University in Dakar. This change in status inevitably impacts teaching and learning, which are aligned with the Bachelor's, Master's, and Doctorate (BMD) system, adopting a Competency-Based Approach (CBA). Therefore, the aim of this study is to explore the perceptions and attitudes of teachers, key stakeholders in the system, regarding this change in approach and its impact on the quality of teaching and learning in the first year of training. A phenomenological design with a mixed-methods approach combining quantitative and qualitative data was used, focusing on ten permanent teachers involved in the first year of training. The results show that 100% of the teachers hoped for the regularization of their status as soon as possible and to be recognized

as university professors. The training sessions they received met their expectations with highly engaging content. They also expressed a desire for more human resources, teaching materials, and logistical support to better guide students in their practical training. In conclusion, the integration of nursing education into the university system at the NSHSD would benefit first from recognizing the status of instructors as academics based on their qualifications, secondly from strengthening their pedagogical and research skills in nursing science, and finally, from positively impacting the quality of teaching and learning from the very first year of training.

Keywords: Perceptions, nursing education, teaching, pedagogy, learning, integration into the university system

Introduction

En 2009, la Communauté Économique des États de l'Afrique de l'Ouest (CEDEAO) avait mené une étude sur les écoles de formation en santé et a constaté qu'il y a des disparités dans les modules et programmes de formation des infirmiers et sages-femmes. Il fallait donc procéder à une harmonisation des contenus comme le recommande l'objectif 4 du plan stratégique de l'Organisation Ouest Africaine de la Santé (OOAS) 2009_2013 qui est : Appuyer la formation des professionnels de santé de manière à appliquer les curricula et critères d'accréditation harmonisés pour faciliter la circulation des ressources humaines sanitaires dans l'espace CEDEAO.

En 2010, la 11ème Assemblée des Ministres de la Santé de la CEDEAO tenue à Freetown, en Sierra Leone a adopté une résolution portant approbation et adoption des Curricula harmonisés pour la formation de base des Infirmiers et Sages-femmes de l'espace francophone de la CEDEAO. Mais, sa mise en œuvre n'a réellement démarré au Sénégal qu'en 2012 avec l'entrée en vigueur de l'Approche Par les Compétences (APC) par le Ministère de la Santé et de l'Hygiène Publique (MSHP) comme méthode pédagogique d'enseignement qui accorde une place importance aux apprenants dans la transmission des connaissances et compétences (J. Tardiff, 2006).

En effet, selon Bourdoncle et Lessard (2003, p. 134), l'approche par les compétences en considérant la pratique professionnelle et ses exigences (et non les savoirs disciplinaires) comme principe organisateur du *curriculum* de formation permet de réunir les trois dimensions constitutives d'une formation professionnelle : savoir, savoir-faire et savoir-être.

Depuis 2023, l'Ecole Nationale de Développement Sanitaire et Social (ENDSS), établissement public d'enseignement et de formation d'infirmières et de sage-femme, qui était sous la tutelle du MSHP, est désormais rattachée à l'Université Cheikh Anta Diop (UCAD) de Dakar, par décret Nº 2023-347 du 21 février 2023. Ce changement de statut, qui pour l'instant, ne concerne que la structure, n'a pas de réel impact sur le personnel enseignant puisque, l'article 4 du présent décret prévoit, à titre transitoire que, le personnel enseignant reste toujours régi par le décret N° 96-634 du 18 juillet 1996 portant création de cet établissement donc, dépend toujours du MSHP.

Ce bouleversement statutaire a forcément des répercussions sur le personnel de l'établissement, sensé délivrer les enseignements aux apprenants. En effet, les enseignements et apprentissages en vigueur s'adossent le référentiel harmonisé de l'OOAS et privilégient l'APC comme approche pédagogique. Même si l'APC accorde une place importante aux apprenants, elle ne peut pas prospérer sans une réelle adhésion des enseignants pour la transmission des connaissances et compétences indispensables à la pratique infirmière. Selon P. Gillet (1991, p. 69) :

« Une compétence se définit comme un système de connaissances, conceptuelles et procédurales, organisées en schémas opératoires et qui permettent, à l'intention d'une famille de situations, l'identification d'une tâche-problème et sa résolution par une action efficace »

Avec l'adoption du système Licence Master Doctorat (LMD) à l'université et dans les institutions d'enseignement supérieur au Sénégal en mars 2011, les maquettes et programmes de formation respectent désormais les normes universitaires et organisées en semestres de 30 crédits de formation, capitalisables et transférables dans et entre les universités, et en unités d'enseignement qui correspondent chacune à une ou plusieurs disciplines. Un crédit est estimé à au moins 20 heures de travail ou d'enseignement. La licence en Science Infirmière et Obstétricale (LSIO) est découpée en 06 semestres et est validée par 180 crédits correspondant à 03 années d'études au moins après le baccalauréat. Ce changement de paradigme instaure une semestrialisation des enseignements en Unités d'Enseignements (UE) constituées par des éléments Constitutifs (EC) et de nouvelles méthodes d'évaluation.

Avec ce basculement au sein de l'université, les conditions d'accès en première année infirmière et sage-femme ne sont plus uniquement par voies de concours directs ou professionnel. Désormais, la formule payante est possible sur études de dossiers. Ainsi, la première cohorte recrutée en première année passe à deux cents (200) étudiant.es. En 2023, avec 100 Infirmières et 100 Sages-femmes dont, seule la moitié a réussi aux concours d'entrée, contre 35 l'année précédente.

Avec un tel effectif pléthorique d'étudiants, accentué par un nombre d'enseignants limité dans chaque filière, la qualité des enseignements théoriques et apprentissages pratiques risque de prendre un sacré coup. Avec un taux d'encadrement très faible de 5% (ratio entre 10 enseignants permanents / 200 étudiants inscrits), très en deçà du nombre d'un enseignant chercheur pour 15 à 20 étudiants requis pour un objectif de qualité dans les universités. Le déroulement des enseignements théoriques sera fortement perturbé avec un tel effectif.

L'APC qui nécessite un accompagnement rapproché et individualisé des étudiants ne sera applicable que si les enseignants font preuve d'ingéniosité et s'adapter à un contexte universitaire, en usant de leurs expériences pédagogiques de plusieurs années pour s'en sortir.

Dans le déroulement des enseignements apprentissages en première année, il est prévu des stages pratiques en alternance en milieu hospitalier. Ces stages font suite à une bonne prospection, en parfaite coordination avec les Chefs de Services des Soins Infirmiers (CSSI) dans les différents établissements de soins, pour cibler les services appropriés pour l'atteinte des objectifs. Avec le nombre croissant d'Etablissements Privés Supérieur en Soins Infirmiers (EPSSI), surtout à Dakar, les lieux de stages sont de plus en plus difficiles à trouver.

Selon R. Bourdoncle (2009), si les avantages de la formation par stages sont indéniables, il n'en demeure pas moins qu'ils présentent des contraintes importantes pour des activités d'apprentissage et d'évaluation, à la fois sommative et formative. Malgré ces problèmes, tout étudiant doit, à la fin de sa formation, atteindre un niveau de compétences prédéterminé pour na pas risquer d'être invalidé et reprendre totalement le stage clinique.

De Ketele distingue quant à lui, deux types de compétences que sont : les compétences de bases et celles de perfectionnement (J.M. De Ketele, 1996). Il poursuit en précisant : « si les compétences de perfectionnement ne sont pas indispensables, celles de bases, ou prérequis, constituent de socle de toutes activités professionnelles et sont indispensables pour la suite de la formation ». Cette nouvelle approche de De Ketele prend en compte, justement, par le biais des objectifs terminaux d'intégrations, les domaines cognitif, affectif, et psychomoteur.

Pour G. Le Boterf (1998), la compétence est : un savoir-agir, un savoir-mobiliser car dit-il la compétence ne réside pas dans les ressources à mobiliser mais dans la mobilisation des ressources. La compétence est de l'ordre du savoir-mobiliser.

Or, cette phase de prospection pose énormément de problèmes logistiques pour permettre aux enseignants de se déplacer vers ces lieux de stages hospitaliers et dans les districts sanitaires. Vient ensuite, la phase de supervision formative sur le terrain, pour constater de visu et apprécier les conditions de déroulement des stages des étudiants. Ces supervisions ne sont pas toujours effectuées à 100% dans les sites pour évaluer le niveau d'atteintes des objectifs,

afin d'apporter les correctifs nécessaires à temps. On constate donc que cette insuffisance de moyens logistiques impacte à la fois la prospection et les supervisions.

On voit ainsi que le contexte d'universitarisation de la formation prend en compte plusieurs facteurs souvent disparates et préoccupe particulièrement les acteurs clés de la formation que sont les enseignants, d'autant qu'ils ne sont pas pris en compte comme enseignants de l'université. Il est donc intéressant de savoir quels sont leurs impressions et inquiétudes, de les prendre en considération dans ce processus en cours de finalisation afin de mieux articuler les interventions pour des enseignements et apprentissages de qualité ?

1. Clarification des concepts

1.1. Universitarisation

Qualifié de barbarisme un peu flou, le terme universitarisation est apparu dans les années 2000 et constitue un néologisme. Ethymologiquement, il vient du latin *« Universitas »* signifiant acte de connaitre. Le suffixe (-sation) renvoie à un processus d'action qui dure dans le temps. Ainsi, l'universitarisation pourrait se traduire comme « aller de l'avant vers l'acte de connaitre » avec une nécessité d'élaboration dans le temps, une suite d'opérations vers un but. Boissart aborde dans le même sens et décompose ce terme en Université et du suffixe « sation » issu du Latin « *tionem »*, qui indique un processus d'action, entrant dans la construction de nombreux substantifs féminins qui expriment une action ou le résultat de cette action.

Historiquement, le terme université désigne au Moyen-Âge, une institution ecclésiastique jouissant de privilèges royaux et pontificaux, qui était chargée de l'enseignement secondaire et supérieur, qui lui est alors réservé. M. Boissart (2017) la définit dans une approche contemporaine comme :

> Un établissement public de l'enseignement supérieur, constitué par un ensemble de facultés et, depuis 1968, d'unités d'enseignement et de recherche, puis de formation et de recherche regroupées dans une même circonscription administrative, au sein d'une même académie.

Il y a donc universitarisation selon Bourdoncle et Malet :

> Lorsque les lieux de transmission des savoirs d'un secteur professionnel, ces savoirs eux-mêmes et les formateurs qui les transmettaient se trouvent en quelque sorte absorbés par l'université (R. Bourdoncle, R. Malet, 2007).

Ainsi, ce processus rend universitaires des formations qui existaient auparavant ailleurs qu'à l'Université. Ce faisant, il existe un grand danger pour les institutions de formation d'origine de disparaitre sans pouvoir garantir à leurs formateurs « le maintien de leur rôle et de leur pouvoir » (R. Bourdoncle, 2009, p. 22). Un autre risque consiste en une survalorisation des enseignements académiques au détriment des enseignements pratiques dévalués et marginalisés (R. Bourdoncle, 2007).

1.2. Professionnalisation

Professionnalisation et universitarisation sont intrinsèquement liées par le principe même de l'alternance sur lequel repose la formation infirmière. Dans le même temps, ils s'opposent à première vue par deux logiques distinctes : les savoirs d'un côté et la pratique/la technique de l'autre. Selon C. Lessart et R. Bourdoncle (2002), une formation professionnelle est une formation qui prépare explicitement à l'exercice durable d'une profession organisée et reconnue. Elle comporte plusieurs dimensions autour du savoir, savoir-faire et savoir-être. Le savoir correspond à l'appropriation des connaissances qui fondent cet acte professionnel, tandis que le savoir-faire concerne le développement des compétences nécessaires à l'accomplissement de l'acte professionnel.

Enfin, le savoir-être est en lien avec la socialisation, c'est-à-dire l'acquisition des valeurs et attitudes spécifiques au groupe professionnel (C. Lessard et R. Bourdoncle, 2002, p. 134).

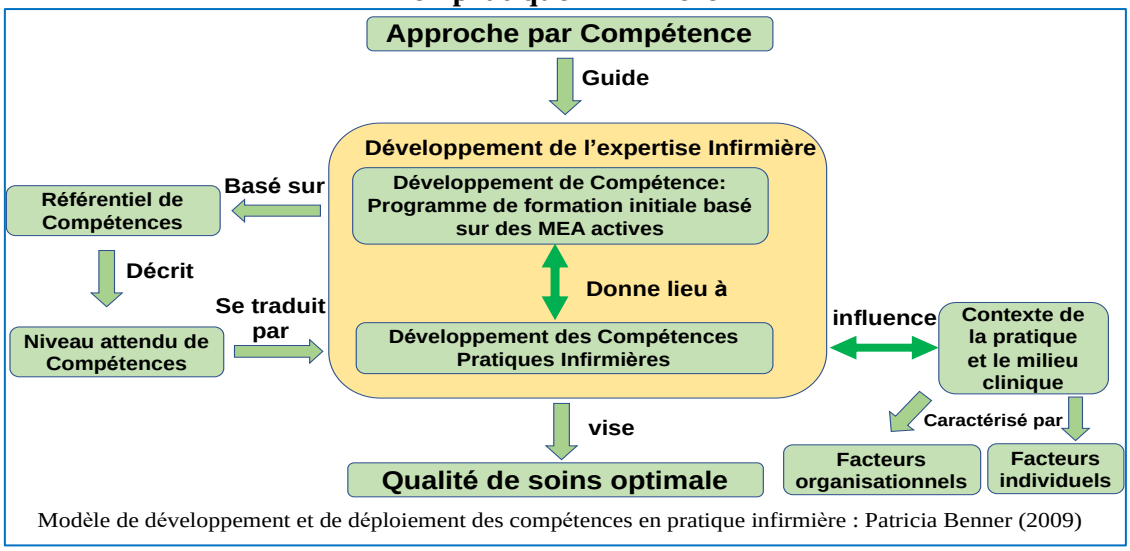
Selon R. Bourdoncle (1991) cité par M. Boissart (2017), la professionnalisation s'applique à cinq objets : l'activité, le groupe qui exerce l'activité, les savoirs liés à l'activité, l'individu exerçant l'activité et la formation à travers les programmes et les méthodes.

1.3. La qualité de la formation

La qualité de la formation est encadrée par des normes académiques et cliniques rigoureuses pour garantir la sécurité des patients et la compétence des futurs professionnels de santé. On ne peut pas parler de qualité de formation sans faire allusion au contenu pédagogique des enseignements (conformité au référentiel de compétences, bonne répartition du quantum horaire entre cours théoriques et apprentissages dirigés), de la qualité des encadrements cliniques et stage d'imprégnations, le respect des normes et critères d'évaluations périodiques pour franchir des paliers supérieurs par semestre.

La figure synthétique suivante résume le modèle de développement des compétences en pratique infirmière choisi comme cadre de référence.

Figure 1: modèle de développement et déploiement des compétences en pratique infirmière



Source : Patricia BENNER, 2009.

2. Les hypothèses de recherche

Trois hypothèses de recherche ont été formulées :

- La perception des enseignants est très négative face à ce rattachement qui ne prend pas en compte leur carrière professionnelle ;
- Ce changement de statut de l'établissement exige des moyens et ressources additionnelles pour faire face aux exigences et qualité des enseignements et apprentissages ;
- La mise en œuvre des enseignements et apprentissages sera fortement perturbée dans un contexte de frustration et de démotivation des enseignants.

3. Objectif et questions de recherche

L'objectif de cette étude est d'explorer les perceptions et attitudes des enseignants de l'ENDSS, face au processus d'universitarisation et son impact sur le déroulement des enseignements en première année de formation.

L'étude s'est focalisée sur les questions essentielles de recherche ci-après :

- Quelles sont les perceptions des enseignants de l'ENDSS sur ce processus ?
- Quelles attitudes ces enseignants vont-ils adopter face à ce changement ?
- Quels impacts attendus sur le bon déroulement des enseignements délivrés en première année?

4. Méthodologie

Pour répondre aux questions ainsi formulées, une approche mixte, à la fois quantitative et qualitative a été adoptée. Les dimensions concernant les volets pédagogiques, administratifs et statutaires des enseignants ont été abordés, afin d'identifier les leviers d'adhésions et les freins liés aux changements d'identité professionnelle, de pratiques pédagogiques et organisationnelles au sein de l'ENDSS. Certains enseignants permanents ont ainsi été invités à relater leurs impressions et vécus sur ce processus d'universitarisation de la formation des infirmiers et sage-femme au sein de leur établissement. Ces informations ont été recueillies à la fin du deuxième semestre de la première année d'étude en décembre 2024 avant l'organisation des examens du deuxième semestre.

L'échantillonnage par choix raisonné a été retenu comme étant le plus adapté au contexte de l'étude puisque, tous les enseignants qui interviennent à l'ENDSS ne sont impliqués dans ce processus. Ceux qui sont des vacataires appartiennent à d'autres structures et ont des statuts particuliers. Ils viennent uniquement à des moments précis pour dérouler leurs enseignements. 10 enseignants permanents qui interviennent en première année de formation ont été abordés et ont accepté de participer à l'étude. Il s'agissait donc d'enseignants ayant « vécu ou subi » le processus de l'universitarisation et qui étaient les mieux placés pour donner leurs impressions et étayer les questions de recherche. On a ainsi sollicité leurs consentements éclairés à participer à cette étude avant le démarrage de la collecte des données.

Les données quantitatives font l'objet de questionnaires élaborés pour prendre en compte les besoins de la formation continue du personnel enseignant sur l'ingénierie pédagogique universitaire, le déroulement des enseignements apprentissages, l'atteinte des objectifs et les conditions de transmission du savoir en première année.

En fonction de leurs disponibilités, deux entretiens semi-directifs avec deux groupes de 06 et 04 enseignants, ont été réalisés, avec eux et enregistrés avec leurs accords pour la fidélité de la transcription. Le guide d'entretien élaboré s'articule sur les axes essentiels comme leurs vécus sur ce processus d'universitarisation, les changements intervenus dans leur carrière professionnelle, les postures qu'ils ont adoptées pour y faire face, les impacts attendus dans les enseignements et apprentissages en première année de formation. Les données enregistrées lors des entrevues ont été transcrites sous forme de verbatim, regroupées par thème, codées, triées, analysées et interprétées. Pour garantir l'anonymat des réponses, le codage suivant est adopté :

> Exemple : EP/AB/01HF signifie EP=Enseignant Permanent/A=1ère lettre du Prénom, B=1ère lettre du nom et 01HouF=numéro de la personne enquêtée suivi de H pour homme ou F pour femme.

5. Résultats

Les résultats suivants ont été obtenus et présentés par axe d'analyse :

5.1. Données quantitatives

Tableau 1 : Profil des enseignants enquêtés

Nombre d'enseignants/genre	Années d'expériences dans l'enseignement	Niveaux de Qualification le plus élevé
1 / H	11	Licence en Science Infirmière
2 / H	06	Master en Science Infirmière
3 / F	07	Master en Sc.Inf.
4 / H	08	Master en Sc.Inf.
5 / H	08	Master en Sc.Inf.
6 / F	10	Master en Sc.Inf.
7 / H	07	Master en Sc.Inf.
8 / F	12	Licence en Sc.Inf
9 / H	12	Licence en Sc.Inf
10 / F	13	Licence en Sc.Inf

Source : auteurs

Ce tableau montre que les hommes représentent 60% de l'effectif interrogé contre 40% de femmes avec une ancienneté moyenne de 9,4 année. Aucune d'entre eux n'a eu le diplôme de doctorat au moment de l'enquête, les niveaux de qualifications varient entre la licence (pour les 04 les plus anciens) et le Master en Science infirmière pour les moins anciens.

Tableau 2 : Sur l'universitarisation de la formation des infirmiers

Sur l'opportunité de l'universitarisation de la formation des infirmiers	Appréciation des enseignants	% des réponses
Le basculement vers l'université était-il pertinent selon vous ?	Oui Non Sans avis	100 00 00
Le personnel enseignant de votre établissement était-il impliqué dans ce processus ?	Oui Non Sans avis	10 90 00
Avait-il des ressources additionnelles en matériels pédagogiques qui ont suivi cette réforme ?	Oui Non Sans avis	10 90 00
Le personnel enseignant était-il suffisant pour assurer les enseignements/apprentissages ?	Oui Non Sans avis	00 100 00
Quels avantages les enseignants auraient pû trouver dans ce basculement à l'université ? (Citer les par ordre de priorité)	✓ Avoir un statut d'enseignant universitaire ✓ Possibilité de s'inscrire au doctorat ✓ Améliorer la qualité de la formation ✓ Encadrer plus de jeunes dans l'enseignement supérieur des soins infirmiers	
Cette réforme est-elle avantageuse pour les étudiants ?	Oui Non	100 00
Si oui citer en quelques-uns	✓ Ils auront désormais des diplômes universitaires à la place du diplôme d'Etat d'infirmier ✓ Ils auront un profil de carrière jusqu'au doctorat ✓ Ils vont contribuer pour la crédibilité des soins infirmiers au Sénégal	

Source : auteurs

Ce résultat sur ce processus montre que l'ensemble des enseignants est pour l'universitarisation de la formation mais, ils ne sont pas tous impliqués dans ce processus. Le nombre insuffisant du personnel enseignant est unanimement ressentis et que 90% de celui-ci estime qu'il fallait renforcer l'appui en matériel pédagogique. Ce basculement vers l'université représente un avantage certain pour eux à tout point de vue, avec un changement de statut, de nouvelles perspectives de carrière universitaire pour les moins jeunes mais également pour les étudiants. La formation et la profession infirmière seront ainsi mieux valorisée.

Tableau 3 : Besoins de formation en pédagogie universitaire

Utilité de formation en pédagogie universitaire	Appréciation des enseignants	% des réponses
Besoin très utile pour nous	09	90
Important	01	10
Assez importants	00	00
Pas du tout important	00	00

Source : auteurs

Sur cette question, la totalité des enseignants estime que la formation reçue sur la pédagogie était très importante, voire très utile pour carrière professionnelle.

Tableau 4 : Contenus de la formation reçue par les enseignants

Sur le contenus des modules reçus	Appréciation des enseignants	% des réponses
Les objectifs ont été clairement énoncés avant le début de la séance	Tout à fait d'accord = 5	90
	D'accord = 4	10
	Sans avis = 3	00
	En désaccord = 2	00
	Tout à fait en désaccord = 1	00
Les contenus correspondaient aux objectifs des cours	Tout à fait d'accord = 5	90
	D'accord = 4	10
	Sans avis = 3	00
	En désaccord = 2	00
	Tout à fait en désaccord = 1	00
Les items étaient bien équilibrés entre la théorie les TD/TG	Tout à fait d'accord = 5	90
	D'accord = 4	10
	Sans avis = 3	00
	En désaccord = 2	00
	Tout à fait en désaccord = 1	00
Le déroulement des enseignements était dynamique et stimulant	Tout à fait d'accord = 5	80
	D'accord = 4	20
	Sans avis = 3	00
	En désaccord = 2	00
	Tout à fait en désaccord = 1	00
La documentation fournie était appropriée (support écrit, polycopies, photocopies, etc.)	Tout à fait d'accord = 5	80
	D'accord = 4	20
	Sans avis = 3	00
	En désaccord = 2	00
	Tout à fait en désaccord = 1	00
Globalement, j'estime que cet enseignement était…	Excellent = 5	80
	Bon = 4	20
	Sans avis = 3	00
	Insuffisant = 2	00
	Très insuffisant = 1	00

Source : auteurs

La formation sur la pédagogie a été fortement appréciée par l'écrasante majorité des enseignants. Les contenus cadrent parfaitement avec les objectifs et le déroulement de la session était très participatif. Les supports de cours ont été également disponibles. Dans l'ensemble, cette formation était très utile pour eux.

5.2. Données qualitatives

Les données qualitatives s'articulent autour de trois axes d'analyses pour recueillir tour à tour leurs impressions et vécus du processus d'universitarisation, les changements intervenus dans leurs carrières professionnelles et les impacts positifs ou négatifs sur la qualité des enseignements et apprentissages des étudiants en première année.

- **Sur leurs perceptions du processus de rattachement de l'ENDSS à l'université ?**

L'analyse des propos des enseignants sur le rattachement de leur établissement à l'université montre à l'unanimité, qu'ils accueillent positivement cette initiative mais, c'est l'article 4 de ce décret qui pose problème. En effet, cet article dispose : « *A titre transitoire, le personnel enseignant permanent, en fonction, à la date d'entrée en vigueur du présent décret, reste régi par le décret n° 96-634 du 18 juillet 1996 abrogeant et remplaçant le décret n° 92-*

1400 du 07 octobre 1992 portant création de l'Ecole nationale de Développement sanitaire et social ».

La question sur quelles appréciations faites-vous sur ce point précis ? les arguments suivants ont été notés :

Selon EP/AF/01H: « *on ne peut dissocier l'établissement de ses enseignants, rattacher une école de formation à l'enseignement supérieur sans ses enseignants est une contradiction flagrante* ». EP/MH/02H *poursuit dans cette même lancée : « être des agents du MSHP et délivrer des enseignements universitaires alors que rien ne nous lie avec cette université, pas de contrat de prestation encore de statut d'enseignant-chercheur*.»

EP/ID/04H affirme également que : « *nous n'espérions pas être oubliés par une telle réforme qui ne pense pas à nos carrières, ça été le cas dans toutes les écoles nationales rattachées à l'université, les enseignants ont été pris en compte, sauf nous, et c'est dommage et frustrant en même temps* ».

EP/AF/01H de renforcer : « *Le prétexte que les autorités universitaires nous servent n'est pas soutenable. Ils nous disent qu'aucun enseignant de l'ENDSS n'a eu le doctorat pour enseigner à l'université, alors que le doctorat n'est pas une obligation pour intégrer l'université, il existe des enseignants à l'Ucad qui n'ont que le Master, ils ont le titre de chargé de travaux et sont inscrits au doctorat. C'est exactement notre cas, plus de la moitié d'entre nous ont le Master et ont leurs projets de thèse, ils ne cherchent que des Ecoles Doctorales où des Universités qui peuvent les accueillir. Trois d'entre nous sont partis au Canada pour faire une thèse en science infirmière, un est en 3èA de doctorat en science de l'éducation à l'Ucad, donc, c'est la volonté qui manque ».*

EP/AB/03F de rajouter : « *d'ailleurs quand l'ancien recteur nous avez reçu, il a annoncé : (qu'on va bientôt fêter votre intégration et nous serons ravis d'organiser un pôt pour cela), ça veut dire qu'il est bien possible de nous intégrer sans attendre la signature d'un prochain décret, donc c'est du dilatoire. L'Université Gaston Berger de Saint-Louis l'a fait, un de nos promotionnaires qui a le Master en Pédagogie des sciences infirmières a été recruté comme assistant dans l'UFR santé et s'est inscrit en doctorat, donc c'est bien possible de la faire pour nous ».*

- **Quelles attitudes adoptées face à ce changement ?**

Cet aspect de la question est diversement apprécié par les enseignants puisque les profils et les ambitions diffèrent selon les degrés de motivations. Si la majorité se retrouvent au sein du collectif des enseignants pour faire face à cette situation, d'autres préfèrent attendre le changement des textes et un nouveau décret portant organisation et fonctionnement de l'ENDSS qui les considérerait comme enseignants de l'université.

Des mouvements d'humeurs des enseignants ont été d'ailleurs notés avec des retards dans les enseignements et évaluations, de rétentions de notes de délibération pendant au moins deux mois.

Sur la question quelles postures allez-vous adopter face à cette situation ?

Pour manifester leurs frustrations, EP/SW/05H membre du collectif des enseignants affirme que :*« nous avons décidé suite à notre réunion semaine dernière, de suspendre les enseignements et stages dès la semaine prochaine et comptons rencontrer le nouveau recteur pour lui expliquer notre position. Actuellement, il n'existe aucun enseignant de l'université spécialiste en sciences infirmières, donc, aucun universitaire n'est mieux placé que nous pour délivrer ces enseignements aux étudiants ».*

EP/IB.D/06F renforce que *: « D'ailleurs, ils sont obligés de faire appel à nous pour s'imprégner du programme pour adapter les maquettes de formation sur les normes de l'université, ça montre encore la contradiction flagrante dont on parle depuis le début ».*

Plusieurs rencontres avec les autorités académiques et même avec le nouveau recteur n'ont pas permis d'éviter ces tensions qui ont fortement perturbés l'année académique.

Les plus résignés vivent ce rattachement comme *« une obligation professionnelle d'accepter ce rattachement en espérant bientôt un nouveau décret qui nous prendra en compte, il parait que le projet du nouveau décret est déjà ficelé et il est en train d'être circularisé. Entre temps le recteur, le ministre de l'enseignement supérieur ont changé, donc il faut reprendre les visas, donc selon eux c'est ça le blocage en fait, donc on ne peut qu'attendre »,* estime EP/SN/07H.

- **Quels impacts attendus sur la qualité des enseignements délivrés ?**

Avec ce rattachement à l'université, l'établissement a accueilli une première cohorte de cent étudiants en première année, contre une trentaine par filière les années précédentes. Avec un effectif d'enseignants très réduit depuis plusieurs années et la diminution des moyens logistiques, la tension se fait fortement ressentir dans le déroulement des enseignements et apprentissages.

Sur la question quels impacts attendez-vous sur le bon déroulement des enseignements ?

EP/SN/08F affirme que : *« Pour la bonne mise en œuvre de l'APC, il nous faut un effectif réduit pour un bon accompagnement rapproché des étudiants surtout en pratique et dans les séances de simulation, mais avec un tel effectif, ce sera très difficile de consacrer le temps qu'il faut à chaque étudiant, on doit faire avec et faire le maximum possible, mais on ne peut pas garantir la qualité de l'encadrement ».* La prospection pour identifier les lieux de stage pour les étudiants pose également problème à cause mes moyens logistiques insuffisants.

EP/AM/09H affirme que : *seuls 50% des terrains ciblés ont été visités par insuffisance de personnel et de véhicule disponible, nous sommes obligés d'appeler certains majors de service et négocier des places pour qu'ils prennent nos étudiants ».*

Les plus anciens comme EP/MB/10F eux utilisent leur ancienneté : *Je les connais depuis plus de 10 ans dans les hôpitaux, certains même ont été nos étudiants, donc on utilise cette affinité pour avoir des terrains de stage, mais c'est très difficile d'avoir un bon terrain où les étudiants peuvent atteindre leurs objectifs de stage ».*

Au total, la triangulation de ces deux types de données montre clairement que les hypothèses formulées ont été vérifiées auprès des enseignants. Même s'ils apprécient fortement la réforme, la non prise en compte de leurs profils pour les classer dans une catégorie donnée est très mal appréciée à l'unanimité. Ce sentiment de frustration qui dure depuis deux ans a entrainé des perturbations de deux mois dans le déroulement normal des enseignements, avec des reports d'évaluation, de stages et d'examens semestriels.

6. Discussions

L'analyse de la perception des enseignants sur l'universitarisation et sur leur carrière professionnelle en tant qu'acteurs clés a permis de saisir leurs compréhensions et attitudes face à ce changement d'orientation des autorités sur la formation professionnelle des infirmiers au Sénégal.

6.1. Sur le processus de l'universitarisation de la formation

L'étude a montré que les enseignants ne sont pas contre cette réforme, puisqu'ils sont conscients que c'est incontournable, d'autant plus que, trois établissements privés de formation en santé et quatre universités publiques forment depuis 2021 des infirmiers après le baccalauréat. Le Sénégal fait partie des derniers pays de la sous-région derrière le Bénin, le Burkina Faso et même le Mali, à l'avoir entamé depuis les recommandations de l'OOAS en 2012. Il est donc nécessaire que l'ENDSS s'inscrive dans cette logique en tant qu'établissement public national de référence en formation infirmière, permettant aux étudiants Sénégalais et étrangers d'avoir des diplômes de Licence et poursuivre leur carrière universitaire. Dans

beaucoup de pays de le CEDEAO, la transition s'est faite en douceur (Burkina Faso et Bénin notamment) en intégrant les enseignants, chacun avec son niveau de qualification et un plan de renforcement des compétences pour le doctorat pour ceux qui ont le Master, à l'image des pays européens depuis la réforme de Bologne en 2009 ou nord-américains.

6.2. Les comportements et attitudes des enseignants

Compte tenu de leur mise à l'écart dans ce processus de rattachement de leur établissement à l'université, le sentiment d'amertume et de marginalisation qui les animent se justifient car, ils estimaient qu'ils seraient au cœur de ce processus. Ils espéraient voir un plan d'accompagnement en termes de formation sur la pédagogie universitaire et la recherche en science infirmière. Bien que tous les enseignants approuvent cette volonté de rattachement à l'université, l'effectif pléthorique des étudiants face au nombre d'enseignants limité, suscite un malaise réel d'avoir une surcharge de travail dans les enseignements et apprentissages.

Beaucoup utilisent leurs propres véhicules pour des supervisions dans des zones parfois reculées sans aucune compensation. Ce qui risque de compromettre l'effectivité et la qualité des supervisions s'il n'y a pas de mesures compensatoires venant de la direction.

Une surcharge de travail s'est vite ressentie lors des planifications des cours et de supervisions dans les sites de stage hospitaliers, ce qui a entrainé une forte collaboration entre collègues pour faire des supervisions conjointes avec un quelqu'un qui mobilise son véhicule pour déposer les autres par axes et zones de supervisons. Ce constat corrobore avec les conclusions d'une étude menée chez les enseignants formateurs des Instituts de Formations en Soins Infirmiers (IFSI) dans la région Rhône-Alpes en France en 2012. L'étude révèle une intensification du travail collaboratif au sein des équipes de formateurs (A Bouveret, L. Lima, D. Michon, M. Grangeat, 2012). Ainsi, une interdépendance se manifeste dans l'équipe tant au niveau de l'organisation de la formation, de la dispensation des enseignements que de l'évaluation des apprentissages.

6.3. Les impacts attendus sur la qualité des enseignements

Ils risquent d'être biaisés si les conditions nécessaires ne sont pas réunies. S'il est unanimement admis que l'APC exige un effectif réduit pour asseoir les connaissances et compétences chez les apprenants, il est également indispensable de mettre les enseignants, véritables acteurs clés du dispositif, dans des conditions optimales pour une meilleure expression de leur plein potentiel. L'APC implique des transformations importantes dans les rôles de l'enseignant et de l'apprenant. L'enseignant est perçu comme un « accompagnateur » plutôt que comme le maître qui détient les connaissances à transmettre.

Ceci rejoint les résultats d'autres études de l'université de Sherbrooke (L. St-Pierre, D. Bédard, N. Lefebvre, 2012) ou de l'université catholique de Louvain (B. Raucent, C. Vander Borght, 2006) qui avaient souligné un changement dans les rôles et dans les rapports interpersonnels des enseignants impliqués dans des réformes visant l'implantation d'APC.

Conclusion

Le basculement vers l'universitarisation de la formation des infirmiers à l'ENDSS de l'université Cheikh Anta Diop de Dakar était une nécessité souhaitée par tous les acteurs, notamment les enseignants et les étudiants.

Cependant, il ressort de cette étude que l'intégration des enseignants au sein de l'université, en fonction de leurs niveaux de qualification, n'est pas prise en compte dans le décret de rattachement de 2023. Cet aspect a entrainé un sentiment de frustration et de démotivation chez les enseignants et s'est traduit par des perturbations majeures dans le déroulement des enseignements et apprentissages. Avec un effectif pléthorique d'étudiants, des ressources humaines très insuffisantes, des moyens matériels et logistiques très limités, la

qualité des enseignements et apprentissages qui s'appuie sur une alternance entre la formation en milieu académique et la pratique clinique en milieu hospitalier sera très difficile à assurer.

Il est donc indispensable de recruter un effectif limité d'étudiants pour mieux les encadrer, augmenter les ressources humaines et matériels pédagogiques, renforcer davantage leurs capacités sur les approches pédagogiques et dans la recherche pour un apprentissage de qualité.

Le défi des autorités universitaires est donc important. Pour avoir une adhésion massive des acteurs clés que sont les enseignants, ils doivent prendre en compte leurs propres préoccupations pour espérer une réussite effective de la réforme au sein de cet établissement de référence au Sénégal et dans la sous-région ouest Africaine.

Références bibliographiques

BOURDONCLE Raymond, LESSARD Claude, 2003, « Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire », *Revue française de pédagogie,* 142, p. 131-181.

BOURDONCLE Raymond, MALET Régis, 2007, « Nouveaux cursus, nouveaux diplômes : la formation professionnelle des formateurs à l'université », *Recherche et formation,* n° 54.

BOURDONCLE Raymond, 2009, *L'universitarisation. Structures, programmes et acteurs*, De Boeck Supérieur.

BOUVERET Annick, LIMA Laurent, MICHON Daniel et GRANGEAT Michel, 2012, « Au cœur de la réforme des études en soins infirmiers : enquête auprès des enseignants formateurs en IFSI », *Rech Soins Infirmiers,*108(1), p.95-105.

DE KETELE Jean-Marie, 1989, *Guide du formateur*, De Boeck Supérieur.

GILLET Pierre, 1991, *Construire la formation*, Paris, ESF

LE BOTERF Guy, 1999, *L'ingénierie des compétences,* 2è Edition, Paris, Éditions d'Organisation.

SCHWEYER François Xavier, 2008, *L'universitarisation de la formation en soins infirmiers : les promesses et leurs ombres,* Recherche en soins infirmiers.

LISE Saint Pierre, BÉDARD Denis, LEFEBVRE Natalie, 2012, « Enseigner dans un programme universitaire innovant : de nouveaux rôles à apprivoiser, des actes pédagogiques à diversifier », *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*.

TARDIF Jacques, 2006, *L'évaluation des compétences : Documenter le parcours de développement*, Montréal, Canada, Chenelière Éducation.

TOOHEY Susan, RYAN Greg, et HUGHES Chris, 1996, "Assessing the practicum. Assessment & Evaluation", in *Higher Education,* 21(3), p. 215-227.

LABORATOIRE DE RECHERCHE EN SCIENCE DE L'ÉDUCATION

École Normale Supérieure

LAKISA est une revue spécialisée en sciences de l'éducation. C'est une revue indexée, semestrielle, à comité scientifique et de lecture international. *LAKISA* est hébergée au sein du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED) de l'École Normale Supérieure de l'Université Marien Ngouabi (Congo). Elle a pour objectif de promouvoir la Recherche en Éducation à travers la diffusion des savoirs dans ce domaine de la recherche. La revue publie des articles originaux dans le domaine des sciences de l'éducation (didactique des disciplines, sociologie de l'éducation, psychologie des apprentissages, histoire de l'éducation, philosophie de l'éducation…). Les langues de publication sont le français et l'anglais. La revue publie également, en exclusivité, les résultats des journées et colloques scientifiques dans les mêmes domaines.

Les auteurs qui soumettent des articles dans la revue *LAKISA* sont tenus de respecter les principes et normes éditoriales CAMES de présentation d'un article en Lettres et Sciences Humaines (NORCAMES/ LSH) ainsi que la typographie propre à la revue.

L'ensemble des articles publiés dans la revue LAKISA sont en libre accès sur le site internet de la revue. Cependant, les opinions défendues dans les articles n'engagent que leurs auteurs. Elles ne sauraient être imputées aux institutions auxquelles ils appartiennent ou qui ont financé leurs travaux. Les auteurs garantissent que leurs articles ne contiennent rien qui porte atteinte aux bonnes mœurs.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)
École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)
1 avenue des premières jeux africains (Brazzaville- Congo)
Éditeur : LARSCED
https://doi.org/10.55595/LAKISA
www.lakisa.larsced.cg
revue.lakisa@larsced.cg
revue.lakisa@umng.cg
BP : 237, Brazzaville-Congo