Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

e-ISSN: 2790-1270
p-ISSN: 2790-1262



N°11, Juin 2026

École Normale Supérieure
Université Marien Ngouabi

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

École Normale Supérieure (ENS)

Université Marien Ngouabi (UMNG)

e-ISSN : 2790-1270

p-ISSN : 2790-1262

DOI : https://doi.org/10.55595/LAKISA

Contact

https://www.lakisa.larsced.cg

E-mail :	revue.lakisa@larsced.cg revue.lakisa@umng.cg	Tél :	(+242) 05 674 61 82

BP : 237, Brazzaville-Congo

Directeur de publication

MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien NGOUABI (Congo)

Rédacteur en chef

BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences (Sociologie de l'Education), Université Marien NGOUABI (Congo)

Comité de rédaction

ALLEMBE Rodrigue Lezin, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

EKONDI Fulbert, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

KOUYIMOUSSOU Virginie, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOUSSAVOU Guy, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

Comité scientifique et de lecture

ALEM Jaouad, Professeur-agrégé (Mesure et évaluation en éducation), Université Laurentienne (Canada)

ATTIKLEME Kossivi, Professeur Titulaire (Didactique de l'Éducation Physique et Sportive), Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

BEOGO Joseph, Maître de Conférences (Politiques Éducatives), École Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

DUPEYRON Jean-François, Maître de conférences HDR émérite (philosophie de l'éducation), université de Bordeaux Montaigne (France)

EWAMELA Aristide, Professeur Titulaire (Didactique des Activités Physiques et Sportives), Université Marien NGOUABI (Congo)

HANADI Chatila, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique de Sciences), Université Libanaise (Liban)

HETIER Renaud, Professeur (Sciences de l'éducation), UCO Angers (France)

KPAZAI Georges, Professeur Titulaire (Didactiques de la construction des connaissances et du Développement des compétences), Université Laurentienne, Sudbury (Canada)

LAMARRE Jean-Marc, Maître de conférences honoraire (philosophie de l'éducation), Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (France)

LOMPO DOUGOUDIA Joseph, Maître de Conférence (Sciences de l'Education), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

LOUMOUAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire (Didactique des disciplines, Chimie organique), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

MANDOUMOU Paulin, Maitre de conférences (Didactique des APS), Université Marien NGOUABI (Congo)

MASSOUMOU Omer, Professeur Titulaire (Littérature française et Langue française), Université Marien Ngouabi (Congo)

MBOE Gustave Georges, Maître de Conférences (Psychologie des Organisations), Université de Dschang (Cameroun)

MOPONDI BENDEKO MBUMBU Alexandre David, Professeur Ordinaire (Didactique des mathématiques), Université Pédagogique Nationale (République Démocratique du Congo)

NAWAL ABOU Raad, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique des Mathématiques), Faculté de Pédagogie- Université Libanaise (Liban)

NDONGO IBARA Yvon Pierre, Professeur Titulaire (Linguistique et langue anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

NGAMOUNTSIKA Edouard, Professeur Titulaire (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

ODJOLA Régina Véronique, Maître de Conférences (Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de Conférences (Sociolinguistique-Didactique du français langue étrangère et seconde- Grammaire nouvelle), Ecole Normale Supérieure du Gabon (Gabon)

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Université Norbert Zongo à Koudougou (Burkina Faso)

RAFFIN Fabrice, Maître de Conférences (Sociologie/Anthropologie), Université de Picardie Jules Verne (France)

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

Bases et preuves d'indexations

Impact facteur (SJIF) : 6,921

https://www.isindexing.com/isi/journaldetails.php?id=23630	https://sjifactor.com/passport.php?id=23609
https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education	https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa
https://search.crossref.org/?from_ui=&q=lakisa&sort=score	https://portal.issn.org/?q=api/search&search[]=MUST=allissnbis=%222790-1270%22&role[]=11&search_id=49258990#
https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880	http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsced.cg/index.php/lakisa/oai

Les articles publiés par la revue *LAKISA* ont un taux de plagiat inférieur à 20%.
Ils n'ont pas été générés par une intelligence artificielle. Analyses réalisées avec : Plagiarism Checker

SOMMAIRE

Étude sur l'adaptation du programme de formation en maraîchage au Togo aux besoins des personnes handicapées visuelles et auditives
Kossi Eli SENAYAH ……..……1

Effets de concept de soi et attitudes envers les mathématiques sur les aspirations d'études secondaires des élèves de la Sous-Province Éducationnelle de Limete 1 en RD. Congo
Noël BULA NDUNGU, Rabbi MASHITA KAMBUYA, Patrick BUESI MBUENE……15

La pratique du décloisonnement en didactique du vocabulaire à l'école primaire au Burkina Faso
Ahoubahoum Ernest PARDEVAN, Daniel OUEZZIN COULIBALY, Ousséni SORÉ, Wendnonga Gilbert KAFANDO…..……23

Exode rural des jeunes du sud tchadien vers N'Djamena : exploitation domestique et informelle, impacts éducatifs
Mbaïrenaye NAMBE, Urbain NDIGMBAYEL REOULAR, Kebkiba HINFIENE, Alhadji MAHAMAT, Abraham DAGUE……39

Motivation des enseignants des écoles catholiques privées et leur assiduité au travail à Kinshasa
Joël MAFU ELIKYA, Florentin AZIA DIMBU...……55

Les déterminants de l'utilisation pédagogique de l'intelligence artificielle générative (IAG) par les étudiants du premier cycle universitaire
Benjamin SIA...……65

The Analysis of 'English for First Year' Textbook Explicit Nature for a Suitable English Learning in Burkina Faso
Eymard François de Paul Wendemi OUEDRAOGO, Yacouba BAMOGO, Moses Kwodwo KAMBOU...……79

Effet des représentations sociales de la déficience visuelle des élèves sans déficience sur l'inclusion scolaire des élèves déficients visuels
Léonce RAMDE, Harouna DERRA, Maïmouna SIDIBÉ……93

Intersectionnalité et tri institutionnel de l'inclusion au secondaire : une étude mixte sur les parcours d'élèves en situation de handicap au Burkina Faso
Gninneyo Sylvestre-Pierre NIYA……107

La didactique des mathématiques : enjeux et apports pour la qualité de l'enseignement-apprentissage en République Démocratique du Congo
Benjamin MUGARU DAWA ……119

Transformations esthétiques maternelles et socialisation de genre chez l'enfant de 4 à 11 ans : une approche développementale
Louvrance Michèle MAKOUEGHA FOTSING, Serge-André BATIKALAK……129

Équité dans l'accès et l'allocation des ressources éducatives dans l'enseignement primaire public au Cameroun
Ronald Emery MINKA ……143

Le métier d'éducateur spécialisé au Cameroun : rôle institutionnel et déficit de reconnaissance sectorielle
Aimé MBOYANA NDONGO ……159

Contrôle parental en matière des TIC et performances scolaires des écoliers de la région des Savanes au Togo
Biriziwè HOULOUM ……167

Degré de maîtrise des concepts relatifs à l'éducation à l'environnement et au développement durable chez les enseignants des sciences de la vie et de la terre dans les écoles de Bukavu (RDC)
Basilwango Placide KIMENGELE, Charles NIYONKURU, Bahuga Paulin BAPOLISI..…179

Environnement physique de travail et adaptation des primo-arrivants du sous-cycle d'observation dans le département du Lom-et-Djerem (Cameroun)
SWALA ME MBEUL, Dorkas Octavia EYENGA NTONGA…….....…191

L'approche pédagogique intégratrice : la solution face à la faible performance des élèves ?
Maïmouna SIDIBÉ …….....…203

Effets du style incitatif et approche par situation sur l'acquisition des connaissances dans les disciplines psychopédagogiques par les élèves des écoles secondaires de Goma
André Halerimana GIHANGA, Paulin BAPOLISI BAHUGA, Jah Ndovya MUNDALA, David MALALA NTAMBUE…….....…217

Communautés de pratique et consolidation mémorielle : transformations des pratiques didactiques en enseignement de l'économie à Bangui
Darius AZARIA HIMBAÏLE NDAÏ..……..…….....…231

L'innovation pédagogique frugale et qualité interne dans les Universités Publiques du Togo
Nassougou N'SILE, Candide Achille Ayayi KOUAWO, Bilakani TONYEME.....…241

L'utilisation professionnelle de WhatsApp par les chefs de circonscription d'éducation de base au Burkina Faso
Windpouiré Zacharia TIEMTORÉ, Souleymane NIAMPA…….....…255

Analyse des difficultés de l'enseignement-apprentissage de la génétique au secondaire : cas de quelques établissements secondaires de la ville de Bongor
Reoular Urbain NDIGMBAYEL, Philippe MBAÏADOM..…….....…269

Topogenèse en classe de français au post-primaire au Burkina Faso : entre prescriptions curriculaires et pratiques didactiques
Édouard BAKOAN..……..…….....…283

Le verdict de la note : analyse sociologique du décalage entre évaluation chiffrée et compétences effectives des étudiants à l'Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan
Marie-Thérèse Dahonnon ZEZE..……..…….....…295

Les fondements de la réforme LMD, source d'ambiguïtés conceptuelles et opérationnelles autour de la professionnalisation de la masse étudiante en humanités facultaires : zoom sur l'Université de Yaoundé 1
Joseph ELOUNDOU ANABA, Marcelline DJEUMENI TCHAMABE…….....….313

Les articles publiés par la revue *LAKISA* ont un taux de plagiat inférieur à 20%. Ils n'ont pas été générés par une intelligence artificielle. Analyses réalisées avec : Plagiarism Checker

Analyse de la perception sur l'efficacité des visites de classe par les acteurs de l'enseignement secondaire au Burkina Faso
Drissa Modeste SESSOUMA, Djiblirou KOLONGO……..……...…333

Perceptions et attitudes des enseignants de l'École Nationale de Développement Sanitaire et Social sur l'universitarisation de la formation des infirmiers : une étude phénoménologique
Alioune TALL, Assane MBAYE, Michel TOURÉ, Sokhna Oumy SARR…..……...…343

L'Approche par les Compétences (APC) au Burkina Faso : fondements théoriques, enjeux pédagogiques et défis de mise en œuvre
Mandjin Adama SOULAMA ……..……...…355

Le développement émotionnel par le jeu sérieux et son apport à l'apprentissage chez les adultes
Fanjalalaina Nadia RAZAKAMBOLA, Sahondra Olivia RAKOTOSON, Omer ANDRIANARIMANANA, Cyrile MIHAMITSY, Andriniaina RASOANAIVO...……...…365

Résilience scolaire des élèves handicapés sensoriels en contexte d'école inclusive en Côte d'Ivoire : le rôle des interactions sociales et du sentiment d'appartenance scolaire
Tointhé Olivier NYWLÉ, Kouakou Rodolphe MENZAN…….....……...…379

Une relecture de Dewey pour une réforme du système éducatif visant le progrès aux Comores
Bastoine CHADHOULI ……...…….....……...…391

L'enseignement de la philosophie au Togo : Genèse et état des lieux. Une étude exploratoire auprès des enseignants et étudiants de 1965 à 1975
Sougle-Man Yao IMOU, Bilakani TONYEME……...…….....……...…405

Formation professionnelle continue des enseignants de « Technique Industrielle » au Burkina Faso : l'analyse des pratiques enseignantes comme outil d'amélioration de la qualité
Wendkouni Jean Éric SAWADOGO……..……...…….....……...…417

Analyse des effets du stress professionnel sur le bien-être et la performance des acteurs éducatifs des régions à forts défis sécuritaires au Burkina Faso : cas de la région des Koulsé
Beli Alexis NEBIE, Salamata SANA……..……...…….....……...…433

Rapport aux études et absentéisme des étudiants de première année en Sciences Humaines à l'Université Joseph Ki-Zerbo (Burkina Faso)
Marcel ZERBO, Touwindé MILOUNGOU BAMOGO, Koug-nongom BONKOUNGOU……447

Vers une médiation numérique de l'enseignement du hardware : développement d'un dispositif d'aide à l'identification des composants internes
Janvier NGNOULAYE ……...……459

Ernest Hemingway's *The Old Man and the Sea (1952): Educational Value and Universal Lesson*
Mouhamed Abdou Latif MBENGUE ……..……473

Entre difficultés sémiotiques et choix intuitif : analyse des pratiques enseignantes dans l'environnement papier-crayon et dans l'environnement informatique WIMS

Les articles publiés par la revue *LAKISA* ont un taux de plagiat inférieur à 20%.
Ils n'ont pas été générés par une intelligence artificielle. Analyses réalisées avec : Plagiarism Checker

Espoir Joddrel MEMOUGAME ZEZONG, Joachna MEYA LOUA BOUAYI, Fernand Alfred MALONGA MOUNGABIO……..…….……479

Le confiage et son incidence sur les performances scolaires des enfants : une contribution théorique et psychopédagogique
Yasnoga Félicité BARRO COULIBALY...…….……493

Lien entre stéréotypes de genre en mathématiques et estime de soi chez les filles de l'enseignement secondaire général au Burkina Faso
Adama KÉRÉ, Voulbouè Bakiéma Casimir BAZONGO..…….……509

Dissonance structurelle et sécurité à l'employabilité : Une analyse transdisciplinaire de la tension entre logique comptable et service public au Cameroun
Jacques Yannick NGALLY NGALLY.....…521

Analyse de la perception sur l'efficacité des visites de classe par les acteurs de l'enseignement secondaire au Burkina Faso

Drissa Modeste SESSOUMA, Université Abdou MOUMOUNI (Niger)
E-mail : moddsess@gmail.com

Djiblirou KOLONGO, Centre National de la Recherche Scientifique et Technologique (Burkina Faso) / E-mail : djiblirouk@gmail.com

Résumé

La présente recherche analyse les perceptions sur l'efficacité des visites de classe des acteurs de l'enseignement secondaire dans les régions du Kadiogo et de Oubri au Burkina Faso. Elle s'intéresse aux perceptions des professeurs, des censeurs et des élèves sur les échanges véritables, les solutions aux insuffisances des professeurs et le sentiment de satisfaction des enseignants lors des visites de classe. L'approche est mixte, car l'étude a utilisé concomitamment et de façon complémentaire des données qualitatives et quantitatives. La collecte des données s'est faite grâce à l'administration d'un questionnaire et la réalisation d'entretiens à travers un échantillonnage probabiliste et non probabiliste de la population cible. En termes de résultats, l'étude montre qu'il n'y a pas de véritables échanges entre enseignant et encadreurs pédagogiques lors des visites de classe. Il n'y a pas non plus d'apport de solutions aux insuffisances des enseignants ; ce qui explique le sentiment d'insatisfaction de ces derniers lors des visites de classe. Celles-ci ne sont donc pas efficaces.

Mots-clés : encadrement pédagogique, visite de classe, perception, efficacité.

Analysis of perceptions of the effectiveness of classroom visits by secondary education stakeholders in Burkina Faso

Abstract

This research analyzes perceptions of the effectiveness of classroom visits by secondary education stakeholders in the Kadiogo and Oubri regions of Burkina Faso. It focuses on the perceptions of teachers, censors, and students regarding genuine exchanges, solutions to teachers' shortcomings, and the teachers' sense of satisfaction during classroom visits. The approach is mixed, as the study used both qualitative and quantitative data simultaneously and in a complementary manner. Data collection was carried out through the administration of a questionnaire and the conducting of interviews using probabilistic and non-probabilistic sampling of the target population. In terms of results, the study shows that there are no real exchanges between teachers and pedagogical supervisors during classroom visits. There is also no provision of solutions to teachers' shortcomings, which explains the teachers' feeling of dissatisfaction during classroom visits. These visits are therefore not effective.

The key words: educational supervision, classroom visit, perception, efficiency.

Introduction

Le Burkina Faso, comme la plupart des pays en développement, est confronté à la faiblesse de la qualité des enseignements au secondaire. Cette faiblesse est en grande partie justifiée par-l'inefficacité de l'encadrement pédagogique. En effet, de nombreux enseignants sont encore recrutés et affectés sans formation professionnelle. Cette absence de formation

professionnelle initiale et les insuffisances de celle qui se fait à l'Ecole normale supérieure chargée de la formation professionnelle des enseignants du post-primaire et du secondaire, devraient trouver des solutions grâce à la formation professionnelle continue. La qualité de l'enseignement dépend évidemment de la poursuite de la formation des enseignants (C. Day, 1999). Pour F. Djibo (2010), les visites pédagogiques sont une bonne formule de formation continue des enseignants.

Le dispositif de la formation continue des enseignants du post-primaire et du secondaire prévoit différents mécanismes, compris les visites de classe pour l'amélioration de la qualité professionnelle des enseignants. Pourtant, ces visites de classe sont souvent refusées par des enseignants au secondaire pour différentes causes dont les préjugés sur les encadreurs et l'encadrement pédagogiques (D. M. Sessouma, 2000) et l'inefficacité des visites de classe (Y. Lankoandé, 2019). L'inefficacité des visites de classe a des effets néfastes importants sur la qualité de l'éducation et menace même l'emploi des inspecteurs de l'enseignement secondaire. Par contre, C. C. Somé (2004) et A. S. Y. Yarbanga (2019) ont montré que les visites de classe contribuent fortement à l'amélioration de la performance professionnelle des enseignants. Alors, on a choisi d'interroger l'inefficacité des visites de classe à travers l'absence d'échanges véritables, l'absence de solutions aux insuffisances des enseignants et le sentiment d'insatisfaction pendant et après les visites de classe chez les acteurs de l'enseignement. Les questions autour desquelles s'organise cette réflexion sont les suivantes : y a-t-il une absence d'échange véritables lors des visites de classe ? Les visites de classe ne permettent-elles pas d'apporter des solutions aux insuffisances des enseignants ? Les acteurs des établissements secondaires ont-ils un sentiment d'insatisfaction lors des visites de classe ?

Cet article se propose d'analyser les perceptions des acteurs du secondaire sur l'inefficacité des visites de classe, particulièrement les problématiques des échanges véritables lors des visites de classe, l'apport de solutions aux insuffisances professionnelles des enseignants et le sentiment lors et après la visite de classe.

1. Démarche méthodologique

La démarche méthodologique adoptée comprend le design de la recherche, les techniques de collecte des données, les méthodes et techniques d'échantillonnage et les techniques d'analyse des données**.**

1.1 Design de la recherche

Selon R. Pinard, P. Potvin et R. Rousseau (2004), le choix d'une approche méthodologique se fonde la problématique et la nature de la question ou des objectifs de recherche. L'étude est descriptive et transversale. Elle porte sur des perceptions. Il a été nécessaire d'utiliser l'approche qualitative et l'approche quantitative à la fois, donc l'approche mixte. Ce choix de l'approche mixte se justifie par notre volonté de connaître les opinions sur l'inefficacité des visites de classe mais de connaître l'ampleur de ces opinions dans un échantillon plus large dont l'enquête par entretien ne peut prendre de façon valide à cause de la saturation qui peut être atteinte après quelques entretiens. Il a été intéressant de compléter les données qualitatives avec des données quantitatives.

1.2 Techniques de collecte des données

L'enquête est la technique de collecte des données retenue. Elle a été faite avec un questionnaire et des entretiens semi-dirigés à partir d'un guide. Les questions du guide et du questionnaire ont été construites selon les éléments pouvant prouver l'inefficacité des visites de classe, notamment l'absence d'échanges véritables lors des visites de classe, l'absence de réponses pertinentes aux insuffisances des enseignants et le sentiment des acteurs du secondaire après les visites de classe. Le questionnaire et le guide d'entretien ont été soumis à une validation afin d'améliorer leur compréhension par les participants et permettre de recueillir

des informations fiables. Cette validation a consisté à administrer le questionnaire à quatre membres de la population cible et de réaliser des entretiens avec trois autres. Ces différents tests ont permis d'améliorer le questionnaire et le guide d'entretien en reformulant certaines questions.

Une partie des participants a fait les entretiens par entrevue et l'autre partie a renseigné les questionnaires. L'entrevue a été privilégiée parce qu'elle est flexible et permet aux enquêtés d'approfondir leurs propos suite aux relances. Les participants selon le groupe socioprofessionnel et l'ordre de l'interview ont été numérotés de 1 à 6 respectivement avec les codes P1 à P6 pour les professeurs, C1 à C6 pour les censeurs et E1 à E6 pour les élèves tout en veillant à interroger de chaque sous-groupe des participants dans la région du Kadiogo et dans celle de Oubri.

L'enquête par questionnaire a été menée suivant plusieurs techniques. Il s'agit du remplissage direct en notre présence, la remise de questionnaires pour les faire remplir et les retourner plus tard, l'envoi par WhatsApp de questionnaires pour remplissage et renvoi.

1.3 Méthodes et techniques d'échantillonnage

La population cible est constituée des professeurs, des censeurs et des élèves des établissements secondaires publics des régions du Kadiogo et de Oubri du Burkina Faso. Cette population cible est trop nombreuse et ne pouvait donc pas être enquêtée intégralement, d'où l'échantillonnage.

On a choisi de faire un échantillonnage non probabiliste, notamment à travers la technique du choix raisonné, parce qu'on avait besoin d'informations précises que seules des personnes d'une certaine qualité pouvaient donner. Pour le volet quantitatif, on a utilisé la méthode probabiliste avec la technique d'échantillonnage stratifié. Alors, on a retenu comme critère d'inclusion une ancienneté d'au moins deux ans car il faut une telle ancienneté au moins pour pouvoir être imprégnés des questions d'inefficacité des visites de classe. De même, comme critères d'exclusion, il a été retenu qu'un enseignant stagiaire ne pouvait pas donner des informations fiables. Aucun participant n'a été autorisé à participer aux deux enquêtes par entretien et par questionnaire à la fois ; participer à une excluait alors pour l'autre. Les tableaux suivants présentent la répartition des échantillons selon les catégories ciblées.

Tableau 1 : Répartition de l'échantillon qualitatif selon les cibles

Régions / **Cibles**	Kadiogo	Oubri	Total
Professeurs	3	3	**6**
Censeurs	3	3	**6**
Elèves	3	3	**6**
Total	**9**	**9**	**18**

D.M. Sessouma, 2025.

Tableau 2 : Répartition de l'échantillon quantitatif selon les cibles

Régions / **Cibles**	Kadiogo	Oubri	Total
Professeurs	20	20	**40**
Censeurs	20	20	**40**
Elèves	20	20	**40**
Total	**60**	**60**	**120**

D. M. Sessouma, 2025

1.4 Techniques d'analyse des données

Les données collectées ont été traitées selon l'approche interprétative. Ainsi, après le dépouillement manuel des questionnaires renseignés, des notes prises et des vocaux issus des entretiens, une analyse longitudinale a permis d'abord de repérer les différentes catégories de

réponses dégagées. Une seconde phase a consisté à analyser chaque corpus en rapport avec les objectifs de l'étude. Dans cette approche, une importance a été accordée aux mots, aux termes et aux autres expressions contenues dans les réponses. Une analyse de contenus des réponses a été faite selon l'approche décrite par O. Aktouf (1987) consistant à la catégorisation des contenus, une analyse intersites et l'interprétation.

Les données quantitatives ont aussi été résumées et traitées avec le logiciel Excel afin d'effectuer les calculs, de générer les graphiques et de faire les analyses. Les résultats et les graphiques obtenus ont été interprétés pour en tirer des renseignements en lien avec les objectifs de l'étude.

2. Résultats de la recherche

Les résultats de l'étude sont donnés progressivement suivants les variables définies. Les principaux points sont (i) l'absence d'échanges véritables lors des visites de classe, (ii) l'absence d'apport de solutions aux insuffisances des professeurs et (iii) le sentiment d'insatisfaction des acteurs après les visites de classe.

2.1 Absence d'échanges véritables lors des visites de classe

Les résultats des entretiens montrent que les visites de classe ne permettent pas de véritables échanges entre les enseignants et les encadreurs pédagogiques lors des visites de classe. Le professeur P2 dit que *« les professeurs préfèrent se taire et écouter les encadreurs lors des entretiens »*. P3 affirme : *« Les encadreurs pédagogiques ne sont pas prêts à nous laisser nous justifier sur nos choix souvent »*. P5 soutient que *« généralement, nous nous prononçons juste sur l'atteinte ou non de nos objectifs et pour le reste, nous répondons à des questions »*. Le censeur C3 dit : *« De par mon expérience la communication est largement à sens unique lors de l'entretien. C'est l'encadreur qui pose des questions et fait des remarques à l'enseignant »*. Pourtant, l'encadreur devrait mettre l'enseignant en confiance et l'amener à échanger ouvertement avec lui sur sa prestation et sur ses difficultés en classe. Les élèves E1 et E5 ont dit qu'ils ont souvent attendu les encadreurs parler fort avec autorité après la visite de classe. Ce n'est pas réellement *"après la visite de classe"* mais après la présentation de la leçon en classe qu'eux confondent avec la visite de classe. Effectivement, le censeur C5 dit : *"Un encadreur qui tape du poing sur la table devant un enseignant, que voulez-vous ?"* Il est clair qu'il ne peut avoir des échanges libres dans un tel cadre où l'encadreur qui se dit supérieur à l'enseignant infantilise ce dernier.

Les entretiens montrent qu'il n'y a pas d'échanges où les enseignants et les inspecteurs se comprennent bien et où chacun s'exprime sur ses préoccupations. Qu'en est-il des réponses recueillies par questionnaires ?

Tableau 3 : *véritables échanges entre professeurs et inspecteurs lors des visites de classe*

Région	Réponses	Professeur	Censeur	Elève	Total
Kadiogo	Oui	2	3	5	**10**
	Non	18	17	15	**50**
Oubri	Oui	3	4	8	**15**
	Non	17	16	12	**45**
Total		**40**	**40**	**40**	**120**

D. M. Sessouma, 2025

Pour 18/20 des enseignants du Kadiogo et 17/20 de ceux de Oubri, il y a une absence de véritables échanges entre les encadreurs pédagogiques et les professeurs lors des visites de classe. 2/20 des professeurs du Kadiogo et 3/20 de ceux de Oubri disent le contraire.

Les censeurs ont donné des réponses presque similaires à celles des enseignants : 3/20 de ceux du Kadiogo et 4/20 soit 1/5 de ceux de Oubri disent qu'il n'y a pas lors des visites de classe de véritables échanges entre les enseignants et les encadreurs pédagogiques.

Les résultats des élèves sont un peu différents mais la tendance reste la même. Ils sont 5/20 soit 1/4 au Kadiogo et 8/20 au Oubri à affirmer que les visites de classe sont un cadre de véritables échanges entre encadreurs pédagogiques et professeurs. La majorité 27/40 affirme le contraire comme la majorité des professeurs et des censeurs.

Les résultats obtenus montrent que les encadreurs pédagogiques ne pratiquent pas une écoute active et courtoise lors des visites de classe. Cela ne permet pas des échanges ouverts profitables aux enseignants que les inspecteurs sont sensés aider à corriger leurs insuffisances. L'entretien de visite de classe a donc besoin de changements importants dans sa conduite.

Mais, au-delà des entretiens ratés, les visites de classe permettent-elles d'apporter des solutions aux insuffisances des enseignants ?

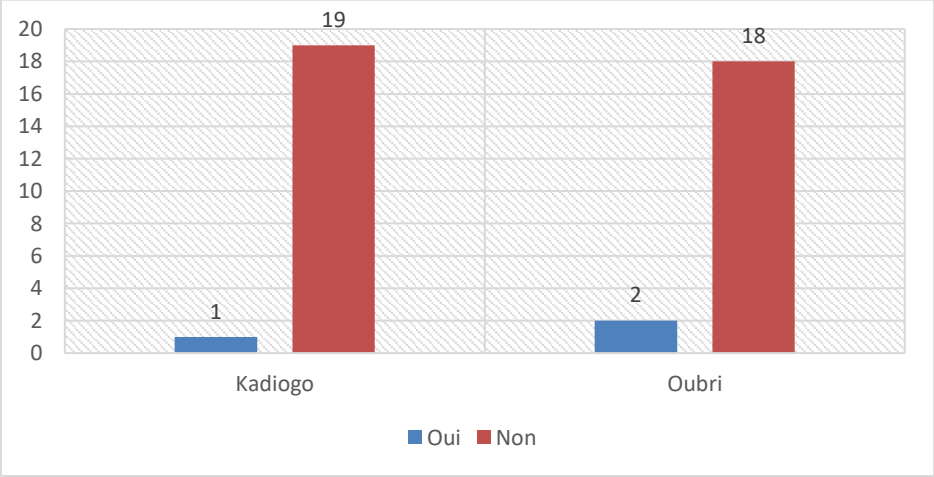
2.2 Absence d'apport de solutions aux insuffisances des professeurs

Il a déjà été dit que les encadreurs pédagogiques ont entre autres missions, accompagner les enseignants en leur proposant des solutions à leurs préoccupations pédagogiques. Il s'agit de les aider à améliorer leur performance professionnelle ; et cela à travers les visites de classe aussi. Que pensent les participants à cette étude de l'effectivité de cela ?

Les enseignants et les censeurs ont donné des réponses sans équivoque lors des entrevues. Celles des élèves étaient vagues et inexploitables. P1 soutient que *« Les inspecteurs ne sont pas réalistes lors des visites de classe, ce qui fait que les solutions qu'ils donnent ne sont exploitables dans nos classes »*. Pour ce professeur, il y a apport de propositions inadaptées par les encadreurs pédagogiques. Une proposition qui ne permet pas de résoudre effectivement un problème n'est pas une solution. Le censeur C4 dit que *« Les apports de solutions se font lors de visites auprès des jeunes professeurs, les stagiaires surtout »*. C6 ajoute qu'*« un conseiller assez expérimenté a aidé un stagiaire à résoudre ses difficultés dans le questionnement »*. Ces réponses des censeurs montrent que les visites de classe permettent d'améliorer la performance professionnelle des jeunes enseignants. Autrement dit, les visites de classe n'apportent rien aux anciens professeurs. Or, les visites de classe ne sont pas destinées uniquement aux jeunes enseignants. Elles devraient plutôt permettre d'aider tous les professeurs, les plus anciens et expérimentés y compris. Voyons si cette tendance négative va se confirmer à travers les réponses aux questionnaires.

Les élèves ont très peu répondu à cette question lors du remplissage des questionnaires. Deux élèves à peine l'ont fait. Leurs réponses n'ont donc été prises en compte dans l'analyse. Seules les réponses des professeurs et des censeurs ont été analysées. Les graphiques 1 et 2 ci-dessous résument ces réponses.

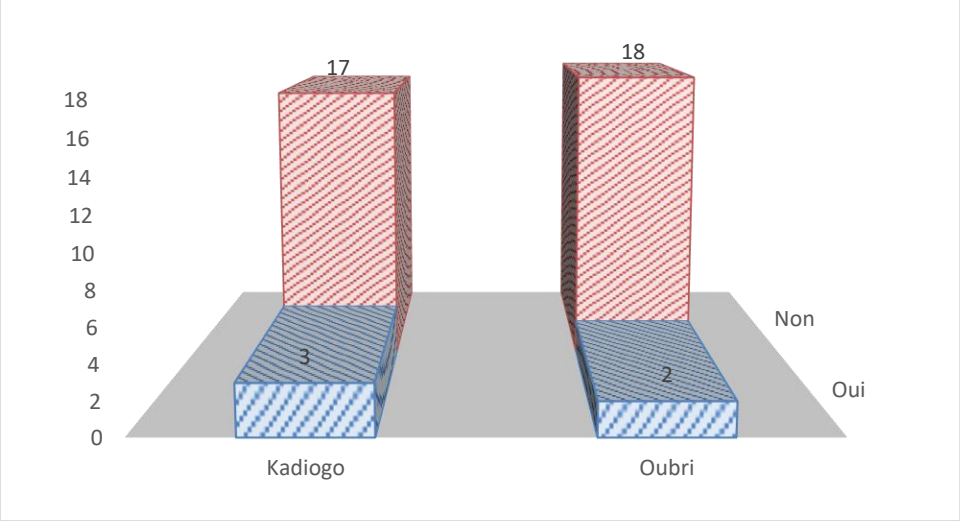
Graphique 1 : absence de solutions aux insuffisances pédagogiques lors des visites de classe selon les professeurs



Source : Données des enquêtes, D. M. Sessouma, 2025.

Au Oubri, 2/20 des professeurs disent que les visites de classe ne sont pas une solution aux insuffisances pédagogiques. Au Kadiogo, ce sont 19/20 des enseignants enquêtés qui ont dit la même chose.

Graphique 2 : absence de solutions aux insuffisances pédagogiques lors des visites de classe selon les censeurs



Source : Données des enquêtes, D. M. Sessouma, 2025.

Les censeurs du Kadiogo et de Oubri ont donné des réponses de mêmes tendances. Ce sont respectivement 3/20 et 2/20 qui ont affirmé que les visites de classe ne sont pas une solution aux insuffisances pédagogiques des enseignants.

Dans l'ensemble, on peut dire à partir de ces deux graphiques que les visites de classe contribuent très peu à la résolution des problèmes pédagogiques des enseignants. Elles ont un faible impact sur l'amélioration des performances professionnelles de ces derniers. Il est alors urgent pour les inspecteurs de trouver une solution à cet état de fait sinon c'est la survie de l'emploi même qui sera remise ne cause. La recherche en sciences de l'éducation devrait y contribuer également.

2.3 Sentiment d'insatisfaction des acteurs après les visites de classe

Au-delà des problématiques des échanges véritables entre encadreurs pédagogiques et enseignants lors des visites de classe et de la contribution de celles-ci à l'amélioration de la performance professionnelle des professeurs, voyons quels sentiments animent les enseignants et ceux que les censeurs et les élèves ressentent chez eux après une visite de classe.

L'enseignant P4 dit avec désarroi : *« Au cours et après la visite de classe, on a souvent le sentiment que les efforts que l'on fait face aux effectifs pléthoriques et le manque de matériel didactique ne sont pas reconnus »*. P6 enfonce le clou en affirmant que *« les inspecteurs viennent toujours soulever des problèmes dont ils ne laissent aucune solution. Cela donne le sentiment d'un temps perdu pour rien »*. Le professeur P3 va dans le même sens que P6 quand il affirme que *« Tu prends plus de deux heures pour une visite de classe que tu as préparé durant deux ou trois jours et au finish tu n'y tire rien si ce n'est des observations liées au système scolaire lui-même »*. P1 dit avec amertume : *« Une fois, je me suis demandé pourquoi j'ai accepté la visite qui n'était pourtant pas obligatoire. J'avais juste perdu mon temps ».* Toutes ces affirmations montrent que les professeurs ont presque toujours un sentiment d'insatisfaction, sinon de regret avec les visites de classe.

Les censeurs C1, C3 et C4 disent en substance que *« les professeurs ne montrent pas d'enthousiasme quand on leur annonce une visite de classe. Après la visite de classe, ils manifestent souvent juste la satisfaction d'avoir accepté et d'avoir aidé peut un stagiaire-encadreur »*. C2 quant à lui affirme *« Je n'ai jamais vu un enseignant plein content ou satisfait*

après une visite de classe. Un enseignant est une fois venu s'en prendre à moi, car pour lui c'est moi qui l'avais désigné pour la visite de classe ». Là aussi, le sentiment d'insatisfaction est sans ambiguïté. Que disent les élèves ?

Les élèves disent que les professeurs sont contents après les visites de classe. E3 affirme : *« Notre professeur nous a fait plus un car il était content de notre participation au cours. Il a dit qu'il est admis à son examen »*. Il est clair que le professeur de cet élève était un stagiaire qui a fait son examen pratique. Il ne s'agit d'une visite de classe ordinaire qui devrait permettre à l'enseignant de soumettre ses préoccupations pédagogiques aux encadreurs. Par contre, E6 constate que leur professeur a utilisé des textes le jour de la visite de classe. Le cours suivant, un de ses camarades a demandé au professeur pourquoi il n'a plus amené de textes. Ce dernier a répondu *« Qui peut utiliser les textes chaque jour ? L'administration n'a pas les moyens pour tirer des textes tous les jours »*. Ici aussi, c'est un sentiment d'insatisfaction après la visite de classe. Pas directement vis-à-vis de la visite de classe, mais des conditions qui l'entourent.

Ces données qualitatives montrent un sentiment d'insatisfaction générale chez les professeurs après les visites de classe. Que révèlent les données quantitatives ?

Le tableau 4 donne les résultats des questionnaires.

Tableau 4 : sentiment chez les enseignants après les visites de classe

Région	Réponses	Professeur	Censeur	Elève	Total
Kadiogo	Satisfaction	0	0	3	**03**
	Insatisfaction	20	20	17	**47**
Oubri	Satisfaction	1	2	4	**7**
	Insatisfaction	19	18	16	**53**
Total		**40**	**40**	**40**	**120**

D. M. Sessouma, 2025

Le tableau 4 ci-dessus montre que les enseignants, les censeurs et les élèves ont massivement répondu en faveur de « Insatisfaction » ce qui signifie que les visites de classe sont généralement suivies d'un sentiment d'insatisfaction des enseignants. Les proportions ayant exprimées cela sont respectivement 39/40, 38/40 et 33/40. Seulement 10 participants sur 120 ont dit que les enseignants montrent un sentiment de satisfaction après les visites de classe.

Malgré ces quelques appréciations positives, les perceptions sont largement négatives sur les visites de classe en rapport avec la satisfaction des enseignants. La grande majorité des acteurs des établissements d'enseignement secondaire général perçoivent des signes d'insatisfaction chez les professeurs après les visites de classe.

Globalement, on peut conclure qu'il n'y a pas d'échanges véritables entre visiteurs et visités lors des visites de classe, qu'il n'y a pas d'apport de solutions aux insuffisances des professeurs ce qui explique le sentiment d'insatisfaction aussi bien chez les enseignants que chez les censeurs et les élèves.

3. Discussion des résultats de la recherche

La discussion des résultats est faite suivant les trois variables développées. Elle aborde ainsi l'absence d'échanges véritables, de solutions aux insuffisances des enseignants lors des visites de classe et le sentiment d'insatisfaction des acteurs de l'enseignement secondaire.

3.1 Absence d'échanges véritables

Pour la majorité des professeurs, des censeurs et des élèves qui ont participé à l'étude, il y a une absence de véritables échanges entre les encadreurs pédagogiques et les professeurs lors des visites de classe. Selon P. De Grauwe (2006), "Au-delà du caractère superficiel, ce qui frustre surtout le personnel de l'école, les attitudes des inspecteurs sont décrites comme autoritaires et condescendantes". L'autoritarisme est un frein à de véritables échanges entre les inspecteurs et les enseignants. P. Frackowiak (2022) enfonce le clou lorsqu'il affirme : « Une

grande partie des critiques recueillies concerne des abus de pouvoir, des excès dans les exigences, le manque de dialogue constructif, l'absence de continuité entre les inspections successives, le caractère quasi exclusivement individuel même au temps où le travail d'équipe était en vogue, l'aspect parfois arbitraire du jugement, … ». Il évoque un manque de dialogue constructif, des abus de pouvoir et un excès dans les exigences, toute chose qui ne favorise pas une communication fluide et constructive pourtant indispensable à une visite de classe aboutie. A. Archer (2025) dit dans le même sens que lors d'échanges en groupes, les enseignants insistent sur le fait que de nombreux conseillers relèvent surtout les points d'achoppement et peu leurs réussites, et surtout que le Conseil pédagogique se résume essentiellement à une succession de propositions ou d'injonctions. Les échanges constructifs nécessitent de prendre en compte les réussites des enseignants avant d'aborder les aspects à améliorer.

Par contre, F. Djibo (2010, p. 216) affirme que « les encadreurs s'assurent de créer un climat de confiance au cours de leur supervision lors de la présentation des leçons d'essais. » La création du climat de confiance passe par des échanges entre superviseur et supervisé. Dans le même sens, M. Lofula Mbula et B. Basukole Bosilia (2022, p. 245) relèvent : « Du point de vue relation des inspecteurs itinérants avec les enseignants, les chefs d'établissements et les élèves, 26,7% d'opinions des instituteurs enquêtés qui affirment que les inspecteurs itinérants entretiennent des bonnes relations avec les instituteurs, chefs d'établissements ainsi que les élèves ».

3.2 Absence d'apport de solutions aux insuffisances des enseignants

Dans l'ensemble, l'on peut dire que les visites de classe contribuent très peu à la résolution des problèmes pédagogiques des enseignants. Elles ont un faible impact sur l'amélioration des performances professionnelles. M. H. Attoumane (2022, p. 34) tire la même conclusion en ces termes : "En nous rapprochant de l'influence de la formation continue sur l'amélioration des pratiques professionnelles et l'organisation des activités professionnelles des éducateurs du primaire affectés au préscolaire, les enseignants confirment qu'il n'y a pas une influence positive". Il poursuit en ajoutant que « Par rapport à la satisfaction des éducateurs aux soutiens pédagogiques reçus en matière de développement de leurs compétences, les réponses fournies par les enquêtés témoignent effectivement que les soutiens issus de l'encadrement pédagogique ne leur permettent pas d'organiser correctement leurs activités éducatives » (M. H. Attoumane, 2022, p. 35). Ni les pratiques professionnelles, ni l'organisation des activités professionnelles ne sont donc améliorées par les visites de classe. En plus, à l'issue de l'observation du cours, l'entretien que le superviseur entame avec le supervisé ne permet pas de relever les forces et les faiblesses du supervisé et d'apporter une réponse aux difficultés qu'il rencontre dans sa pratique professionnelle, donc ces soutiens n'ont pas un impact positif sur l'organisation des activités éducatives (M. H. Attoumane, 2022, p. 36). D. Sawadogo, F. Ouédraogo, T.S. Traoré et T.O. Tindano (2018) disent que l'organisation de la visite de classe dans l'enseignement technique ne permet pas à l'encadreur pédagogique de percevoir efficacement les compétences et les insuffisances de l'enseignant afin d'apporter une solution appropriée. Ici, c'est l'organisation de la visite de classe est mise en cause.

Les résultats de M. Lofula Mbula et B. Basukole Bosilia (2022, p. 243) montrent plutôt, à des proportions importantes, que les visites de classe apportent des solutions « … 29 opinions, soit 48,33% affirment l'apport des visites inspectorales dans leurs enseignements ». A. De Grauwe (2006, p. 133) affirme aussi que les inspections permettent des « remédiations et autres appuis pédagogiques ».

3.3 Sentiment d'insatisfaction après les visites de classe

Les perceptions sont largement négatives sur les visites de classe en rapport avec la satisfaction des enseignants. La grande majorité, plus de 91%, des acteurs des établissements d'enseignement secondaire général perçoivent des signes d'insatisfaction chez les professeurs

après les visites de classe. A. De Grauwe et C. Lugaz (2005) dit qu'en Guinée, « …les enseignants ont plutôt le sentiment que ces inspections ne servent à rien ». A.S.Y. Yarbanga (2019) affirme que les enseignants ajoutent que les visites de classe reçues ne prennent pas entièrement en charge leurs insuffisances dans la mise en œuvre des méthodes et techniques d'enseignement. D'autres enseignants relèvent le fait que les réalités du terrain sont telles qu'il est difficile pour l'enseignant de mettre en pratiques les recommandations des encadreurs. L'ignorance des réalités de terrain par les inspecteurs lors des visites de classe accentue l'insatisfaction des professeurs. Au Népal, selon A. De Grauwe (2006), bien qu'il n'y ait pas d'attitude négative parmi les enseignants face à l'idée d'être inspectés, ces derniers sont de l'opinion que les inspecteurs en ce moment ont peu d'impact sur la gestion de l'école ou sur le processus d'enseignement. D. Senore (2004, p. 49) dans le même sens dit :

> L'inspection n'a pas bonne presse et son sens même est souvent incompris. Outil d'évaluation, elle est souvent vécue comme un couperet insupportable par les enseignants ou encore comme une formule vieillotte, sotte, mesquine, vétilleuse, malveillante et irrespectueuse des personnes : une pratique artificielle et inefficace. Rare sont ceux qui la croient encore capable d'accompagner l'évolution du service public d'éducation pour garantir une meilleure démocratisation de l'accès aux savoirs.

Conclusion

La recherche a porté sur les perceptions de l'efficacité des visites de classe par les professeurs, les censeurs et les élèves de l'enseignement secondaire général à travers l'absence d'échanges véritables lors des visites de classe entre inspecteurs et inspectés, l'absence d'apport de solutions aux préoccupations des enseignants et le sentiment d'insatisfaction chez les professeurs dans les régions du Kadiogo et de Oubri au Burkina Faso. Elle a permis de traiter d'un problème réel et actuel du système éducatif burkinabè à savoir l'inefficacité des visites de classe. Le dispositif méthodologique de recherche a été fondé sur l'approche qualitative et l'approche quantitative à la fois. La collette des données s'est faite à partir d'entretiens semi-dirigés et de l'administration de questionnaires.

Les principales conclusions de l'étude sont qu'il n'y a pas d'échanges véritables entre les encadreurs pédagogiques et les enseignants du secondaire, qu'il n'y a pas non plus d'apport de solutions aux problèmes pédagogiques des professeurs lors des visites de classe et que les enseignants manifestent un sentiment d'insatisfaction après les visites de classe. Il est alors nécessaire que les chercheurs en sciences de l'éducation et les praticiens de l'encadrement pédagogique se penchent sur la question pour ouvrir une nouvelle ère des visites de classe ; celle de visites de classe qui contribuent fortement à l'amélioration de la qualité de l'éducation.

Références bibliographiques

AKTOUF Omar, 1987, Méthodologie des sciences sociales et approche qualitative des organisations. HEC Montréal.

ARCHER Anita, 2025, Enseigner avec intention, ONlit.org

ATTOUMANE Mahoma Hamadi, 2022, « Formation continue et encadrement pédagogique au préscolaire », dans Awaya, A., McEwan, H., Heyler, D., Linsky, D., Lum, D. et Wakukawa, P., 2003, *Mentoring as a journey. Teaching and Teacher Education*, 19, p.45-56.

DE SINGLY François, 2012, *Le questionnaire. L'enquête et ses méthodes*, (3è édition), A. Colin, Coll « 128 », 128p.

DGESS-MENA, 2023, *Annuaire statistique des enseignements post-primaire et secondaire 2022-2023*, Ouagadougou, DGESS-MENAPLN.

DJIBO Francis, 2010, *L'impact de la formation continue des enseignants sur la réussite scolaire : Regard critique sur le cas du Burkina Faso*, Thèse de Doctorat, Université Laval, UM.

FRACKOWIAK Pierre, 2022, *Refonder le métier d'inspecteur : un enjeu décisif*…, 10 p.

LANKOANDE Yempani, 2019, *Rôle de l'encadreur pédagogique du secondaire dans le système éducatif du Burkina Faso : prescriptions et réalités dans la Région du Centre*, Mémoire de fin de formation à l'emploi d'inspecteur de l'enseignement secondaire option Philosophie, Koudougou, Université Norbert ZONGO.

LOFULA Mbula Mathieu et BASUKOLE Bosilia Bienvenu, 2022, « Opinion des instituteurs des écoles primaires sur la fonction pédagogique des inspecteurs itinérants de la cité d'Ikela », Vol.7 N°8 (2022), IJRDO - Journal of Social Science and Humanities Research.

LUGAZ Candy et DE GRAUWE Anton, 2006, *École et décentralisation : Résultats d'une recherche en Afrique francophone de l'Ouest*, Institut international de Planification de l'éducation, UNESCO, Paris.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE L'ALPHABÉTISATION, 2018, Arrêté No 2018-273/MENA/SG/DGEPFIC/DEPP du 05 septembre 2018 portant adoption du document de stratégie de renforcement de l'encadrement pédagogique du MENA, Ouagadougou, MENA.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES, 2019, Arrêté N° 2019-021/MENAPLN/SG/DGEPFIC du 19 février 2019, portant application des normes de suivi-encadrement pédagogique des enseignants du MENAPLN, Ouagadougou, MENAPLN.

SAWADOGO Daouda, OUEDRAOGO Frédéric, TRAORE T. Solange, TINDANO T. Olivier, 2018, *Amélioration de la visite de classe de l'enseignement technique : intégration d'un dispositif de médiation*.

SENORE Dominique, 2004, *Pour une éthique de l'inspection- Communication à l'Université du SNUIPP* - Octobre 2004.

SESSOUMA Drissa Modeste, 2020, *Le refus des visites de classe par les enseignants du post-primaire et du secondaire de la région du Centre au Burkina Faso*, Mémoire de Master, Institut de Formation et de Recherche Interdisciplinaires en Sciences de la Santé et de l'Education (IFRISSE), Ouagadougou.

YARBANGA Abdoulaye Sibiri Yabyouré, 2019, *Contribution de l'encadrement pédagogique pour le renforcement de la formation professionnelle des enseignants de SVT*, Mémoire de fin de formation à l'emploi d'inspecteur de l'enseignement secondaire option Sciences de la Vie et de la Terre. Koudougou : Université Norbert ZONGO.

LABORATOIRE DE RECHERCHE EN SCIENCE DE L'ÉDUCATION

École Normale Supérieure

LAKISA est une revue spécialisée en sciences de l'éducation. C'est une revue indexée, semestrielle, à comité scientifique et de lecture international. *LAKISA* est hébergée au sein du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED) de l'École Normale Supérieure de l'Université Marien Ngouabi (Congo). Elle a pour objectif de promouvoir la Recherche en Éducation à travers la diffusion des savoirs dans ce domaine de la recherche. La revue publie des articles originaux dans le domaine des sciences de l'éducation (didactique des disciplines, sociologie de l'éducation, psychologie des apprentissages, histoire de l'éducation, philosophie de l'éducation…). Les langues de publication sont le français et l'anglais. La revue publie également, en exclusivité, les résultats des journées et colloques scientifiques dans les mêmes domaines.

Les auteurs qui soumettent des articles dans la revue *LAKISA* sont tenus de respecter les principes et normes éditoriales CAMES de présentation d'un article en Lettres et Sciences Humaines (NORCAMES/ LSH) ainsi que la typographie propre à la revue.

L'ensemble des articles publiés dans la revue LAKISA sont en libre accès sur le site internet de la revue. Cependant, les opinions défendues dans les articles n'engagent que leurs auteurs. Elles ne sauraient être imputées aux institutions auxquelles ils appartiennent ou qui ont financé leurs travaux. Les auteurs garantissent que leurs articles ne contiennent rien qui porte atteinte aux bonnes mœurs.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)
École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)
1 avenue des premières jeux africains (Brazzaville- Congo)
Éditeur : LARSCED
https://doi.org/10.55595/LAKISA
www.lakisa.larsced.cg
revue.lakisa@larsced.cg
revue.lakisa@umng.cg
BP : 237, Brazzaville-Congo