Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

e-ISSN: 2790-1270
p-ISSN: 2790-1262



N°11, Juin 2026

École Normale Supérieure
Université Marien Ngouabi

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

École Normale Supérieure (ENS)

Université Marien Ngouabi (UMNG)

e-ISSN : 2790-1270

p-ISSN : 2790-1262

DOI : https://doi.org/10.55595/LAKISA

Contact

https://www.lakisa.larsced.cg

E-mail :	revue.lakisa@larsced.cg revue.lakisa@umng.cg	Tél :	(+242) 05 674 61 82

BP : 237, Brazzaville-Congo

Directeur de publication

MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien NGOUABI (Congo)

Rédacteur en chef

BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences (Sociologie de l'Education), Université Marien NGOUABI (Congo)

Comité de rédaction

ALLEMBE Rodrigue Lezin, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

EKONDI Fulbert, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

KOUYIMOUSSOU Virginie, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOUSSAVOU Guy, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

Comité scientifique et de lecture

ALEM Jaouad, Professeur-agrégé (Mesure et évaluation en éducation), Université Laurentienne (Canada)

ATTIKLEME Kossivi, Professeur Titulaire (Didactique de l'Éducation Physique et Sportive), Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

BEOGO Joseph, Maître de Conférences (Politiques Éducatives), École Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

DUPEYRON Jean-François, Maître de conférences HDR émérite (philosophie de l'éducation), université de Bordeaux Montaigne (France)

EWAMELA Aristide, Professeur Titulaire (Didactique des Activités Physiques et Sportives), Université Marien NGOUABI (Congo)

HANADI Chatila, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique de Sciences), Université Libanaise (Liban)

HETIER Renaud, Professeur (Sciences de l'éducation), UCO Angers (France)

KPAZAI Georges, Professeur Titulaire (Didactiques de la construction des connaissances et du Développement des compétences), Université Laurentienne, Sudbury (Canada)

LAMARRE Jean-Marc, Maître de conférences honoraire (philosophie de l'éducation), Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (France)

LOMPO DOUGOUDIA Joseph, Maître de Conférence (Sciences de l'Education), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

LOUMOUAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire (Didactique des disciplines, Chimie organique), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

MANDOUMOU Paulin, Maitre de conférences (Didactique des APS), Université Marien NGOUABI (Congo)

MASSOUMOU Omer, Professeur Titulaire (Littérature française et Langue française), Université Marien Ngouabi (Congo)

MBOE Gustave Georges, Maître de Conférences (Psychologie des Organisations), Université de Dschang (Cameroun)

MOPONDI BENDEKO MBUMBU Alexandre David, Professeur Ordinaire (Didactique des mathématiques), Université Pédagogique Nationale (République Démocratique du Congo)

NAWAL ABOU Raad, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique des Mathématiques), Faculté de Pédagogie- Université Libanaise (Liban)

NDONGO IBARA Yvon Pierre, Professeur Titulaire (Linguistique et langue anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

NGAMOUNTSIKA Edouard, Professeur Titulaire (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

ODJOLA Régina Véronique, Maître de Conférences (Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de Conférences (Sociolinguistique-Didactique du français langue étrangère et seconde- Grammaire nouvelle), Ecole Normale Supérieure du Gabon (Gabon)

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Université Norbert Zongo à Koudougou (Burkina Faso)

RAFFIN Fabrice, Maître de Conférences (Sociologie/Anthropologie), Université de Picardie Jules Verne (France)

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

Bases et preuves d'indexations

Impact facteur (SJIF) : 6,921

https://www.isindexing.com/isi/journaldetails.php?id=23630	https://sjifactor.com/passport.php?id=23609
https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education	https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa
https://search.crossref.org/?from_ui=&q=lakisa&sort=score	https://portal.issn.org/?q=api/search&search[]=MUST=allissnbis=%222790-1270%22&role[]=11&search_id=49258990#
https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880	http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsced.cg/index.php/lakisa/oai

Les articles publiés par la revue *LAKISA* ont un taux de plagiat inférieur à 20%.
Ils n'ont pas été générés par une intelligence artificielle. Analyses réalisées avec : Plagiarism Checker

SOMMAIRE

Étude sur l'adaptation du programme de formation en maraîchage au Togo aux besoins des personnes handicapées visuelles et auditives
Kossi Eli SENAYAH ……..……1

Effets de concept de soi et attitudes envers les mathématiques sur les aspirations d'études secondaires des élèves de la Sous-Province Éducationnelle de Limete 1 en RD. Congo
Noël BULA NDUNGU, Rabbi MASHITA KAMBUYA, Patrick BUESI MBUENE……15

La pratique du décloisonnement en didactique du vocabulaire à l'école primaire au Burkina Faso
Ahoubahoum Ernest PARDEVAN, Daniel OUEZZIN COULIBALY, Ousséni SORÉ, Wendnonga Gilbert KAFANDO…..……23

Exode rural des jeunes du sud tchadien vers N'Djamena : exploitation domestique et informelle, impacts éducatifs
Mbaïrenaye NAMBE, Urbain NDIGMBAYEL REOULAR, Kebkiba HINFIENE, Alhadji MAHAMAT, Abraham DAGUE……39

Motivation des enseignants des écoles catholiques privées et leur assiduité au travail à Kinshasa
Joël MAFU ELIKYA, Florentin AZIA DIMBU...……55

Les déterminants de l'utilisation pédagogique de l'intelligence artificielle générative (IAG) par les étudiants du premier cycle universitaire
Benjamin SIA...……65

The Analysis of 'English for First Year' Textbook Explicit Nature for a Suitable English Learning in Burkina Faso
Eymard François de Paul Wendemi OUEDRAOGO, Yacouba BAMOGO, Moses Kwodwo KAMBOU...……79

Effet des représentations sociales de la déficience visuelle des élèves sans déficience sur l'inclusion scolaire des élèves déficients visuels
Léonce RAMDE, Harouna DERRA, Maïmouna SIDIBÉ……93

Intersectionnalité et tri institutionnel de l'inclusion au secondaire : une étude mixte sur les parcours d'élèves en situation de handicap au Burkina Faso
Gninneyo Sylvestre-Pierre NIYA……107

La didactique des mathématiques : enjeux et apports pour la qualité de l'enseignement-apprentissage en République Démocratique du Congo
Benjamin MUGARU DAWA ……119

Transformations esthétiques maternelles et socialisation de genre chez l'enfant de 4 à 11 ans : une approche développementale
Louvrance Michèle MAKOUEGHA FOTSING, Serge-André BATIKALAK……129

Équité dans l'accès et l'allocation des ressources éducatives dans l'enseignement primaire public au Cameroun
Ronald Emery MINKA ……143

Le métier d'éducateur spécialisé au Cameroun : rôle institutionnel et déficit de reconnaissance sectorielle
Aimé MBOYANA NDONGO ……159

Contrôle parental en matière des TIC et performances scolaires des écoliers de la région des Savanes au Togo
Biriziwè HOULOUM ……167

Degré de maîtrise des concepts relatifs à l'éducation à l'environnement et au développement durable chez les enseignants des sciences de la vie et de la terre dans les écoles de Bukavu (RDC)
Basilwango Placide KIMENGELE, Charles NIYONKURU, Bahuga Paulin BAPOLISI..…179

Environnement physique de travail et adaptation des primo-arrivants du sous-cycle d'observation dans le département du Lom-et-Djerem (Cameroun)
SWALA ME MBEUL, Dorkas Octavia EYENGA NTONGA…….....…191

L'approche pédagogique intégratrice : la solution face à la faible performance des élèves ?
Maïmouna SIDIBÉ …….....…203

Effets du style incitatif et approche par situation sur l'acquisition des connaissances dans les disciplines psychopédagogiques par les élèves des écoles secondaires de Goma
André Halerimana GIHANGA, Paulin BAPOLISI BAHUGA, Jah Ndovya MUNDALA, David MALALA NTAMBUE…….....…217

Communautés de pratique et consolidation mémorielle : transformations des pratiques didactiques en enseignement de l'économie à Bangui
Darius AZARIA HIMBAÏLE NDAÏ..……..…….....…231

L'innovation pédagogique frugale et qualité interne dans les Universités Publiques du Togo
Nassougou N'SILE, Candide Achille Ayayi KOUAWO, Bilakani TONYEME.....…241

L'utilisation professionnelle de WhatsApp par les chefs de circonscription d'éducation de base au Burkina Faso
Windpouiré Zacharia TIEMTORÉ, Souleymane NIAMPA…….....…255

Analyse des difficultés de l'enseignement-apprentissage de la génétique au secondaire : cas de quelques établissements secondaires de la ville de Bongor
Reoular Urbain NDIGMBAYEL, Philippe MBAÏADOM..…….....…269

Topogenèse en classe de français au post-primaire au Burkina Faso : entre prescriptions curriculaires et pratiques didactiques
Édouard BAKOAN..……..…….....…283

Le verdict de la note : analyse sociologique du décalage entre évaluation chiffrée et compétences effectives des étudiants à l'Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan
Marie-Thérèse Dahonnon ZEZE..……..…….....…295

Les fondements de la réforme LMD, source d'ambiguïtés conceptuelles et opérationnelles autour de la professionnalisation de la masse étudiante en humanités facultaires : zoom sur l'Université de Yaoundé 1
Joseph ELOUNDOU ANABA, Marcelline DJEUMENI TCHAMABE…….....….313

Les articles publiés par la revue *LAKISA* ont un taux de plagiat inférieur à 20%. Ils n'ont pas été générés par une intelligence artificielle. Analyses réalisées avec : Plagiarism Checker

Analyse de la perception sur l'efficacité des visites de classe par les acteurs de l'enseignement secondaire au Burkina Faso
Drissa Modeste SESSOUMA, Djiblirou KOLONGO……..……...…333

Perceptions et attitudes des enseignants de l'École Nationale de Développement Sanitaire et Social sur l'universitarisation de la formation des infirmiers : une étude phénoménologique
Alioune TALL, Assane MBAYE, Michel TOURÉ, Sokhna Oumy SARR…..……...…343

L'Approche par les Compétences (APC) au Burkina Faso : fondements théoriques, enjeux pédagogiques et défis de mise en œuvre
Mandjin Adama SOULAMA ……..……...…355

Le développement émotionnel par le jeu sérieux et son apport à l'apprentissage chez les adultes
Fanjalalaina Nadia RAZAKAMBOLA, Sahondra Olivia RAKOTOSON, Omer ANDRIANARIMANANA, Cyrile MIHAMITSY, Andriniaina RASOANAIVO...……...…365

Résilience scolaire des élèves handicapés sensoriels en contexte d'école inclusive en Côte d'Ivoire : le rôle des interactions sociales et du sentiment d'appartenance scolaire
Tointhé Olivier NYWLÉ, Kouakou Rodolphe MENZAN…….....……...…379

Une relecture de Dewey pour une réforme du système éducatif visant le progrès aux Comores
Bastoine CHADHOULI ……...…….....……...…391

L'enseignement de la philosophie au Togo : Genèse et état des lieux. Une étude exploratoire auprès des enseignants et étudiants de 1965 à 1975
Sougle-Man Yao IMOU, Bilakani TONYEME……...…….....……...…405

Formation professionnelle continue des enseignants de « Technique Industrielle » au Burkina Faso : l'analyse des pratiques enseignantes comme outil d'amélioration de la qualité
Wendkouni Jean Éric SAWADOGO……..……...…….....……...…417

Analyse des effets du stress professionnel sur le bien-être et la performance des acteurs éducatifs des régions à forts défis sécuritaires au Burkina Faso : cas de la région des Koulsé
Beli Alexis NEBIE, Salamata SANA……..……...…….....……...…433

Rapport aux études et absentéisme des étudiants de première année en Sciences Humaines à l'Université Joseph Ki-Zerbo (Burkina Faso)
Marcel ZERBO, Touwindé MILOUNGOU BAMOGO, Koug-nongom BONKOUNGOU……447

Vers une médiation numérique de l'enseignement du hardware : développement d'un dispositif d'aide à l'identification des composants internes
Janvier NGNOULAYE ……...……459

Ernest Hemingway's *The Old Man and the Sea (1952): Educational Value and Universal Lesson*
Mouhamed Abdou Latif MBENGUE ……..……473

Entre difficultés sémiotiques et choix intuitif : analyse des pratiques enseignantes dans l'environnement papier-crayon et dans l'environnement informatique WIMS

Les articles publiés par la revue *LAKISA* ont un taux de plagiat inférieur à 20%.
Ils n'ont pas été générés par une intelligence artificielle. Analyses réalisées avec : Plagiarism Checker

Espoir Joddrel MEMOUGAME ZEZONG, Joachna MEYA LOUA BOUAYI, Fernand Alfred MALONGA MOUNGABIO……..…….……479

Le confiage et son incidence sur les performances scolaires des enfants : une contribution théorique et psychopédagogique
Yasnoga Félicité BARRO COULIBALY...…….……493

Lien entre stéréotypes de genre en mathématiques et estime de soi chez les filles de l'enseignement secondaire général au Burkina Faso
Adama KÉRÉ, Voulbouè Bakiéma Casimir BAZONGO..…….……509

Dissonance structurelle et sécurité à l'employabilité : Une analyse transdisciplinaire de la tension entre logique comptable et service public au Cameroun
Jacques Yannick NGALLY NGALLY.....…521

L'innovation pédagogique frugale et qualité interne dans les Universités Publiques du Togo

Nassougou N'SILE, Université de Lomé (Togo)
E-mail : yannickdelegue@gmail.com

Candide Achille Ayayi KOUAWO, Université de Lomé (Togo)
E-mail : kouawo@clapnoir.org

Bilakani TONYEME, Université de Lomé (Togo)
E-mail : tonyemetheophile@gmail.com

Résumé

Face aux contraintes structurelles, matérielles et financières auxquelles sont confrontées les Universités Publiques du Togo (UPT), les modèles classiques d'innovation pédagogique peinent à produire un impact significatif sur la qualité interne de l'enseignement supérieur. Cette recherche se veut une analyse critique et prospective des innovations pédagogiques mises en œuvre dans les UPT, afin d'évaluer leur contribution à l'amélioration de la qualité interne dans un contexte marqué par la massification de l'enseignement supérieur, la saturation des capacités d'accueil et la rareté des ressources. Adoptant une approche méthodologique mixte, la recherche a été menée à l'Université de Lomé et à l'Université de Kara, auprès d'enseignants, d'étudiants et de responsables de l'assurance qualité et de l'innovation pédagogique. Les résultats obtenus montrent que, bien que des innovations aient été introduites, au niveau des réformes curriculaires, méthodes d'enseignement-apprentissage et dispositifs d'évaluation, leur impact sur la qualité interne demeure globalement modéré et inégal. Dans ce contexte, l'article propose un modèle d'innovation pédagogique frugale, conçu comme une approche endogène, participative et pragmatique, adaptée aux réalités institutionnelles, sociales et culturelles des UPT. S'appuyant sur des données empiriques issues d'entretiens avec des responsables universitaires, des enseignants et des acteurs de la qualité, ainsi que sur des travaux théoriques et empiriques récents, la recherche met en évidence la pertinence des innovations frugales comme levier stratégique d'amélioration durable de la qualité pédagogique. L'adoption de ce modèle, soutenue par une gouvernance pédagogique engagée, apparaît ainsi comme une voie crédible pour renforcer durablement la qualité interne de l'enseignement supérieur togolais.

Mots-clés : Innovation pédagogique, frugalité, qualité interne, gouvernance pédagogique universités publiques du Togo.

Frugal pedagogical innovation and internal quality in public universities in Togo

Abstract

Faced with the structural, material, and financial constraints affecting the Public Universities of Togo (PUT), traditional models of pedagogical innovation struggle to produce a significant impact on the internal quality of higher education. This study adopts a critical and forward-looking approach to the analysis of pedagogical innovations implemented within the PUT, with the aim of assessing their actual contribution to improving internal quality in a context marked by the massification of higher education, overcrowding, and limited resources. Using a mixed-methods approach, the research was conducted in Togo, particularly at the University of Lomé and the University of Kara, involving teachers, students, and stakeholders in quality assurance and pedagogical innovation. The findings reveal that although several innovations have been introduced particularly in curricular reforms, teaching and learning methods, and assessment practices their impact on internal quality remains generally moderate and uneven. In this context, the paper proposes a model of frugal pedagogical innovation,

conceived as an endogenous, participatory, and pragmatic approach tailored to the institutional, social, and cultural realities of the PUT. Drawing on empirical data from interviews with university leaders, teachers, and quality assurance actors, as well as recent theoretical and empirical studies, the research highlights the relevance of frugal innovations as a strategic lever for sustainable improvement in pedagogical quality. The adoption of this model, supported by strong pedagogical governance, appears to be a credible pathway for enhancing the internal quality of higher education in Togo.

Keywords: Frugal pedagogical innovation, internal quality, higher education, Public Universities of Togo, pedagogical governance

Introduction

Les universités publiques du Togo (UPT) évoluent dans un contexte marqué par la massification de l'enseignement supérieur, la saturation des capacités d'accueil, le déficit d'infrastructures pédagogiques, la pénurie d'équipements modernes et la rareté des ressources financières. À ces contraintes structurelles s'ajoutent des exigences croissantes en matière de qualité, d'employabilité des diplômés et d'adaptation aux mutations technologiques et sociétales contemporaines. Dans ce cadre, l'amélioration de la qualité interne de l'enseignement supérieur apparaît comme un enjeu stratégique majeur pour le développement du système universitaire togolais.

Face à ces défis, les autorités universitaires et les acteurs académiques ont multiplié les initiatives d'innovation pédagogique, notamment à travers des réformes curriculaires, l'introduction de méthodes d'enseignement-apprentissage centrées sur l'apprenant et la diversification des dispositifs d'évaluation. Ces innovations visent à moderniser les pratiques pédagogiques, à renforcer l'engagement des étudiants et à améliorer les performances académiques. Toutefois, malgré ces efforts, leur impact sur la qualité interne demeure globalement modeste, inégal et souvent peu durable. Les transformations observées restent limitées dans le temps, faiblement institutionnalisées et fortement dépendantes de l'engagement individuel de certains enseignants (N. N'Sile, 2025).

Cette situation met en évidence une tension énorme entre les ambitions portées par les politiques d'innovation pédagogique et les réalités concrètes des universités publiques du Togo. En effet, une part importante des modèles d'innovation mobilisés s'inspire d'expériences étrangères, conçues dans des contextes universitaires disposant de ressources matérielles, financières et technologiques nettement supérieures. Transposés sans adaptation suffisante, ces modèles exogènes se heurtent aux contraintes structurelles des UPT et peinent à produire des effets significatifs sur la qualité interne. Il en résulte une inadéquation entre les dispositifs d'innovation promus et les capacités réelles de mise en œuvre au sein des universités togolaises. Par ailleurs, l'analyse des pratiques révèle que les innovations pédagogiques sont souvent mises en œuvre de manière fragmentée, sans articulation claire avec une stratégie globale de pilotage de la qualité. Le manque de dispositifs institutionnels de soutien, l'insuffisance de la formation continue des enseignants, les effectifs pléthoriques des étudiants et l'absence de mécanismes systématiques de suivi-évaluation limitent la portée transformative de ces initiatives. Dès lors, l'innovation pédagogique, au lieu de constituer un levier structurant de la qualité interne, tend parfois à se réduire à une juxtaposition d'actions ponctuelles et peu pérennes.

Dans ce contexte comment améliorer durablement la qualité interne de l'enseignement supérieur dans les universités publiques du Togo, en tenant compte des contraintes structurelles et des ressources réellement disponibles ? Cette interrogation conduit à repenser les modèles d'innovation pédagogique non plus à partir d'idéaux technologiques ou de standards importés, mais sur la base des réalités locales, des capacités existantes et de l'engagement des acteurs. À

cet égard, l'innovation pédagogique frugale apparaît comme une piste analytique et opérationnelle particulièrement pertinente. Fondée sur l'optimisation des ressources disponibles, la simplicité fonctionnelle, la créativité pédagogique et la participation active des acteurs, l'innovation frugale permet de concevoir des solutions pédagogiques efficaces, adaptées et soutenables dans des contextes. Appliquée à l'enseignement supérieur, elle ne vise pas à faire « moins », mais à faire « mieux avec moins », en plaçant la qualité des apprentissages, l'appropriation locale et la durabilité des pratiques au cœur de l'action éducative.

Les travaux sur l'innovation pédagogique en enseignement supérieur ont mis en évidence le rôle des dispositifs technologiques et des approches actives dans l'amélioration de la qualité des apprentissages. Toutefois, dans les contextes africains, et notamment au Togo, ces innovations restent souvent dépendantes de ressources exogènes, ce qui limite leur durabilité.

Par ailleurs, la littérature récente accorde un intérêt croissant au concept d'innovation frugale, entendue comme une approche fondée sur l'optimisation des ressources disponibles et l'adaptation aux contraintes locales. Néanmoins, son application au champ pédagogique demeure encore peu explorée, en particulier dans les universités publiques togolaises.

C'est dans ce contexte que s'inscrit la présente recherche, dans une perspective à la fois critique et prospective : dans quelle mesure l'innovation pédagogique frugale peut-elle constituer un levier stratégique d'amélioration de la qualité interne dans les universités publiques du Togo ?

À cet effet, l'hypothèse principale de cette recherche est que l'intégration de pratiques pédagogiques frugales, fondées sur l'adaptation aux ressources locales et l'ingéniosité des acteurs, contribue significativement à l'amélioration de la qualité interne des universités publiques togolaises.

Cette recherche analyse les limites des innovations pédagogiques mises en œuvre dans les universités publiques du Togo et propose, à partir d'un diagnostic empirique, un modèle d'innovation pédagogique frugale adapté aux exigences de la qualité interne de l'enseignement supérieur. La recherche ambitionne de contribuer à la construction d'un modèle d'innovation pédagogique contextualisé, capable de transformer les contraintes structurelles des UPT en opportunités d'amélioration durable de la qualité de l'enseignement supérieur.

1. Démarche méthodologique

La recherche a été menée dans les deux principales universités publiques du Togo (UPT), à savoir l'Université de Lomé et l'Université de Kara. Elle s'inscrit dans une démarche qualitative à dominante interprétative, visant à analyser les dynamiques institutionnelles encadrant la mise en œuvre des innovations pédagogiques et leurs effets sur la qualité interne de l'enseignement supérieur.

La recherche repose principalement sur des entretiens semi-directifs conduits auprès des acteurs institutionnels impliqués dans la planification, l'assurance qualité, la mise en œuvre et l'évaluation des innovations pédagogiques, ainsi que dans le pilotage du système LMD. L'échantillon est constitué de 32 personnes ressources, dont 18 relevant de l'Université de Lomé et 14 membres de l'Université de Kara.

À l'Université de Lomé, ont été interrogés le Directeur de la DAAS, le Directeur de la DRI, le Directeur de la DPP, le Directeur du CEPU, les chefs de division pédagogie et qualité (DAAS et DPP), ainsi que le Président honoraire de la commission LMD.

À l'Université de Kara, les entretiens ont concerné le Directeur de la DAAS, le Directeur de la DRI, le Président de la Commission LMD et le Chargé de l'Assurance Qualité.

Ces entretiens, d'une durée moyenne de 60 à 90 minutes, ont été réalisés en présentiel, enregistrés avec l'accord des participants puis intégralement transcrits. Ils visaient à approfondir l'analyse des logiques de gouvernance, des contraintes organisationnelles, des

arbitrages stratégiques et des mécanismes de pilotage de la qualité liés aux dispositifs d'innovation pédagogique.

L'entretien a été complété par une analyse documentaire portant sur les textes stratégiques, les rapports institutionnels et les documents relatifs au système LMD et à l'assurance qualité, ainsi que par une revue de la littérature scientifique consacrée à l'innovation pédagogique, à la qualité de l'enseignement supérieur et à l'innovation frugale.

Les données qualitatives ont été soumises à une analyse thématique assistée par le logiciel QDA Miner. Le processus de codage a été conduit de manière progressive, selon une logique inductive permettant de faire émerger les catégories à partir des données. Trois axes analytiques ont structuré l'interprétation : les contraintes structurelles persistantes affectant la mise en œuvre des innovations ; les limites des dispositifs d'innovation existants au regard des exigences de qualité interne ; les marges d'adaptation et les mécanismes institutionnels susceptibles de soutenir une innovation contextualisée.

Le croisement des entretiens et des documents institutionnels a permis d'assurer une triangulation interne renforçant la validité interprétative de la recherche. C'est à partir de cette analyse qu'a été élaboré un modèle d'innovation pédagogique frugale, conçu comme une formalisation des ajustements institutionnels observés face aux contraintes structurelles et aux exigences d'amélioration de la qualité interne.

2. Résultats

2.1. Contraintes structurelles affectant la mise en œuvre efficace des innovations pédagogiques dans les UPT

Les données issues de l'analyse documentaire et des entretiens réalisés auprès des responsables institutionnels et des acteurs pédagogiques mettent en évidence un ensemble de contraintes structurelles persistantes qui entravent fortement la mise en œuvre des innovations pédagogiques dans les universités publiques du Togo. Ces contraintes se situent à plusieurs niveaux et interagissent de manière cumulative.

Sur le plan matériel et infrastructurel, les enquêtés soulignent l'insuffisance et la vétusté des équipements pédagogiques, des salles de cours surchargées, un accès limité aux ressources numériques et une connectivité instable. Ces conditions rendent difficile l'adoption de dispositifs pédagogiques nécessitant des supports technologiques ou une organisation spatiale flexible. Comme le souligne le Président honoraire de la commission LMD, « *les innovations demandent souvent des moyens que nous n'avons pas, ou que nous ne pouvons pas maintenir dans la durée* ».

Les contraintes financières constituent un second facteur déterminant. Les universités publiques disposent de marges budgétaires limitées, ce qui restreint leur capacité à investir durablement dans des projets d'innovation pédagogique. Plusieurs initiatives sont ainsi mises en œuvre de manière ponctuelle, souvent dépendantes de financements extérieurs ou de projets pilotes, sans mécanismes clairs de pérennisation. Cette situation fragilise la continuité des actions et limite leur impact sur la qualité interne.

À ces contraintes s'ajoutent des facteurs organisationnels et institutionnels. Les acteurs interrogés évoquent instinctivement la lourdeur des procédures administratives, le cloisonnement entre les structures pédagogiques et une faible articulation entre les orientations stratégiques et les pratiques effectives d'enseignement. Dans ce contexte, l'innovation pédagogique apparaît davantage comme une injonction institutionnelle que comme un processus accompagné et régulé.

2.2. Innovations pédagogiques mises en œuvre et limites de leur impact sur la qualité interne

L'analyse des données montre que plusieurs formes d'innovations pédagogiques ont été mises en œuvre dans les universités publiques du Togo au cours des dernières années. Celles-

ci concernent principalement des réformes curriculaires, des méthodes d'enseignement novatrices, la transition des méthodes traditionnelles vers la pédagogie par objectifs et de nouvelles formes d'évaluation.

Toutefois, ces innovations demeurent largement fragmentées et faiblement institutionnalisées. Elles reposent souvent sur l'initiative individuelle de certains enseignants ou sur des projets pilotes limités dans le temps et dans l'espace. En l'absence d'un cadre structurant et de ressources suffisantes, leur diffusion reste marginale et leur appropriation inégale.

Par ailleurs, les résultats indiquent que ces innovations peinent à produire un impact significatif sur la qualité interne de l'enseignement supérieur. Les acteurs interrogés soulignent que l'introduction de nouveaux outils ou de nouvelles méthodes ne s'accompagne pas toujours d'une transformation des pratiques pédagogiques de fond. Comme l'exprime un enseignant, *« on change parfois l'outil, mais pas forcément la manière d'enseigner* ». Cette dissociation limite les effets attendus sur les apprentissages des étudiants et sur l'amélioration durable des dispositifs de formation.

Plusieurs enquêtés pointent le caractère peu réaliste de certaines innovations, conçues selon des modèles exogènes peu compatibles avec les conditions locales. Ces innovations, souvent coûteuses et techniquement exigeantes, tendent à accentuer les écarts entre les ambitions institutionnelles et les capacités réelles de mise en œuvre, renforçant ainsi un sentiment de distance, voire de découragement, chez les enseignants.

C'est à partir de ce diagnostic empirique, marqué par la persistance de contraintes structurelles, la fragmentation des innovations mises en œuvre et leur faible impact sur la qualité interne, que s'est progressivement imposée l'idée d'une innovation pédagogique frugale. Celle-ci apparaît non comme une solution normative préconçue, mais comme une réponse construite à partir des pratiques effectives, des ajustements locaux et des stratégies d'adaptation développées par les acteurs eux-mêmes.

2.3. La frugalité comme réponse aux contraintes des UPT

Dans le cadre de cette recherche les données recueillies indiquent que, malgré la mise en place de diverses initiatives, l'effet de ces innovations sur l'amélioration de la qualité demeure relativement modeste. Cette situation révèle une certaine inadéquation entre les approches innovantes adoptées et les réalités spécifiques des UPT, notamment en termes de ressources, d'infrastructures, et de contextes pédagogiques. Ce constat souligne la nécessité de repenser le modèle d'innovation pédagogique appliqué, en cherchant à développer une approche qui maximise l'impact sur la qualité interne, tout en étant réaliste face aux contraintes des universités togolaises. Il est donc essentiel de réfléchir à un modèle d'innovation pédagogique qui, par sa nature et sa conception, soit particulièrement adapté au contexte des UPT, afin de répondre efficacement aux besoins tout en tenant compte des limites matérielles, humaines et financières.

L'ensemble des données recueillies auprès des personnes ressources en charge de la qualité dans les UPT ont convergé vers l'innovation pédagogique modérée, une démarche qui privilégie la simplicité et l'efficacité en utilisant un minimum de moyens pour répondre aux besoins pédagogiques. Le Directeur de la Planification et de la Prospective (DPP/UL) déclare à ce sujet : *« il ne faut pas attendre des moyens parfaits pour innover ; les universités doivent apprendre à faire mieux avec peu ».*

En effet, l'innovation pédagogique frugale repose sur l'idée qu'il est possible d'apporter des solutions efficaces et adaptées sans recourir à des ressources importantes, ce qui constitue une réponse pertinente aux défis rencontrés par les UPT. Le Directeur de la Recherche et de l'Innovation (DRI/UK) insiste : *« Ce sont souvent les contextes les plus contraints qui suscitent les idées les plus ingénieuses. La frugalité ne signifie pas pauvreté, mais optimisation ».*

Les universités publiques togolaises sont confrontées à des problèmes majeurs tels que la saturation des capacités d'accueil, le déficit d'infrastructures adéquates, le manque d'équipements modernes, et une disponibilité limitée en ressources humaines qualifiées. Ces contraintes rendent difficile la mise en œuvre d'innovations pédagogiques classiques, souvent coûteuses et nécessitant des moyens techniques et financiers importants. Le Président honoraire de l'ancienne Commission LMD/UL résume cette réalité en ces termes forts qui suggèrent implicitement un aveu d'échec : *« nous avons calqué un modèle sans penser au terrain ; aujourd'hui, il faut inverser la logique et penser à partir du terrain ».*

L'innovation pédagogique frugale se présente ainsi comme une alternative adaptée, qui met l'accent sur l'utilisation optimale des ressources disponibles, l'adaptation aux contraintes locales, et l'implication active des acteurs pédagogiques dans la conception et la mise en œuvre des innovations. Par cette approche, il s'agit d'adopter des solutions pédagogiques simples, pragmatiques et accessibles, tout en assurant leur efficacité pour améliorer les processus d'enseignement-apprentissage-évaluation.

2.4. Les piliers de l'innovation pédagogique frugale : simplicité, participation et efficacité pour une transformation durable

Cette démarche frugale ne consiste pas seulement à réduire les coûts, mais surtout à valoriser la créativité, l'ingéniosité, et la capacité d'adaptation des enseignants et étudiants face aux limites existantes. Elle repose également sur la participation active des acteurs pédagogiques, qui sont associés à chaque étape du processus d'innovation, depuis l'identification des besoins jusqu'à l'évaluation des résultats. Le Directeur du Centre de Formation Pédagogique Universitaire de l'Université de Lomé (CEPU/UL) l'exprime ainsi : *« les enseignants ne doivent pas subir les réformes pédagogiques ; ils doivent les coconstruire. La frugalité, c'est aussi cela : donner du pouvoir aux praticiens ».*

Par ailleurs, l'innovation pédagogique frugale privilégie la mise en place de pratiques pédagogiques basées sur des outils simples et facilement accessibles, tels que des méthodes d'apprentissage collaboratif, l'exploitation des technologies numériques légères (par exemple, les applications mobiles gratuites, les plateformes open source), ou encore la valorisation des savoirs locaux et des contextes culturels propres au Togo. Un chef de division pédagogie au sein de la DAAS/UK souligne : *« même avec WhatsApp et des PDF bien pensés, on peut engager des étudiants. Le problème n'est pas l'outil, mais la stratégie pédagogique ».*

L'adoption de cette approche vise à rendre l'innovation pédagogique plus pragmatique, inclusive et durable, ce qui est essentiel dans un contexte où les ressources sont rares et où les besoins sont urgents. Pour autant, sa mise en œuvre nécessite une transformation des compétences. Le Directeur de la DAAS/UL précise : *« sans une solide formation continue, les enseignants risquent de mal interpréter l'idée de frugalité, en la confondant avec improvisation ».*

Ainsi, le modèle d'innovation pédagogique frugale envisagé pour les UPT doit intégrer un volet important consacré à la formation et à l'accompagnement des enseignants. Cela implique la mise en place de programmes de formation continue adaptés, ainsi que des dispositifs de soutien, par le biais de tutorats pédagogiques ou de communautés de pratique.

En outre, la flexibilité est une caractéristique essentielle de ce modèle. Les innovations doivent être modulables et adaptables à la diversité des filières, des disciplines, et des contextes spécifiques rencontrés dans les différentes facultés des UPT. Cette adaptabilité permet de répondre de manière ciblée aux besoins spécifiques de chaque unité d'enseignement, tout en assurant une cohérence globale. Une responsable qualité de la DPP/UL explique : *« nous avons des réalités très différentes entre une faculté de droit, une école d'agronomie et une école de lettres. Une innovation pertinente est celle qui peut s'adapter sans perdre son efficacité ».*

Le modèle intègre un système simple et participatif de suivi et d'évaluation, reposant sur des indicateurs clairs, accessibles et pertinents. L'évaluation continue permet d'identifier rapidement les points forts et les axes d'amélioration. Cela renforce une culture d'innovation et d'apprentissage organisationnel.

L'innovation pédagogique frugale dans les UPT est ainsi conçue comme un processus dynamique, contextualisé, participatif et économique. Elle vise à créer des conditions pédagogiques plus favorables à l'apprentissage, tout en respectant les contraintes institutionnelles et socio-économiques. Elle constitue un levier stratégique, comme le conclut le directeur de la CEPU/UL : *« avec la frugalité, nous tenons enfin une voie réaliste, accessible et efficace pour innover dans notre contexte ».*

En définitive, l'innovation pédagogique frugale offre un cadre stratégique efficace et durable pour maximiser l'impact des innovations sur la qualité interne dans les universités publiques du Togo. Elle permet de concilier exigence de qualité et réalité des ressources, en misant sur la simplicité, la participation, la flexibilité et l'efficacité. Son adoption, soutenue par une gouvernance engagée, ouvre la voie à une transformation endogène des pratiques pédagogiques, capable de répondre aux enjeux contemporains de l'enseignement supérieur togolais.

2.5. Innovations frugales : un levier pour la qualité pédagogique dans les UPT

L'analyse des données recueillies auprès des enseignants et des responsables qualité des universités publiques du Togo (UPT) révèle que, malgré l'existence d'initiatives visant à moderniser les pratiques pédagogiques, leur impact sur la qualité interne demeure globalement limité et insuffisamment adapté aux réalités locales. Ce constat met en évidence la nécessité de repenser les modèles d'innovation pédagogique en faveur d'approches plus contextualisées, efficaces et durables. Dans cette perspective, l'innovation pédagogique frugale apparaît comme une réponse pertinente aux contraintes structurelles, matérielles et humaines des UPT. Contrairement aux modèles classiques, souvent coûteux et difficilement transposables, cette approche privilégie l'optimisation des ressources disponibles, la créativité pédagogique et l'adaptation aux contextes locaux.

Elle favorise ainsi une meilleure appropriation par les acteurs, une durabilité accrue des pratiques et un impact plus tangible sur la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage. Les résultats montrent également que cette approche renforce l'autonomie des universités en valorisant des solutions accessibles telles que les méthodes actives, les ressources numériques gratuites et les savoirs endogènes. Elle contribue à une pédagogie plus inclusive, adaptée à la diversité des apprenants et propice à leur engagement. Par ailleurs, l'efficacité de l'innovation frugale repose sur des conditions essentielles, notamment la formation continue des enseignants, un accompagnement pédagogique adapté, ainsi que la mise en place de dispositifs simples et participatifs de suivi et d'évaluation. Sa flexibilité permet également une adaptation aux différentes réalités institutionnelles, facilitant un déploiement progressif et cohérent.

L'innovation pédagogique frugale constitue un modèle stratégique adapté aux universités publiques togolaises. Elle donne la possibilité de concilier contraintes et exigences de qualité en favorisant une transformation pédagogique durable, participative et contextualisée. Ces résultats confirment l'hypothèse selon laquelle cette approche représente un levier efficace pour améliorer significativement la qualité interne de l'enseignement supérieur au Togo.

2.6. Innovation frugale, un modèle d'innovation aux impacts considérables

Les résultats de cette recherche ont clairement mis en évidence le fait que, bien que diverses innovations pédagogiques soient déjà mises en œuvre, leur portée reste souvent limitée par des contraintes d'ordre matériel, financier ou logistique. Pour que ces innovations aient un impact plus significatif, il est nécessaire de penser des solutions plus adaptées aux réalités

locales : c'est dans cette perspective que l'adoption des innovations frugales apparaît non seulement souhaitable, mais incontournable.

Loin d'être des solutions de second choix, les innovations frugales se distinguent par leur capacité à offrir des réponses simples, peu coûteuses et efficaces aux défis structurels auxquels font face les systèmes éducatifs, notamment dans les pays en développement. Les conclusions, qui soulignent la pertinence de cette approche, rejoint les observations de plusieurs travaux empiriques récents menés dans des contextes comparables, où les moyens sont restreints mais les besoins en qualité pédagogique grandissants.

L'étude de G. Boateng *et al.* (2021) constitue une illustration éloquente de l'efficacité des innovations frugales dans le domaine de l'apprentissage numérique. Les auteurs y décrivent un programme d'initiation au codage déployé uniquement via des smartphones, dans 37 pays africains. Le dispositif, conçu pour être simple d'accès et peu exigeant en termes de ressources techniques, a permis à 210 étudiants de suivre un parcours de 8 semaines articulé autour de modules interactifs, de forums d'échanges, et d'évaluations formatives. Le taux de complétion élevé (72 %) et les résultats académiques solides témoignent du succès de cette approche. Un an après la formation, nombre de participants avaient réussi à développer leurs propres applications ou à transmettre leurs acquis en ligne. Ce projet démontre que des outils numériques accessibles comme les smartphones, combinés à des contenus bien structurés, peuvent se transformer en puissants leviers d'apprentissage. Leur impact repose non seulement sur leur coût modéré, mais aussi sur leur capacité à s'adapter aux usages quotidiens des apprenants. L'innovation frugale ici ne signifie pas une baisse de qualité, mais une réinvention des modalités pédagogiques pour les rendre plus inclusives et plus efficaces dans des environnements peu dotés.

Dans un tout autre registre mais avec la même logique de frugalité, H. Webb *et al.*, (2019) ont mis en place un concept original appelé « LabHackathon », dont l'objectif est de contourner la pénurie d'équipements scientifiques dans les universités africaines. Ces hackathons rassemblent étudiants, enseignants et ingénieurs autour de défis de conception de matériel de laboratoire à faible coût, souvent à partir de matériaux recyclés ou disponibles localement. Le projet, mis en œuvre au Zimbabwé, a montré qu'en plus de combler un vide matériel, ces événements stimulaient l'ingéniosité, le travail collaboratif et l'apprentissage actif. Les étudiants ne sont plus de simples récepteurs de contenus, mais des acteurs de leur propre environnement éducatif. Ce type d'innovation frugale transforme donc le rapport à la pédagogie : il développe des compétences pratiques essentielles, valorise les initiatives locales et permet de faire face, de manière créative et économique, aux limites structurelles de nombreuses institutions. Les auteurs insistent sur le fait que ces expériences ne doivent pas être considérées comme ponctuelles ou anecdotiques, mais comme des modèles reproductibles et adaptables à grande échelle.

La frugalité dans l'innovation éducative ne se limite pas aux outils physiques ou aux applications mobiles. Elle peut également prendre la forme d'une assistance pédagogique automatisée, comme l'ont démontré G. Boateng *et al.,* (2023) à travers l'étude du système Kwame. Il s'agit d'un tuteur virtuel basé sur l'intelligence artificielle, accessible via une interface web légère, capable de fonctionner dans des environnements à faible bande passante. Kwame répond aux questions des étudiants à partir d'une base de contenus pédagogiques et d'anciens examens. En quelques mois, 750 utilisateurs ont posé plus de 1 500 questions, avec un taux de réponse pertinente de 87,2 %. L'impact de cette innovation frugale est double : elle offre un soutien académique constant, adapté aux rythmes des apprenants, et permet une personnalisation des parcours d'apprentissage en fonction des besoins spécifiques. La recherche montre également que cette solution favorise un apprentissage autonome tout en compensant les insuffisances du tutorat humain, souvent difficile à assurer dans les établissements

surchargés. Encore une fois, la frugalité n'est pas synonyme de simplisme, mais de pertinence, d'accessibilité et d'adaptation intelligente aux contraintes.

Un dernier exemple très parlant est celui de l'étude menée par K. Tepe *et al.* (2024), centrée sur les défis de la massification de l'enseignement supérieur à l'Université de Lomé. Face à des effectifs dépassant parfois les 3 000 étudiants par promotion, les chercheurs ont expérimenté les « intelligent classrooms », des espaces d'apprentissage équipés de tablettes low-cost, d'un accès Wi-Fi stable, et de contenus numériques adaptés. Cette initiative repose sur une approche frugale combinant des équipements abordables à des ressources pédagogiques numérisées et partageables. Selon les retours qualitatifs recueillis, ces salles ont permis d'améliorer la régularité de l'enseignement, de faciliter l'accès aux supports de cours et de renforcer les interactions entre étudiants et enseignants, malgré le contexte de surcharge. Cette innovation modeste dans ses moyens s'est avérée porteuse de transformations pédagogiques profondes. Elle montre que, même à petite échelle, des dispositifs frugaux peuvent répondre efficacement à des problématiques complexes comme la massification, en optimisant les ressources disponibles tout en garantissant un niveau de qualité satisfaisant.

Ainsi, à travers ces différentes études, il apparaît clairement que l'innovation frugale est une voie crédible, pertinente et efficace pour améliorer la qualité de l'enseignement dans les contextes où les ressources sont rares. Elle repose sur des principes simples mais puissants : faire mieux avec moins, s'appuyer sur l'existant, intégrer les contraintes comme des opportunités, et valoriser les dynamiques locales. Les résultats de l'étude viennent renforcer cette perspective, en montrant que, dans le contexte spécifique de notre recherche, l'adoption de telles approches permettrait non seulement de renforcer l'efficacité des innovations déjà présentes, mais aussi de favoriser leur diffusion, leur appropriation et leur pérennité. En somme, loin d'être une alternative par défaut, l'innovation frugale représente un levier stratégique pour repenser durablement les pratiques pédagogiques, dans un souci de justice, d'efficience et de résilience éducative.

2.7. Essai de conceptualisation et de théorisation du modèle d'innovation pédagogique frugale des UPT

La conceptualisation de l'innovation pédagogique frugale peut être envisagée comme une approche endogène et adaptative qui répond aux contraintes structurelles et matérielles propres aux universités publiques togolaises (UPT). Elle repose sur trois principes cardinaux. D'abord, la simplicité fonctionnelle, qui consiste à privilégier des solutions pédagogiques accessibles, légères et adaptées, évitant la sophistication inutile et difficilement soutenable dans un contexte marqué par la rareté des ressources. Ensuite, la participation active, qui suppose l'implication effective de l'ensemble des acteurs ; enseignants, étudiants, personnel administratif et technique, décideurs universitaires et partenaires socio-économiques ; à toutes les étapes du processus d'innovation, du diagnostic à l'évaluation. Enfin, l'efficacité pragmatique, qui met l'accent sur l'obtention d'un impact tangible et mesurable sur la qualité interne de l'enseignement supérieur, à travers une mobilisation optimale des moyens modestes disponibles. Cette approche s'inscrit dans la lignée de la théorie de l'innovation frugale développée par N. Radjou, J. Prabhu et S. Ahuja (2012), qui promeut le principe du *jugaad innovation*, autrement dit « faire plus avec moins ». Elle s'articule également avec les modèles de l'innovation participative en éducation proposés par M. Fullan (2007) et A. Hargreaves et D. Shirley (2012), lesquels mettent en avant l'importance d'une co-construction locale et inclusive pour assurer la réussite et la durabilité des réformes pédagogiques. Enfin, elle se rapproche des réflexions de N. Radjou et J. Prabhu (2015), qui approfondissent l'idée de frugalité comme levier stratégique d'adaptation et de performance dans les contextes à ressources limitées. Contrairement aux démarches descendantes (*top-down*), souvent perçues comme imposées, ou aux approches purement informatives où les acteurs sont réduits au rôle

de simples récepteurs, le modèle frugal privilégie un processus véritablement inclusif et participatif, renforçant ainsi l'appropriation des innovations et l'engagement des usagers.

2.7.1. Les étapes du modèle

Le modèle se déploie à travers un cycle en cinq étapes à savoir : le diagnostic participatif, la co-conception, l'implémentation, l'évaluation participative ainsi que la capitalisation et la diffusion.

2.7.1.1. Diagnostic participatif

Le diagnostic participatif constitue la phase initiale et structurante du modèle. Il vise à analyser en profondeur les besoins, attentes et difficultés des acteurs, non comme un simple état des lieux, mais comme une démarche collective et dynamique. À travers des outils variés (enquêtes, entretiens, groupes de discussion, observations, ateliers), il permet de croiser les perspectives afin de faire émerger une compréhension partagée des enjeux. En impliquant l'ensemble des parties prenantes, il renforce l'inclusion, la confiance et l'engagement. Il identifie également les ressources disponibles, les contraintes et les opportunités de changement. Cette étape aboutit à une synthèse coconstruite qui fonde une transformation légitime, ancrée dans la réalité du terrain et guidée par l'intelligence collective.

2.7.1.2. Co-conception

La co-conception consiste à transformer les résultats du diagnostic en solutions concrètes et adaptées au contexte local. Fondée sur un design participatif, elle réunit enseignants, étudiants, PATS et responsables institutionnels afin d'élaborer ensemble des réponses opérationnelles. À travers des ateliers et dispositifs collaboratifs, elle permet de concevoir des innovations pédagogiques réalistes, testables et alignées sur les exigences institutionnelles. Cette phase favorise une gouvernance partagée du changement, renforce la compréhension mutuelle et stimule l'apprentissage collectif, garantissant ainsi des solutions à la fois pertinentes, faisables et porteuses de sens.

2.7.1.3. Implémentation

L'implémentation correspond à la mise en œuvre concrète des dispositifs conçus collectivement. Elle repose sur une expérimentation progressive dans des contextes pilotes, permettant de tester les solutions en situation réelle tout en procédant à des ajustements continus. Accompagnée par des équipes d'appui et soutenue par des actions de formation et de communication, elle favorise l'adhésion des acteurs. Les difficultés sont envisagées comme des occasions d'apprentissage, dans une logique itérative visant la validation progressive des innovations. Cette phase s'appuie sur une culture de l'expérimentation, de la bienveillance et de l'adaptation continue.

2.7.1.4. Évaluation participative

L'évaluation participative vise à mesurer l'impact des innovations mises en œuvre et à analyser leurs effets, leurs limites et leurs conditions de réussite. Intégrée tout au long du processus, elle devient centrale après l'implémentation. Contrairement à une approche descendante, elle associe directement les usagers à la définition des critères, à la collecte et à l'analyse des données. À partir d'indicateurs simples et d'outils variés, les résultats sont discutés collectivement, favorisant l'appropriation, la responsabilisation et l'amélioration continue. Elle fournit ainsi une base empirique solide pour orienter les décisions stratégiques futures.

2.7.1.5. Capitalisation et diffusion

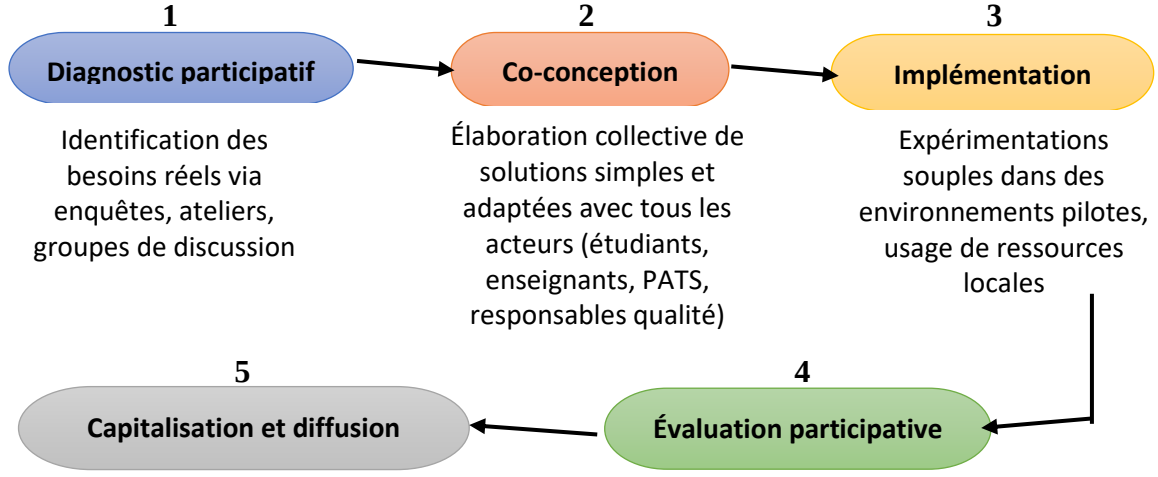
La capitalisation et la diffusion visent à pérenniser les acquis et à étendre les pratiques réussies à l'ensemble du système. Elles consistent à formaliser et documenter les expériences (bilans, guides, fiches de bonnes pratiques) afin de les rendre accessibles et transférables. La diffusion, à travers séminaires, communautés de pratiques et réseaux, favorise l'essaimage progressif des innovations. Cette étape renforce l'apprentissage organisationnel, consolide une culture d'innovation continue et garantit la durabilité ainsi que l'impact à long terme du modèle.

2.7.2. Les avantages du modèle

Le modèle d'innovation pédagogique frugale présente de nombreux avantages stratégiques pour les universités publiques togolaises. Il réduit d'abord la dépendance aux financements externes en valorisant les ressources internes disponibles. Il favorise une forte appropriation locale grâce à l'implication active des parties prenantes, ce qui limite les résistances au changement. Sa grande capacité d'adaptation permet de proposer des solutions contextualisées et réalistes. Il encourage l'émergence d'une culture d'innovation endogène fondée sur les compétences internes. Ensuite, le modèle stimule le travail transversal et interdisciplinaire, brisant les silos institutionnels. Il améliore la qualité des services et de la gouvernance grâce à une évaluation participative et continue. Son approche expérimentale et progressive réduit les risques liés aux réformes. Il renforce l'apprentissage organisationnel par la capitalisation des expériences. Il démocratise l'accès à l'innovation en la rendant accessible même en contexte de faibles ressources. Enfin, il constitue un levier de transformation institutionnelle durable, conciliant contraintes budgétaires et exigences de qualité.

2.7.3. Illustration : Schéma du modèle d'innovation pédagogique frugale

Modèle d'innovation pédagogique frugale dans les Universités publiques du Togo



Principes cardinaux

1. **Simplicité fonctionnelle** : solutions accessibles, légères et flexibles.
2. **Participation active** : implication de tous les acteurs à chaque étape
3. **Efficacité pragmatique** : impact tangible avec les moyens disponibles

Objectifs visés

1. **Améliorer la qualité** interne de l'enseignement
2. **Réduire la dépendance** aux financements externes
3. **Renforcer l'appropriation** locale et la durabilité des innovations pédagogiques

Source : N. N'Sile (2025).

Le modèle d'innovation pédagogique frugale proposé s'articule autour de quatre dimensions interdépendantes : (1) Une dimension contextuelle, fondée sur l'analyse réaliste des contraintes institutionnelles et des ressources disponibles ; (2) Une dimension participative, reposant sur l'implication active des enseignants et des acteurs de la qualité dans la conception et l'appropriation des innovations ; (3) Une dimension pédagogique, centrée sur la cohérence entre objectifs d'apprentissage, méthodes actives et dispositifs d'évaluation adaptés ; (4) Une dimension organisationnelle, intégrant des mécanismes légers mais continus de suivi, de régulation et de capitalisation des pratiques innovantes.

En ce sens, l'innovation pédagogique frugale ne constitue ni un modèle de second ordre ni une pédagogie de substitution, mais une approche stratégique contextualisée, susceptible de produire des effets durables sur la qualité interne de l'enseignement supérieur.

3. Discussion

Les résultats de cette recherche confirment, tout en les nuançant, plusieurs travaux antérieurs sur l'innovation pédagogique en contexte universitaire africain. Ils mettent en évidence la faible durabilité des innovations fortement dépendantes de ressources exogènes. Toutefois, l'apport principal de cette recherche réside dans la mise en évidence de la frugalité non comme une contrainte subie, mais comme un principe structurant de l'action pédagogique, susceptible de renforcer la qualité interne lorsque les dispositifs sont coconstruits avec les acteurs.

En effet, ces résultats montrent que l'innovation pédagogique frugale constitue un modèle particulièrement pertinent pour améliorer la qualité interne de l'enseignement dans les universités publiques du Togo (UPT), caractérisées par des contraintes structurelles, matérielles et financières persistantes. Contrairement aux approches d'innovation pédagogique classiques, souvent descendantes, standardisées et dépendantes de ressources externes importantes, l'innovation frugale se distingue par sa capacité à s'ancrer dans les réalités locales, à valoriser les ressources disponibles et à impliquer activement les acteurs universitaires dans les processus de changement.

Cette orientation est en cohérence avec les travaux de N. Radjou, J. Prabhu et S. Ahuja (2012), qui définissent l'innovation frugale (*jugaad innovation*) comme une démarche fondée sur la simplicité fonctionnelle, la créativité contextuelle et l'optimisation des ressources limitées. Elle rejoint également les approches du changement éducatif développées par M. Fullan (2007), A. Hargreaves et D. Shirley (2012), qui postulent que la durabilité et l'efficacité des réformes pédagogiques reposent sur la participation, la co-construction et l'appropriation locale par les acteurs. Les données empiriques recueillies confirment cette perspective : les dispositifs frugaux analysés ont été perçus comme plus accessibles, plus adaptés et plus facilement appropriables que les innovations importées ou technologiquement lourdes.

Les résultats permettent ainsi de confirmer l'hypothèse de recherche selon laquelle l'innovation pédagogique frugale est particulièrement adaptée aux UPT et constitue un levier efficace d'amélioration de la qualité interne. Les acteurs interrogés soulignent que ces innovations produisent des effets tangibles sur l'engagement des étudiants, l'organisation des enseignements et les pratiques pédagogiques, précisément parce qu'elles sont contextualisées, flexibles et construites à partir des besoins réels du terrain. Loin de constituer un renoncement à la qualité, l'innovation frugale conduit à une redéfinition pragmatique et située de celle-ci, centrée sur l'efficacité des apprentissages et la pertinence des dispositifs mis en œuvre.

Par ailleurs, l'innovation pédagogique frugale contribue à réduire la dépendance des universités aux financements externes et aux solutions technologiques coûteuses, renforçant ainsi leur autonomie institutionnelle et leur capacité d'auto-transformation. En démocratisant l'accès à l'innovation pédagogique, elle favorise l'émergence d'une culture d'amélioration continue et d'expérimentation collective, susceptible d'inscrire durablement les dynamiques de

qualité dans les pratiques quotidiennes des UPT. En ce sens, elle agit comme un véritable levier de transformation systémique, en influençant à la fois les pratiques pédagogiques, les modes de gouvernance et les mécanismes de pilotage de la qualité.

Ces résultats trouvent un écho dans la littérature internationale récente. Les études de G. Boateng et al. (2021), H. Webb et al. (2019), G. Boateng et al. (2023) et K. Tepe et al. (2024) montrent que des dispositifs pédagogiques simples, peu coûteux et conçus en adéquation avec les contextes locaux peuvent générer des effets significatifs sur l'apprentissage, la motivation et la réussite des étudiants. En croisant ces apports avec les résultats de la présente recherche, il apparaît clairement que l'innovation pédagogique frugale constitue un cadre stratégique crédible et opérationnel pour renforcer durablement la qualité interne de l'enseignement supérieur dans les universités publiques du Togo.

L'innovation pédagogique frugale apparaît comme une stratégie réaliste et durable pour améliorer la qualité interne de l'enseignement supérieur dans les universités publiques du Togo. En conciliant exigence de qualité et contraintes de ressources, elle favorise l'engagement des enseignants, l'autonomie des étudiants et la participation active de tous les acteurs. Son efficacité repose sur la contextualisation, la flexibilité et l'appropriation locale, transformant les contraintes en opportunités d'innovation. Pour produire des effets durables, ce modèle nécessite un engagement fort de la gouvernance universitaire, un accompagnement continu des enseignants et une reconnaissance institutionnelle des pratiques innovantes.

Cet article invite à repenser les politiques d'innovation pédagogique dans les universités publiques togolaises, non plus comme des programmes standardisés à déployer, mais comme des cadres souples favorisant l'émergence d'initiatives locales contextualisées. La frugalité, loin d'être une solution transitoire, pourrait ainsi constituer un principe structurant de gouvernance pédagogique, à condition qu'elle soit reconnue, accompagnée et institutionnalisée.

Conclusion

Cette recherche, à la suite de l'analyse des effets limités de la mise en œuvre des innovations pédagogiques dans les universités publiques du Togo, avait pour objectif, proposer un modèle d'innovation pédagogique frugale, adapté aux contraintes structurelles et aux exigences de qualité interne de l'enseignement supérieur. Les résultats mettent en évidence les limites des modèles d'innovation pédagogique importés et faiblement contextualisés, dont l'impact demeure souvent marginal, voire éphémère, lorsqu'ils reposent sur des ressources exogènes difficilement soutenables à moyen terme.

Au-delà de ce constat, la recherche propose un déplacement analytique majeur : elle montre que les contraintes matérielles, organisationnelles et financières, généralement perçues comme des freins à l'innovation, peuvent constituer le socle d'une dynamique alternative d'amélioration pédagogique. L'innovation pédagogique frugale, telle qu'identifiée et formalisée ici ne relève ni d'une logique de renoncement ni d'une pédagogie de second ordre. Elle s'inscrit au contraire dans une approche stratégique, fondée sur l'optimisation des ressources existantes, la participation des acteurs et la cohérence des dispositifs pédagogiques.

L'apport scientifique de cette recherche réside ainsi dans la conceptualisation de l'innovation pédagogique frugale comme levier de la qualité interne, particulièrement pertinent dans les contextes universitaires africains caractérisés par la massification des effectifs et la rareté des ressources. En mettant en lumière des pratiques sobres mais efficaces, coconstruites par les acteurs institutionnels et pédagogiques, la recherche contribue à enrichir le champ des recherches sur l'innovation pédagogique en contexte africain, encore largement dominé par des approches normatives ou technocentrées.

Sur le plan institutionnel, les résultats invitent à repenser les politiques d'innovation pédagogique dans les universités publiques africaines en général et togolaises en particulier. Plutôt que de privilégier des dispositifs standardisés et coûteux, souvent dépendants de

financements ponctuels, ils plaident pour la mise en place de cadres souples favorisant l'expérimentation locale, l'appropriation progressive par les enseignants et la capitalisation des pratiques. Dans cette perspective, la frugalité ne constitue pas une solution transitoire imposée par la contrainte, mais un principe structurant susceptible de renforcer la durabilité et la pertinence des réformes pédagogiques. L'innovation pédagogique frugale apparaît non seulement comme un objet d'analyse, mais aussi comme un cadre heuristique fécond pour penser autrement la qualité de l'enseignement supérieur dans les contextes à ressources contraintes.

Références bibliographiques

BOATENG George, ANNOR Patrick S., KUMBOL V., 2021, *SuaCode Africa: Teaching Coding Online to Africans using Smartphones*, disponible sur: https://arxiv.org/abs/2107.12257

BOATENG George, JOHN Samuel, BOATENG Samuel, BADU Patrick A., KUMBOL V., 2023, *Real-World Deployment and Evaluation of Kwame for Science*, disponible sur : https://arxiv.org/abs/2302.10786

FULLAN Michael, 2007, *The New Meaning of Educational Change* (4e éd.), New York, Teachers College Press

HARGREAVES Andy, SHIRLEY Dennis, 2012, *The Global Fourth Way: The Quest for Educational Excellence*, Thousand Oaks, Corwin Press

N'SILE Nassougou, 2025, *Innovations pédagogiques et qualité dans les Universités Publiques du Togo*, Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Université de Lomé

RADJOU Navi, PRABHU Jaideep, AHUJA Simone, 2012, *Jugaad Innovation: Think Frugal, Be Flexible, Generate Breakthrough Growth*, San Francisco, Jossey-Bass

RADJOU Navi, PRABHU Jaideep, 2015, *L'innovation frugale : Comment faire mieux avec moins*, Paris, Diateino

TEPE Kossi, VERCHIER Yann, KOKOU Yetongnon, 2024, *The Challenges of Massification in Higher Education in Africa*, disponible sur : https://arxiv.org/abs/2403.05563

WEBB Helena, NURSE Jason R. C., BEZUIDENHOUT Louise, JIROTKA Marina, 2019, *Lab Hackathons to Overcome Laboratory Equipment Shortages in Africa*, disponible sur : https://arxiv.org/abs/1904.01687

LABORATOIRE DE RECHERCHE EN SCIENCE DE L'ÉDUCATION

École Normale Supérieure

LAKISA est une revue spécialisée en sciences de l'éducation. C'est une revue indexée, semestrielle, à comité scientifique et de lecture international. *LAKISA* est hébergée au sein du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED) de l'École Normale Supérieure de l'Université Marien Ngouabi (Congo). Elle a pour objectif de promouvoir la Recherche en Éducation à travers la diffusion des savoirs dans ce domaine de la recherche. La revue publie des articles originaux dans le domaine des sciences de l'éducation (didactique des disciplines, sociologie de l'éducation, psychologie des apprentissages, histoire de l'éducation, philosophie de l'éducation…). Les langues de publication sont le français et l'anglais. La revue publie également, en exclusivité, les résultats des journées et colloques scientifiques dans les mêmes domaines.

Les auteurs qui soumettent des articles dans la revue *LAKISA* sont tenus de respecter les principes et normes éditoriales CAMES de présentation d'un article en Lettres et Sciences Humaines (NORCAMES/ LSH) ainsi que la typographie propre à la revue.

L'ensemble des articles publiés dans la revue LAKISA sont en libre accès sur le site internet de la revue. Cependant, les opinions défendues dans les articles n'engagent que leurs auteurs. Elles ne sauraient être imputées aux institutions auxquelles ils appartiennent ou qui ont financé leurs travaux. Les auteurs garantissent que leurs articles ne contiennent rien qui porte atteinte aux bonnes mœurs.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)
École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)
1 avenue des premières jeux africains (Brazzaville- Congo)
Éditeur : LARSCED
https://doi.org/10.55595/LAKISA
www.lakisa.larsced.cg
revue.lakisa@larsced.cg
revue.lakisa@umng.cg
BP : 237, Brazzaville-Congo