Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

e-ISSN: 2790-1270
p-ISSN: 2790-1262



N°11, Juin 2026

École Normale Supérieure
Université Marien Ngouabi

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

École Normale Supérieure (ENS)

Université Marien Ngouabi (UMNG)

e-ISSN : 2790-1270

p-ISSN : 2790-1262

DOI : https://doi.org/10.55595/LAKISA

Contact

https://www.lakisa.larsced.cg

E-mail :	revue.lakisa@larsced.cg revue.lakisa@umng.cg	Tél :	(+242) 05 674 61 82

BP : 237, Brazzaville-Congo

Directeur de publication

MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien NGOUABI (Congo)

Rédacteur en chef

BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences (Sociologie de l'Education), Université Marien NGOUABI (Congo)

Comité de rédaction

ALLEMBE Rodrigue Lezin, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

EKONDI Fulbert, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

KOUYIMOUSSOU Virginie, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOUSSAVOU Guy, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

Comité scientifique et de lecture

ALEM Jaouad, Professeur-agrégé (Mesure et évaluation en éducation), Université Laurentienne (Canada)

ATTIKLEME Kossivi, Professeur Titulaire (Didactique de l'Éducation Physique et Sportive), Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

BEOGO Joseph, Maître de Conférences (Politiques Éducatives), École Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

DUPEYRON Jean-François, Maître de conférences HDR émérite (philosophie de l'éducation), université de Bordeaux Montaigne (France)

EWAMELA Aristide, Professeur Titulaire (Didactique des Activités Physiques et Sportives), Université Marien NGOUABI (Congo)

HANADI Chatila, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique de Sciences), Université Libanaise (Liban)

HETIER Renaud, Professeur (Sciences de l'éducation), UCO Angers (France)

KPAZAI Georges, Professeur Titulaire (Didactiques de la construction des connaissances et du Développement des compétences), Université Laurentienne, Sudbury (Canada)

LAMARRE Jean-Marc, Maître de conférences honoraire (philosophie de l'éducation), Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (France)

LOMPO DOUGOUDIA Joseph, Maître de Conférence (Sciences de l'Education), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

LOUMOUAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire (Didactique des disciplines, Chimie organique), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

MANDOUMOU Paulin, Maitre de conférences (Didactique des APS), Université Marien NGOUABI (Congo)

MASSOUMOU Omer, Professeur Titulaire (Littérature française et Langue française), Université Marien Ngouabi (Congo)

MBOE Gustave Georges, Maître de Conférences (Psychologie des Organisations), Université de Dschang (Cameroun)

MOPONDI BENDEKO MBUMBU Alexandre David, Professeur Ordinaire (Didactique des mathématiques), Université Pédagogique Nationale (République Démocratique du Congo)

NAWAL ABOU Raad, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique des Mathématiques), Faculté de Pédagogie- Université Libanaise (Liban)

NDONGO IBARA Yvon Pierre, Professeur Titulaire (Linguistique et langue anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

NGAMOUNTSIKA Edouard, Professeur Titulaire (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

ODJOLA Régina Véronique, Maître de Conférences (Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de Conférences (Sociolinguistique-Didactique du français langue étrangère et seconde- Grammaire nouvelle), Ecole Normale Supérieure du Gabon (Gabon)

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Université Norbert Zongo à Koudougou (Burkina Faso)

RAFFIN Fabrice, Maître de Conférences (Sociologie/Anthropologie), Université de Picardie Jules Verne (France)

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

Bases et preuves d'indexations

Impact facteur (SJIF) : 6,921

https://www.isindexing.com/isi/journaldetails.php?id=23630	https://sjifactor.com/passport.php?id=23609
https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education	https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa
https://search.crossref.org/?from_ui=&q=lakisa&sort=score	https://portal.issn.org/?q=api/search&search[]=MUST=allissnbis=%222790-1270%22&role[]=11&search_id=49258990#
https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880	http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsced.cg/index.php/lakisa/oai

Les articles publiés par la revue *LAKISA* ont un taux de plagiat inférieur à 20%.
Ils n'ont pas été générés par une intelligence artificielle. Analyses réalisées avec : Plagiarism Checker

SOMMAIRE

Étude sur l'adaptation du programme de formation en maraîchage au Togo aux besoins des personnes handicapées visuelles et auditives
Kossi Eli SENAYAH ……..……1

Effets de concept de soi et attitudes envers les mathématiques sur les aspirations d'études secondaires des élèves de la Sous-Province Éducationnelle de Limete 1 en RD. Congo
Noël BULA NDUNGU, Rabbi MASHITA KAMBUYA, Patrick BUESI MBUENE……15

La pratique du décloisonnement en didactique du vocabulaire à l'école primaire au Burkina Faso
Ahoubahoum Ernest PARDEVAN, Daniel OUEZZIN COULIBALY, Ousséni SORÉ, Wendnonga Gilbert KAFANDO…..……23

Exode rural des jeunes du sud tchadien vers N'Djamena : exploitation domestique et informelle, impacts éducatifs
Mbaïrenaye NAMBE, Urbain NDIGMBAYEL REOULAR, Kebkiba HINFIENE, Alhadji MAHAMAT, Abraham DAGUE……39

Motivation des enseignants des écoles catholiques privées et leur assiduité au travail à Kinshasa
Joël MAFU ELIKYA, Florentin AZIA DIMBU...……55

Les déterminants de l'utilisation pédagogique de l'intelligence artificielle générative (IAG) par les étudiants du premier cycle universitaire
Benjamin SIA...……65

The Analysis of 'English for First Year' Textbook Explicit Nature for a Suitable English Learning in Burkina Faso
Eymard François de Paul Wendemi OUEDRAOGO, Yacouba BAMOGO, Moses Kwodwo KAMBOU...……79

Effet des représentations sociales de la déficience visuelle des élèves sans déficience sur l'inclusion scolaire des élèves déficients visuels
Léonce RAMDE, Harouna DERRA, Maïmouna SIDIBÉ……93

Intersectionnalité et tri institutionnel de l'inclusion au secondaire : une étude mixte sur les parcours d'élèves en situation de handicap au Burkina Faso
Gninneyo Sylvestre-Pierre NIYA……107

La didactique des mathématiques : enjeux et apports pour la qualité de l'enseignement-apprentissage en République Démocratique du Congo
Benjamin MUGARU DAWA ……119

Transformations esthétiques maternelles et socialisation de genre chez l'enfant de 4 à 11 ans : une approche développementale
Louvrance Michèle MAKOUEGHA FOTSING, Serge-André BATIKALAK……129

Équité dans l'accès et l'allocation des ressources éducatives dans l'enseignement primaire public au Cameroun
Ronald Emery MINKA ……143

Le métier d'éducateur spécialisé au Cameroun : rôle institutionnel et déficit de reconnaissance sectorielle
Aimé MBOYANA NDONGO ……159

Contrôle parental en matière des TIC et performances scolaires des écoliers de la région des Savanes au Togo
Biriziwè HOULOUM ……167

Degré de maîtrise des concepts relatifs à l'éducation à l'environnement et au développement durable chez les enseignants des sciences de la vie et de la terre dans les écoles de Bukavu (RDC)
Basilwango Placide KIMENGELE, Charles NIYONKURU, Bahuga Paulin BAPOLISI..…179

Environnement physique de travail et adaptation des primo-arrivants du sous-cycle d'observation dans le département du Lom-et-Djerem (Cameroun)
SWALA ME MBEUL, Dorkas Octavia EYENGA NTONGA…….....…191

L'approche pédagogique intégratrice : la solution face à la faible performance des élèves ?
Maïmouna SIDIBÉ …….....…203

Effets du style incitatif et approche par situation sur l'acquisition des connaissances dans les disciplines psychopédagogiques par les élèves des écoles secondaires de Goma
André Halerimana GIHANGA, Paulin BAPOLISI BAHUGA, Jah Ndovya MUNDALA, David MALALA NTAMBUE…….....…217

Communautés de pratique et consolidation mémorielle : transformations des pratiques didactiques en enseignement de l'économie à Bangui
Darius AZARIA HIMBAÏLE NDAÏ..……..…….....…231

L'innovation pédagogique frugale et qualité interne dans les Universités Publiques du Togo
Nassougou N'SILE, Candide Achille Ayayi KOUAWO, Bilakani TONYEME.....…241

L'utilisation professionnelle de WhatsApp par les chefs de circonscription d'éducation de base au Burkina Faso
Windpouiré Zacharia TIEMTORÉ, Souleymane NIAMPA…….....…255

Analyse des difficultés de l'enseignement-apprentissage de la génétique au secondaire : cas de quelques établissements secondaires de la ville de Bongor
Reoular Urbain NDIGMBAYEL, Philippe MBAÏADOM..…….....…269

Topogenèse en classe de français au post-primaire au Burkina Faso : entre prescriptions curriculaires et pratiques didactiques
Édouard BAKOAN..……..…….....…283

Le verdict de la note : analyse sociologique du décalage entre évaluation chiffrée et compétences effectives des étudiants à l'Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan
Marie-Thérèse Dahonnon ZEZE..……..…….....…295

Les fondements de la réforme LMD, source d'ambiguïtés conceptuelles et opérationnelles autour de la professionnalisation de la masse étudiante en humanités facultaires : zoom sur l'Université de Yaoundé 1
Joseph ELOUNDOU ANABA, Marcelline DJEUMENI TCHAMABE…….....….313

Les articles publiés par la revue *LAKISA* ont un taux de plagiat inférieur à 20%. Ils n'ont pas été générés par une intelligence artificielle. Analyses réalisées avec : Plagiarism Checker

Analyse de la perception sur l'efficacité des visites de classe par les acteurs de l'enseignement secondaire au Burkina Faso
Drissa Modeste SESSOUMA, Djiblirou KOLONGO……..……...…333

Perceptions et attitudes des enseignants de l'École Nationale de Développement Sanitaire et Social sur l'universitarisation de la formation des infirmiers : une étude phénoménologique
Alioune TALL, Assane MBAYE, Michel TOURÉ, Sokhna Oumy SARR…..……...…343

L'Approche par les Compétences (APC) au Burkina Faso : fondements théoriques, enjeux pédagogiques et défis de mise en œuvre
Mandjin Adama SOULAMA ……..……...…355

Le développement émotionnel par le jeu sérieux et son apport à l'apprentissage chez les adultes
Fanjalalaina Nadia RAZAKAMBOLA, Sahondra Olivia RAKOTOSON, Omer ANDRIANARIMANANA, Cyrile MIHAMITSY, Andriniaina RASOANAIVO...……...…365

Résilience scolaire des élèves handicapés sensoriels en contexte d'école inclusive en Côte d'Ivoire : le rôle des interactions sociales et du sentiment d'appartenance scolaire
Tointhé Olivier NYWLÉ, Kouakou Rodolphe MENZAN…….....……...…379

Une relecture de Dewey pour une réforme du système éducatif visant le progrès aux Comores
Bastoine CHADHOULI ……...…….....……...…391

L'enseignement de la philosophie au Togo : Genèse et état des lieux. Une étude exploratoire auprès des enseignants et étudiants de 1965 à 1975
Sougle-Man Yao IMOU, Bilakani TONYEME……...…….....……...…405

Formation professionnelle continue des enseignants de « Technique Industrielle » au Burkina Faso : l'analyse des pratiques enseignantes comme outil d'amélioration de la qualité
Wendkouni Jean Éric SAWADOGO……..……...…….....……...…417

Analyse des effets du stress professionnel sur le bien-être et la performance des acteurs éducatifs des régions à forts défis sécuritaires au Burkina Faso : cas de la région des Koulsé
Beli Alexis NEBIE, Salamata SANA……..……...…….....……...…433

Rapport aux études et absentéisme des étudiants de première année en Sciences Humaines à l'Université Joseph Ki-Zerbo (Burkina Faso)
Marcel ZERBO, Touwindé MILOUNGOU BAMOGO, Koug-nongom BONKOUNGOU……447

Vers une médiation numérique de l'enseignement du hardware : développement d'un dispositif d'aide à l'identification des composants internes
Janvier NGNOULAYE ……...……459

Ernest Hemingway's *The Old Man and the Sea (1952): Educational Value and Universal Lesson*
Mouhamed Abdou Latif MBENGUE ……..……473

Entre difficultés sémiotiques et choix intuitif : analyse des pratiques enseignantes dans l'environnement papier-crayon et dans l'environnement informatique WIMS

Les articles publiés par la revue *LAKISA* ont un taux de plagiat inférieur à 20%.
Ils n'ont pas été générés par une intelligence artificielle. Analyses réalisées avec : Plagiarism Checker

Espoir Joddrel MEMOUGAME ZEZONG, Joachna MEYA LOUA BOUAYI, Fernand Alfred MALONGA MOUNGABIO……..…….……479

Le confiage et son incidence sur les performances scolaires des enfants : une contribution théorique et psychopédagogique
Yasnoga Félicité BARRO COULIBALY...…….……493

Lien entre stéréotypes de genre en mathématiques et estime de soi chez les filles de l'enseignement secondaire général au Burkina Faso
Adama KÉRÉ, Voulbouè Bakiéma Casimir BAZONGO..…….……509

Dissonance structurelle et sécurité à l'employabilité : Une analyse transdisciplinaire de la tension entre logique comptable et service public au Cameroun
Jacques Yannick NGALLY NGALLY.....…521

Communautés de pratique et consolidation mémorielle : transformations des pratiques didactiques en enseignement de l'économie à Bangui

Darius AZARIA HIMBAÏLE NDAÏ, Université de Bangui (RCA)

E-mail : azaria.darius@yahoo.fr

Résumé

Cette étude s'intéresse à l'analyse d'influence des communautés de pratique sur les stratégies didactiques favorisant la consolidation mémorielle des savoirs en sciences économiques chez les élèves de classe de première à Bangui. Dans un contexte éducatif marqué par l'isolement professionnel des enseignants et la prédominance de pratiques transmissives, elle interroge le rôle de la collaboration enseignante dans la transformation des habitus didactiques. S'appuyant sur la théorie des communautés de pratique (E. Wenger, 1998, p. 72–85), la théorie de la charge cognitive (J. Sweller, 1988, p. 257-285) et les apports des sciences cognitives de l'apprentissage (J. Dunlosky et al., 2013), l'étude adopte une approche qualitative fondée sur une triangulation des données : entretiens semi-directifs auprès de quinze enseignants, observations de classe et analyse documentaire. Les résultats montrent que l'engagement dans des dynamiques collaboratives favorise l'émergence de pratiques didactiques centrées sur l'encodage sémantique, la récupération active et la structuration des savoirs. Ces transformations contribuent à une amélioration de la durabilité des apprentissages et à une réduction de la charge cognitive des élèves. L'étude met en évidence que les communautés de pratique constituent un levier essentiel de professionnalisation enseignante et un dispositif indirect de régulation cognitive des apprentissages.

Mots-clés : communautés de pratique ; didactique de l'économie ; mémoire ; stratégies d'apprentissage ; collaboration enseignante.

Communities of practice and memory consolidation: transformations in didactic practices in economics education in Bangui

Abstract

This study examines the influence of communities of practice on didactic strategies that promote memory consolidation of economic knowledge among eleventh-grade students in Bangui. In an educational context characterized by teachers' professional isolation and the predominance of transmissive teaching practices, the study investigates the role of teacher collaboration in transforming didactic habitus. Drawing on the theory of communities of practice (E. Wenger, 1998, pp. 72–85), cognitive load theory (J. Sweller, 1988, pp. 257–285), and contributions from the cognitive sciences of learning (J. Dunlosky et al., 2013), the research adopts a qualitative approach based on data triangulation, including semi-structured interviews with fifteen teachers, classroom observations, and document analysis. The findings reveal that engagement in collaborative dynamics fosters the emergence of didactic practices centered on semantic encoding, active retrieval, and knowledge structuring. These transformations contribute to enhanced long-term retention of learning and to a reduction in students' cognitive load. The study highlights that communities of practice constitute an essential lever for teacher professional development and an indirect mechanism for the cognitive regulation of learning.

Keywords: communities of practice; economics education; memory; learning strategies; teacher collaboration.

Introduction

Dans de nombreux systèmes éducatifs, la question de la durabilité des apprentissages constitue un enjeu majeur, particulièrement dans les contextes marqués par des contraintes structurelles où les pratiques pédagogiques demeurent essentiellement transmissives. Dans les lycées publics de Bangui, les observations pédagogiques révèlent la persistance de démarches didactiques centrées principalement sur l'exposé magistral et la restitution mécanique des contenus enseignés. Une telle configuration favorise des apprentissages de surface, caractérisés par une faible consolidation mémorielle ainsi que par des difficultés de transfert des connaissances chez les élèves. À cela s'ajoute un contexte professionnel marqué par l'isolement des enseignants, la faiblesse des échanges pédagogiques structurés et l'insuffisance des dispositifs de développement professionnel collaboratif.

Par ailleurs, les travaux contemporains en sciences cognitives de l'apprentissage montrent que la durabilité des acquisitions dépend largement de stratégies didactiques favorisant l'encodage sémantique des informations, la récupération active des connaissances et la régulation de la charge cognitive (J. Dunlosky et al., 2013 ; J. Sweller, 1988 ; A. Tricot, 2017). Dans cette perspective, les communautés de pratique apparaissent comme des espaces privilégiés de transformation des habitus didactiques et de développement des pratiques professionnelles enseignantes.

C'est dans cette dynamique que s'inscrit la présente étude, située à l'intersection de la didactique des sciences économiques, des sciences cognitives de la mémoire et de la sociologie des pratiques professionnelles. Elle s'attache à répondre à la question suivante : dans quelle mesure les communautés de pratique contribuent-elles à la transformation des pratiques didactiques des enseignants d'économie à Bangui en faveur d'une consolidation mémorielle durable des apprentissages ?

L'hypothèse centrale postule que l'engagement dans des communautés de pratique favorise l'appropriation et la mise en œuvre de pratiques didactiques alignées sur les principes de la mémoire à long terme, conduisant à une amélioration de la consolidation des apprentissages. Plus précisément, il est supposé que ces dynamiques collaboratives permettent (i) une intégration accrue de stratégies telles que la récupération active et l'espacement, (ii) une réduction de la charge cognitive extrinsèque par une meilleure structuration des contenus, et (iii) une transformation des habitus didactiques vers une pédagogie explicite des processus d'apprentissage.

L'objectif de cette étude est d'analyser empiriquement le rôle des communautés de pratique dans la transformation des pratiques didactiques, en examinant leur contribution à la consolidation mémorielle des apprentissages en économie dans les lycées de Bangui.

L'originalité de ce travail réside dans l'articulation de cadres théoriques rarement mobilisés conjointement dans les contextes africains, ainsi que dans la production de données empiriques situées, susceptibles d'éclairer à la fois les débats scientifiques et les politiques de formation enseignante.

1. Méthodologie

Cette recherche s'inscrit dans une approche qualitative interprétative à visée compréhensive, visant à analyser les transformations des pratiques didactiques des enseignants dans leur contexte naturel d'exercice. Ce choix méthodologique se justifie par la volonté de saisir en profondeur les logiques d'action des acteurs ainsi que les significations qu'ils attribuent à leurs pratiques professionnelles.

1.1. Stratégie méthodologique : la triangulation des données

Afin de garantir la fiabilité des résultats, la recherche mobilise une triangulation méthodologique (N. Denzin, 2012), combinant trois sources complémentaires de données : les entretiens semi-directifs, les observations de classe et l'analyse documentaire.

Cette stratégie permet de croiser les discours déclaratifs des enseignants avec leurs pratiques effectives, réduisant ainsi les biais liés à la désirabilité sociale et renforçant la validité interne de l'étude.

Les entretiens visent à explorer les représentations des enseignants concernant la collaboration et la mémorisation des élèves. Les observations de classe permettent d'identifier les gestes professionnels mobilisés dans les situations d'enseignement. L'analyse documentaire porte sur les supports pédagogiques utilisés, afin d'évaluer leur contribution à l'encodage et à la structuration des savoirs.

1.2. Terrain de recherche et échantillonnage

L'étude a été menée dans quatre lycées publics de Bangui, sélectionnés selon un critère de diversité institutionnelle afin de refléter la réalité du système éducatif centrafricain.

L'échantillon est constitué de quinze (15) enseignants de sciences économiques, sélectionnés selon une logique d'échantillonnage raisonné. Parmi eux, huit (8) participent activement à des communautés de pratique (cellules pédagogiques, groupes numériques), tandis que sept (7) évoluent dans une relative situation d'isolement professionnel.

Ce contraste analytique permet d'identifier l'effet différencié de la collaboration sur les pratiques didactiques. Les participants présentent une diversité d'ancienneté professionnelle (de 5 à 25 ans), permettant d'intégrer une variabilité des trajectoires professionnelles dans l'analyse.

La saturation des données a été atteinte au quinzième entretien, garantissant la pertinence et la stabilité des catégories analytiques.

1.3. Instruments de collecte des données

Trois instruments principaux ont été mobilisés dans le cadre de cette recherche :

Le guide d'entretien semi-directif a été structuré autour de trois axes : (i) les pratiques de collaboration entre enseignants ; (ii) les représentations des mécanismes de mémorisation des élèves ; (iii) les évolutions des pratiques didactiques consécutives aux échanges entre pairs.

La grille d'observation a été élaborée à partir des apports de la théorie de la charge cognitive (J. Sweller, 1998, p. 260). Elle cible les moments clés de la situation d'enseignement, notamment : les phases de rappel (récupération en mémoire), la structuration des contenus (encodage) et l'utilisation d'outils de simplification cognitive (schémas, analogies).

Le corpus documentaire est constitué de fiches de préparation, de supports de cours et de cahiers d'élèves. L'analyse porte sur la structuration des contenus, la hiérarchisation des informations et la présence d'outils favorisant la métacognition (résumés, lexiques, questions d'auto-évaluation).

1.4. Procédure de collecte des données

La collecte des données s'est déroulée sur une période s'étendant du 20 septembre 2025 au 20 février 2026, afin de garantir une observation suffisamment longue des pratiques enseignantes.

Les entretiens, d'une durée moyenne de 45 minutes, ont été enregistrés avec le consentement des participants, puis intégralement retranscrits.

Les observations de classe ont été réalisées en situation naturelle, selon une posture non participante, afin de minimiser les effets d'observation. Chaque séance a fait l'objet d'un relevé systématique à l'aide de la grille d'observation.

Les documents pédagogiques ont été collectés auprès des enseignants volontaires et analysés en complément des autres données.

1.5. Techniques d'analyse des données

Les données ont été traitées selon une analyse de contenu thématique (L. Bardin, 2016 ; P. Paillé et A. Mucchielli, 2021).

L'analyse s'est déroulée en trois étapes :

Une analyse horizontale, visant à identifier les thèmes récurrents dans les discours des enseignants (ex. : perception de la collaboration, difficultés de mémorisation des élèves) ;

Une analyse verticale, consistant à confronter, pour chaque enseignant, les pratiques déclarées et les pratiques observées ;

Une analyse comparative, permettant de mettre en évidence les différences significatives entre enseignants collaboratifs et enseignants isolés.

Ce dispositif analytique permet d'articuler les niveaux individuel et collectif, tout en assurant la cohérence interprétative des résultats.

1.6. Validité et fiabilité de la recherche

La validité interne de l'étude repose sur la triangulation des sources de données et sur la confrontation systématique entre discours et pratiques observées.

La fiabilité est assurée par la standardisation des instruments de collecte et par la transparence du protocole d'analyse.

En outre, une attention particulière a été portée à la cohérence entre les cadres théoriques mobilisés et les catégories d'analyse, garantissant ainsi la rigueur scientifique de l'interprétation.

1.7. Considérations éthiques

Conformément aux principes éthiques en sciences sociales, les participants ont été informés des objectifs de la recherche. A cet effet, ils ont donné leur consentement éclairé.

L'anonymat des enseignants et des établissements a été strictement respecté. Les données recueillies ont été utilisées exclusivement à des fins scientifiques, selon que l'exige le respect de la confidentialité.

Enfin, une limite méthodologique réside dans le caractère déclaratif d'une partie des données recueillies lors des entretiens. Bien que la triangulation ait permis de réduire ce biais (N. Denzin, 2012), il demeure possible que certaines pratiques aient été surestimées par les participants. Par ailleurs, la posture d'observation non participante, bien qu'elle limite les effets d'influence, ne permet pas toujours de saisir les intentions pédagogiques profondes des enseignants. Une approche complémentaire par auto-confrontation ou enregistrement vidéo pourrait enrichir l'analyse future.

2. Résultats et discussion

L'analyse des données met en évidence une relation structurante entre les dynamiques collaboratives des enseignants et la qualité des dispositifs didactiques favorisant la consolidation mémorielle des apprentissages. Les résultats sont présentés de manière thématique, en articulation constante avec les cadres théoriques mobilisés.

2.1. Transformation des supports didactiques : vers un encodage sémantique renforcé

Les données recueillies révèlent une différence significative entre les enseignants engagés dans des communautés de pratique et ceux évoluant en situation d'isolement professionnel.

Les enseignants collaboratifs élaborent des supports didactiques plus structurés, favorisant l'encodage sémantique des informations. Cette structuration se traduit par l'utilisation de plans explicites, de schémas de synthèse et de lexiques conceptuels : « *avant, je*

dictais tout le cours. Maintenant, avec les collègues, on organise les idées en schéma. Les élèves comprennent mieux et retiennent plus facilement » (Enseignant 4).

À l'inverse, les enseignants isolés recourent majoritairement à des pratiques de dictée linéaire, générant une surcharge cognitive chez les élèves. « *Je donne le cours comme je l'ai appris moi-même, mais souvent les élèves oublient rapidement* » (Enseignant 11).

Ces résultats confirment les travaux de la théorie de la charge cognitive (J. Sweller, 1988, p. 260), selon lesquels une structuration claire des informations réduit la charge cognitive extrinsèque et facilite l'encodage en mémoire à long terme. Ils rejoignent également les conclusions de J. Dunlosky et al. (2013, p.15) sur l'importance de l'organisation des connaissances pour un apprentissage durable.

Ainsi, la communauté de pratique apparaît comme un espace de co-construction de supports didactiques cognitivement efficaces.

2.2. Émergence de pratiques de récupération active : un levier de consolidation mémorielle

L'un des résultats majeurs de cette étude concerne l'intégration progressive de la récupération active dans les pratiques des enseignants collaboratifs. Les observations de classe montrent que ces enseignants instaurent des rituels de rappel systématiques en début de séance : « *chaque début de cours, je pose des petites questions sur le cours précédent. Ce sont des idées qu'on partage entre collègues* » (Enseignant 2).

Cette pratique contraste fortement avec les enseignants isolés, qui privilégient des révisions passives basées sur la relecture : « *je demande aux élèves de relire leurs cahiers, mais je ne fais pas souvent de questions* » (Enseignant 9).

Du point de vue théorique, ces résultats confirment le rôle central de la récupération active dans la consolidation mémorielle (P. Brown, H. Roediger et M. McDaniel, 2016, p. 45-60). Le fait que ces pratiques émergent dans un cadre collaboratif montre que les communautés de pratique fonctionnent comme des vecteurs de diffusion des innovations pédagogiques efficaces.

La collaboration agit donc comme un mécanisme de transfert des connaissances issues des sciences cognitives vers les pratiques de classe.

2.3. Développement d'un étayage métacognitif : apprendre à apprendre

L'analyse des entretiens met en évidence une évolution significative de la posture enseignante chez les participants engagés dans des dynamiques collaboratives.

Ces enseignants développent un discours explicite sur les stratégies d'apprentissage, accompagnant les élèves dans la compréhension des mécanismes de mémorisation : « *maintenant, j'explique aux élèves comment apprendre : faire des résumés, se poser des questions… Ce sont des techniques qu'on partage entre nous* » (Enseignant 7).

À l'inverse, chez les enseignants isolés, la mémorisation reste implicite et laissée à la responsabilité individuelle de l'élève : « *moi, je donne le cours. Après, c'est à l'élève de mémoriser* » (Enseignant 13).

Ces résultats confirment les apports des travaux sur la métacognition, qui soulignent l'importance de rendre explicites les stratégies d'apprentissage pour améliorer la réussite scolaire. Ils traduisent également une transformation des habitus didactiques, au sens de M. Altet (2002, p. 30-35), passant d'une logique de transmission à une logique d'accompagnement des processus cognitifs.

Toutefois, il convient de nuancer les effets observés. L'efficacité des communautés de pratique dépend fortement de leur degré de structuration et de leur régularité. Certaines observations montrent que les échanges informels entre enseignants peuvent rester superficiels et ne pas déboucher sur de véritables transformations pédagogiques. De plus, l'absence d'accompagnement institutionnel peut limiter la pérennité de ces dynamiques collaboratives. Ces éléments rejoignent les analyses de l'OCDE (2022), qui soulignent que le développement professionnel collaboratif nécessite un cadre organisationnel stable, du temps dédié et une

reconnaissance institutionnelle. Ainsi, la communauté de pratique ne constitue pas en soi une garantie de transformation, mais un potentiel qui doit être soutenu par des politiques éducatives appropriées.

2.4. Effets psychopédagogiques de la collaboration : sentiment d'efficacité et climat d'apprentissage

Au-delà des pratiques didactiques, la collaboration enseignante produit des effets significatifs sur le plan psychopédagogique. Les enseignants engagés dans des communautés de pratique expriment un renforcement de leur sentiment d'efficacité professionnelle : « *quand on échange entre collègues, on trouve des solutions. On se sent moins seul face aux difficultés des élèves* » (Enseignant 1).

Cette dynamique favorise un climat pédagogique plus serein et propice à l'apprentissage : *« Les élèves participent plus quand on utilise des méthodes qu'on a discutées entre collègues »* (Enseignant 6).

Ces résultats s'inscrivent dans la littérature sur les communautés d'apprentissage professionnel (L. Stoll et al., 2006, p. 223-225), qui souligne leur rôle dans l'amélioration du climat scolaire et des performances des élèves.

La collaboration apparaît ainsi comme un levier indirect de régulation des apprentissages, agissant à la fois sur les pratiques enseignantes et sur l'environnement pédagogique.

2.5. Synthèse interprétative : la communauté de pratique comme dispositif cognitif indirect

L'ensemble des résultats permet de conceptualiser la communauté de pratique comme un dispositif didactique indirect. En effet, si elle n'agit pas directement sur l'élève, elle transforme les pratiques de l'enseignant, qui deviennent plus alignées avec les principes scientifiques de la mémorisation : *« ce n'est pas seulement travailler ensemble, c'est changer notre façon d'enseigner »* (Enseignant 5). Ce résultat valide l'hypothèse centrale de la recherche : la collaboration enseignante constitue un levier de transformation des habitus didactiques, orientant les pratiques vers une pédagogie explicite de la mémoire. Ainsi, la communauté de pratique peut être interprétée comme une forme d'« intelligence collective » permettant d'optimiser les conditions cognitives de l'apprentissage.

Tableau 1 : Synthèse comparative des pratiques observées selon le profil des enseignants

Dimensions observées	***Enseignant isolés (N=7)***	***Enseignant collaboratif (N=8)***
Structuration du cours	Organisation linéaire, dictée dominante, faible hiérarchisation des contenus	Organisation structurée (plans explicites, schémas), hiérarchisation claire des concepts
Encodage des savoirs	Encodage superficiel (copie, répétition)	Encodage sémantique (explications, reformulations, schématisation)
Rituels de rappel	Absence ou rappel informel	Rituels systématiques de récupération active (questions flash, quiz oraux)
Gestion de la charge cognitive	Surcharge informationnelle, peu de guidage	Réduction de la charge cognitive (simplification, segmentation des contenus)
Utilisation de supports didactiques	Supports individuels, peu diversifiés	Supports co-construits et harmonisés
Posture enseignante	Transmissive (centrée sur le contenu)	Médiatrice (centrée sur les processus d'apprentissage)
Étayage métacognitif	Faible ou implicite	Explicite (conseils sur comment apprendre et mémoriser)
Interaction pédagogique	Participation limitée des élèves	Interaction dynamique, participation active
Climat de classe	Tension liée aux difficultés de compréhension	Climat plus serein et engageant

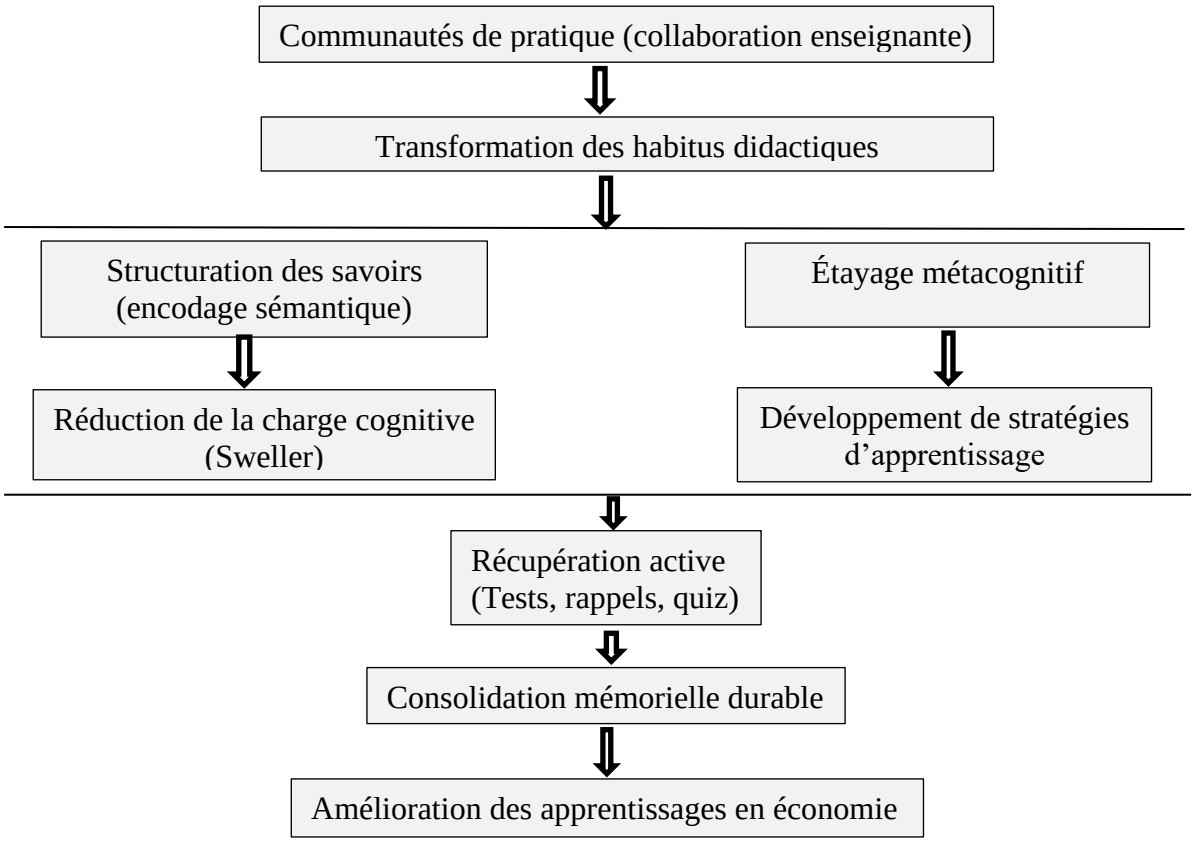
Source : D. Azaria Himbaïle Ndaï, 2026.

Le tableau 1 met en évidence des différences significatives entre les enseignants selon leur degré d'engagement dans des dynamiques collaboratives. Les enseignants collaboratifs se distinguent par des pratiques didactiques plus structurées et cognitivement efficaces, favorisant l'encodage profond et la récupération active des connaissances.

À l'inverse, les enseignants isolés tendent à mobiliser des pratiques transmissives, caractérisées par une surcharge cognitive et une faible explicitation des processus d'apprentissage.

Ces résultats confirment l'hypothèse selon laquelle, la collaboration enseignante constitue un levier de transformation des pratiques pédagogiques, en cohérence avec les apports de la théorie de la charge cognitive et des sciences cognitives de l'apprentissage.

Figure 1 : Modèle conceptuel de l'impact des communautés de pratique sur la consolidation mémorielle des apprentissages



Source : Élaboration de l'auteur à partir de E ; Wenger, 1998, J. Sweller, 1988, P. Bourdieu, 1980 et J. Dunlosky et al., 2013.

La figure 1 propose une modélisation synthétique des résultats de cette recherche. Elle met en évidence le rôle structurant des communautés de pratique dans la transformation des habitus didactiques des enseignants.

Cette transformation se traduit par l'émergence de pratiques pédagogiques alignées avec les principes des sciences cognitives, notamment la structuration des savoirs (encodage sémantique), l'étayage métacognitif et la mise en œuvre de stratégies de récupération active.

Ces mécanismes contribuent à la réduction de la charge cognitive des élèves et favorisent la consolidation mémorielle des apprentissages.

Le modèle met ainsi en lumière une relation indirecte mais déterminante entre collaboration enseignante et performance des élèves, sous l'effet médiateur des pratiques didactiques.

Il permet de conceptualiser la communauté de pratique comme un dispositif systémique de régulation cognitive des apprentissages, articulant dimensions sociales, pédagogiques et cognitives.

Conclusion

La présente étude avait pour objectif d'analyser l'influence des communautés de pratique sur les stratégies didactiques favorisant la consolidation mémorielle des apprentissages en sciences économiques dans le contexte des lycées publics de Bangui.

Les résultats obtenus permettent de mettre en évidence une transformation significative des pratiques enseignantes sous l'effet des dynamiques collaboratives. En effet, les enseignants engagés dans des communautés de pratique développent des dispositifs didactiques plus structurés, intégrant explicitement les mécanismes cognitifs de la mémorisation, notamment l'encodage sémantique, la récupération active et l'étayage métacognitif.

Ces résultats confirment l'hypothèse selon laquelle, la collaboration enseignante constitue un levier déterminant de transformation des habitus didactiques. Ils valident également l'idée que les pratiques collaboratives contribuent à la réduction de la charge cognitive des élèves et à l'amélioration de la durabilité des apprentissages.

Sur le plan théorique, l'étude apporte une contribution originale en articulant trois champs souvent traités séparément : les communautés de pratique, la didactique de l'économie et les sciences cognitives de la mémoire. Elle met en évidence que la collaboration enseignante peut être conceptualisée comme un dispositif cognitif indirect, agissant sur les apprentissages par la médiation des pratiques pédagogiques.

Sur le plan empirique, la recherche documente, dans un contexte africain encore peu exploré, les effets concrets de l'intelligence collective enseignante sur la qualité des apprentissages. Elle montre que, même dans un environnement marqué par des contraintes structurelles fortes, des dynamiques professionnelles émergentes peuvent produire des transformations pédagogiques significatives.

Cependant, cette étude présente certaines limites. D'une part, la taille de l'échantillon et son ancrage géographique limité à la ville de Bangui ne permettent pas une généralisation statistique des résultats. D'autre part, l'absence de mesure directe des performances des élèves ne permet pas d'établir un lien causal strict entre les pratiques observées et les résultats scolaires.

Ces limites ouvrent des perspectives de recherche futures. Il serait intéressant de mobiliser des approches quantitatives ou mixtes afin de mesurer l'impact des pratiques collaboratives sur les acquis des élèves. De même, une extension de l'étude à d'autres disciplines et contextes éducatifs permettrait de tester la transférabilité des résultats.

Sur le plan pratique, plusieurs recommandations peuvent être formulées :

- Institutionnaliser les communautés de pratique au sein des établissements scolaires, en leur accordant un cadre organisationnel et temporel reconnu ;
- Renforcer la formation continue des enseignants en intégrant les apports des sciences cognitives de l'apprentissage et les compétences collaboratives ;
- Encourager la production collective de supports didactiques, favorisant la structuration des savoirs et la réduction de la charge cognitive ;
- Valoriser les initiatives collaboratives dans les dispositifs d'évaluation et de progression professionnelle des enseignants.

En définitive, cette étude met en évidence que l'amélioration de la qualité des apprentissages ne repose pas uniquement sur les ressources matérielles ou les réformes curriculaires, mais aussi sur la capacité du corps enseignant à construire collectivement des pratiques pédagogiques efficaces.

Ainsi, la communauté de pratique apparaît comme un levier stratégique pour le développement d'une pédagogie de la mémorisation durable, capable de transformer en profondeur les dynamiques d'enseignement-apprentissage dans le contexte centrafricain.

Références bibliographiques

ALTET Marguerite, 2002, *Une logique de la professionnalisation des enseignants : les compétences professionnelles des enseignants*, Bruxelles, De Boeck.

BARDIN Laurence, 2016, *L'analyse de contenu*, 2e éd., Paris, Presses Universitaires de France.

BERTHAUD Julien, CORBIN Laure, DUGUET Amélie, RIPERT Élodie, LE MENER Marion, MORLAIX Sophie, 2022, « Pratiques et stratégies d'apprentissage d'étudiants de 1ère année de Licence et participation à un dispositif « Apprendre à apprendre », *Revue Internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur*, vol. 38, n°1, p. 1-15.

BJORK Robert, 1994, "Memory and metamemory considerations in the training of human beings", in Metcalfe Janet & Shimamura Arthur (dir.), *Metacognition: Knowing about Knowing*, Cambridge (MA), MIT Press, p. 185-205.

BOURDIEU Pierre, 1980, *Le sens pratique*, Paris, Éditions de Minuit.

BROWN Peter, ROEDIGER Henry, McDANIEL Mark, 2016, *Mets-toi ça dans la tête ! Les stratégies d'apprentissage à la lumière des sciences cognitives*, Paris, Éditions Markus Haller.

CHEVALLARD Yves, 1991, *La transposition didactique : du savoir savant au savoir enseigné*, Grenoble, La Pensée Sauvage.

CORBIN Laure, 2019, « Apprendre à apprendre : quels enjeux pour les apprenants et les enseignants ? », *Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*, n°163, p. 1-18.

DENZIN Norman, 2012, "Triangulation 2.0", *Journal of Mixed Methods Research*, vol. 6, n°2, p. 80-88.

DUNLOSKY John, RAWSON Katherine, MARSH Elizabeth, NATHAN Mitchell, WILLINGHAM Daniel, 2013, "Improving Students' Learning With Effective Learning Techniques: Promising Directions From Cognitive and Educational Psychology", *Psychological Science in the Public Interest*, vol. 14, n°1, p. 4-58.

EBBINGHAUS Hermann, 1885, *Über das Gedächtnis. Untersuchungen zur experimentellen Psychologie*, Leipzig, Duncker & Humblot.

LAVE Jean, WENGER Etienne, 1991, *Situated learning: Legitimate peripheral participation*, Cambridge, Cambridge University Press.

MAYER Richard, 2001, *Multimedia Learning*, Cambridge, Cambridge University Press.

MEIRIEU Philippe, 2001, *Apprendre… oui, mais comment?*, Paris, ESF.

MILES Matthew, HUBERMAN Michael, SALDAÑA Johnny, 2020, *Qualitative data analysis: A methods source book*, 4e éd., Thousand Oaks, Sage.

OCDE, 2022, *Teachers and school leaders as valued professionals*, Paris, OECD Publishing.

PAILLÉ Pierre, MUCCHIELLI Alex, 2021, *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*, 5e éd., Paris, Armand Colin.

PASTRÉ Pierre, MAYEN Patrick, VERGNAUD Gérard, 2006, « La didactique professionnelle », *Revue française de pédagogie*, n°154, p. 145-198.

SCHÖN Donald, 1983, *The reflective practitioner: How professionals think in action*, New York, Basic Books.

STOLL Louise, BOLAM Ray, McMAHON Agnes, WALLACE Mike, THOMAS Sally, 2006, "Professional learning communities: A review of the literature", *Journal of Educational Change*, vol. 7, n°4, p. 221-258.

SWELLER John, 1988, "Cognitive load during problem solving: Effects on learning", *Cognitive Science*, vol. 12, n°2, p. 257–285.

TRICOT André, 2017, *L'innovation pédagogique*, Paris, Retz.

WENGER Etienne, 1998, *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*, Cambridge, Cambridge University Press.

WILLINGHAM Daniel, 2013, "Improving Students' Learning With Effective Learning Techniques: Promising Directions From Cognitive and Educational Psychology", *Psychological Science in the Public Interest*, vol. 14, n°1, p. 4-58.

LABORATOIRE DE RECHERCHE EN SCIENCE DE L'ÉDUCATION

École Normale Supérieure

LAKISA est une revue spécialisée en sciences de l'éducation. C'est une revue indexée, semestrielle, à comité scientifique et de lecture international. *LAKISA* est hébergée au sein du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED) de l'École Normale Supérieure de l'Université Marien Ngouabi (Congo). Elle a pour objectif de promouvoir la Recherche en Éducation à travers la diffusion des savoirs dans ce domaine de la recherche. La revue publie des articles originaux dans le domaine des sciences de l'éducation (didactique des disciplines, sociologie de l'éducation, psychologie des apprentissages, histoire de l'éducation, philosophie de l'éducation…). Les langues de publication sont le français et l'anglais. La revue publie également, en exclusivité, les résultats des journées et colloques scientifiques dans les mêmes domaines.

Les auteurs qui soumettent des articles dans la revue *LAKISA* sont tenus de respecter les principes et normes éditoriales CAMES de présentation d'un article en Lettres et Sciences Humaines (NORCAMES/ LSH) ainsi que la typographie propre à la revue.

L'ensemble des articles publiés dans la revue LAKISA sont en libre accès sur le site internet de la revue. Cependant, les opinions défendues dans les articles n'engagent que leurs auteurs. Elles ne sauraient être imputées aux institutions auxquelles ils appartiennent ou qui ont financé leurs travaux. Les auteurs garantissent que leurs articles ne contiennent rien qui porte atteinte aux bonnes mœurs.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)
École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)
1 avenue des premières jeux africains (Brazzaville- Congo)
Éditeur : LARSCED
https://doi.org/10.55595/LAKISA
www.lakisa.larsced.cg
revue.lakisa@larsced.cg
revue.lakisa@umng.cg
BP : 237, Brazzaville-Congo