Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

e-ISSN: 2790-1270
p-ISSN: 2790-1262



N°11, Juin 2026

École Normale Supérieure
Université Marien Ngouabi

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

École Normale Supérieure (ENS)

Université Marien Ngouabi (UMNG)

e-ISSN : 2790-1270

p-ISSN : 2790-1262

DOI : https://doi.org/10.55595/LAKISA

Contact

https://www.lakisa.larsced.cg

E-mail :	revue.lakisa@larsced.cg revue.lakisa@umng.cg	Tél :	(+242) 05 674 61 82

BP : 237, Brazzaville-Congo

Directeur de publication

MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien NGOUABI (Congo)

Rédacteur en chef

BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences (Sociologie de l'Education), Université Marien NGOUABI (Congo)

Comité de rédaction

ALLEMBE Rodrigue Lezin, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

EKONDI Fulbert, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

KOUYIMOUSSOU Virginie, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOUSSAVOU Guy, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

Comité scientifique et de lecture

ALEM Jaouad, Professeur-agrégé (Mesure et évaluation en éducation), Université Laurentienne (Canada)

ATTIKLEME Kossivi, Professeur Titulaire (Didactique de l'Éducation Physique et Sportive), Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

BEOGO Joseph, Maître de Conférences (Politiques Éducatives), École Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

DUPEYRON Jean-François, Maître de conférences HDR émérite (philosophie de l'éducation), université de Bordeaux Montaigne (France)

EWAMELA Aristide, Professeur Titulaire (Didactique des Activités Physiques et Sportives), Université Marien NGOUABI (Congo)

HANADI Chatila, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique de Sciences), Université Libanaise (Liban)

HETIER Renaud, Professeur (Sciences de l'éducation), UCO Angers (France)

KPAZAI Georges, Professeur Titulaire (Didactiques de la construction des connaissances et du Développement des compétences), Université Laurentienne, Sudbury (Canada)

LAMARRE Jean-Marc, Maître de conférences honoraire (philosophie de l'éducation), Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (France)

LOMPO DOUGOUDIA Joseph, Maître de Conférence (Sciences de l'Education), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

LOUMOUAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire (Didactique des disciplines, Chimie organique), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

MANDOUMOU Paulin, Maitre de conférences (Didactique des APS), Université Marien NGOUABI (Congo)

MASSOUMOU Omer, Professeur Titulaire (Littérature française et Langue française), Université Marien Ngouabi (Congo)

MBOE Gustave Georges, Maître de Conférences (Psychologie des Organisations), Université de Dschang (Cameroun)

MOPONDI BENDEKO MBUMBU Alexandre David, Professeur Ordinaire (Didactique des mathématiques), Université Pédagogique Nationale (République Démocratique du Congo)

NAWAL ABOU Raad, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique des Mathématiques), Faculté de Pédagogie- Université Libanaise (Liban)

NDONGO IBARA Yvon Pierre, Professeur Titulaire (Linguistique et langue anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

NGAMOUNTSIKA Edouard, Professeur Titulaire (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

ODJOLA Régina Véronique, Maître de Conférences (Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de Conférences (Sociolinguistique-Didactique du français langue étrangère et seconde- Grammaire nouvelle), Ecole Normale Supérieure du Gabon (Gabon)

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Université Norbert Zongo à Koudougou (Burkina Faso)

RAFFIN Fabrice, Maître de Conférences (Sociologie/Anthropologie), Université de Picardie Jules Verne (France)

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

Bases et preuves d'indexations

Impact facteur (SJIF) : 6,921

https://www.isindexing.com/isi/journaldetails.php?id=23630	https://sjifactor.com/passport.php?id=23609
https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education	https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa
https://search.crossref.org/?from_ui=&q=lakisa&sort=score	https://portal.issn.org/?q=api/search&search[]=MUST=allissnbis=%222790-1270%22&role[]=11&search_id=49258990#
https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880	http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsced.cg/index.php/lakisa/oai

Les articles publiés par la revue *LAKISA* ont un taux de plagiat inférieur à 20%.
Ils n'ont pas été générés par une intelligence artificielle. Analyses réalisées avec : Plagiarism Checker

SOMMAIRE

Étude sur l'adaptation du programme de formation en maraîchage au Togo aux besoins des personnes handicapées visuelles et auditives
Kossi Eli SENAYAH ……..……1

Effets de concept de soi et attitudes envers les mathématiques sur les aspirations d'études secondaires des élèves de la Sous-Province Éducationnelle de Limete 1 en RD. Congo
Noël BULA NDUNGU, Rabbi MASHITA KAMBUYA, Patrick BUESI MBUENE……15

La pratique du décloisonnement en didactique du vocabulaire à l'école primaire au Burkina Faso
Ahoubahoum Ernest PARDEVAN, Daniel OUEZZIN COULIBALY, Ousséni SORÉ, Wendnonga Gilbert KAFANDO…..……23

Exode rural des jeunes du sud tchadien vers N'Djamena : exploitation domestique et informelle, impacts éducatifs
Mbaïrenaye NAMBE, Urbain NDIGMBAYEL REOULAR, Kebkiba HINFIENE, Alhadji MAHAMAT, Abraham DAGUE……39

Motivation des enseignants des écoles catholiques privées et leur assiduité au travail à Kinshasa
Joël MAFU ELIKYA, Florentin AZIA DIMBU...……55

Les déterminants de l'utilisation pédagogique de l'intelligence artificielle générative (IAG) par les étudiants du premier cycle universitaire
Benjamin SIA...……65

The Analysis of 'English for First Year' Textbook Explicit Nature for a Suitable English Learning in Burkina Faso
Eymard François de Paul Wendemi OUEDRAOGO, Yacouba BAMOGO, Moses Kwodwo KAMBOU...……79

Effet des représentations sociales de la déficience visuelle des élèves sans déficience sur l'inclusion scolaire des élèves déficients visuels
Léonce RAMDE, Harouna DERRA, Maïmouna SIDIBÉ……93

Intersectionnalité et tri institutionnel de l'inclusion au secondaire : une étude mixte sur les parcours d'élèves en situation de handicap au Burkina Faso
Gninneyo Sylvestre-Pierre NIYA……107

La didactique des mathématiques : enjeux et apports pour la qualité de l'enseignement-apprentissage en République Démocratique du Congo
Benjamin MUGARU DAWA ……119

Transformations esthétiques maternelles et socialisation de genre chez l'enfant de 4 à 11 ans : une approche développementale
Louvrance Michèle MAKOUEGHA FOTSING, Serge-André BATIKALAK……129

Équité dans l'accès et l'allocation des ressources éducatives dans l'enseignement primaire public au Cameroun
Ronald Emery MINKA ……143

Le métier d'éducateur spécialisé au Cameroun : rôle institutionnel et déficit de reconnaissance sectorielle
Aimé MBOYANA NDONGO ……159

Contrôle parental en matière des TIC et performances scolaires des écoliers de la région des Savanes au Togo
Biriziwè HOULOUM ……167

Degré de maîtrise des concepts relatifs à l'éducation à l'environnement et au développement durable chez les enseignants des sciences de la vie et de la terre dans les écoles de Bukavu (RDC)
Basilwango Placide KIMENGELE, Charles NIYONKURU, Bahuga Paulin BAPOLISI..…179

Environnement physique de travail et adaptation des primo-arrivants du sous-cycle d'observation dans le département du Lom-et-Djerem (Cameroun)
SWALA ME MBEUL, Dorkas Octavia EYENGA NTONGA…….....…191

L'approche pédagogique intégratrice : la solution face à la faible performance des élèves ?
Maïmouna SIDIBÉ …….....…203

Effets du style incitatif et approche par situation sur l'acquisition des connaissances dans les disciplines psychopédagogiques par les élèves des écoles secondaires de Goma
André Halerimana GIHANGA, Paulin BAPOLISI BAHUGA, Jah Ndovya MUNDALA, David MALALA NTAMBUE…….....…217

Communautés de pratique et consolidation mémorielle : transformations des pratiques didactiques en enseignement de l'économie à Bangui
Darius AZARIA HIMBAÏLE NDAÏ..……..…….....…231

L'innovation pédagogique frugale et qualité interne dans les Universités Publiques du Togo
Nassougou N'SILE, Candide Achille Ayayi KOUAWO, Bilakani TONYEME.....…241

L'utilisation professionnelle de WhatsApp par les chefs de circonscription d'éducation de base au Burkina Faso
Windpouiré Zacharia TIEMTORÉ, Souleymane NIAMPA…….....…255

Analyse des difficultés de l'enseignement-apprentissage de la génétique au secondaire : cas de quelques établissements secondaires de la ville de Bongor
Reoular Urbain NDIGMBAYEL, Philippe MBAÏADOM..…….....…269

Topogenèse en classe de français au post-primaire au Burkina Faso : entre prescriptions curriculaires et pratiques didactiques
Édouard BAKOAN..……..…….....…283

Le verdict de la note : analyse sociologique du décalage entre évaluation chiffrée et compétences effectives des étudiants à l'Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan
Marie-Thérèse Dahonnon ZEZE..……..…….....…295

Les fondements de la réforme LMD, source d'ambiguïtés conceptuelles et opérationnelles autour de la professionnalisation de la masse étudiante en humanités facultaires : zoom sur l'Université de Yaoundé 1
Joseph ELOUNDOU ANABA, Marcelline DJEUMENI TCHAMABE…….....….313

Les articles publiés par la revue *LAKISA* ont un taux de plagiat inférieur à 20%. Ils n'ont pas été générés par une intelligence artificielle. Analyses réalisées avec : Plagiarism Checker

Analyse de la perception sur l'efficacité des visites de classe par les acteurs de l'enseignement secondaire au Burkina Faso
Drissa Modeste SESSOUMA, Djiblirou KOLONGO……..……...…333

Perceptions et attitudes des enseignants de l'École Nationale de Développement Sanitaire et Social sur l'universitarisation de la formation des infirmiers : une étude phénoménologique
Alioune TALL, Assane MBAYE, Michel TOURÉ, Sokhna Oumy SARR…..……...…343

L'Approche par les Compétences (APC) au Burkina Faso : fondements théoriques, enjeux pédagogiques et défis de mise en œuvre
Mandjin Adama SOULAMA ……..……...…355

Le développement émotionnel par le jeu sérieux et son apport à l'apprentissage chez les adultes
Fanjalalaina Nadia RAZAKAMBOLA, Sahondra Olivia RAKOTOSON, Omer ANDRIANARIMANANA, Cyrile MIHAMITSY, Andriniaina RASOANAIVO...……...…365

Résilience scolaire des élèves handicapés sensoriels en contexte d'école inclusive en Côte d'Ivoire : le rôle des interactions sociales et du sentiment d'appartenance scolaire
Tointhé Olivier NYWLÉ, Kouakou Rodolphe MENZAN…….....……...…379

Une relecture de Dewey pour une réforme du système éducatif visant le progrès aux Comores
Bastoine CHADHOULI ……...…….....……...…391

L'enseignement de la philosophie au Togo : Genèse et état des lieux. Une étude exploratoire auprès des enseignants et étudiants de 1965 à 1975
Sougle-Man Yao IMOU, Bilakani TONYEME……...…….....……...…405

Formation professionnelle continue des enseignants de « Technique Industrielle » au Burkina Faso : l'analyse des pratiques enseignantes comme outil d'amélioration de la qualité
Wendkouni Jean Éric SAWADOGO……..……...…….....……...…417

Analyse des effets du stress professionnel sur le bien-être et la performance des acteurs éducatifs des régions à forts défis sécuritaires au Burkina Faso : cas de la région des Koulsé
Beli Alexis NEBIE, Salamata SANA……..……...…….....……...…433

Rapport aux études et absentéisme des étudiants de première année en Sciences Humaines à l'Université Joseph Ki-Zerbo (Burkina Faso)
Marcel ZERBO, Touwindé MILOUNGOU BAMOGO, Koug-nongom BONKOUNGOU……447

Vers une médiation numérique de l'enseignement du hardware : développement d'un dispositif d'aide à l'identification des composants internes
Janvier NGNOULAYE ……...……459

Ernest Hemingway's *The Old Man and the Sea (1952): Educational Value and Universal Lesson*
Mouhamed Abdou Latif MBENGUE ……..……473

Entre difficultés sémiotiques et choix intuitif : analyse des pratiques enseignantes dans l'environnement papier-crayon et dans l'environnement informatique WIMS

Les articles publiés par la revue *LAKISA* ont un taux de plagiat inférieur à 20%.
Ils n'ont pas été générés par une intelligence artificielle. Analyses réalisées avec : Plagiarism Checker

Espoir Joddrel MEMOUGAME ZEZONG, Joachna MEYA LOUA BOUAYI, Fernand Alfred MALONGA MOUNGABIO……..…….……479

Le confiage et son incidence sur les performances scolaires des enfants : une contribution théorique et psychopédagogique
Yasnoga Félicité BARRO COULIBALY...…….……493

Lien entre stéréotypes de genre en mathématiques et estime de soi chez les filles de l'enseignement secondaire général au Burkina Faso
Adama KÉRÉ, Voulbouè Bakiéma Casimir BAZONGO..…….……509

Dissonance structurelle et sécurité à l'employabilité : Une analyse transdisciplinaire de la tension entre logique comptable et service public au Cameroun
Jacques Yannick NGALLY NGALLY.....…521

Effets du style incitatif et approche par situation sur l'acquisition des connaissances dans les disciplines psychopédagogiques par les élèves des écoles secondaires de Goma

André Halerimana GIHANGA, Institut Supérieur Pédagogique de Kinyatsi-Nyamitaba (RDC)
E-mail : halerimanagihanga@gmail.com

Paulin BAPOLISI BAHUGA, Institut Supérieur Pédagogique de Bukavu (RDC)
E-mail : paulinbapo@gmail.com

Jah Ndovya MUNDALA, Université de Goma (RDC)
E-mail : ndovyanzanzu@gmail.com

David MALALA NTAMBUE, Institut Supérieur Pédagogique de Bukavu (RDC)
E-mail : davidmalala2014@gmail.com

Résumé

Cet article se propose d'examiner et évaluer les effets du style incitatif et l'approche par situation sur l'acquisition des connaissances des élèves des écoles secondaires de Goma dans les disciplines psychopédagogiques. Après analyse des données collectées et traitées, l'ensemble des résultats indique que les deux stratégies d'enseignement contribuent à l'amélioration des apprentissages mais à des niveaux différents. Sur le plan strictement didactique, l'étude montre que le style incitatif constitue un cadre pédagogique favorable à l'apprentissage actif.

Mots-clés : Style incitatif, Approche par situation, Disciplines psychopédagogiques, Acquisition des connaissances.

Effects of incentive-based teaching style and situational approach on the acquisition of knowledge in psychopedagogical disciplines by secondary school students in Goma

Abstract

The objective of this study is to examine and evaluate the effects of incentive-based teaching styles and situational approaches on the knowledge acquisition of secondary school students in Goma in the psychopedagogical disciplines. After data analysis, the overall results indicate that both teaching strategies contribute to improved learning, but at different levels. From a pedagogical perspective, the study shows that incentive-based teaching styles provide a pedagogical framework conducive to active learning.

Keywords: Incentive-based teaching style, Situational approach, Psychopedagogical disciplines, Knowledge acquisition.

Introduction

Cette étude s'inscrit dans le champ des recherches sur les pratiques de classe des branches psychopédagogiques. Elle met en profit le style incitatif et l'approche par situation. À l'échelle internationale, en effet, les systèmes éducatifs subissent une mutation profonde. Le passage d'une pédagogie de la transmission (modèle magistral) à une pédagogie de l'appropriation est au cœur des réformes engagées ces dernières années. Selon l'UNESCO (2020, p. 10),

« l'efficacité d'un système éducatif ne se mesure plus seulement par le taux de scolarisation, mais par la qualité de l'acquisition des compétence transversale ».

Pour C. Bélanger (2008 p.8), « le style d'enseignement se rapporte au climat d'enseignement et aux modes d'organisation utilisés pour faire apprendre ».

Il se comprend que cette relation est le vecteur de motivation de tout apprenant. C'est la clé de sa réussite scolaire et a un rôle déterminant sur son sentiment de bien-être sur le plan psychosocial.

Le style incitatif, tel que théorisé dans les courants de la psychologie humaniste et cognitive, place l'apprenant au centre du processus. Contrairement au style permissif ou autoritaire, l'incitation mobilise les leviers motivationnels internes. Parallèlement, l'Approche Par Situation (APS), héritière de l'Approche Par Compétences (APC), postule que la connaissance n'a de sens que si elle est mobilisée pour résoudre un problème complexe (E. Nnang, 2013, p. 59). Dans les disciplines psychopédagogiques, où la théorie doit constamment nourrir la future pratique enseignante, cette dualité (style et approche) devient un impératif didactique (E. Ouiza et B. Zineb, 2019, p. 13).

Les éléments pertinents du contexte de l'étude tournent autour de trois aspects essentiels suivants : environnement éducatif, style d'enseignement-apprentissage et approches innovantes pour la Co-construction du savoir.

Dans le contexte éducatif actuel de Goma où les élèves font face à divers défis socio-économiques et sécuritaires, l'acquisition des connaissances en disciplines psychopédagogiques à partir des approches innovantes est une nécessité incontournable.

Le cadre législatif congolais encourage l'innovation pédagogique, mais les infrastructures et la densité des effectifs poussent souvent les enseignants vers un style directif. Le manque de matériel didactique approprié rend l'application de l'Approche Par Situation difficile. Il limite l'élève à une mémorisation superficielle plutôt qu'à une intégration profonde des savoirs.

La loi-cadre N°14/ 0014 du11 Février 2014 de l'enseignement national (p.14, section 9), portant sur la maîtrise et le contrôle de la science et de la technologie comme facteurs essentiels de la puissance économique en République Démocratique du Congo, à son article 27, stipule :

> L'enseignement national assure aux élèves et aux étudiants une formation intellectuelle leur permettant d'acquérir des connaissances et des compétences, directement ou indirectement, utiles à la vie en vue d'insérer ces derniers dans le monde en perpétuelle mutation. Il leur offre aussi des opportunités susceptibles d'exercer et de développer leur esprit critique et leur créativité.

Pour l'inspection générale de l'EPST (2022, p.89.), la pédagogie active est une philosophie de l'éducation et de l'enseignement basée sur une certaine conception faite sur l'acte d'enseigner. Elle fait appel à l'activité de l'apprenant en vue de trouver une solution aux problèmes posés. L'enseignant prend en compte la motivation de l'apprenant, ses attitudes, ses besoins et lui propose les techniques à travers lesquels il est amené à chercher, à créer, à produire, etc.

Selon I. Senécal et J. Desjardins (2016, p.1-4), les méthodes actives ont en commun de placer les élèves au centre du processus d'apprentissage. Les enseignants peuvent ainsi penser comment donner un rôle dans la planification de l'évaluation.

La pédagogie active s'inspire de contextes réels qui sont signifiants pour l'élève, ce qui peut augmenter son niveau de motivation pour les tâches qui lui sont proposées. Elle est à la base des acquisitions durables plutôt que de faire recours à la mémorisation. Le monde étant en profonde mutation, il devient urgent de réinventer l'école afin d'aider les élèves à acquérir les compétences et aptitudes qui leur seront essentielles pour relever les défis.

Dans le cadre scolaire, P. Sarrazin et D. Trouilloud (2006, p.134-135) précisent :

> L'enseignant constitue un élément important de l'environnement social. Les choix qu'il réalise en matière d'organisation de sa classe et de contenus d'enseignement, le feedback qu'il délivre,

le climat psychologique qu'il met en place constituent autant d'éléments susceptibles de nourrir, ou au contraire d'amoindrir la motivation autodéterminée de ses élèves.

L'impact de l'environnement social sur la motivation des individus n'est cependant pas direct, mais se fait par le biais de médiateurs psychologiques : les perceptions de compétence, d'autonomie et de proximité sociale.

J. Reeve, D. Carrell, J. Soohyun et J. Barch (2004, p.148-149), poursuivent en disant « qu'en milieu scolaire, l'engagement est important car il constitue un mécanisme comportemental par lequel les processus motivationnels des élèves contribuent à leur apprentissage et à leur développement ultérieur ». Par exemple, l'engagement augure la réussite des apprenants et leur succès scolaire. L'engagement est si indispensable que les enseignants s'y réfèrent comme un indicateur observable d'une motivation sous-jacente des élèves pendant l'enseignement. Ainsi, l'engagement est importance capitale parce qu'il prédit des résultats importants mais aussi parce qu'il révèle la motivation sous-jacente.

Pour S. Haiat et G. Espinosa (2023, p.14), « une relation enseignant - élèves de qualité est à la base d'une participation effective des élèves, augmente leur motivation à s'impliquer dans leurs apprentissages ». De nombreuses études montrent l'effet d'une relation enseignant-élèves de qualité sur de meilleurs résultats scolaires, tout en contribuant à réduire le risque d'échec ou de décrochage scolaires.

Pour N. Kasongo, P. Mutombo Hulumba, Y. Kamand, et M. Muleba (2024, p.21), « une approche par situation (APS) propose un ensemble d'ingrédients qu'un enseignant peut mettre en scène dans des situations pour que ses élèves y développent des compétences ». En effet, en APS, le développement des compétences et des connaissances des élèves se déploie en contexte, dans et par l'action en situation. L'approche par des situations place l'apprenant et les situation-problèmes au cœur de la démarche didactique. Transmettre des savoirs disciplinaires en les contextualisant dans les situations de la vie courante des apprenants, permet à ces derniers de donner du sens à ce qu'ils apprennent. Ou pour faire de l'expérience la vie des apprenants, le point de départ est la situation d'enseignement/apprentissage.

Ainsi, D. Masciotra (2010, p.15) émet un raisonnement selon lequel : « un nageur le devient en faisant d'une manière active l'expérience de l'eau. L'action du nageur et celle de l'eau sur le nageur sont indissociables dans le savoir nager ». La connaissance construite hors de l'eau n'est pas la même que celle construite dans l'eau. Au contraire de la connaissance développée dans des situations aquatiques, la connaissance développée hors l'eau se révèle peu adaptative, car l'apprenant ne sait pas comment l'eau réagit à ses actions ni comment lui-même devrait réagir aux actions de l'eau. D'évidence, apprendre hors de l'eau nécessite pratiquement de réapprendre dans l'eau. On peut apprendre à un élève tout ce que l'on voudra hors situation, ce n'est que lorsqu'il est en situation « authentique » qu'il développe des connaissances authentiques, c'est-à-dire des connaissances adaptatives dans le domaine d'action concernée. Par exemple, on devient un acteur de théâtre à l'intérieur d'une culture et en s'appropriant cette culture. Pour reprendre l'exemple de la natation évoquée ci-dessus, l'activité d'apprentissage doit être construite de façon que l'élève se mouille, pour ainsi dire. On ne va pas du savoir nager hors piscine d'abord pour l'appliquer dans la piscine ensuite, car le savoir nager émerge de l'expérience en action et en situation aquatique. L'argumentation s'appuie sur les thèses relativement anciennes à l'effet que tout apprentissage nouveau ne peut survenir que sur la base des connaissances anciennes, celles dont l'apprenant dispose déjà, sur ce qu'il sait déjà faire et plus largement sur ses expériences antérieures. Les théories de la cognition située ajoutent l'idée que les connaissances acquises de l'apprenant ont pris du sens dans des contextes particuliers et que leur sens est lié à ces contextes.

Cependant, le constat de l'adéquation du style d'enseignement adopté par les enseignants et les approches méthodologiques en usage est notre grand souci pour permettre l'amélioration

de la qualité et l'efficacité de l'éducation étant une préoccupation sociale et constante. Elle représente un véritable défi face à un monde qui change rapidement, à des savoirs qui se multiplient indéfiniment et à des besoins de formation qui se renouvellent régulièrement.

Ainsi, dans le cadre de déterminer les stratégies pédagogiques plus efficaces pour susciter la motivation et l'engagement, cette étude vise principalement à examiner et évaluer les effets du style incitatif et l'approche par situation sur l'acquisition des connaissances des élèves dans les disciplines psychopédagogiques. De manière plus spécifique, elle veut analyser les effets du style d'enseignement incitatif sur l'acquisition des connaissances des disciplines psychopédagogiques chez les élèves des écoles secondaires de Goma ; vérifier de quelle manière l'approche par situation influence la réussite des élèves des écoles secondaires de Goma dans les disciplines psychopédagogiques et identifier entre l'approche par situation et le style d'enseignement incitatif, lequel facilite mieux l'acquisition des connaissances en disciplines psychopédagogiques chez les élèves des écoles secondaires de Goma.

De ce qui précède, une question principale se pose : le style d'enseignement incitatif et l'approche par situation influencent-t-ils l'acquisition des connaissances des disciplines psychopédagogiques chez les élèves des écoles secondaires de Goma ? De cette question, découle les questions spécifiques ci-après : quelles sont les effets du style incitatif sur l'acquisition des connaissances des disciplines psychopédagogiques chez les élèves des écoles secondaires de Goma ? L'approche par situation influence-t-elle la réussite des élèves des écoles secondaires de Goma dans les disciplines psychopédagogiques ? Entre le style incitatif et l'approche par situation, lequel facilite mieux l'acquisition des connaissances chez les élèves des écoles secondaires de Goma en disciplines psychopédagogiques ?

En répondant anticipativement aux questions de recherche, l'hypothèse principale postule que l'utilisation du style incitatif et l'approche par situation améliore de manière significative l'acquisition des connaissances dans les disciplines psychopédagogiques chez les élèves des écoles secondaires de Goma**.** Spécifiquement, les hypothèses suivantes ont été émises : (a) Les effets du style incitatif dans l'acquisition des connaissances des disciplines psychopédagogiques chez les élèves des écoles secondaires de Goma sont : susciter la motivation, la participation et une meilleure acquisition des connaissances. (b) En contextualisant les apprentissages scolaires en vue de les rendre plus significatifs, l'approche par situation permet aux élèves de mieux comprendre les connaissances des branches psychopédagogiques. (c) L'approche par situation facilite l'acquisition des connaissances chez les élèves des écoles secondaires de Goma dans les disciplines psychopédagogiques par rapport au style incitatif.

1. Méthodologie

La population d'étude est constituée des effectifs d'enseignants des branches psychopédagogiques des écoles secondaires de Goma réparties selon les régimes de gestions et par pools d'enseignement. Pour les trois pools d'enseignement que compte la ville de Goma, il y a 132 professeurs de la formation psychopédagogique dont 116 hommes et 16 femmes au cours de l'année scolaire 2024-2025. Quant à l'échantillon d'étude, tenant compte de proportions des effectifs selon les régimes de gestion et pools d'enseignement, l'on a enquêté 99 enseignants dont 87 hommes et 12 femmes. Pour les visites de classes, on a visité 30 leçons dont 15 pour le style incitatif et 15 en approche par situation et dont 24 hommes et 6 femmes.

Pour récolter les données, l'on a utilisé une approche combinant des enquêtes par questionnaire, des observations directes de leçons en classes et des entrevues avec les acteurs éducatifs de la place. Les données ont été traitées moyennant le logiciel MS Excel et analysées par le logiciel SPSS 26. Ce dernier a permis de vérifier l'atteinte des objectifs assignés par l'utilisation du test de khi-carré par comparaison des effectifs de deux groupes après les enquêtes et évaluation des leçons.

2. Résultats

2.1. Résultats issus du questionnaire d'enquête

Thème 1 : Style Incitatif

Tableau 1 : Utilisation des méthodes pédagogiques incitatives

Variable	Fréquence	Pourcentage
Oui	99	100
Non	0	0
Total	99	100

Source : A. Halerimana, Mars 2025.

Le résultat du tableau ci-dessus montre que tous les répondants utilisent le style incitatif dans leurs enseignements.

Tableau 2 : Fréquence d'utilisation des méthodes incitatives

Modalité	Fréquence	Pourcentage
Toujours	45	46
Souvent	38	38
Parfois	12	12
Rarement	4	4
Total	99	100

Source : A. Halerimana, Mars 2025.

Il sied de dire que le tableau ci-dessus élucide la fréquence d'utilisation des styles incitatifs par les enseignants interrogés. Aussi les résultats révèlent-ils qu'un grand nombre de participants rassurent de s'en servir toujours (45 enseignants, soit 46 %) ou souvent (38 enseignants, soit 38 %). Une minorité de 12 enseignants soit (12 %), indiquent les employer parfois, tandis qu'un tout petit nombre de 4 enseignants soit (4 %) attestent les utiliser rarement.

- X^2 Tab ou valeur critique à p= 0,05 : 3,84
- Comparaison : X^2 Calculé= 45,4 > X^2 critique = 3,84
- Conclusion : la différence entre usage fréquent (toujours/Souvent) et usage faible (parfois/Rarement est hautement significative (p< 0,001).

Donc, la majorité des enseignants (83,8) utilisent les méthodes pédagogiques incitatives de manière fréquente.

Il est évident, à partir de ces données, de montrer que l'usage du style incitatif est largement répandu parmi les enseignants, avec plus de 80 % qui les mettent en pratique au jour le jour. En disciplines psychopédagogiques, c'est cette forte mobilisation qui refléterait la perception positive (efficacité) dudit style incitatif dans l'acquisition des connaissances. Cependant, la présence d'un petit groupe d'enseignants qui les utilisent peu ou occasionnellement pourrait indiquer soit un manque de formation liée à ces approches, soit une prédilection pour d'autres méthodes pédagogiques.

Tableau 3 : Motivation des élèves par le style incitatif

Modalités	Fréquence	Pourcentage
Oui	97	98
Non	2	2
Total	99	100,0

Source : A. Halerimana, Mars 2025.

Il convient de dire que le tableau ci-dessus présente l'opinion des enseignants concernant l'effet du style incitatif sur la motivation des élèves. Bien des enseignants, soit 97 répondants qui s'évaluent à 98% de l'échantillon, estiment que ce style contribue efficacement à la

motivation des apprenants. Toutefois, deux enseignants soit (2 %) renseignent que ce style est sans impact significatif.

Pour stimuler l'engagement et l'intérêt des élèves, ces résultats expriment un consensus, voire une unanimité sur l'efficacité du style incitatif. C'est pourquoi une telle convergence d'opinions insinue que cette méthode pédagogique est perçue comme une efficience pour améliorer l'acquisition des connaissances, singulièrement, dans le cadre des disciplines psychopédagogiques. Ainsi, l'adoption du style incitatif pourrait être une bonne pratique à promouvoir et à généraliser dans l'enseignement étant donné que les recherches montrent son efficacité au moment de l'apprentissage.

Tableau 4 : Participation des élèves aux leçons par le style incitatif

Modalité	Fréquence	Pourcentage
Oui	96	97
Non	3	3
Total	99	100

Source : A. Halerimana, Mars 2025.

On comprend que le tableau ci-dessus étaye la perception des enseignants par rapport à l'usage du style incitatif et l'impact qu'il produit sur la participation des élèves. Une majorité écrasante, soit 96 répondants qui représentent 97%**,** corroborent que ce style favorise une meilleure participation en classe. En revanche, 3 enseignants seulement, soit (3%) estiment que ce style n'a pas d'impact significatif sur l'engagement des apprenants.

Ces résultats témoignent d'un consensus presque total sur l'efficacité du style incitatif pour stimuler l'interaction et l'implication active des élèves. Ils confirment que cette approche pédagogique ne se limite pas à motiver non seulement les apprenants, mais encore qu'elle renforce leur implication dans les activités d'apprentissage**,** ce qui constitue un facteur clé pour l'acquisition des connaissances dans les disciplines psychopédagogiques.

Tableau 5 : Maîtrise de la matière chez les élèves avec le style incitatif

Modalités	Fréquence	Pourcentage
Oui	97	98,0
Non	2	2,0
Total	99	100,0

Source : A. Halerimana, Mars 2025.

Le tableau ci-dessus explicite la perception des enseignants quant à l'impact du style incitatif sur la participation des élèves. Un grand nombre, soit 96 répondants représentant 98%, affirment que cette méthode favorise une meilleure participation en classe. Néanmoins, seuls 2 enseignants, soit 2 % estiment que ce style n'a pas d'effet significatif sur l'engagement des apprenants. Ces résultats attestent un consensus quasi total sur l'efficacité du style incitatif afin de stimuler la participation active des apprenants. Ils confirment que cette approche pédagogique ne se limite pas non seulement à motiver les apprenants, mais aussi qu'elle renforce leur implication dans les activités d'apprentissage, ce qui constitue la clé de voûte pour l'acquisition des connaissances dans les disciplines psychopédagogiques.

Tableau 6 : Difficultés rencontrées dans l'application du style incitatif

Modalités	Fréquence	Pourcentage
Manque de temps	70	70,7%
Manque de ressources pédagogiques	36	36,4%
Désintérêt ou manque de participation des élèves	18	18,2%
Classe surpeuplées	28	28,3%
Aucune	4	4,0%
Autres	18	18,2%

Source : A. Halerimana, Mars 2025.

Etant donné que la question permettait de trouver bien des réponses, le total des pourcentages dépasse 100 %, ce qui traduit la diversité des difficultés rencontrées par les enseignants lors de l'utilisation du style incitatif.

Il est, en effet, important de souligner que la difficulté la plus fréquemment citée est le manque de temps, mentionnée par 70 enseignants soit (70,7 %), viennent en deuxième lieu le manque de ressources pédagogiques soit (36,4 %) et les classes pléthoriques soit (28,3 %), deux facteurs qui restreignent l'efficacité et la qualité des activités incitatives. L'indifférence ou manque de participation des élèves est relevé par 18,2 % des répondants, tout comme la catégorie "Autres", qui pourrait inclure des problèmes organisationnels ou institutionnels non précisés dans le tableau. Enfin, 4 % déclarent ne rencontrer aucune difficulté. Par ailleurs, ces résultats soulignent que, pour favoriser l'usage du style incitatif, il serait important d'aménager le temps d'enseignement, de fournir davantage des ressources pédagogiques adéquates et de réduire l'effectif des classes afin de faciliter la participation et l'interaction.

Thème 2 : L'approche par situation

Tableau 7 : Formation à l'utilisation de l'approche par situation

Modalités	Fréquence	Pourcentage
Oui	86	87
Non	13	13
Total	99	100,0

Source : A. Halerimana, Mars 2025.

Le tableau ci-dessus présente la proportion élevée d'enseignants ayant reçu une formation à l'utilisation de l'approche par situation dans l'enseignement des disciplines psychopédagogiques. Les résultats prouvent que 86 enseignants (soit 87 %) déclarent avoir été formés à cette approche, tandis que 13 enseignants (13 %) indiquent ne pas avoir bénéficié de formation en cette approche. Soulignons que cette forte proportion de formés traduit un taux élevé de diffusion et de maîtrise de l'approche par situation parmi les enseignants interrogés. Cela constitue un facteur favorable à sa mise en œuvre efficace, car une formation adéquate augmente généralement la capacité à appliquer la méthode de manière pertinente et adaptée aux besoins des apprenants. Toutefois, la présence de 13 % de non-formés souligne la nécessité de renforcer la formation afin que tous les enseignants puissent disposer des mêmes outils pédagogiques et ainsi assurer une homogénéité dans les pratiques d'enseignement.

Tableau 8 : Utilisation de l'approche par situation dans l'enseignement des disciplines psychopédagogiques

Modalités	Fréquence	Pourcentage
Oui	90	91
Non	9	9
Total	99	100,0

Source : A. Halerimana, Mars 2025.

Le tableau ci-haut indique que 90 enseignants, soit 91 %, affirment recourir à l'approche par situation dans leurs leçons de disciplines psychopédagogiques. Ce pourcentage élevé témoigne d'une forte intégration de cette méthode dans les pratiques pédagogiques, ce qui suggère que les enseignants perçoivent ses avantages pour faciliter la compréhension et l'engagement des apprenants.

À l'inverse, seulement 9 % des répondants déclarent ne pas l'utiliser. Cette faible proportion pourrait s'expliquer par des contraintes telles que le manque de ressources, l'absence de formation adaptée, ou la nature spécifique de certaines matières qui se prêtent moins à ce type d'approche.

Tableau 9 : Fréquence d'application de l'approche par situation

Modalité	Fréquence	Pourcentage
Toujours	26	26,3
Souvent	24	24,2
Parfois	34	34,3
Rarement	15	15,2
Total	99	100,0

Source : A. Halerimana, Mars 2025.

Le tableau ci-haut indique la fréquence d'application de l'approche par situation par les enseignants formés. Les résultats révèlent que 26 enseignants soit (26,3 %) déclarent l'utiliser *toujours*, tandis que 24 enseignants, soit (24,2 %) l'emploient *souvent*. La proportion la plus élevée concerne ceux qui l'appliquent *parfois* (34 enseignants, soit 34,3 %), et 15 enseignants constituent le lot de ceux qui l'utilisent rarement, soit 15,2 %.

- X^2 Cal= 0,01 < X^2 critique = 3,84 ;
- P > 0,05 → pas de différence significative.

La répartition entre fréquence élevée (toujours/Souvent) et fréquence faible (parfois/Rarement) est quasi équilibrée (50,5% contre 49,5%) et la différence n'est pas significative.

Les enseignants appliquent l'approche par situation de manière variée, sans tendance statistiquement dominante.

Tableau 10 : Compréhension des connaissances des disciplines psychopédagogiques en approche par situation

Modalité	Fréquence	Pourcentage
Oui, Beaucoup	40	40
Oui, Peu	46	47
Non, cela n'a pas d'effet notable	8	8
Non, cela complique davantage la compréhension	5	5
Total	99	100,0

Source : A. Halerimana, Mars 2025.

40 enseignants (40 %) estiment que l'approche par situation permet aux apprenants de mieux comprendre les connaissances psychopédagogiques, et 46 enseignants soit (47 %) considèrent qu'elle améliore *un peu* la compréhension.

Soulignons qu'une minorité reste sceptique : 8 enseignants soit (8 %) estiment que cette approche n'a pas d'effet notable, tandis que 5 enseignants soit (5%) pensent même qu'elle complique la compréhension.

Ces données suggèrent que, bien que l'efficacité de l'approche par situation soit reconnue, il persiste des réserves liées probablement à des difficultés de mise en œuvre (manque de maîtrise de la méthode, adaptation des contenus, gestion du temps etc.). Un accompagnement ciblé et des échanges de bonnes pratiques pourraient contribuer à lever ces obstacles et à optimiser l'usage de cette approche pour un apprentissage plus efficace.

Tableau 11 : Difficultés rencontrées lors de l'utilisation de l'approche par situation

Modalités	Fréquence	Pourcentage
Manque de temps	76	76,8%
Manque des ressources pédagogiques	52	52,5%
Manque d'outil technologiques	80	80,8%
Désintérêt ou manque de participation des élèves	8	8,1%
Classe surpeuplées	17	17,2%
Autres	18	18,2%

Source : A. Halerimana, Mars 2025.

Comme il s'agit d'une question à réponses multiples, le total des pourcentages dépasse 100 %, ce qui traduit la variété des obstacles rencontrés par les enseignants dans l'application de l'approche par situation. Les difficultés les plus fréquentes sont le manque d'outils technologiques (80,8 %) et le manque de temps (76,8 %). Ce qui montre que les contraintes matérielles et la gestion du calendrier pédagogique constituent les freins majeurs. Le manque de ressources pédagogiques est également cité par plus de la moitié des répondants (52,5 %), soulignant que le contenu et les supports disponibles ne sont pas toujours adaptés aux besoins de cette approche. Les autres difficultés sont moins fréquentes : classes surpeuplées (17,2 %), désintérêt ou manque de participation des élèves (8,1 %) et autres obstacles (18,2 %) qui peuvent inclure des problèmes d'organisation ou de formation.

Tableau 12 : Effets de l'utilisation de l'APS sur la motivation et l'engagement des élèves dans l'acquisition des connaissances des disciplines psychopédagogiques.

Modalités	Fréquence	Pourcentage
Positif	66	67
Négatif	28	28
Aucun impact	5	5
Total	99	100,0

Source : A. Halerimana, Mars 2025.

Les résultats indiquent que l'utilisation de l'approche par situation est perçue positivement par une majorité d'enseignants : 67 % estiment qu'elle a un effet positif sur la motivation et l'engagement des élèves dans l'acquisition des connaissances en disciplines psychopédagogiques. Cependant, 28 % des répondants considèrent que cette approche a un effet négatif. Ce qui montre que, pour certains, elle peut présenter des limites ou ne pas convenir à tous les contextes pédagogiques. Enfin, une minorité (5 %) ne perçoit aucun impact, ce qui pourrait refléter un manque d'observation d'effets tangibles ou un usage insuffisant de cette méthode. Ces données suggèrent que, bien que l'approche par situation soit généralement appréciée, son efficacité dépend de sa mise en œuvre, des ressources disponibles et du profil des élèves, d'où l'importance d'une formation adéquate et d'un accompagnement pédagogique.

La majorité des participants (66/99=66,7%) ont indiqué que l'utilisation de l'APS avait un effet positif sur la motivation et l'engagement des élèves tandis que 33,3% ont perçu un effet faible ou nul.

- X^2 Cal= 11,0 > 3,84 → p< 0,001
- Le test du Khi-carré montre que cette différence est significative (X^2 Cal= 11,0. Ddl=1 ; p< 0,001).

2.2. Résultats issus des observations de classes

Il s'agissait ici, de décrire d'abord les comportements des enseignants et élèves qui résultent des pratiques des classes en usage avec le style incitatif et approche par situation. Ensuite, évaluer chaque leçon par un exercice d'application ou une interrogation. Ces évaluations ont permis d'obtenir les notes chiffrées à partir desquelles l'on a calculé la moyenne de réussite pour chaque leçon et pour l'ensemble des leçons observées selon les deux stratégies d'enseignement qui font l'objet de notre étude. Enfin, l'on s'intéresse ici aux données quantitatives issues de ces observations.

2.2.1. Calcul des taux de réussite et d'échec

Pour chaque groupe, on calcule les taux de réussite et d'échec, afin de comparer les performances globales de l'applicabilité des deux approches pédagogiques.

Tableau 13 : Résultat du style incitatif

Indicateurs	Valeurs
Nombre de leçons visitées	15
Nombre total d'élèves	205
Nombre de réussites	164
Nombre d'échecs	41
Taux de réussite (%)	80%
Taux d'échecs (%)	20%

Source : A. Halerimana, Mars 2025.

Le tableau ci-haut présente les résultats de l'évaluation des leçons enseignées en style incitatif. Sur 205 élèves ayant participé à 15 leçons de ce style, 164 soit 80% ont réussi et 41 soit 20% ont échoué.

Tableau 14 : Résultat de l'approche par situation

Indicateurs	**Valeurs**
Nombre de leçons visitées	15
Nombre total d'élèves	229
Nombre de réussites	138
Nombre d'échecs	91
Taux de réussite (%)	60%
Taux d'échecs (%)	40%

Source : A. Halerimana, Mars 2025.

Il ressort de ce tableau que sur 229 élèves ayant participé à 15 leçons enseignées selon l'approche par situation, 138 soit 60% ont réussi et 91 soit 40% ont échoué.

2.2.2. Comparaison des taux de réussite et d'échec de deux groupes

On utilise le test d'indépendance Khi-carré pour comparer les taux de réussite et d'échec entre les deux groupes. Cela permet de déterminer si les différences observées sont statistiquement significatives.

2.2.2.1. Formulation des hypothèses

Avant de procéder au calcul, l'on définit les deux hypothèses du test :

- Hypothèse nulle (H_0) : Il n'existe pas de différence significative entre le style incitatif et l'approche par situation. La réussite des élèves est indépendante de la stratégie d'enseignement utilisée ;
- Hypothèse alternative (H_1) : Il existe une différence significative entre les deux approches pédagogiques. La stratégie d'enseignement influence le taux de réussite des élèves.

2.2.2.2. Tableau de contingence

Tableau 15 : Croisement entre la stratégie pédagogique et le taux de réussite

Stratégie pédagogique	Réussite (O_i)	Échec (E_i)	Total
Style Incitatif	164	41	205
Approche par Situation	138	91	229
Total	302	132	434

Source : A. Halerimana, Mars 2025.

2.3. Procédure de calcul du Khi-carré

Le calcul repose sur l'écart entre les effectifs observés (O_i) et les effectifs théoriques (E_i) attendus.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

2.4. Calcul des effectifs

Tableau 16 : Calcul des effectifs des effectifs théoriques et du Khi-deux

	Effectifs Observés (O_i)	Effectifs Théoriques (E_i)	Écart ($O_i - E_i$)	Carré de l'écart ($O_i - E_i$)2	Contribution au $\chi 2$
Réussite / Incitatif	164	142,65	21,35	455,82	3,20
Échec / Incitatif	41	62,35	-21,35	455,82	7,31
Réussite / APS	138	159,35	-21,35	455,82	2,86
Échec / APS	91	69,65	21,35	455,82	6,54
TOTAL	434	434	0	--	18,91

Source : A. Halerimana, Mars 2025.

2.5. Interprétation statistique

- Pour un degré de liberté *Ddl* = 1, la valeur critique du Khi-carré au seuil de 0,05 est de 3,84.
- Décision : la valeur calculée (18,91) étant largement supérieure à la valeur critique (3,84), nous rejetons l'hypothèse nulle (H_0) et acceptons l'hypothèse alternative H_1
- Signification : la différence de performance entre les deux approches est hautement significative ($p < 0,001$).
- Interprétation avec value : « Pour un degré de liberté *(Ddl)* de 1, la valeur calculée de 18,91 correspond à une p-value < 0,0001.
- Seuil de décision : le seuil de signification classique est fixé à $\alpha = 0,05$.
- Analyse : puisque notre p-value (0,0001) est largement inférieure à 0,05, nous rejetons l'hypothèse nulle ($H_{0)}$

3. Discussion des résultats

3.1. Confrontation des résultats avec d'autres travaux

Les résultats de cette étude sont en adéquation avec les conclusions de C. Bélanger (2008)**,** qui montrent que les styles d'enseignement favorisant le partage de décisions et la responsabilisation de l'élève contribuent à le placer au centre de ses apprentissages. Le style incitatif, tel qu'observé dans les écoles secondaires de Goma, favorise précisément cette dynamique en encourageant la prise d'initiative, la réflexion personnelle et l'expression des idées. Ce qui correspond à une vision moderne de l'acte d'enseigner. En ce qui concerne l'approche par situation, les résultats de cette étude concordent également à ceux de N. Kasongo, H. Mutombo, Y. Kamanda et M. Muleba (2024)**,** dont les travaux portent sur l'enseignement et l'apprentissage de la chimie par l'approche par situations. *Analyse et perspective, cas des écoles de Lubumbashi en République démocratique du Congo*, souligne après analyse des données : les résultats indiquent l'absence de matériel de chimie, l'insuffisance de pratique expérimentale par les élèves, un quasi – absence des apports de l'approche par les situations. La multiplication de formation en APS et la collaboration entre les enseignants et les artisans exploitants les notions de chimie se trouvant dans l'environnement des apprenants pour sa contextualisation restent les points forts à encourager. Dans le contexte de Goma, marqué par des contraintes matérielles, technologiques et organisationnelles, ces mêmes facteurs expliquent en partie les difficultés relevées par les enseignants dans l'application régulière de l'approche par situation.

En définitive, la confrontation des résultats de cette étude avec les travaux existants permet de conclure que le style incitatif et l'approche par situation apportent une contribution spécifique en montrant que leur efficacité réelle dépend étroitement du contexte d'application, des conditions de travail des enseignants et du soutien institutionnel. Elle enrichit ainsi la littérature existante en offrant une lecture contextualisée des pratiques pédagogiques innovantes dans les écoles secondaires de Goma.

3.2. Mise en perspective comparative de deux approches

La mise en perspective comparative du style d'enseignement incitatif et de l'approche par situation permet de mieux comprendre la spécificité, la complémentarité et les limites respectives de ces deux démarches pédagogiques dans l'enseignement des disciplines psychopédagogiques au niveau secondaire. L'analyse croisée des résultats issus des questionnaires et des observations de classe montre que, bien que ces deux approches poursuivent un objectif commun, améliorer l'acquisition des connaissances, elles agissent sur des leviers pédagogiques différents et produisent des effets distincts selon les contextes de mise en œuvre.

Sur le plan des fondements pédagogiques, le style incitatif repose essentiellement sur une dynamique relationnelle et motivationnelle. Il vise à créer un climat de classe positif, sécurisant et stimulant, dans lequel l'élève se sent valorisé, encouragé et impliqué. L'approche par situation, quant à elle, s'appuie sur une logique cognitive et constructiviste, mettant l'accent sur la contextualisation des apprentissages, la résolution des situations-problèmes et la construction active des savoirs. Ainsi, alors que le style incitatif agit prioritairement sur le « vouloir apprendre », l'approche par situation agit davantage sur le « comprendre et transférer ». Les résultats de l'étude montrent que le style incitatif se distingue par son efficacité immédiate sur la motivation et la participation des élèves. Les taux élevés d'adhésion des enseignants quant à ses effets positifs sur l'engagement et la maîtrise des contenus témoignent de sa capacité à instaurer rapidement une dynamique favorable à l'apprentissage. Cette efficacité s'explique notamment par la souplesse du style incitatif, qui peut être intégré à différentes méthodes d'enseignement sans nécessiter de transformations majeures des pratiques pédagogiques ou des ressources matérielles. Dans le contexte des écoles secondaires de Goma, marqué par des contraintes organisationnelles et matérielles, cette adaptabilité constitue un atout majeur.

En revanche, pour l'approche par situation, les résultats montrent qu'elle contribue moyennement à la compréhension des notions psychopédagogiques, en permettant aux élèves de relier les contenus théoriques à des situations concrètes issues de leur environnement social et scolaire. Cette compréhension s'accompagne d'exigences élevées en termes de planification, de gestion de classe et de disponibilité des ressources. Contrairement au style incitatif, l'APS nécessite une préparation rigoureuse des situations, un accompagnement soutenu des élèves et un temps d'apprentissage plus long, ce qui explique son application irrégulière observée dans cette étude.

Conclusion

Cette étude avait pour objectif d'évaluer les effets du style incitatif et de l'approche par situation sur l'acquisition des connaissances en disciplines psychopédagogiques dans les écoles secondaires de Goma. Les résultats confirment que ces deux stratégies pédagogiques contribuent à l'amélioration des apprentissages, mais à des degrés divers.

Le style incitatif se distingue par son efficacité pédagogique supérieure, sa maîtrise par les enseignants et son impact positif sur la motivation, la participation et la réussite scolaire des élèves, ainsi, la première hypothèse de cette étude est confirmée. L'approche par situation, bien que pertinente sur le plan théorique, demeure confrontée à des contraintes contextuelles qui limitent actuellement son efficacité, la deuxième hypothèse est nuancée, càd, l'effet est bien là mais pas exactement dans le sens anticipé.

Dans l'état actuel des conditions d'enseignement, le style incitatif apparaît comme l'approche la plus adaptée pour améliorer la qualité des apprentissages psychopédagogiques dans les écoles secondaires de Goma par rapport à l'approche par situation, ce qui amène à infirmer la troisième hypothèse.

Au regard des résultats obtenus, les recommandations suivantes sont formulées : (1) Renforcer la formation continue des enseignants sur le style incitatif afin d'en consolider les

pratiques et d'en maximiser les effets sur l'apprentissage. (1) Accompagner progressivement l'approche par situation par des formations pratiques axées sur la conception et la gestion des situations-problèmes (3) Améliorer les conditions matérielles et technologiques dans les écoles afin de favoriser une mise en œuvre efficace de l'APS (4) Réduire la surcharge des classes et réaménager le temps scolaire pour permettre des activités pédagogiques actives et contextualisées (5) Encourager une combinaison raisonnée du style incitatif et de l'approche par situation selon les objectifs pédagogiques et le contexte de la leçon.

Les résultats de cette étude ouvrent plusieurs perspectives de recherche : (a) Analyser l'efficacité de ces approches dans d'autres disciplines scolaires et dans d'autres contextes éducatifs en RDC. (b) Examiner le rôle des facteurs contextuels (effectifs des classes, ressources, formation des enseignants) dans la réussite des approches pédagogiques innovantes (c) Réaliser des études longitudinales pour évaluer les effets durables de ces stratégies sur le développement des compétences des élèves.

Références bibliographiques

BELANGER Christian, 2008, *Les styles d'enseignement et le partage de décisions utilisées par des enseignants en éducation physique du troisième cycle du primaire lors d'une situation d'enseignement_ apprentissage*, Université de Québec, Montréal.

HAIAT Sévérine, ESPINOSA Gaëlle et CHARRON Annie, 2023, *« La relation enseignant-enseigné au cœur de la réussite éducative », Education et socialisation,* Université de Québec, Montréal.

INSPECTION GENERALE RDC, *2022, Sernafor du secondaire/8009. Module de formation des inspecteurs et enseignants du secondaire à l'utilisation des programmes et guide pédagogique d'enseignement/Apprentissage en approches pédagogiques innovantes.*

KASONGO, MUTOMBO HULUMBA, Kamanda et MULEBA MVITA, 2024, *Enseignement et apprentissage de la chimie par l'approche par situations : Analyse et perspective, cas des écoles de Lubumbashi en république démocratique du congo, IJRDO.*

La loi-cadre N°14/ 004 du11 Février 2014 de l'enseignement national en République démocratique du Congo.

MANSCIOTRA Domenico, MEDZO Fidèle et JONNAERT Philippe, 2010, *L'expérience en action : la clé d'une approche dite située*, ACFAS.

NNANG Edang, 2013, *L'approche par compétences dans les pays en développement* (Doctoral dissertation, Université de bourgogne).

ORGANISATION DES NATIONS UNIES POUR *L'EDUCATION, LA SCIENCE ET LA CULTURE, 2020, L'éducation dans un monde post-COVID* : Neuf idées pour l'action publique, Paris, UNESCO.

OUIZA Edjekouane et ZINEB Belalia, 2019, *Évaluation des situations problèmes dans le cadre de l'approche par compétences* (Doctoral dissertation, Université Mouloud Mammeri).

REEVE Johnmarchal, HYUNGSHIM Jang, CARRELL Dan, SOOHYUN Jeon et BARCH Jon, 2004, *Améliorer l'engagement des étudiants en augmentant soutien et l'autonomie des enseignants, Motivation et émotion*, 28 (2).

SARRAZIN Philippe et TROUILLOUD David, 2006, *Comment motiver les élèves à apprendre* ? *Les apports de la théorie de l'autodétermination*, Grenoble Alpes University.

SENECAL Isabelle et DESJARDIN Jean, 2016, *La pédagogie active*, Québec, Collège Sainte-Anne.

LABORATOIRE DE RECHERCHE EN SCIENCE DE L'ÉDUCATION

École Normale Supérieure

LAKISA est une revue spécialisée en sciences de l'éducation. C'est une revue indexée, semestrielle, à comité scientifique et de lecture international. *LAKISA* est hébergée au sein du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED) de l'École Normale Supérieure de l'Université Marien Ngouabi (Congo). Elle a pour objectif de promouvoir la Recherche en Éducation à travers la diffusion des savoirs dans ce domaine de la recherche. La revue publie des articles originaux dans le domaine des sciences de l'éducation (didactique des disciplines, sociologie de l'éducation, psychologie des apprentissages, histoire de l'éducation, philosophie de l'éducation…). Les langues de publication sont le français et l'anglais. La revue publie également, en exclusivité, les résultats des journées et colloques scientifiques dans les mêmes domaines.

Les auteurs qui soumettent des articles dans la revue *LAKISA* sont tenus de respecter les principes et normes éditoriales CAMES de présentation d'un article en Lettres et Sciences Humaines (NORCAMES/ LSH) ainsi que la typographie propre à la revue.

L'ensemble des articles publiés dans la revue LAKISA sont en libre accès sur le site internet de la revue. Cependant, les opinions défendues dans les articles n'engagent que leurs auteurs. Elles ne sauraient être imputées aux institutions auxquelles ils appartiennent ou qui ont financé leurs travaux. Les auteurs garantissent que leurs articles ne contiennent rien qui porte atteinte aux bonnes mœurs.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)
École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)
1 avenue des premières jeux africains (Brazzaville- Congo)
Éditeur : LARSCED
https://doi.org/10.55595/LAKISA
www.lakisa.larsced.cg
revue.lakisa@larsced.cg
revue.lakisa@umng.cg
BP : 237, Brazzaville-Congo