Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

e-ISSN: 2790-1270
p-ISSN: 2790-1262



N°11, Juin 2026

École Normale Supérieure
Université Marien Ngouabi

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

École Normale Supérieure (ENS)

Université Marien Ngouabi (UMNG)

e-ISSN : 2790-1270

p-ISSN : 2790-1262

DOI : https://doi.org/10.55595/LAKISA

Contact

https://www.lakisa.larsced.cg

E-mail :	revue.lakisa@larsced.cg revue.lakisa@umng.cg	Tél :	(+242) 05 674 61 82

BP : 237, Brazzaville-Congo

Directeur de publication

MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien NGOUABI (Congo)

Rédacteur en chef

BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences (Sociologie de l'Education), Université Marien NGOUABI (Congo)

Comité de rédaction

ALLEMBE Rodrigue Lezin, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

EKONDI Fulbert, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

KOUYIMOUSSOU Virginie, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOUSSAVOU Guy, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

Comité scientifique et de lecture

ALEM Jaouad, Professeur-agrégé (Mesure et évaluation en éducation), Université Laurentienne (Canada)

ATTIKLEME Kossivi, Professeur Titulaire (Didactique de l'Éducation Physique et Sportive), Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

BEOGO Joseph, Maître de Conférences (Politiques Éducatives), École Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

DUPEYRON Jean-François, Maître de conférences HDR émérite (philosophie de l'éducation), université de Bordeaux Montaigne (France)

EWAMELA Aristide, Professeur Titulaire (Didactique des Activités Physiques et Sportives), Université Marien NGOUABI (Congo)

HANADI Chatila, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique de Sciences), Université Libanaise (Liban)

HETIER Renaud, Professeur (Sciences de l'éducation), UCO Angers (France)

KPAZAI Georges, Professeur Titulaire (Didactiques de la construction des connaissances et du Développement des compétences), Université Laurentienne, Sudbury (Canada)

LAMARRE Jean-Marc, Maître de conférences honoraire (philosophie de l'éducation), Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (France)

LOMPO DOUGOUDIA Joseph, Maître de Conférence (Sciences de l'Education), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

LOUMOUAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire (Didactique des disciplines, Chimie organique), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

MANDOUMOU Paulin, Maitre de conférences (Didactique des APS), Université Marien NGOUABI (Congo)

MASSOUMOU Omer, Professeur Titulaire (Littérature française et Langue française), Université Marien Ngouabi (Congo)

MBOE Gustave Georges, Maître de Conférences (Psychologie des Organisations), Université de Dschang (Cameroun)

MOPONDI BENDEKO MBUMBU Alexandre David, Professeur Ordinaire (Didactique des mathématiques), Université Pédagogique Nationale (République Démocratique du Congo)

NAWAL ABOU Raad, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique des Mathématiques), Faculté de Pédagogie- Université Libanaise (Liban)

NDONGO IBARA Yvon Pierre, Professeur Titulaire (Linguistique et langue anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

NGAMOUNTSIKA Edouard, Professeur Titulaire (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

ODJOLA Régina Véronique, Maître de Conférences (Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de Conférences (Sociolinguistique-Didactique du français langue étrangère et seconde- Grammaire nouvelle), Ecole Normale Supérieure du Gabon (Gabon)

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Université Norbert Zongo à Koudougou (Burkina Faso)

RAFFIN Fabrice, Maître de Conférences (Sociologie/Anthropologie), Université de Picardie Jules Verne (France)

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

Bases et preuves d'indexations

Impact facteur (SJIF) : 6,921

https://www.isindexing.com/isi/journaldetails.php?id=23630	https://sjifactor.com/passport.php?id=23609
https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education	https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa
https://search.crossref.org/?from_ui=&q=lakisa&sort=score	https://portal.issn.org/?q=api/search&search[]=MUST=allissnbis=%222790-1270%22&role[]=11&search_id=49258990#
https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880	http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsced.cg/index.php/lakisa/oai

Les articles publiés par la revue *LAKISA* ont un taux de plagiat inférieur à 20%.
Ils n'ont pas été générés par une intelligence artificielle. Analyses réalisées avec : Plagiarism Checker

SOMMAIRE

Étude sur l'adaptation du programme de formation en maraîchage au Togo aux besoins des personnes handicapées visuelles et auditives
Kossi Eli SENAYAH ……..……1

Effets de concept de soi et attitudes envers les mathématiques sur les aspirations d'études secondaires des élèves de la Sous-Province Éducationnelle de Limete 1 en RD. Congo
Noël BULA NDUNGU, Rabbi MASHITA KAMBUYA, Patrick BUESI MBUENE……15

La pratique du décloisonnement en didactique du vocabulaire à l'école primaire au Burkina Faso
Ahoubahoum Ernest PARDEVAN, Daniel OUEZZIN COULIBALY, Ousséni SORÉ, Wendnonga Gilbert KAFANDO…..……23

Exode rural des jeunes du sud tchadien vers N'Djamena : exploitation domestique et informelle, impacts éducatifs
Mbaïrenaye NAMBE, Urbain NDIGMBAYEL REOULAR, Kebkiba HINFIENE, Alhadji MAHAMAT, Abraham DAGUE……39

Motivation des enseignants des écoles catholiques privées et leur assiduité au travail à Kinshasa
Joël MAFU ELIKYA, Florentin AZIA DIMBU...……55

Les déterminants de l'utilisation pédagogique de l'intelligence artificielle générative (IAG) par les étudiants du premier cycle universitaire
Benjamin SIA...……65

The Analysis of 'English for First Year' Textbook Explicit Nature for a Suitable English Learning in Burkina Faso
Eymard François de Paul Wendemi OUEDRAOGO, Yacouba BAMOGO, Moses Kwodwo KAMBOU...……79

Effet des représentations sociales de la déficience visuelle des élèves sans déficience sur l'inclusion scolaire des élèves déficients visuels
Léonce RAMDE, Harouna DERRA, Maïmouna SIDIBÉ……93

Intersectionnalité et tri institutionnel de l'inclusion au secondaire : une étude mixte sur les parcours d'élèves en situation de handicap au Burkina Faso
Gninneyo Sylvestre-Pierre NIYA……107

La didactique des mathématiques : enjeux et apports pour la qualité de l'enseignement-apprentissage en République Démocratique du Congo
Benjamin MUGARU DAWA ……119

Transformations esthétiques maternelles et socialisation de genre chez l'enfant de 4 à 11 ans : une approche développementale
Louvrance Michèle MAKOUEGHA FOTSING, Serge-André BATIKALAK……129

Équité dans l'accès et l'allocation des ressources éducatives dans l'enseignement primaire public au Cameroun
Ronald Emery MINKA ……143

Le métier d'éducateur spécialisé au Cameroun : rôle institutionnel et déficit de reconnaissance sectorielle
Aimé MBOYANA NDONGO ……159

Contrôle parental en matière des TIC et performances scolaires des écoliers de la région des Savanes au Togo
Biriziwè HOULOUM ……167

Degré de maîtrise des concepts relatifs à l'éducation à l'environnement et au développement durable chez les enseignants des sciences de la vie et de la terre dans les écoles de Bukavu (RDC)
Basilwango Placide KIMENGELE, Charles NIYONKURU, Bahuga Paulin BAPOLISI..…179

Environnement physique de travail et adaptation des primo-arrivants du sous-cycle d'observation dans le département du Lom-et-Djerem (Cameroun)
SWALA ME MBEUL, Dorkas Octavia EYENGA NTONGA…….....…191

L'approche pédagogique intégratrice : la solution face à la faible performance des élèves ?
Maïmouna SIDIBÉ …….....…203

Effets du style incitatif et approche par situation sur l'acquisition des connaissances dans les disciplines psychopédagogiques par les élèves des écoles secondaires de Goma
André Halerimana GIHANGA, Paulin BAPOLISI BAHUGA, Jah Ndovya MUNDALA, David MALALA NTAMBUE…….....…217

Communautés de pratique et consolidation mémorielle : transformations des pratiques didactiques en enseignement de l'économie à Bangui
Darius AZARIA HIMBAÏLE NDAÏ..……..…….....…231

L'innovation pédagogique frugale et qualité interne dans les Universités Publiques du Togo
Nassougou N'SILE, Candide Achille Ayayi KOUAWO, Bilakani TONYEME.....…241

L'utilisation professionnelle de WhatsApp par les chefs de circonscription d'éducation de base au Burkina Faso
Windpouiré Zacharia TIEMTORÉ, Souleymane NIAMPA…….....…255

Analyse des difficultés de l'enseignement-apprentissage de la génétique au secondaire : cas de quelques établissements secondaires de la ville de Bongor
Reoular Urbain NDIGMBAYEL, Philippe MBAÏADOM..…….....…269

Topogenèse en classe de français au post-primaire au Burkina Faso : entre prescriptions curriculaires et pratiques didactiques
Édouard BAKOAN..……..…….....…283

Le verdict de la note : analyse sociologique du décalage entre évaluation chiffrée et compétences effectives des étudiants à l'Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan
Marie-Thérèse Dahonnon ZEZE..……..…….....…295

Les fondements de la réforme LMD, source d'ambiguïtés conceptuelles et opérationnelles autour de la professionnalisation de la masse étudiante en humanités facultaires : zoom sur l'Université de Yaoundé 1
Joseph ELOUNDOU ANABA, Marcelline DJEUMENI TCHAMABE…….....….313

Les articles publiés par la revue *LAKISA* ont un taux de plagiat inférieur à 20%. Ils n'ont pas été générés par une intelligence artificielle. Analyses réalisées avec : Plagiarism Checker

Analyse de la perception sur l'efficacité des visites de classe par les acteurs de l'enseignement secondaire au Burkina Faso
Drissa Modeste SESSOUMA, Djiblirou KOLONGO……..……...…333

Perceptions et attitudes des enseignants de l'École Nationale de Développement Sanitaire et Social sur l'universitarisation de la formation des infirmiers : une étude phénoménologique
Alioune TALL, Assane MBAYE, Michel TOURÉ, Sokhna Oumy SARR…..……...…343

L'Approche par les Compétences (APC) au Burkina Faso : fondements théoriques, enjeux pédagogiques et défis de mise en œuvre
Mandjin Adama SOULAMA ……..……...…355

Le développement émotionnel par le jeu sérieux et son apport à l'apprentissage chez les adultes
Fanjalalaina Nadia RAZAKAMBOLA, Sahondra Olivia RAKOTOSON, Omer ANDRIANARIMANANA, Cyrile MIHAMITSY, Andriniaina RASOANAIVO...……...…365

Résilience scolaire des élèves handicapés sensoriels en contexte d'école inclusive en Côte d'Ivoire : le rôle des interactions sociales et du sentiment d'appartenance scolaire
Tointhé Olivier NYWLÉ, Kouakou Rodolphe MENZAN…….....……...…379

Une relecture de Dewey pour une réforme du système éducatif visant le progrès aux Comores
Bastoine CHADHOULI ……...…….....……...…391

L'enseignement de la philosophie au Togo : Genèse et état des lieux. Une étude exploratoire auprès des enseignants et étudiants de 1965 à 1975
Sougle-Man Yao IMOU, Bilakani TONYEME……...…….....……...…405

Formation professionnelle continue des enseignants de « Technique Industrielle » au Burkina Faso : l'analyse des pratiques enseignantes comme outil d'amélioration de la qualité
Wendkouni Jean Éric SAWADOGO……..……...…….....……...…417

Analyse des effets du stress professionnel sur le bien-être et la performance des acteurs éducatifs des régions à forts défis sécuritaires au Burkina Faso : cas de la région des Koulsé
Beli Alexis NEBIE, Salamata SANA……..……...…….....……...…433

Rapport aux études et absentéisme des étudiants de première année en Sciences Humaines à l'Université Joseph Ki-Zerbo (Burkina Faso)
Marcel ZERBO, Touwindé MILOUNGOU BAMOGO, Koug-nongom BONKOUNGOU……447

Vers une médiation numérique de l'enseignement du hardware : développement d'un dispositif d'aide à l'identification des composants internes
Janvier NGNOULAYE ……...……459

Ernest Hemingway's *The Old Man and the Sea (1952): Educational Value and Universal Lesson*
Mouhamed Abdou Latif MBENGUE ……..……473

Entre difficultés sémiotiques et choix intuitif : analyse des pratiques enseignantes dans l'environnement papier-crayon et dans l'environnement informatique WIMS

Les articles publiés par la revue *LAKISA* ont un taux de plagiat inférieur à 20%.
Ils n'ont pas été générés par une intelligence artificielle. Analyses réalisées avec : Plagiarism Checker

Espoir Joddrel MEMOUGAME ZEZONG, Joachna MEYA LOUA BOUAYI, Fernand Alfred MALONGA MOUNGABIO……..…….……479

Le confiage et son incidence sur les performances scolaires des enfants : une contribution théorique et psychopédagogique
Yasnoga Félicité BARRO COULIBALY...…….……493

Lien entre stéréotypes de genre en mathématiques et estime de soi chez les filles de l'enseignement secondaire général au Burkina Faso
Adama KÉRÉ, Voulbouè Bakiéma Casimir BAZONGO..…….……509

Dissonance structurelle et sécurité à l'employabilité : Une analyse transdisciplinaire de la tension entre logique comptable et service public au Cameroun
Jacques Yannick NGALLY NGALLY.....…521

Environnement physique de travail et adaptation des primo-arrivants du sous-cycle d'observation dans le département du Lom-et-Djerem (Cameroun)

SWALA ME MBEUL, Université de Maroua (Cameroun)
E-mail : louisolivierswala0@gmail.com

Dorkas Octavia EYENGA NTONGA, Université de Bertoua (Cameroun)
E-mail : mamousinentonga@icloud.com

Résumé

Cet article se propose de vérifier le lien entre l'environnement physique de travail et l'adaptation des primo-arrivants du sous-cycle d'observation dans le département du Lom-et-Djerem, région de l´Est-Cameroun. Les données ont été collectées au cours de l'année scolaire 2024/2025 à l'aide d'un questionnaire auto administré à un échantillon de 1125 élèves de 6ème choisis grâce à la technique d´échantillonnage aléatoire stratifié. L'analyse inférentielle de ces données à travers le test de khi-carré de Pearson a donné une valeur de 51,708 et un V de Cramer de 0,214 ; ce qui permet de mettre en évidence le faible lien entre l'environnement physique de travail et l'adaptation des primo-arrivants du sous-cycle d'observation. L'étude postule la communication intégrative et la pédagogie de la coopération pour faciliter l'adaptation des nouveaux élèves de 6ème et l'amélioration du cadre d'apprentissage pour renforcer le lien entre les deux variables de cette étude.

Mots clés : environnement physique de travail, primo-arrivants, adaptation, sous-cycle d'observation.

The physical working environment and the adaptation of new arrivals in the observation phase in the Lom-et-Djerem department (Cameroon)

Abstract

This article aims at verifying the link between the physical work environment and the adaptation of newcomers of the observation sub-cycle in the Lom-et-Djerem Division, East Region of Cameroon. The data were collected during the 2024/2025 school year using a self-administered questionnaire on a sample of 1125 students of 6ème thanks to the stratified random sample technique. The inferential analysis of these data through the Pearson chi-square test gave a value of 51.708 and a Cramer's V of O.214; which highlights the weak link between the physical work environment and the adaptation of newcomers of the observation sub-cycle. This research postulates integrative communication and the pedagogy of cooperation to facilitate the adaptation of the newcomers of 6ème and the improvement of the learning environment to strengthen the link between the two variables of this study.

Key words: physical work environment, newcomers, adaptation, observation sub-cycle, transition.

Introduction

L'adaptation est un processus par lequel une personne ou un groupe d'individus réussit à se mettre en harmonie avec un milieu ou un environnement donné (C. Schwanen, 2008). La Loi d'orientation N° 98/004 du 14 avril 1998 portant organisation de l'éducation au Cameroun en son article 17, alinéa 2 définit le sous-cycle d'observation comme comprenant les deux

premières années du cycle secondaire. Le sous-cycle d'observation est donc un terme générique désignant les classes de 6ème et de 5ème dans le sous-système francophone et les classes de *Form 1* et *Form 2* dans le sous-système anglophone. Le passage du primaire à ce sous-cycle exige de chaque jeune qu'il s'adapte aux nouvelles réalités académiques et sociales ainsi qu'aux fluctuations concernant le fonctionnement de l'école et les normes et procédures à respecter : changement de la pédagogie, des matières enseignées, des méthodes d'évaluation, nouveau réseau d'amis, nouveaux rapports avec les encadrants, nouvelle école, nouveaux horaires, nouvelles règles de vie, etc. (CTREQ, 2018 ; D. Jindal-Snape et al., 2023 ; É. Mackenzie et al., 2012). Lorsque cette transition est mal négociée par l'élève, l'on aboutit au découragement, à l'échec, aux fugues préludant le décrochage. Les primo-arrivants de 6ème connaissent parfois des moments de questionnement, d'inquiétudes et « souvent une souffrance subjective » (A. Baubion-Broye, 1998, p.8) qui peuvent aboutir à des crises. Les incivilités et les violences scolaires occupent une place de choix parmi les écarts de conduite des élèves inadaptés.

Les composantes de l'environnement physique de travail sont multiples : l'éclairage, l'acoustique, la chaleur et l'esthétique (couleur, design, décoration, ...), la quantité et la qualité des infrastructures et des ressources matérielles, les effectifs, la qualité de l'air, le mouvement de l'air, la température et l'humidité, l'équipement, l'ameublement, la qualité du bâtiment scolaire : sa plus ou moins grande vétusté, sa propreté, la taille, le système de chauffage, l'état des parties communes (murs, escaliers, réfectoire, toilettes, etc.) (M. Mouketou Mouketou, 2020). Cette étude, qui cherche à vérifier l´hypothèse selon laquelle l'environnement physique de travail impacte l'adaptation des primo-arrivants du sous-cycle d'observation, s'articule autour de six axes principaux à savoir : la problématique, le cadre théorique, la méthodologie, les résultats, la discussion et les suggestions.

1. Problématique

Le passage de l'école primaire au secondaire constitue une période cruciale de la vie des individus du fait des changements qui s'opèrent entre ces deux étapes du parcours scolaire. Ce passage est marqué par des difficultés d'adaptation, tributaires de différents facteurs. En effet, selon H. R. Njengoué Ngamaleu et al. (2023), les normes socioculturelles, les facteurs économiques et systémiques constituent des obstacles compromettants qualitativement et quantitativement la transition primaire/secondaire au Cameroun. Les difficultés liées au faible pouvoir d'achat des familles, les longues distances à parcourir à pied pour rejoindre l'école (dans les régions de l'Ouest, du Nord et de l'Est), le manque de matériel didactique et les cérémonies dédiées à la naissance de jumeaux pendant lesquelles les élèves des familles concernées sont absents de l'école (dans la région de l'Ouest), affectent à la fois la qualité de la transition des filles et celle des garçons. En outre, dans les régions de l'Est et surtout du Nord, les mariages précoces des filles sont privilégiés au détriment de leur scolarité. Dans ces régions, les garçons sont plus nombreux à transiter, bien qu'ils puissent temporairement ou définitivement quitter le système éducatif pour travailler et aider leurs familles. Certaines familles sont nomades, et il arrive que les garçons se déplacent avec leurs parents pendant les périodes de classe (H. R. Njengoué Ngamaleu et al., 2023).

À l'orée de leur parcours secondaire, les élèves connaissent souvent une inadaptation intellectuelle se traduisant par un rendement interne faible (D. Jindal-Snape et al., 2023 ; É. Mackenzie et al., 2012), le déclin du degré de satisfaction à l'égard de l'école, la chute des attitudes positives à l'égard des matières scolaires, la baisse du sentiment d'auto-efficacité (É. Masala Nzau et al., 2022). Ainsi, en examinant les rapports des conseils de classe et de discipline de fin d'année scolaire 2024/2025 au sein des établissements d'enseignement secondaire général du département du Lom-et-Djerem, l'on a pu relever un taux d'assiduité moyen de 72,31%, un taux de réussite moyen s'élevant à 38,24 % et un taux moyen d'abandon de 20,68 % dans les classes de 6ème.

D'autres difficultés d'adaptation des néophytes du sous-cycle d'observation s'observent sur le plan social. En effet, la plupart de ces élèves trouvent des camarades plus âgés étant entendu que le cycle secondaire va jusqu'en terminale. Les élèves âgés ont coutume de brutaliser leurs cadets de 6ème dans le dessein d'imposer leur autorité et de se faire respecter au nom de la loi du plus fort (P. G. Coslin, 2006). Or, comme le soulignent B. Cyrulnik et J.-P. Pourtois (2007), l'adaptation à l'école passe aussi par l'adaptation aux autres écoliers et par la chaleur de leur accueil. Cependant, il arrive souvent que les nouveaux arrivants de 6ème soient rejetés ou qu'ils ne soient pas reconnus par leur entourage, relèvent-ils. J. Masdonati et T. Zittoun (2012) soutiennent que les repositionnements des sujets en transition amènent certaines dynamiques de reconnaissance ou de non reconnaissance par les anciens et les nouveaux pairs, ce qui peut influer sur leur identité et leur personnalité. Cela implique des compétences sociales pour le sujet en transition. Les élèves inadaptés brillent plutôt soit par la solitude, soit par des attitudes néfastes vis-à-vis des élèves ou des enseignants (E. Olivier, 2017).

La période de transition a également été associée à des problèmes de santé mentale, notamment l'apparition des troubles de l'alimentation et une baisse de l'estime de soi (D. Jindal-Snape et al., 2023). En outre, l'environnement scolaire secondaire peut ne pas répondre aux besoins de développement des adolescents, ce qui entraîne des résultats psychologiques négatifs (É. Mackenzie et al., 2012). La plupart des transitions scolaires présentent des incertitudes sur leur déroulement et leur issue, que le processus soit tout juste annoncé, déjà amorcé ou fortement engagé (P. Mallet et J.-P. Gaudron, 2005). Ces incertitudes se traduisent par des émotions négatives telles l'anxiété, le stress, la crainte, la dépression, la tristesse, la colère, le dégoût, la répulsion, le mépris (E. Vignoli et al., 2005). D. Palladino Schultheiss (2005, p. 23) le confirme en ces termes : « Dans un climat de changement mondial accéléré, il n'est pas surprenant que les transitions, à l'école comme au travail, créent de l'anxiété chez les adolescents et les adultes qui les vivent ».

2. Cadre théorique

Il est question, dans cette section, de la revue de littérature et de la théorie explicative de cette étude.

2.1. Revue de la littérature

Maintes études portant sur l'adaptation scolaire ont montré que l'entourage de l'élève en transition joue un rôle important dans la verbalisation de l'épisode émotionnelle. Il s'agit, entre autres, du conseiller d'orientation (J. Masdonaty et T. Zittoun, 2012 ; D. Paladino Schultheiss, 2005), des familles et plus particulièrement de la mère (F. Hunter et J. Youniss, 1982) ou des pairs (A. Gofen, 2009 ; F. Hunter et J. Youniss, 1982). D'autres recherches ont mis en exergue les facteurs personnels tels que l'engagement (É. Olivier, 2017), l'estime de soi (N. Berruex, 2015), les déterminants sociocognitifs (A. Bandura, 2002) qui, une fois mobilisés, permettent à l'apprenant d'être motivé dans ses études.

Par ailleurs, les recherches effectuées sur l'incidence de l'environnement physique de travail ont révélé son impact sur certaines variables de l'adaptation scolaire telles que la réussite scolaire (F. Feuzeu, 2021a). Selon cet auteur, les ressources qu'utilise une école pour fonctionner et la taille des classes peuvent avoir un impact sur la qualité des enseignements ou de la formation. Pour d'autres recherches (P. M. Bluyssen et al., 2011), la satisfaction vis-à-vis de l'environnement de travail, par exemple par rapport à la qualité de l'air, la luminosité ou le degré d'intimité, affecte le degré de satisfaction globale de l'apprenant.

À en croire Y. Hua (2007), des caractéristiques spécifiques de l'environnement physique de travail telles que l'organisation spatiale du plancher (*layout*), les places formelles et informelles influencent la manière dont les individus perçoivent que l'environnement de travail est efficace en termes de collaboration. Les personnes travaillant dans des environnements bruyants feraient moins d'ajustements ergonomiques qu'elles ne le feraient en privé, ce qui

causerait une plus grande tension physique (M. Mouketou Mouketou, 2020). Pour cet auteur, le bruit peut avoir des effets sur l'ensemble de l'organisme et peut causer des troubles cardio-vasculaires et hormonaux ainsi que des troubles du sommeil. À cet effet, il est important de vérifier le lien entre l'environnement physique de travail et l'adaptation des primo-arrivants du sous-cycle d'observation en incluant certaines variables telles que la participation aux activités culturelles et sportives, l'assiduité et l'achèvement de l'année scolaire.

2.2. Théorie explicative

La théorie de l'évaluation cognitive de R. S. Lazarus et S. Folkman (1984) est un modèle psychologique qui explique la façon dont les individus évaluent et font face aux situations stressantes. Pour ces auteurs, l'évaluation cognitive est un processus en deux étapes : au cours de l'évaluation primaire, l'individu évalue la situation pour déterminer si elle est pertinente pour son bien-être. Il se pose des questions telles que : cette situation est-elle une menace pour moi ? Cette situation est-elle un défi pour moi ? Cette situation est-elle une perte pour moi ? Au cours de l'évaluation secondaire, l'individu évalue ses ressources et ses capacités pour faire face à la situation. Il se pose des questions telles que : est-ce que j'ai les ressources nécessaires pour faire face à la situation ? Est-ce que je suis capable de contrôler la situation ? Est-ce que je peux demander de l'aide à quelqu'un d'autre ?

Les individus utilisent différentes stratégies de *coping* pour faire face aux situations stressantes. Le *coping* se définit comme étant « l'ensemble des efforts cognitifs et comportementaux destinés à maîtriser, réduire ou tolérer les exigences internes ou externes qui sont évaluées comme menaçantes ou dépassant les ressources d'un individu » (R. S. Lazarus et S. Folkman, 1984, p. 28). Ces auteurs identifient deux stratégies de *coping* :

- Le *coping* centré sur le problème : l'individu tente de résoudre le problème ou de modifier la situation ;
- Le *coping* centré sur l'émotion : l'individu tente de gérer ses émotions et de réduire son stress.

3. Méthodologie

Cette section présente l'échantillonnage et l'échantillon, l'instrument de collecte et la méthode de traitement des données.

3.1. Participants

L'échantillonnage aléatoire stratifié a été utilisé dans cette étude. Il a consisté à diviser la population en sous-groupes homogènes appelés strates puis à sélectionner aléatoirement des individus à l'intérieur de chaque strate (G. Fonkeng Epah et al., 2014). Ainsi, 1125 sur 4885 élèves de 6ème sans distinction de sexe ou d'âge ont été choisis dans chacun des 8 arrondissements que compte le département du Lom-et-Djerem pour participer à cette enquête.

3.2. Instrument de collecte des données

Les données ont été collectées à l'aide d'un questionnaire constitué de 13 items portant sur l'identification du répondant (3 items), l'environnement physique de travail (4 items) et l'adaptation des primo-arrivants du sous-cycle d'observation (6 items).

3.3. Traitement des données

Pour parvenir à une analyse des données obtenues, la statistique descriptive et la statistique inférentielle ont été utilisées. La statistique descriptive a permis d'observer les fréquences d'apparition des réponses proposées à chaque question, tandis que la statistique inférentielle, notamment le khi-carré, a permis de réaliser des inférences à partir des descriptions effectuées sur les données.

4. Résultats

En premier lieu, on présente les données concernant les deux variables de l'étude, notamment : l'environnement physique de travail et l´adaptation des primo-arrivants du sous-cycle d'observation. En second lieu, on vérifie le lien entre ces variables.

4.1. Qualité de l'environnement physique de travail

Les données relatives à cette variable portent sur la disponibilité des places assises, la présence des commodités, la présence de la luminosité et l'absence des bruits.

Tableau 1 : Répartition des élèves selon leur avis sur la disponibilité des places assises

		Effectifs	%	% valide	% cumulé
Valide	OUI	335	29,8	29,8	29,8
	NON	790	70,2	70,2	100,0
	Total	1125	100,0	100,0	

Source : Swala Me Mbeul et D. O. Eyenga Ntonga, 2025.

Les résultats du tableau 1 ci-dessus montrent que 790 participants, soit 70,20% affirment que le nombre de places disponibles ne suffit pas aux élèves.

Tableau 2 : Répartition des élèves selon leur avis sur la présence des commodités

		Effectifs	%	% valide	% cumulé
Valide	OUI	815	72,4	72,4	72,4
	NON	310	27,6	27,6	100,0
	Total	1125	100,0	100,0	

Source : Swala Me Mbeul et D. O. Eyenga Ntonga, 2025.

À la lumière des résultats du tableau 2 ci-dessus, l'on observe que 815 participants, soit 72,4% déclarent que leurs établissements comportent des commodités.

Tableau 3 : Répartition des élèves selon leur avis sur la présence de la luminosité

		Effectifs	%	% valide	% cumulé
Valide	OUI	356	31,6	31,6	31,6
	NON	769	68,4	68,4	100,0
	Total	1125	100,0	100,0	

Source : Swala Me Mbeul et D. O. Eyenga Ntonga, 2025.

D'après les résultats du tableau 3 ci-dessus, 769 participants, soit 68,4% déclarent que leurs salles de classes ne sont pas aérées.

Tableau 4 : Répartition des élèves selon leur avis sur la présence des bruits

		Effectifs	%	% valide	% cumulé
Valide	OUI	358	31,8	31,8	31,8
	NON	767	68,2	68,2	100,0
	Total	1125	100,0	100,0	

Source : Swala Me Mbeul et D. O. Eyenga Ntonga, 2025.

La lecture des résultats du tableau 4 ci-dessus laisse comprendre que 767 participants, soit 68,2% disent qu'il n'y a pas trop de bruits dans leurs établissements scolaires.

4.2. Adaptation des primo-arrivants du sous-cycle d'observation

Les tris à plat relatifs à cette variable se sont articulés autour de l'implication dans les activités sociales, les relations paisibles avec les autres élèves, l'assiduité aux cours, l'achèvement de l'année scolaire, la performance scolaire et la satisfaction à l'égard de l'environnement scolaire.

Tableau 5 : Répartition des élèves selon leur avis sur la participation aux activités culturelles et sportives

		Effectifs	%	% valide	% cumulé
Valide	PAS DU TOUT	184	16,4	16,4	16,4
	FAIBLEMENT	28	2,5	2,5	18,8
	MOYENNEMENT	120	10,7	10,7	29,5
	ASSEZ	121	10,8	10,8	40,3
	FORTEMENT	672	59,7	59,7	100,0
	Total	1125	100,0	100,0	

Source : Swala Me Mbeul et D. O. Eyenga Ntonga, 2025.

Les résultats du tableau 5 ci-dessus montrent que 672 participants, soit 59,7% estiment qu'ils participent fortement aux activités culturelles et sportives.

Tableau 6 : Répartition des élèves selon leur avis sur les relations paisibles avec les camarades

		Effectifs	%	% valide	% cumulé
Valide	PAS DU TOUT	535	47,6	47,6	47,6
	FAIBLEMENT	137	12,2	12,2	59,7
	MOYENNEMENT	216	19,2	19,2	78,9
	ASSEZ	103	9,2	9,2	88,1
	FORTEMENT	134	11,9	11,9	100,0
	Total	1125	100,0	100,0	

Source : Swala Me Mbeul et D. O. Eyenga Ntonga, 2025.

La lecture des résultats du tableau 6 indique que de manière cumulée, 672 participants, soit 59,7% déclarent qu'il n'existe pas de relations paisibles avec les camarades.

Tableau 7 : Répartition des élèves selon leur avis sur l'assiduité aux cours

		Effectifs	%	% valide	% cumulé
Valide	PAS DU TOUT	60	5,3	5,3	5,3
	FAIBLEMENT	61	5,4	5,4	10,8
	MOYENNEMENT	135	12,0	12,0	22,8
	ASSEZ	174	15,5	15,5	38,2
	FORTEMENT	695	61,8	61,8	100,0
	Total	1125	100,0	100,0	

Source : Swala Me Mbeul et D. O. Eyenga Ntonga, 2025.

Au regard des résultats du tableau 7 ci-dessus, il ressort que plus de la moitié des participants (695 soit 61,8%) pensent qu'ils sont fortement assidus aux cours.

Tableau 8 : Répartition des élèves selon leur avis sur la réussite aux évaluations

	Effectifs	%	% valide	% cumulé
PAS DU TOUT	67	6,0	6,0	6,0
FAIBLEMENT	77	6,8	6,8	12,8
MOYENNEMENT	371	33,0	33,0	45,8
ASSEZ	270	24,0	24,0	69,8
FORTEMENT	340	30,2	30,2	100,0
Total	1125	100,0	100,0	

Source : Swala Me Mbeul et D. O. Eyenga Ntonga, 2025.

Les résultats du tableau 8 ci-dessus montrent que de manière cumulée, 144 soit 12,8% des participants ne réussissent pas aux évaluations.

Tableau 9 : Répartition des élèves selon leur avis sur l'achèvement de l'année scolaire

		Effectifs	%	% valide	% cumulé
Valide	PAS DU TOUT	172	15,3	15,3	15,3
	FAIBLEMENT	449	39,9	39,9	55,2
	MOYENNEMENT	112	10,0	10,0	65,2
	ASSEZ	197	17,5	17,5	82,7
	FORTEMENT	195	17,3	17,3	100,0
	Total	1125	100,0	100,0	

Source : Swala Me Mbeul et D. O. Eyenga Ntonga, 2025

Au regard des résultats du tableau 9 ci-dessus, seuls 195 des participants, soit 17,3% disent que les élèves de 6ème achèvent fortement l'année scolaire.

Tableau 10 : Répartition des élèves selon leur avis sur la satisfaction vis-à-vis de l'environnement scolaire

		Effectifs	%	% valide	% cumulé
Valide	PAS DU TOUT	482	42,8	42,8	42,8
	FAIBLEMENT	119	10,6	10,6	53,4
	MOYENNEMENT	129	11,5	11,5	64,9
	ASSEZ	162	14,4	14,4	79,3
	FORTEMENT	233	20,7	20,7	100,0
	Total	1125	100,0	100,0	

Source : Swala Me Mbeul et D. O. Eyenga Ntonga, 2025

À la lumière du tableau 10, il ressort que 482 participants, soit 42,8% disent qu'ils ne sont pas du tout satisfaits vis-à-vis de leur environnement scolaire.

Tableau 11 : Tris croisés : places disponibles suffisent * Élèves de 6è achèvent l'ai

			ELEVES DE 6è ACHEVENT L'ANNEE					
			PAS DU TOUT	FAIBLEMENT	MOYENNEMENT	ASSEZ	FORTEMENT	Total
PLACES DISPONIBLES SUFFISENT	OUI	Effectif	32	127	56	80	40	335
		% compris dans ELEVES DE 6è ACHEVENT L'ANNEE	18,6%	28,3%			20,5%	29,8%
	NON	Effectif	140	322	56	117	155	790
		% compris dans ELEVES DE 6è ACHEVENT L'ANNEE	81,4%	71,7%	50,0%	40,6%	79,5%	70,2%
Total		Effectif	172	449	112	197	195	1125
		% compris dans ELEVES DE 6è ACHEVENT L'ANNEE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Source : Swala Me Mbeul et D. O. Eyenga Ntonga, 2025.

Tableau 12 : Test du Khi-deux

	Valeur	ddl	Signification asymptotique (bilatérale)
Khi-deux de Pearson	51,708[a]	4	,000
Rapport de vraisemblance	50,767	4	,000
Nombre d'observations valides	1125		

a. 0 cellules (0,0%) ont un effectif théorique inférieur à 5. L'effectif théorique minimum est de 33,35.

Source : Swala Me Mbeul et D. O. Eyenga Ntonga, 2025.

Les résultats du tableau 12 présentent la statistique du khi-deux de Pearson = 51,708 et la valeur p = 0,000. La statistique du Khi-deux de vraisemblance est de 50,767 et la valeur de p = 0,000. Avec un seuil de signification de 0,05, nous pouvons conclure qu'il existe une corrélation entre l'environnement physique de travail et l'adaptation des primo-arrivants du sous-cycle d'observation.

Tableau 13 : Mesures symétriques

		Valeur	Signification approximée
Nominal par Nominal	Phi	,214	,000
	V de Cramer	,214	,000
	Coefficient de contingence	,210	,000
Nombre d'observations valides		1125	

a. L'hypothèse nulle n'est pas considérée.
b. Utilisation de l'erreur standard asymptotique dans l'hypothèse nulle.

Source : Swala Me Mbeul et D. O. Eyenga Ntonga, 2025.

La valeur V de Cramer étant de 0,214 donc loin de 1, nous pouvons affirmer que le lien entre nos deux variables est faible. Donc, bien qu'il existe un lien entre l'environnement physique de travail et l'adaptation des primo-arrivants du sous-cycle d'observation, ce lien reste faible.

5. Discussion

Cette discussion porte respectivement sur la qualité de l'environnement physique de travail et l'adaptation des primo-arrivants du sous-cycle d'observation.

5.1. Qualité de l'environnement physique de travail

Des résultats de cette enquête, il ressort que 790 participants, soit 70,20% affirment que le nombre de places disponibles ne suffit pas aux élèves ; autrement dit, la plupart des salles de classe du département du Lom-et-Djerem sont pléthoriques. L'étude de G. Lokango Mobela (2022) confirme les résultats de cette recherche puisqu'elle relève que les effectifs des petites classes dans les pays d'Afrique subsaharienne peuvent aller jusqu'au double de ceux acceptés dans les nations développées. Selon cet auteur, les petites classes ont cet avantage qu'elles permettent de nouer des contacts de travail plus individualisés et plus étroits entre l'enseignant et l'apprenant. Les enfants peuvent alors être mieux soutenus tout en devenant plus actifs. En revanche, dans les grandes classes, les enseignants ne s'intéressent à la classe que comme groupe, comme un ensemble et non pas comme une entité composée d'individualités. De surcroît, dans les salles à effectifs réduits, les élèves affichent un comportement moins perturbateur contrairement à leurs pairs des grandes classes qui ont moins d'interactions avec leurs enseignants (G. Lokango Mobela, 2022).

Pour 815 participants de cette recherche, soit 72,4%, la plupart des établissements d'enseignement secondaire général du département du Lom-et-Djerem ont des commodités. La recherche de F. Feuzeu (2021b) bat en brèche ce point de vue dans la mesure où elle souligne un manque criant d'infrastructures dans maints établissements des zones rurales. Cet auteur démontre que les ressources qu'utilise une école pour fonctionner peuvent avoir un impact sur la qualité des enseignements ou de la formation. Parmi les facteurs influençant les résultats des élèves, l'on note ceux sur lesquels les responsables peuvent agir : l'environnement logistique de l'élève (qualité des constructions, présence d'eau, d'électricité, de latrines), l'existence d'une cantine et la disponibilité de matériels didactiques, etc. Certains établissements et structures de formation ne disposant que de peu de ressources arrivent à de bons résultats alors que d'autres, très favorisés au niveau des moyens, enregistrent de mauvais résultats ; d'où la nécessité pour l'État et les chefs d'établissements de doter les établissements scolaires d'infrastructures adéquates (F. Feuzeu, 2021b).

Des résultats de cette recherche, il ressort que 769 participants, soit 68,4% déclarent que leurs salles de classes ne sont pas aérées. L´éclairage, la température et le bruit ont longtemps été considérés par les ergonomes comme des facteurs susceptibles de générer du stress. M. Mouketou Mouketou (2020) confirme les résultats de cette étude en relevant que l'éclairage insuffisant, l'exposition à des substances nocives sont des causes non négligeables de stress chez l´apprenant. Les plaintes relatives à la gêne causée par des stresseurs ambiants variés sont fréquentes en milieu où l'on se trouve et peuvent impacter le bien-être psychologique de

l'homme, quoique les études montrent que les stresseurs ambiants tendent à être tolérés sur une courte durée contrairement à d'autres facteurs.

De l'avis de 767 participants de cette étude, soit 68,2%, il n'y a pas trop de bruits dans la plupart des établissements d'enseignement secondaire général du département du Lom-et-Djerem. Par contre, C. Yakubu Makun et L. A. Lawal (2025) déplorent la présence du bruit dans le milieu scolaire. Ces auteurs ont examiné comment l'exposition au bruit affecte la performance mentale et le bien-être émotionnel des élèves. Ils ont mis en évidence l'importance de la conception acoustique des écoles pour améliorer les résultats scolaires et le bien-être des élèves.

5.2. Adaptation des primo-arrivants du sous-cycle d'observation

Les résultats de cette étude montrent que 672 participants, soit 59,7% estiment qu'ils participent fortement aux activités culturelles et sportives. Dans la même veine, S. C. T. Sih et al. (2025) analysent l'influence des activités parascolaires, notamment culturelles et sportives, sur l'adaptation des élèves dans les grands établissements secondaires de la région du Sud-ouest du Cameroun. Ils démontrent que l'engagement dans ces activités favorise l'intégration sociale, le développement psychosocial et un meilleur ajustement au climat scolaire. L'étude souligne l'importance des activités parascolaires comme facteur clé d´adaptation et de stabilité scolaire dans des environnements éducatifs de grande taille.

De cette recherche, il ressort que plus de la moitié des participants (695 soit 61,8%), pensent qu'ils sont fortement assidus aux cours. R. Ancheta et al. (2021) se sont également penchés sur l'assiduité des élèves en montrant qu´elle constitue un facteur prédictif important de la performance, en particulier dans l'apprentissage des langues, où l'interaction, l'exposition répétée à la langue cible et la rétroaction pédagogique jouent un rôle central. D'où la nécessité de politiques institutionnelles et de pratiques pédagogiques favorisant l'engagement des étudiants.

Les données issues de cette enquête ont également montré que 87,2% des participants ont une performance scolaire supérieure ou égale à la moyenne. Plusieurs auteurs (C. S. Enyegue, 2017 ; D. Jindal-Snape et al., 2023 ; É. Mackenzie et al., 2012 ; C. Schwanen, 2008) ne partagent pas cet avis car pour eux, la transition entre l'école primaire et le secondaire a un impact négatif sur les résultats scolaires. L'inadaptation scolaire se manifeste par des troubles de comportements, des retards scolaires, de la sous-performance, de l'absentéisme et des échecs scolaires. Ainsi, comme le stipulent A. Beaumatin et al. (2010), des comportements observables à l'enfance et à l'adolescence tels que l'opposition, l'échec ou le décrochage scolaires, la désaffiliation sont les corollaires des difficultés d'adaptation que les élèves éprouvent au cours des transitions scolaires.

672 participants de cette étude, soit 59,7% déclarent qu'il n'existe pas de relations paisibles avec les camarades. En d'autres termes, les relations entre ces élèves sont marquées par l'agressivité et la violence. Ces résultats recoupent ceux d'É.Olivier (2017) pour qui la transition primaire/secondaire entraîne des problèmes sociaux. En effet, certains élèves peuvent présenter des conduites néfastes vis-à-vis de leurs enseignants et de leurs camarades. Selon C. Beaumont et al. (2015), la violence en milieu scolaire se traduit par des agressions physiques ou verbales, du chantage, de la provocation sexuelle, de l'intimidation en ligne ou des jeux et défis dangereux.

Les résultats de cette étude ont montré que 195 des participants, soit 17,3% disent que les élèves de 6ème achèvent fortement l'année scolaire. De manière cumulée, 621 soit 55,2% des participants décrochent au courant de l'année scolaire. La recherche d'É. Maurin (2007) va dans le même sens que cette étude en montrant que chaque année, 60 000 jeunes quittent l'Éducation nationale sans qualification ni diplôme : ils décrochent, abandonnant collèges et lycées. Le nombre de jeunes qui sortent sans qualification du système éducatif est donc très élevé.

Des résultats de cette enquête, il ressort également que 482 participants, soit 42,8% disent qu'ils ne sont pas du tout satisfaits vis-à-vis de leur environnement scolaire. Ces résultats confirment ceux de Y. Demierre (2015) qui met en relief l'importance du cadre de vie sur l'adaptation de l'individu. Pour lui, quel que soit le lieu où l'on se trouve, que ce soit au travail, à une fête ou pendant les loisirs, l'on perçoit toujours une certaine atmosphère, agréable ou non. Dépendamment de l'ambiance qui prévaut dans un milieu, l'individu se sent plus ou moins bien, ce qui détermine son envie de s'investir dans cet endroit.

6. Suggestions

Compte tenu des données de cette enquête qui ont révélé que les relations interpersonnelles entre les élèves de 6ème du département du Lom-et-Djerem ne sont pas paisibles, il serait nécessaire, pour une meilleure intégration de ces élèves, de promouvoir la communication intégrative et la pédagogie de la coopération. La communication intégrative, qui se base sur une définition comportementale de la communication et sur une vision collectiviste de l'organisation, est de l'ordre du vivre-ensemble. Elle met l'accent sur l'interaction et les relations informelles au sein des groupes de travail (N. Giroux, 1994). La pédagogie de la coopération quant à elle est un ensemble de situations didactiques où les enfants apprennent à plusieurs et agissent ensemble. Elle se caractérise par l'aide, l'entraide, le tutorat et le travail en groupe (T. Le Delliou, 2021). Selon cet auteur, les objectifs de la pédagogie coopérative sont multiples : développer l'écoute, lutter contre l'échec scolaire, respecter les différences et les prendre en compte, développer la participation, l'autonomie et la responsabilité, apprendre à coopérer pour apprendre.

Par ailleurs, l'on pourrait renforcer le lien entre l'environnement physique de travail et l'adaptation des nouveaux élèves du sous-cycle d'observation dans le département du Lom-et-Djerem, à travers la réduction de la taille des classes et la mise sur pied d'un système d'entretien et de maintenance des infrastructures scolaires. Un intérêt particulier devrait être accordé à l'innovation et à la rénovation des infrastructures. L'environnement éducatif doit être joli, adapté à l'enfant et agréable à vivre. L'amélioration de l'environnement physique de travail au sein des établissements scolaires fait partie des attributions des chefs d'établissements, des collectivités territoriales décentralisées et du Ministère des Enseignements Secondaires.

Conclusion

L'objectif de cette recherche était de vérifier le lien entre l'environnement physique de travail et l'adaptation des primo-arrivants du sous-cycle d'observation. Les résultats obtenus ont révélé qu'il existe bel et bien une corrélation entre les deux variables de cette étude, même si ce lien reste faible. Tout compte fait, la qualité de l'espace, l'ergonomie, l'accessibilité des ressources et l'ambiance matérielle influent directement sur les processus d'appropriation des normes et des pratiques scolaires. Ainsi, l'aménagement réfléchi de l'environnement de travail apparaît comme un levier stratégique d'accompagnement des primo-arrivants. Il participe à la réduction des inégalités d'adaptation et à la construction progressive d'un rapport positif à l'institution scolaire. Cette perspective invite à intégrer l'environnement physique dans les politiques éducatives visant la réussite et la persévérance scolaire. Toutefois, l'adaptation ne saurait être réduite à une dimension strictement matérielle car elle s'inscrit dans une interaction dynamique entre les facteurs physiques, pédagogiques et psychosociaux.

Références bibliographiques

ANCHETA Ruel, DANIEL Deny et AHMAD Reshma, 2021, « Effect of class attendance on academic performance », *European Journal of Education Studies*, 8(9).

BANDURA Albert, 2002, « Social cognitive theory in cultural context », *Applied psychology: An international review, 51*(2), p.269-290.

BAUBION-BROYE Alain (dir.), 1998, *Évènements de vie, transitions et construction de la personne*, Ramonville Saint-Agne/Toulouse, Érès.

BEAUMATIN Ania, BAUBION-BROYE Alain et HAJJAR Violette, 2010, « Socialisation active et nouvelles perspectives en psychologie de l'orientation », *L'orientation scolaire et professionnelle*, consulté le 17 novembre 2025 sur http://doi.org/10/4000/osp.2455

BEAUMONT Caroline, GALAND Benoît et LUCIA Sabrina, 2015, *Les violences en milieu scolaire : définir, prévenir, agir*, Québec, Presses de l'Université de Laval.

BERRUEX Noémie, 2016, *La transition du primaire au secondaire : ressenti des élèves et rôle de l'enseignant*, Mémoire de Master en Secondaire I, Haute École Pédagogique de Vau.

BLUYSSEN Philomena Maria, ARIES Maaike et VAN DOMMELEN Paul, 2011, Comfort of workers in office Buildings: The European HOPE project. *Building and Environment, 46(1*), 280-288, Doi: http://dx.doi.org/10.1016/j.buildenv .2010.07.024

CENTRE DE TRANSFERT POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DU QUEBEC (CTREQ), 2018, *Les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge adulte*. Québec.

COSLIN Pierre Gilles, 2006, « Violences et incivilités au collège », *L'orientation scolaire et Professionnelle*, http://journals.openedition.org/osp/1060

CYRULNIK Boris et POURTOIS Jean-Pierre (dir.), 2007, *École et résilience*, Paris, Odile Jacob.

DEMIERRE Yéléna, 2015, *Climat de classe et accueil : quels liens ?* Mémoire professionnel, Haute École Pédagogique de Lausanne.

ENYEGUE Calixte Solange, 2017, *Soutien familial et adaptation scolaire : cas des élèves de parents francophones dans le sous-système éducatif anglophone de l'arrondissement de Nkolafamba (Class 5 and Class 6),* Mémoire de Master en Sciences de l'Éducation, Université de Yaoundé 1.

FEUZEU François, 2021a, « Restaurer les infrastructures scolaires en zones rurales : prérequis d'une performance éducationnelle locale », *International Multilingual Journal of Science and Technology* (IMJST) ISSN: 2528-9810,*6*(2).

FEUZEU François, 2021b, « Les problèmes de l'éducation en zones rurales : une approche empirique pour l'intellection des pesanteurs du système éducatif camerounais », *International Multilingual Journal of Science and Technology, 6*(IMJST) ISSN: 2528-9810.

FONKENG EPAH Georges, CHAFFI Cyril Ivan et BOMDA Joseph, 2014, *Précis de méthodologie de la recherche en sciences sociales*, Yaoundé, ACCOSUP.

GIROUX Nicole, 1994, « La communication interne : une définition en évolution. *Communication et organisation* » [En ligne], mis en ligne le 26 mars 2012, consulté le 16 décembre 2018. URL: http://journals.openedition.org/communicationorganisation/1696 ; DOI: http://doi,org/10.4000/communicationorganisation.1696

GOFEN Anat, 2009, « Family capital: How first-generation higher education students break the intergenerational cycle", *Family Relations, 58*(1), p.104-120.

HUA Ying, 2007, "Designing open–plan workplaces for collaboration: An exploration of the impact of workplace spatial settings on space perception and collaboration effectiveness", (Ph.D.). Carnegie Mellon University, Ann Arbor. Récupéré de *ABIIINFORM Collection, ProQuest Central; ProQuest Dissertations & Theses Global.* 3279446.

HUNTER Fumiyo et YOUNISS James, 1982, "Changes in functions of three relations during Adolescence ", *Developmental Psychology*, 18, p.806-811.

JINDAL-SNAPE Divya, BRADSHAW Paul, GILBERT Adam, SMITH Neil et KNUDSEN Line, 2023, « Expériences de transition entre l'école primaire et le secondaire et facteurs associés aux différences dans ces expériences : analyse des données longitudinales de l'étude », *Grandir en Écosse*, https://doi.org/10.1002/rev3/3444

LAZARUS Richard Samuel et FOLKMAN Susan, 1984, *Stress, appraisal and coping*, New York, Springer.

LE DELLIOU Typhanie, 2021, « Pédagogie coopérative Spencer Kagan », *Éducation*. ffdumas-03356667ff.

LOKANGO MOBELA Guy, 2022, *Classes à larges effectifs : pratiques enseignantes et rendement des élèves de l'enseignement primaire en République Démocratique du Congo,* Thèse de Doctorat en Sciences Psychologiques et de l'Éducation, Université de Mons.

MACKENZIE Érin, MC MAUGH Anne et O'SULLIVAN Kerry-Ann, 2012, "Perceptions of primary to secondary school transitions: Challenges or threat?" *Educational Research, 22*(3), p.298-314.

MALLET Pascal et GAUDRON Jean-Philippe, 2005, « Émotions et transitions : problématique et contributions empiriques internationales », https://osp.revues.org/614.a

MASALA NZAU Élizabeth, TINGU YABA NZOLAMESO Maurice et MVINDU NIONZUKA Denise, 2022, « Performances scolaires des élèves en transition primaire-secondaire », *Akofena*, *6*(1), p.151-162.

MASDONATY Jonas et ZITTOUN Tania, 2012, « Les transitions professionnelles : processus psychosociaux et implications pour le conseil en orientation », *L'orientation scolaire et professionnelle*, online since 11 June 2015, connection on 11 February 2026. URL : http://journals.openedition.org/osp/3776 : DOI : https://doi.org/10.4OOO/osp.3776

MAURIN Éric, 2007, *La nouvelle question scolair*e, Paris, Seuil.

MOUKETOU MOUKETOU Marylène, 2020, *Étude des déterminants environnementaux du stress professionnel : Le cas de salariés français et gabonais exerçant en bureaux ouverts,* Thèse présentée et soutenue à l'université de Nantes.

NJENGOUÉ NGAMALEU Henri Rodrigue, FOZING Innocent, BOMDA Joseph, MAPTO KEGNE Valèse, WASSOUO Emmanuel et NGAMBENG Ernestine, 2023, Analyse situationnelle des principaux goulots d'étranglement à la transition école-collège au Cameroun et perspectives de mise en œuvre efficiente de l'enseignement fondamental. Rapport final // APP2 Apprendre.

OLIVIER Élizabeth, 2017, *Profils d'inadaptation psychosociale au primaire : perceptions de soi, engagement et rendement scolaire,* Thèse de doctorat en psychoéducation, Université de Montréal.

PALLADINO SCHULTHEISS Donna, 2005, « Le rôle des relations socio-émotionnelles dans les transitions scolaires et professionnelles », *L'orientation scolaire et professionnelle* consulté le 17 juin 2025 à 9h30. URL: http://journals.openedition.org/osp/659.

SCHWANEN Chantal, 2008, *Portrait de l'adaptation scolaire et sociale des élèves fréquentant les écoles secondaires québécoises en fonction de leur niveau d'habiletés intellectuelles,* Mémoire de maîtrise en éducation, Université de Montréal.

SIH Sylvie Claris Tem, FONKENG EPAH Georges et LEKEAKA Fedelis Alemnge, 2025, « Co-curricular activities and students´ adaptation in large secondary school environment in the South West region of Cameroon. GPH-International », *Journal of Educational Research*, *8*(03), 197-217. https://doi.org/10.5281/zenodo.15228907.

VIGNOLI Emmanuel, NILS Frédéric et RIMÉ Bernard, 2005, « Partage social d'un épisode émotionnel d'orientation scolaire (1) : l'avis du conseil de classe chez les adolescents de troisième », *L'orientation scolaire et professionnelle* consulté le 27 novembre 2025. URL: http://journals.openedition.org/osp/633

YAKUBU MAKUN Charles et LAWAL Lateef Ademola, 2025, « Effects of exposure to noise on mental performance and emotional well-being of students in a school in Kaduna, Nigeria », *International Journal of Research and scientific Innovation* (IJRSI), *12*(5), p.351-359.

LABORATOIRE DE RECHERCHE EN SCIENCE DE L'ÉDUCATION

École Normale Supérieure

LAKISA est une revue spécialisée en sciences de l'éducation. C'est une revue indexée, semestrielle, à comité scientifique et de lecture international. *LAKISA* est hébergée au sein du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED) de l'École Normale Supérieure de l'Université Marien Ngouabi (Congo). Elle a pour objectif de promouvoir la Recherche en Éducation à travers la diffusion des savoirs dans ce domaine de la recherche. La revue publie des articles originaux dans le domaine des sciences de l'éducation (didactique des disciplines, sociologie de l'éducation, psychologie des apprentissages, histoire de l'éducation, philosophie de l'éducation…). Les langues de publication sont le français et l'anglais. La revue publie également, en exclusivité, les résultats des journées et colloques scientifiques dans les mêmes domaines.

Les auteurs qui soumettent des articles dans la revue *LAKISA* sont tenus de respecter les principes et normes éditoriales CAMES de présentation d'un article en Lettres et Sciences Humaines (NORCAMES/ LSH) ainsi que la typographie propre à la revue.

L'ensemble des articles publiés dans la revue LAKISA sont en libre accès sur le site internet de la revue. Cependant, les opinions défendues dans les articles n'engagent que leurs auteurs. Elles ne sauraient être imputées aux institutions auxquelles ils appartiennent ou qui ont financé leurs travaux. Les auteurs garantissent que leurs articles ne contiennent rien qui porte atteinte aux bonnes mœurs.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)
École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)
1 avenue des premières jeux africains (Brazzaville- Congo)
Éditeur : LARSCED
https://doi.org/10.55595/LAKISA
www.lakisa.larsced.cg
revue.lakisa@larsced.cg
revue.lakisa@umng.cg
BP : 237, Brazzaville-Congo