Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

e-ISSN: 2790-1270
p-ISSN: 2790-1262



N°11, Juin 2026

École Normale Supérieure
Université Marien Ngouabi

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

École Normale Supérieure (ENS)

Université Marien Ngouabi (UMNG)

e-ISSN : 2790-1270

p-ISSN : 2790-1262

DOI : https://doi.org/10.55595/LAKISA

Contact

https://www.lakisa.larsced.cg

E-mail :	revue.lakisa@larsced.cg revue.lakisa@umng.cg	Tél :	(+242) 05 674 61 82

BP : 237, Brazzaville-Congo

Directeur de publication

MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien NGOUABI (Congo)

Rédacteur en chef

BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences (Sociologie de l'Education), Université Marien NGOUABI (Congo)

Comité de rédaction

ALLEMBE Rodrigue Lezin, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

EKONDI Fulbert, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

KOUYIMOUSSOU Virginie, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOUSSAVOU Guy, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

Comité scientifique et de lecture

ALEM Jaouad, Professeur-agrégé (Mesure et évaluation en éducation), Université Laurentienne (Canada)

ATTIKLEME Kossivi, Professeur Titulaire (Didactique de l'Éducation Physique et Sportive), Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

BEOGO Joseph, Maître de Conférences (Politiques Éducatives), École Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

DUPEYRON Jean-François, Maître de conférences HDR émérite (philosophie de l'éducation), université de Bordeaux Montaigne (France)

EWAMELA Aristide, Professeur Titulaire (Didactique des Activités Physiques et Sportives), Université Marien NGOUABI (Congo)

HANADI Chatila, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique de Sciences), Université Libanaise (Liban)

HETIER Renaud, Professeur (Sciences de l'éducation), UCO Angers (France)

KPAZAI Georges, Professeur Titulaire (Didactiques de la construction des connaissances et du Développement des compétences), Université Laurentienne, Sudbury (Canada)

LAMARRE Jean-Marc, Maître de conférences honoraire (philosophie de l'éducation), Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (France)

LOMPO DOUGOUDIA Joseph, Maître de Conférence (Sciences de l'Education), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

LOUMOUAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire (Didactique des disciplines, Chimie organique), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

MANDOUMOU Paulin, Maitre de conférences (Didactique des APS), Université Marien NGOUABI (Congo)

MASSOUMOU Omer, Professeur Titulaire (Littérature française et Langue française), Université Marien Ngouabi (Congo)

MBOE Gustave Georges, Maître de Conférences (Psychologie des Organisations), Université de Dschang (Cameroun)

MOPONDI BENDEKO MBUMBU Alexandre David, Professeur Ordinaire (Didactique des mathématiques), Université Pédagogique Nationale (République Démocratique du Congo)

NAWAL ABOU Raad, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique des Mathématiques), Faculté de Pédagogie- Université Libanaise (Liban)

NDONGO IBARA Yvon Pierre, Professeur Titulaire (Linguistique et langue anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

NGAMOUNTSIKA Edouard, Professeur Titulaire (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

ODJOLA Régina Véronique, Maître de Conférences (Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de Conférences (Sociolinguistique-Didactique du français langue étrangère et seconde- Grammaire nouvelle), Ecole Normale Supérieure du Gabon (Gabon)

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Université Norbert Zongo à Koudougou (Burkina Faso)

RAFFIN Fabrice, Maître de Conférences (Sociologie/Anthropologie), Université de Picardie Jules Verne (France)

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

Bases et preuves d'indexations

Impact facteur (SJIF) : 6,921

https://www.isindexing.com/isi/journaldetails.php?id=23630	https://sjifactor.com/passport.php?id=23609
https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education	https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa
https://search.crossref.org/?from_ui=&q=lakisa&sort=score	https://portal.issn.org/?q=api/search&search[]=MUST=allissnbis=%222790-1270%22&role[]=11&search_id=49258990#
https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880	http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsced.cg/index.php/lakisa/oai

Les articles publiés par la revue *LAKISA* ont un taux de plagiat inférieur à 20%.
Ils n'ont pas été générés par une intelligence artificielle. Analyses réalisées avec : Plagiarism Checker

SOMMAIRE

Étude sur l'adaptation du programme de formation en maraîchage au Togo aux besoins des personnes handicapées visuelles et auditives
Kossi Eli SENAYAH ……..……1

Effets de concept de soi et attitudes envers les mathématiques sur les aspirations d'études secondaires des élèves de la Sous-Province Éducationnelle de Limete 1 en RD. Congo
Noël BULA NDUNGU, Rabbi MASHITA KAMBUYA, Patrick BUESI MBUENE……15

La pratique du décloisonnement en didactique du vocabulaire à l'école primaire au Burkina Faso
Ahoubahoum Ernest PARDEVAN, Daniel OUEZZIN COULIBALY, Ousséni SORÉ, Wendnonga Gilbert KAFANDO…..……23

Exode rural des jeunes du sud tchadien vers N'Djamena : exploitation domestique et informelle, impacts éducatifs
Mbaïrenaye NAMBE, Urbain NDIGMBAYEL REOULAR, Kebkiba HINFIENE, Alhadji MAHAMAT, Abraham DAGUE……39

Motivation des enseignants des écoles catholiques privées et leur assiduité au travail à Kinshasa
Joël MAFU ELIKYA, Florentin AZIA DIMBU...……55

Les déterminants de l'utilisation pédagogique de l'intelligence artificielle générative (IAG) par les étudiants du premier cycle universitaire
Benjamin SIA...……65

The Analysis of 'English for First Year' Textbook Explicit Nature for a Suitable English Learning in Burkina Faso
Eymard François de Paul Wendemi OUEDRAOGO, Yacouba BAMOGO, Moses Kwodwo KAMBOU...……79

Effet des représentations sociales de la déficience visuelle des élèves sans déficience sur l'inclusion scolaire des élèves déficients visuels
Léonce RAMDE, Harouna DERRA, Maïmouna SIDIBÉ……93

Intersectionnalité et tri institutionnel de l'inclusion au secondaire : une étude mixte sur les parcours d'élèves en situation de handicap au Burkina Faso
Gninneyo Sylvestre-Pierre NIYA……107

La didactique des mathématiques : enjeux et apports pour la qualité de l'enseignement-apprentissage en République Démocratique du Congo
Benjamin MUGARU DAWA ……119

Transformations esthétiques maternelles et socialisation de genre chez l'enfant de 4 à 11 ans : une approche développementale
Louvrance Michèle MAKOUEGHA FOTSING, Serge-André BATIKALAK……129

Équité dans l'accès et l'allocation des ressources éducatives dans l'enseignement primaire public au Cameroun
Ronald Emery MINKA ……143

Le métier d'éducateur spécialisé au Cameroun : rôle institutionnel et déficit de reconnaissance sectorielle
Aimé MBOYANA NDONGO ……159

Contrôle parental en matière des TIC et performances scolaires des écoliers de la région des Savanes au Togo
Biriziwè HOULOUM ……167

Degré de maîtrise des concepts relatifs à l'éducation à l'environnement et au développement durable chez les enseignants des sciences de la vie et de la terre dans les écoles de Bukavu (RDC)
Basilwango Placide KIMENGELE, Charles NIYONKURU, Bahuga Paulin BAPOLISI..…179

Environnement physique de travail et adaptation des primo-arrivants du sous-cycle d'observation dans le département du Lom-et-Djerem (Cameroun)
SWALA ME MBEUL, Dorkas Octavia EYENGA NTONGA…….....…191

L'approche pédagogique intégratrice : la solution face à la faible performance des élèves ?
Maïmouna SIDIBÉ …….....…203

Effets du style incitatif et approche par situation sur l'acquisition des connaissances dans les disciplines psychopédagogiques par les élèves des écoles secondaires de Goma
André Halerimana GIHANGA, Paulin BAPOLISI BAHUGA, Jah Ndovya MUNDALA, David MALALA NTAMBUE…….....…217

Communautés de pratique et consolidation mémorielle : transformations des pratiques didactiques en enseignement de l'économie à Bangui
Darius AZARIA HIMBAÏLE NDAÏ..……..…….....…231

L'innovation pédagogique frugale et qualité interne dans les Universités Publiques du Togo
Nassougou N'SILE, Candide Achille Ayayi KOUAWO, Bilakani TONYEME.....…241

L'utilisation professionnelle de WhatsApp par les chefs de circonscription d'éducation de base au Burkina Faso
Windpouiré Zacharia TIEMTORÉ, Souleymane NIAMPA…….....…255

Analyse des difficultés de l'enseignement-apprentissage de la génétique au secondaire : cas de quelques établissements secondaires de la ville de Bongor
Reoular Urbain NDIGMBAYEL, Philippe MBAÏADOM..…….....…269

Topogenèse en classe de français au post-primaire au Burkina Faso : entre prescriptions curriculaires et pratiques didactiques
Édouard BAKOAN..……..…….....…283

Le verdict de la note : analyse sociologique du décalage entre évaluation chiffrée et compétences effectives des étudiants à l'Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan
Marie-Thérèse Dahonnon ZEZE..……..…….....…295

Les fondements de la réforme LMD, source d'ambiguïtés conceptuelles et opérationnelles autour de la professionnalisation de la masse étudiante en humanités facultaires : zoom sur l'Université de Yaoundé 1
Joseph ELOUNDOU ANABA, Marcelline DJEUMENI TCHAMABE…….....….313

Les articles publiés par la revue *LAKISA* ont un taux de plagiat inférieur à 20%. Ils n'ont pas été générés par une intelligence artificielle. Analyses réalisées avec : Plagiarism Checker

Analyse de la perception sur l'efficacité des visites de classe par les acteurs de l'enseignement secondaire au Burkina Faso
Drissa Modeste SESSOUMA, Djiblirou KOLONGO……..……...…333

Perceptions et attitudes des enseignants de l'École Nationale de Développement Sanitaire et Social sur l'universitarisation de la formation des infirmiers : une étude phénoménologique
Alioune TALL, Assane MBAYE, Michel TOURÉ, Sokhna Oumy SARR…..……...…343

L'Approche par les Compétences (APC) au Burkina Faso : fondements théoriques, enjeux pédagogiques et défis de mise en œuvre
Mandjin Adama SOULAMA ……..……...…355

Le développement émotionnel par le jeu sérieux et son apport à l'apprentissage chez les adultes
Fanjalalaina Nadia RAZAKAMBOLA, Sahondra Olivia RAKOTOSON, Omer ANDRIANARIMANANA, Cyrile MIHAMITSY, Andriniaina RASOANAIVO...……...…365

Résilience scolaire des élèves handicapés sensoriels en contexte d'école inclusive en Côte d'Ivoire : le rôle des interactions sociales et du sentiment d'appartenance scolaire
Tointhé Olivier NYWLÉ, Kouakou Rodolphe MENZAN…….....……...…379

Une relecture de Dewey pour une réforme du système éducatif visant le progrès aux Comores
Bastoine CHADHOULI ……...…….....……...…391

L'enseignement de la philosophie au Togo : Genèse et état des lieux. Une étude exploratoire auprès des enseignants et étudiants de 1965 à 1975
Sougle-Man Yao IMOU, Bilakani TONYEME……...…….....……...…405

Formation professionnelle continue des enseignants de « Technique Industrielle » au Burkina Faso : l'analyse des pratiques enseignantes comme outil d'amélioration de la qualité
Wendkouni Jean Éric SAWADOGO……..……...…….....……...…417

Analyse des effets du stress professionnel sur le bien-être et la performance des acteurs éducatifs des régions à forts défis sécuritaires au Burkina Faso : cas de la région des Koulsé
Beli Alexis NEBIE, Salamata SANA……..……...…….....……...…433

Rapport aux études et absentéisme des étudiants de première année en Sciences Humaines à l'Université Joseph Ki-Zerbo (Burkina Faso)
Marcel ZERBO, Touwindé MILOUNGOU BAMOGO, Koug-nongom BONKOUNGOU……447

Vers une médiation numérique de l'enseignement du hardware : développement d'un dispositif d'aide à l'identification des composants internes
Janvier NGNOULAYE ……...……459

Ernest Hemingway's *The Old Man and the Sea (1952): Educational Value and Universal Lesson*
Mouhamed Abdou Latif MBENGUE ……..……473

Entre difficultés sémiotiques et choix intuitif : analyse des pratiques enseignantes dans l'environnement papier-crayon et dans l'environnement informatique WIMS

Les articles publiés par la revue *LAKISA* ont un taux de plagiat inférieur à 20%.
Ils n'ont pas été générés par une intelligence artificielle. Analyses réalisées avec : Plagiarism Checker

Espoir Joddrel MEMOUGAME ZEZONG, Joachna MEYA LOUA BOUAYI, Fernand Alfred MALONGA MOUNGABIO……..…….……479

Le confiage et son incidence sur les performances scolaires des enfants : une contribution théorique et psychopédagogique
Yasnoga Félicité BARRO COULIBALY...…….……493

Lien entre stéréotypes de genre en mathématiques et estime de soi chez les filles de l'enseignement secondaire général au Burkina Faso
Adama KÉRÉ, Voulbouè Bakiéma Casimir BAZONGO..…….……509

Dissonance structurelle et sécurité à l'employabilité : Une analyse transdisciplinaire de la tension entre logique comptable et service public au Cameroun
Jacques Yannick NGALLY NGALLY.....…521

Contrôle parental en matière des TIC et performances scolaires des écoliers de la région des Savanes au Togo

Biriziwè HOULOUM, Université de Kara (Togo)
E-mail : houloumsolange@gmail.com

Résumé

La présente étude se propose d'analyser la relation qui existe entre le contrôle parental en matière des TIC et les performances scolaires des écoliers en français et en mathématiques dans la région des Savanes au Togo. Six établissements ont fait l'objet d'investigations. Une méthodologie mixte combinant les approches quantitative et qualitative a été utilisée. A cet effet, un questionnaire a été élaboré et soumis à 279 parents d'élèves. Les entretiens individuels ont été également organisés. Les résultats obtenus sont mitigés. Ils soulignent l'inexistence de relation entre les écoliers qui manient l'ordinateur ou la tablette à la maison sans ou sous le contrôle parental et les performances scolaires. Mais cette relation existe entre le maniement de l'androïde à la maison sous le contrôle parental et les performances scolaires.

Mots-clés : contrôle parental, TIC, performance scolaire, Savanes et Togo.

Parental control over ICT and academic performance of schoolchildren in the Savanes region of Togo

Abstract

The objective of this research is to analyze the relationship that exists between parental control over ICT and academic performance, particularly in French and mathematics, in the Savanes region of Togo. Six establishments were the subject of investigations. A mixed methodology combining quantitative and qualitative approaches was used. A questionnaire was developed for this purpose and submitted to 279 parents. Individual interviews were also organized. The results obtained are mixed. Indeed, there is no relationship between schoolchildren who use the computer or tablet at home without or under parental control and academic performance. However, this relationship exists between the use of the android at home under parental control and school performance.

Keywords: parental control, ICT, school performance, Savanes and Togo.

Introduction

Depuis toujours, les parents jouent un rôle crucial dans l'encadrement de leurs enfants sur tous les plans. Le rôle déterminant des parents dans l'éducation de leurs enfants a été démontré par plusieurs chercheurs (R. Deslande et L. Lafortune, 2001 ; W. Jeynes, 2005 ; M. Bornstein et Y. Bohr, 2011 ; K. Tardif-Grenier, 2015 ; B. Tchable, 2015).

En effet, trois grands facteurs entrent en jeu dans l'explication des rendements scolaires différentiels à savoir les facteurs institutionnels, les facteurs psychologiques et les facteurs sociaux. Les facteurs institutionnels font référence à l'influence de l'organisation interne de l'établissement sur les performances scolaires des élèves ; les facteurs psychologiques ont trait au quotient intellectuel de l'enfant et les facteurs sociaux font référence au capital social, économique et culturel des parents. Ce dernier type de facteur nous intéresse dans cette recherche car abordant l'implication des parents dans la réussite scolaire de leur enfant.

Les recherches sont unanimes en ce qui concerne l'importance de l'implication des parents dans la persévérance scolaire (S. Larivee, 2011) et dans les décisions prises pour les

besoins et les services de leurs enfants (M. Bornstein et Y. Bohr, 2011 ; F. Kanouté, J. André, J. Charrette, G. Lafortune, A. Lavoie et J. Gosselin-Gagné, 2011 ; N. Mondain et P. Couton, 2011). Beaucoup d'études ont porté sur l'implication parentale dans le suivi scolaire auprès d'élèves (R. Deslande et L. Lafortune, 2001 ; X. Fan et M. Chen, 2001 ; W. Jeynes, 2005 ; J. Epstein, 2011 ; S. Larivée, 2011 ; K. Tardif-Grenier, 2015).

Des recherches de A. Lareau (1987, 1989, 1996), de M. Leitch et L. Tangri (1988) et de bien d'autres auteurs, notamment, celles de K. Edin et de L. Lein (1997), J. Epstein *et al*. (2009), A. Loret (2010), L. Nguimfack (2011), S. Larivée (2008, 2010, 2011, 2011, 2012), M. McAndrew, A. Balde, M. Bakhshaei, K. Tardif-Grenier, G. Audet, F. Armand *et al*., (2015), etc. arguent que l'enfant qui bénéficie du soutien et des encouragements de ses parents peut facilement embrasser de longues études et les poursuivre jusqu'au bout contrairement à celui qui manque de soutien parental.

Au Togo, les travaux de I-H. Bawa (2012), E. Kola *et al.* (2009), K. Minmadou (2011), B. Tchable (2015), etc. décrivent le rôle de l'implication parentale adapté au contexte du pays.

Au regard de ce qui précède, il est clair que les enfants dont les parents sont activement impliqués dans leur encadrement connaissent un succès scolaire. Aujourd'hui, avec l'intrusion des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans tous les domaines de la vie, ne serait-il pas important également de penser au contrôle parental en matière des TIC sur les performances scolaires de leurs enfants ? C'est l'objectif de la présente recherche basée sur la méthodologie qu'il convient de présenter maintenant.

1. Méthodologie

1.1. Cadre de l'étude et participants

L'étude s'est déroulée dans la région des Savanes située au Nord du Togo et a concerné six établissements primaires suivants : l'école primaire publique camp gendarmerie, l'école primaire publique centrale de Dapaong, l'école primaire privée laïc SOS, l'école primaire privée islamique Franco-Arabe, l'école primaire confessionnelle Bon Pasteur et l'école primaire confessionnelle Shalom. Ainsi, les parents de l'étude sont ceux ayant leurs enfants dans les établissements ci-dessus.

1.2. Échantillon de l'enquête proprement dite

Tableau 1 : Tableau récapitulatif de la taille de l'échantillon des parents

École	Parents dont les enfants ont accès aux TIC au CE2	Parents dont les enfants ont accès aux TIC au CM2	Total
École centrale de Dapaong	21	16	37
École El Shalom	24	31	55
École SOS	30	29	59
École Camp Gendarmerie	15	11	26
École Bon Pasteur	29	23	52
École Franco-Arabe	39	31	70
Total	158	141	299

Source : Résultat d'enquête de terrain novembre-décembre 2019

L'échantillon final pour les parents dont les élèves ont accès aux TIC est de 299 répartit comme suit : 37 pour l'école centrale de Dapaong soit 21 au CE2 et 16 CM2 ; 55 à l'école El Shalom, 24 au CE2 et 31 au CM2 ; 58 à SOS soit 30 au CE2 et 29 aussi au CM2 ; 26 au niveau de Camp gendarmerie, 15 au CE2 et 11 au CM2 ; 52 pour l'école Bon Pasteur, 29 au CE2 et 23 au CM2 ; 70 au niveau de Franco Arabe, 39 au CE2 et 31 au CM2.

Mais sur le terrain, ce nombre a baissé suite au non-retour de certains questionnaires allant de 299 à 279.

1.3. Caractéristiques de l'échantillon de l'enquête

Tableau 2 : Répartition des parents d'élèves enquêtés selon le sexe

Sexe du parent					
		Effectifs	%	% valide	% cumulé
Valide	Masculin	168	60,0	60,0	60,0
	Féminin	111	39,0	39,0	100,0
	Total	279	100,0	100,0	

Source : Résultat d'enquête de terrain novembre-décembre 2019.

Dans le tableau ci-dessus, 60% des parents d'élèves sont de sexe masculin alors que 39% sont de sexe féminin. Il en ressort que la majorité des enquêtés est de sexe masculin.

Tableau 3 : Répartition des parents d'élèves enquêtés selon le niveau d'étude de leurs enfants

Classe de l'enfant					
		Effectifs	%	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	CE2	141	50,0	50,0	50,0
	CM2	138	49,0	49,0	100,0
	Total	279	100,0	100,0	

Source : Résultat d'enquête de terrain novembre-décembre 2019.

Selon le tableau ci-dessus, il en ressort que sur les 279 parents d'élèves enquêtés, 50% des parents ont leurs enfants en classe de CE2, soit un effectif de 141 écoliers et 49% des parents ont leurs enfants en classe de CM2, soit un effectif de 138 écoliers.

Tableau 4 : Répartition des parents d'élèves selon l'école fréquentée de leurs enfants

		Effectifs	%	% valide	% cumulé
Valide	EPP Camp Gendarmerie	25	8,0	8,0	8,0
	EPP Centrale de Dapaong	31	11,0	11,0	20,1
	EPL SOS	46	16,0	16,0	36,0
	EPL Islamique Franco-Arabe	62	22,0	22,0	58,0
	EPC Bon Pasteur	34	12,0	12,0	70,0
	EPC Shalom	81	29,0	29,0	100,0
	Total	279	100,0	100,0	

Source : Résultat d'enquête de terrain novembre-décembre 2019.

Les résultats de ce tableau indiquent que 25 parents d'élèves enquêtés ont inscrits leurs enfants à l'EPP Camp Gendarmerie, 31 à l'EPP Centrale de Dapaong, 46 à l'EPL SOS, 62 à l'EPL Islamique Franco-Arabe, 34 inscrits à l'EPC Bon Pasteur et 81 à l'EPC Shalom. Ce qui nous donne un total de 279 parents d'élèves enquêtés.

Tableau 5 : Répartition des parents d'élèves selon la religion fréquentée

Religion					
		Effectifs	%	% valide	% cumulé
Valide	Musulman	154	55,0	55,0	55,0
	Chrétien	114	40,0	40,0	96,1
	Religion traditionnelle	11	3,0	3,0	100,0
	Total	279	100,0	100,0	

Source : Résultat d'enquête de terrain novembre-décembre 2019.

Ce tableau ci-dessus indique que sur les 279 parents d'élèves enquêtés, 154 sont de la religion musulmane, 114 sont de la religion chrétienne et 11 pratiquent la religion traditionnelle africaine, soit respectivement 55%, 40% et 3%.

1.4. Procédure de collecte des données

Un questionnaire a été conçu pour être administré à l'échantillon. L'administration directe a été utilisée.

1.5. Traitement des données

La saisie des données quantitatives et leur traitement ont été rendus possibles grâce au logiciel SPSS 20.0. Les statistiques utilisées dans ce cas sont les analyses de variances avec le calcul du test F de Snédécor.

1.6. Entretiens

Les entretiens à l'aide d'un guide d'entretien destiné aux parents ont été organisés. L'analyse de contenu a été privilégiée dans le traitement des données qualitatives.

2. Présentation des résultats

Tableau 6 : Relation entre la manipulation de l'ordinateur à la maison sans le contrôle des parents et la Moyenne en Français

Maniez-vous seul l'ordinateur à la maison sans le contrôle des parents ?			Moyenne en Français		Total
			Echec	Réussite	
	Oui	Effectif	5	11	16
		%	45,5%	25,6%	29,6%
	Non	Effectif	6	32	38
		%	54,5%	74,4%	70,4%
Total		Effectif	11	43	54
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Chi-2 corrigé = 0,84 ; ddl = 1 ; p = 0,36.

Source : Résultat d'enquête de terrain novembre-décembre 2019

Ce tableau montre que 74,4% des écoliers qui manient l'ordinateur sous le contrôle de leurs parents réussissent beaucoup plus en français que leurs homologues qui le font sans le contrôle parental (25,6%). Les mêmes écoliers échouent beaucoup plus (54,5%) que ceux qui manient l'ordinateur à la maison sans le contrôle parental (45,5%). Le Chi-deux corrigé n'est pas significatif lorsqu'on compare ces différences. Il n'existe pas de relation entre les écoliers qui manient l'ordinateur à la maison sans ou sous le contrôle parental et les performances en français.

Tableau 7 : Relation entre la manipulation de l'ordinateur à la maison sans le contrôle des parents et la Moyenne en Mathématiques

Maniez-vous seul l'ordinateur à la maison sans le contrôle des parents ?			Moyenne en Mathématiques		Total
			Echec	Réussite	
	Oui	Effectif	5	11	16
		%	41,7%	26,2%	29,6%
	Non	Effectif	7	31	38
		%	58,3%	73,8%	70,4%
Total		Effectif	12	42	54
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Chi-2 corrigé = 0,46 ; ddl = 1 ; p = 0,50.

Source : Résultat d'enquête de terrain novembre-décembre 2019.

À partir du tableau 7, on constate que même si les écoliers qui manient l'ordinateur sous le contrôle de leurs parents sont plus nombreux (73,8%) à réussir en mathématiques, ils sont également les plus nombreux à échouer dans la même matière à 58,3% que leurs homologues qui manient l'ordinateur seuls sans le contrôle parental (41,7%). Le Chi-deux corrigé n'est pas

aussi significatif lorsqu'on compare ces différences. Il n'existe pas de relation entre les écoliers qui manient l'ordinateur à la maison sans ou sous le contrôle parental et les performances en mathématiques.

Tableau 8 : Relation entre la manipulation de la tablette à la maison sans le contrôle des parents et la Moyenne en Français

Maniez-vous seul la tablette à la maison sans le contrôle des parents ?			Moyenne en Français		Total
			Echec	Réussite	
	Oui	Effectif	5	12	17
		%	41,7%	29,3%	32,1%
	Non	Effectif	7	29	36
		%	58,3%	70,7%	67,9%
Total		Effectif	12	41	53
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Chi-2 corrigé = 0,21 ; ddl = 1 ; p = 0,64.

Source : Résultat d'enquête de terrain novembre-décembre 2019

On lit dans le tableau que : 70,7% des écoliers qui manient la tablette à la maison sous le contrôle parental réussissent plus en français que les écoliers qui le font seuls sans le contrôle parental (29,3%) ; les écoliers qui manient la tablette à la maison sous le contrôle parental sont les plus nombreux (58,3%) à échouer aussi plus en français que les autres. Ces différences ne sont pas significatives lorsque le Chi-deux corrigé est appliqué (Chi-deux corrigé (1) = 0,21 ; p = 0,64). Il n'y a pas de lien entre le maniement de la tablette à la maison sans ou sous le contrôle parental et les performances en français.

Tableau 9 : Relation entre la manipulation de la tablette à la maison sans le contrôle des parents et la Moyenne en Mathématiques

Maniez-vous seul la tablette à la maison sans le contrôle des parents ?			Moyenne en Mathématiques		Total
			Echec	Réussite	
	Oui	Effectif	5	12	17
		%	50,0%	27,9%	32,1%
	Non	Effectif	5	31	36
		%	50,0%	72,1%	67,9%
Total		Effectif	10	43	53
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Chi-2 corrigé = 0,95 ; ddl = 1 ; p = 0,33.

Source : Résultat d'enquête de terrain novembre-décembre 2019

À la lumière de ce tableau, il ressort que, les écoliers qui performent le plus en mathématiques sont les écoliers qui manient la tablette sous le contrôle parental (72,1%). Les mêmes écoliers sont plus enclins à l'échec en mathématiques (50,0%). Toutefois, les différences observées ne sont pas significatives. Il n'existe pas de relation entre le maniement de la tablette à la maison sans ou sous le contrôle parental et les performances en mathématiques.

Tableau 10 : Relation entre la manipulation de l'androïde à la maison sans le contrôle des parents et Moyenne en Français

Maniez-vous seul l'androïde à la maison sans le contrôle des parents ?			Moyenne en Français		Total
			Echec	Réussite	
	Oui	Effectif	33	51	84
		%	45,8%	29,0%	33,9%
	Non	Effectif	39	125	164
		%	54,2%	71,0%	66,1%

Total	Effectif	72	176	248
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Chi-deux = 6,48 ; ddl = 1 ; p = 0,01.

Source : Résultat d'enquête de terrain novembre-décembre 2019.

Du tableau 10, on constate que les écoliers qui manient l'androïde seuls à la maison sont moins nombreux (29%) à réussir en français que leurs camarades qui manient l'androïde sous le contrôle de leurs parents (71%). Le même constat est fait en situation d'échec. En effet, 45,8% des écoliers qui manient l'androïde à la maison seul réussissent en français contre 54,2% de ceux qui le font sous le contrôle parental. Le Chi-deux appliqué à ces différences est significatif au seuil 0,01. Il existe donc une relation entre le maniement de l'androïde à la maison sous le contrôle parental et les performances en français.

Tableau 11 : Relation entre la manipulation de l'androïde à la maison sans le contrôle des parents et la Moyenne en Mathématiques

Maniez-vous seul l'androïde à la maison sans le contrôle des parents ?			**Moyenne en Mathématiques**		**Total**
			Echec	**Réussite**	
	Oui	Effectif	33	51	84
		%	45,2%	29,1%	33,9%
	Non	Effectif	40	124	164
		%	54,8%	70,9%	66,1%
Total		Effectif	73	175	248
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Chi-deux = 5,93 ; ddl = 1 ; p = 0,02.

Source : Résultat d'enquête de terrain novembre-décembre 2019.

À partir de la lecture de ce tableau, il ressort que les écoliers qui manient l'androïde seuls à la maison sont moins nombreux (29,1%) à réussir en mathématiques que leurs camarades qui manient l'androïde sous le contrôle de leurs parents (70,9%). En situation d'échec en français, on constate que 45,2% des écoliers qui manient l'androïde à la maison seuls réussissent en mathématiques contre 54,8% de ceux le font sous le contrôle parental. Le Chi-deux (1) = 5,93 est significatif au seuil p = 0,02. Il existe donc une relation entre le maniement de l'androïde à la maison sous le contrôle des parents et les performances en mathématiques.

3. Discussion

Plusieurs chercheurs, éducateurs et décideurs politiques partagent l'idée communément admise que l'implication parentale dans la scolarité de l'enfant (IPSE) a une influence positive sur ses performances scolaires (X. Fan et M. Chen, 2001).

L'encadrement parental de manière générale a une grande influence sur les résultats scolaires des enfants. Selon W. Grolnick, S. Gurland, W. Jacob et K. Decourcey (2002), plusieurs études indiquent qu'un des facteurs clés du succès scolaire des élèves est l'appui et le soutien des parents. Les enfants des parents qui participent de façon active à leur cheminement scolaire sont en général plus motivés pour l'école et ils obtiennent aussi de meilleurs résultats scolaires.

Les résultats de l'analyse quantitative à ce propos sont mitigés. En effet, il n'existe pas de relation entre les écoliers qui manient l'ordinateur ou la tablette à la maison sans ou sous le contrôle parental et les performances scolaires. Mais cette relation existe entre le maniement de l'androïde à la maison sous le contrôle parental et les performances scolaires. Ainsi, les écoliers qui font usage à la maison de l'androïde sous le regard des parents ont de meilleures performances en français et en mathématiques que leurs camarades qui manipulent l'androïde à la maison sans le regard des parents. Les résultats de nos entretiens sur la question montrent

également qu'il existe un lien entre l'encadrement parental en matière de TIC et les performances scolaires des écoliers.

Ces résultats sont en accord avec ceux de E-M. Mewezino (2018) pour qui les enfants dont les parents accordent une grande importance à l'éducation obtiennent un rendement significativement plus élevé que ceux dont les parents ne s'intéressent pas à leurs parcours scolaires. Les résultats scolaires varient en fonction de l'implication parentale scolaire. Ces résultats corroborent les résultats de R. Deslandes (1996), J. Epstein (2001), A. Gonzalez-Dehass, P. Willems et D. Holbein (2005), qui pensent que lorsque les parents s'impliquent dans la vie scolaire de l'enfant, ce dernier accorde une importance à l'école. Les écrits de M. Mc Andrew *et al*. (2012), M. Gomila A. Orte et C. Ballester (2012), F. Borgonovi et G. Mont (2012), A. Cordier (2012), A. Diallo (2012), etc., retracent par la revue de littérature, notamment, F. Vitaro (2014), M. Mc Andrew, B. Balde, M. Bakhshaei, K. Tardif-Grenier, G. Audet, F. Armand, *et al*. (2015), Labarre et Roy (2015) appuient ces conclusions.

En outre, des études ont démontré l'impact du rendement scolaire durant les premières années du primaire sur le rendement scolaire ultérieur (W. Willms et R. Jacobsen, 1990 ; M. Ensminger et A. Slusarick, 1992 ; K. Alexander, D. Entwisle et S. Dauber, 1993 ; A. Reynolds et N. Bezrucko, 1993). Les premières années de scolarisation constituent une période importante pour l'apprentissage de la lecture et le soutien parental. Celui-ci favorise l'émergence de l'écrit chez l'enfant (J. Giasson, 2011).

Ces résultats sont également appuyés par C. Jordan, E. Orozco & A. Averett, 2001 ; Gouvernement du Québec, 2002 ; A. Henderson et K. Mapp, 2002. La participation des parents dans la vie scolaire des enfants est très importante puisqu'elle peut favoriser leur réussite scolaire ainsi que leur adaptation sociale. Un des aspects importants de la participation des parents à la vie scolaire des enfants est leur encadrement des devoirs (K. Hoover - Dempsey, A. Battiato, J. Walker, R. Reed & K. Jones (2001), notamment ceux en lecture (D. Tracey et J. Young, 2002). Ainsi, plusieurs recherches ont mis en évidence les bienfaits du soutien des parents lors des devoirs scolaires (J. Xu et L. Corno, 2003 ; H. Cooper, J. Robinson et E. Patall, 2006 ; E. Bardou, N. Oubrayrie Roussel, C. Safont-Mottay, O. Lescarret, R. Deslandes & M. Rousseau, 2012). Les résultats de celles-ci montrent, entre autres, que les parents s'intéressent au parcours scolaire de leurs enfants et qu'ils veulent généralement connaître des façons d'aider leurs enfants dans ses apprentissages à la maison (J. Epstein, 2001). De plus, des recherches ont révélé l'influence positive du parent sur le développement cognitif et l'apprentissage de l'enfant (J. Giasson, 2011).

Le degré d'engagement parental par rapport au travail scolaire à domicile semble influencer de manière significative les résultats scolaires des enfants (A. Reynolds, 1992 ; H. Cooper, J. Lindsay et B. Nye, 2000 ; R. Deslandes, N. Rousseau, G. Descôteaux et V. Hardy, 2008 ; E. Pattal, H. Cooper et J. Robinson, 2008).

Ces résultats sont comparables à ceux de D. Peressini (1998) cités par W. Jeynes (2005). À titre d'exemple, X. Fan et M. Chen (2001), cités par Y. Tazouti (2014) ont montré que l'influence était positive.

Aussi, cette étude renchérit-elle les travaux menés en contexte togolais par E. Kola *et al.* (2009), K. Mindamou (2011), I-H. Bawa (2012) et B. Tchable (2015) sur la question de l'implication parentale en lien avec la problématique des échecs et du décrochage scolaire.

C'est ce que révèle un enseignant lorsqu'il déclare : « *l'enfant n'ayant pas la maturité de distinguer le bon ou le mauvais chemin, le suivi parental reste indispensable en matière de l'usage des TIC* » (Novembre 2019, entretien avec un enseignant de l'EPC Shalom).

Les propos de cet enseignant illustre bien ces résultats : *« le parent a le devoir de suivre son enfant quand ce dernier est en possession de son portable pour ne pas qu'il rentre en contact avec tout ce qui s'y trouve. Ceci devrait être fait afin que l'usage de l'androïde ne soit*

pas destructif au lieu d'être instructif » (Novembre 2019, entretien avec un enseignant de l'EPP Camp Gendarmerie). Un autre corrobore :

> Moi, quand mon enfant prend mon portable pour faire des jeux, j'ai toujours un regard sur lui. Je ne peux pas refuser qu'il joue parce que sachant que c'est constructif, je le surveille seulement. Parce que si tu ne le fais pas, il peut rentrer dans des applications qui ne sont pas bonnes pour lui. Donc je le regarde jouer. (Novembre 2019, entretien avec un parent d'élève de l'EPC Shalom).

Conclusion

L'objectif de ce travail est de montrer le lien qui existe entre le contrôle parental en matière des TIC et les performances scolaires en français et en mathématiques des écoliers de la région des Savanes au Togo. Une méthodologie mixte qui combine les approches quantitatives et qualitatives nous ont permis d'obtenir des résultats.

En effet, il n'existe pas de relation entre les écoliers qui manient l'ordinateur ou la tablette à la maison sans ou sous le contrôle parental et les performances scolaires. Mais cette relation existe entre le maniement de l'androïde à la maison sous le contrôle parental et les performances scolaires. Ainsi, les écoliers qui font usage à la maison de l'androïde sous le regard des parents ont de meilleures performances en français et en mathématiques que leurs camarades qui manipulent l'androïde à la maison sans le regard des parents. Les résultats de nos entretiens sur la question montrent également qu'il existe un lien entre l'encadrement parental en matière de TIC et les performances scolaires des écoliers.

Ainsi, au vu de ces résultats, un contrôle parental en matière des TIC s'avère nécessaire pour une meilleure performance scolaire des enfants.

Références bibliographiques

ALEXANDER Karl, ENTWISLE Doris Robert et DAUBER Susan, 1993, "First-Grade Classroom Behavior: Its Short and Long-Term Consequences for School Performance", *Child Development*, 64, p. 801-814.

ARTHUR Reynolds, 1992, A *Structural Model of Science Achievement and Attitude: An Extension to High School* (avec H. J. Walberg), publié *dans le Journal of Educational Psychology.*

BARDOU Emeline, OUBRAYRIE-ROUSSEL Nathalie, SAFONT-MOTTAY Claire, LESCARRET Odette, DESLANDES Rollande et ROUSSEAU Michèl, 2012, « Engagement éducatif parental, estime de soi et mobilisation scolaire de collégiens », *Revue Internationale en Education Familiale*.2(32). p.121-141.

BAWA Ibn Habib, 2012, « Participation parentale au suivi scolaire et résultats des élèves de troisièmes à élèves de troisièmes à Lomé », *Mosaïque*, *13*, p. 331- 344.

BORGONOVI Francesca et MONTT Gabin, 2012, *Parental Involvement in Selected PISA Countries and Economies,* OECD Education Working Papers, No. 73, Paris: Organization for Economic Co-Operation and Development.

BORNSTEIN Marc et LINDA Cote, 2006, « Introduction to Acculturation and Parent-Child Relationships », *in Acculturation and Parent-Child Relationships. Measurement and Development*, p. 3-12.

BORNSTEIN Marc et YVONNE Bohr, 2011, « Immigration, acculturation et pratiques parentales », *Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants,* Montréal, Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants (CEDJE).

COOPER Harris, ROBINSON Jorgian et PATALL Erika, 2006, Does homework improve academic achievement. A synthesis of research, 1987–2003, *Review of Educational Research*, 76(1), p.1-62.

COOPER Harris, LINDSAY James et NYE Barbara, 2000, "Homework in the home: How student, family, and parenting-style differences relate to the homework process", *Educational Psychologist*, 35(4), p. 211-220.

CORDIER Anne, 2021, *Perceptions and Analysis of Digital Risks*.

CORDIER Anne, CAPELLE Camille et LEHMANS Anne, 2018, *L'éthique en contexte info-communicationnel numérique*.

DESLANDES Rolande et LAFORTUNE Louise, 2001, « La collaboration école-famille dans l'apprentissage des mathématiques selon la perception des adolescents », *Revue des sciences de l'éducation, 27*(3), p. 649-669.

DESLANDES Rolande, 2019*, Collaborations École-Famille-Communauté : Recension des écrits*, PÉRISCOPE.

DESLANDES Rollande, ROUSSEAU Nadia, DESCOTEAUX Géneviève et HARDY Véronique, 2008, « Regard parental sur les devoirs et les leçons en fonction des caractéristiques familiales et du rendement de l'élève », *Revue canadienne de l'éducation*, *31*(4), p. 836-860.

DIALLO *Alpha*, 2012, Contribution *à l'élaboration de stratégies prospectives pour saisir les incertitudes environnementales et territoriales : application au massif du Fouta-Djalon (Guinée)*, Thèse, Montréal (Québec, Canada): UQAM.

EDIN Kathryn et KEFALAS Maria, 2005, *Promises I Can Keep*. *Why Poor Women Put Motherhood before Marriage*, Berkeley, University of California Press.

EDIN Kathryn et LEIN Laura, 1997, *Making Ends Meet: How Single Mothers Survive Welfare and Low-wage Work*, New York, Russell Sage Foundation Publications.

ENSMINGER Marion Eugen & SLUSARCICK Anita, 1992, « Paths to High School Graduation or Dropout: A Longitudinal Study of a First-grade Cohort », *Sociology of Education*, 65, p.95-113.

EPSTEIN Jeffery, 2011, *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*, Boulder: Westview.

EPSTEIN Jeffrey, 2004, *Partenariat école, famille et communauté : Une approche basée sur la recherche,* CRIRES.

EPSTEIN Joyce, 2011, *School, family, and community partnership: Preparing educators and improving schools*, Boulder CO, Westview Press.

FAN Xuane & CHEN Marya, 2001, "Parental Involvement and Students' Academic Achievement: A Meta-Analysis", *Educational Psychology Review, 13*(1), p. 1-22.

GIASSON Jocelyne, 2011, *La lecture : apprentissage et difficultés,* Montréal, QC, Gaëtan Morin Éditeur.

GOMILA Maria Antonia, ORTE Carmen & BALLESTER Lluis, 2012, « Le Programme de compétences familiales en Espagne : l'efficacité de l'approche familiale dans les programmes de prévention des dépendances à la drogue et l'alcool chez l'enfant », *Drogues, santé et société*, 11(2), p.18-39.

GONZALEZ-DEHASS Alyssa, WILLEMS Paul et DOAN Holbein, 2005, "Examining the relationship between parental involvement and student motivation", *Educational Psychology Review*, 17(2), p. 99–123.

GOUVERNEMENT DU QUEBEC, 2002, *Apprendre tout au long de la vie : Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue*. Québec : Ministère de l'Éducation.

GROLNICK William, GURLAND Sain, DECOURCEY Wacila et JACOB, Kobi, 2002, ''Antecedents and Consequences of Mothers' Autonomy Support: An Experimental Investigation'', *Developmental Psychology*, 38, p.143-155.

DESLANDES Rollande, 1996, *Collaboration entre l'école et les famille, Influence du style parental et de la participation parentale sur la réussite scolaire au secondaire*, Thèse de doctorat, Université Laval, Bibliothèque et Archives Canada.

HENDERSON Anne et MAPP Karen, 2002, A *new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement*, Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory.

HOOVER-DEMPSEY Kathleen Virginia, BATTIATO Angela, WALKER Joan, REED Richard, DEJONG Jennifer et JONES Katheleen, 2001, "Parental involvement in homework', Educational Psychologist, 36(3), p.195-209.

JEYNES William, 2003, «A meta-analysis: the effects of parental involvement on minority children's academic achievement », *Education and Urban Society, 35*(2), p. 202-218.

JEYNES William, 2005, «A meta-analysis of the relation of parental involvement to urban elementary school student academic achievement», *Urban Education, 40*(3), p. 237-269.

JORDAN Catherine, OROZCO Evangeline et AVERETT Amy, 2001, *Emerging issues in school, family, and community connections*. Austin, TX: National Center for Family and Community Connections with Schools, Southwest Educational Development Laboratory.

KANOUTE Frédéric et LAFORTUNE Georges, 2010, « Les familles immigrantes : mobilisation autour du projet scolaire des enfants », *Nos diverses cités, 7*, p.143-150.

KANOUTE Frédéric et LAFORTUNE Georges, 2011, *Familles québécoises d'origine immigrantes : Les dynamiques de l'établissement*. Montréal : Presses de l'Université de Montréal.

KANOUTE Frédéric, 2008, « L'école comme vecteur de transmission ou de discontinuité », *Familles migrantes au gré des ruptures – Tisser la transmission Lyon Limonest : L'interdisciplinaire*, p.16-35.

KANOUTE Frédéric, ANDRE Jean, CHARETTE Jonathan, LAFORTUNE Georges, LAVOIE Alexa et GOSSELIN-GAGNE Jules, 2011, « Les relations école – communautaire en contexte de pluriethnicité et de défavorisation », *Revue d'éducation de McGill, 46*(3), p. 407-422.

KANOUTE Frédéric, VATZ Laaroussi, RACHEDI Lilyane et TCHIMOU DOFFOUCHI Madeleine, 2008, « Familles et réussite scolaire d'élèves immigrants du secondaire », *Revue des sciences de l'éducation, 34*(2), p. 265-289.

KOLA Edinam *et al*., 2009, *Femmes chefs de ménage et réussite des enfants à Lomé*.

LAREAU Annette, 1987, «Social-class differences in family-school relationships: The importance of cultural capital», In *Sociology of Education*. 60 (2), p.73-85.

LARIVEE Serge, 2008, « Collaborer avec les parents : portraits, enjeux et défis de la formation des enseignants au préscolaire et au primaire », Dans E. C. Molina et C. Gervais (dir.), *Les stages de formation à l'enseignement. Pratiques et perspectives théoriques,* Québec, QC : Presses de l'Université du Québec, p. 219-247.

LARIVEE Serge, 2011, « Regards croisés sur l'implication parentale et les performances scolaires », *Service social, 57*(2), p. 5-19.

LARIVEE Serge, 2019, « L'influence du soutien scolaire sur l'engagement d'adolescents à risque de décrochage scolaire », *Revue internationale de l'éducation familiale n° 45, Éditions Centre de Recherches Éducation et Formation (CREF),* p. 147-167.

LEITCH Matthew, 1988, « Barriers to home-school collaboration », *Educational Horizons*, 66(2), p.70-74.

MC ANDREW Marie, BALDE Alhassane, BAKHSHAEI Mahsa, TARDIF-GRENIER Kristel, AUDET Geneviève, ARMAND Françoise, GUYON Sylvie, LEDENT Jacques, LEMIEUX Georges, POTVIN Maryse, RAHM Jrene, VATZ Laaroussi Michèle, CARPENTIER Alain ROUSSEAU Christian, 2015, *La réussite éducative des élèves issus de l'immigration, Dix ans de recherche et d'intervention au Québec*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal.

McANDREW Marie, *et al*, 2000, *L'accommodement raisonnable et la diversité religieuse à l'école publique. Normes et pratiques*, Montréal, Fides.

MEWEZINO Esso-Mondjonna, 2018, *Types d'écoles, implication parentale et résultats scolaires : cas des lycées d'enseignement général de la commune de Kara*. Thèse de doctorat en sciences de l'éducation, Université de Lomé.

MINDAMOU Koffi, 2011, *Le rendement pédagogique des enseignants du secondaire au Togo : influence des conditions de travail et des caractéristiques individuelles,* Thèse de doctorat.

MONDAIN Nathalie et COUTON Philippe, 2011, « L'insertion socio-éducative des enfants d'immigrants africains à Montréal et à Ottawa-Gatineau », *in Familles québécoises d'origine immigrante. Les dynamiques de l'établissement*, Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal, p. 59-71.

NGUIMFACK Léonard, 2008, *Réadaptation des mineurs délinquants placés en institution l'environnement familial au Cameroun Contemporain. Implication des thérapies familiales systémiques.* Thèse de doctorat en Psychologie, Université de Lille 3, Lille.

PATALL Erika, COOPER Harris et ROBINSON Jorgian, 2008, "Parent involvement in homework: A research synthesis", *Review of Educational Research*, *78*(4), p.1039-1101.

REYNOLDS Alfred John et BEZRUCKO Nikolaus, 1993, School adjustment of children at risk through fourth grade, *Merrill-Palmer Quarterly*, *39* (4), p. 457-480.

TARDIF-GRENIER Kristel, 2015, *La réussite éducative des élèves du primaire issu de l'immigration et l'implication parentale dans le suivi scolaire*, Thèse de doctorat inédite, Université de Montréal.

TAZOUTI Youssef, 2014, « Relations entre l'implication parentale dans la scolarité et les performances scolaires de l'enfant : que faut-il retenir des études empiriques », *La Revue internationale de l'éducation familiale*, 36(2), p. 97-116.

TCHABLE Boussanlègue, 2015, « Représentation sociale de l'école et investissement scolaire des parents : Étude de cas auprès des parents d'élèves du cours préparatoire 1ère année de Tohoun au Togo », *Revue du Cerleshs, tome (50)50*, p. 259-270.

TRACEY Diane et YOUNG John, 2002, Mothers' helping behaviors during children's at-home oral-reading practice: Effects of children's reading ability, children's gender, and mothers' educational level. Journal of Educational Psychology, 94(4), p.729-737.

VITARO Franck, 2009, « Les enjeux et les défis de la prévention face à la cooccurrence des problèmes de comportement à l'adolescence », in *Tabac, alcool, drogues et jeux de hasard et d'argent : À l'heure de l'intégration,* Québec, QC: Presses de l'Université Laval, p. 221-250.

WILIMS Darnelle, 1999, *Inequalities in literacy skills arnonn vouth in Canada and the United States*, Ottawa, Statistics Canada.

WILLMS Darnelle et JACOBSON Roman, 1990, Growth in mathematics skills during the intermediate years: Sex differences and school effect, *International Journal of Educational Research* 14, p.157-174.

XU Jianzhong et CORNO Lyn, 2003, "Family help and homework management reported by middle school students", *The Elementary School Journal*, *103*(5), p. 503-536.

LABORATOIRE DE RECHERCHE EN SCIENCE DE L'ÉDUCATION

École Normale Supérieure

LAKISA est une revue spécialisée en sciences de l'éducation. C'est une revue indexée, semestrielle, à comité scientifique et de lecture international. *LAKISA* est hébergée au sein du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED) de l'École Normale Supérieure de l'Université Marien Ngouabi (Congo). Elle a pour objectif de promouvoir la Recherche en Éducation à travers la diffusion des savoirs dans ce domaine de la recherche. La revue publie des articles originaux dans le domaine des sciences de l'éducation (didactique des disciplines, sociologie de l'éducation, psychologie des apprentissages, histoire de l'éducation, philosophie de l'éducation…). Les langues de publication sont le français et l'anglais. La revue publie également, en exclusivité, les résultats des journées et colloques scientifiques dans les mêmes domaines.

Les auteurs qui soumettent des articles dans la revue *LAKISA* sont tenus de respecter les principes et normes éditoriales CAMES de présentation d'un article en Lettres et Sciences Humaines (NORCAMES/ LSH) ainsi que la typographie propre à la revue.

L'ensemble des articles publiés dans la revue LAKISA sont en libre accès sur le site internet de la revue. Cependant, les opinions défendues dans les articles n'engagent que leurs auteurs. Elles ne sauraient être imputées aux institutions auxquelles ils appartiennent ou qui ont financé leurs travaux. Les auteurs garantissent que leurs articles ne contiennent rien qui porte atteinte aux bonnes mœurs.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)
École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)
1 avenue des premières jeux africains (Brazzaville- Congo)
Éditeur : LARSCED
https://doi.org/10.55595/LAKISA
www.lakisa.larsced.cg
revue.lakisa@larsced.cg
revue.lakisa@umng.cg
BP : 237, Brazzaville-Congo