Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

e-ISSN: 2790-1270
p-ISSN: 2790-1262



N°11, Juin 2026

École Normale Supérieure
Université Marien Ngouabi

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

École Normale Supérieure (ENS)

Université Marien Ngouabi (UMNG)

e-ISSN : 2790-1270

p-ISSN : 2790-1262

DOI : https://doi.org/10.55595/LAKISA

Contact

https://www.lakisa.larsced.cg

E-mail :	revue.lakisa@larsced.cg revue.lakisa@umng.cg	Tél :	(+242) 05 674 61 82

BP : 237, Brazzaville-Congo

Directeur de publication

MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien NGOUABI (Congo)

Rédacteur en chef

BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences (Sociologie de l'Education), Université Marien NGOUABI (Congo)

Comité de rédaction

ALLEMBE Rodrigue Lezin, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

EKONDI Fulbert, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

KOUYIMOUSSOU Virginie, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOUSSAVOU Guy, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

Comité scientifique et de lecture

ALEM Jaouad, Professeur-agrégé (Mesure et évaluation en éducation), Université Laurentienne (Canada)

ATTIKLEME Kossivi, Professeur Titulaire (Didactique de l'Éducation Physique et Sportive), Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

BEOGO Joseph, Maître de Conférences (Politiques Éducatives), École Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

DUPEYRON Jean-François, Maître de conférences HDR émérite (philosophie de l'éducation), université de Bordeaux Montaigne (France)

EWAMELA Aristide, Professeur Titulaire (Didactique des Activités Physiques et Sportives), Université Marien NGOUABI (Congo)

HANADI Chatila, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique de Sciences), Université Libanaise (Liban)

HETIER Renaud, Professeur (Sciences de l'éducation), UCO Angers (France)

KPAZAI Georges, Professeur Titulaire (Didactiques de la construction des connaissances et du Développement des compétences), Université Laurentienne, Sudbury (Canada)

LAMARRE Jean-Marc, Maître de conférences honoraire (philosophie de l'éducation), Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (France)

LOMPO DOUGOUDIA Joseph, Maître de Conférence (Sciences de l'Education), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

LOUMOUAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire (Didactique des disciplines, Chimie organique), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

MANDOUMOU Paulin, Maitre de conférences (Didactique des APS), Université Marien NGOUABI (Congo)

MASSOUMOU Omer, Professeur Titulaire (Littérature française et Langue française), Université Marien Ngouabi (Congo)

MBOE Gustave Georges, Maître de Conférences (Psychologie des Organisations), Université de Dschang (Cameroun)

MOPONDI BENDEKO MBUMBU Alexandre David, Professeur Ordinaire (Didactique des mathématiques), Université Pédagogique Nationale (République Démocratique du Congo)

NAWAL ABOU Raad, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique des Mathématiques), Faculté de Pédagogie- Université Libanaise (Liban)

NDONGO IBARA Yvon Pierre, Professeur Titulaire (Linguistique et langue anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

NGAMOUNTSIKA Edouard, Professeur Titulaire (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

ODJOLA Régina Véronique, Maître de Conférences (Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de Conférences (Sociolinguistique-Didactique du français langue étrangère et seconde- Grammaire nouvelle), Ecole Normale Supérieure du Gabon (Gabon)

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Université Norbert Zongo à Koudougou (Burkina Faso)

RAFFIN Fabrice, Maître de Conférences (Sociologie/Anthropologie), Université de Picardie Jules Verne (France)

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

Bases et preuves d'indexations

Impact facteur (SJIF) : 6,921

https://www.isindexing.com/isi/journaldetails.php?id=23630	https://sjifactor.com/passport.php?id=23609
https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education	https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa
https://search.crossref.org/?from_ui=&q=lakisa&sort=score	https://portal.issn.org/?q=api/search&search[]=MUST=allissnbis=%222790-1270%22&role[]=11&search_id=49258990#
https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880	http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsced.cg/index.php/lakisa/oai

Les articles publiés par la revue *LAKISA* ont un taux de plagiat inférieur à 20%.
Ils n'ont pas été générés par une intelligence artificielle. Analyses réalisées avec : Plagiarism Checker

SOMMAIRE

Étude sur l'adaptation du programme de formation en maraîchage au Togo aux besoins des personnes handicapées visuelles et auditives
Kossi Eli SENAYAH ……..……1

Effets de concept de soi et attitudes envers les mathématiques sur les aspirations d'études secondaires des élèves de la Sous-Province Éducationnelle de Limete 1 en RD. Congo
Noël BULA NDUNGU, Rabbi MASHITA KAMBUYA, Patrick BUESI MBUENE……15

La pratique du décloisonnement en didactique du vocabulaire à l'école primaire au Burkina Faso
Ahoubahoum Ernest PARDEVAN, Daniel OUEZZIN COULIBALY, Ousséni SORÉ, Wendnonga Gilbert KAFANDO…..……23

Exode rural des jeunes du sud tchadien vers N'Djamena : exploitation domestique et informelle, impacts éducatifs
Mbaïrenaye NAMBE, Urbain NDIGMBAYEL REOULAR, Kebkiba HINFIENE, Alhadji MAHAMAT, Abraham DAGUE……39

Motivation des enseignants des écoles catholiques privées et leur assiduité au travail à Kinshasa
Joël MAFU ELIKYA, Florentin AZIA DIMBU...……55

Les déterminants de l'utilisation pédagogique de l'intelligence artificielle générative (IAG) par les étudiants du premier cycle universitaire
Benjamin SIA...……65

The Analysis of 'English for First Year' Textbook Explicit Nature for a Suitable English Learning in Burkina Faso
Eymard François de Paul Wendemi OUEDRAOGO, Yacouba BAMOGO, Moses Kwodwo KAMBOU...……79

Effet des représentations sociales de la déficience visuelle des élèves sans déficience sur l'inclusion scolaire des élèves déficients visuels
Léonce RAMDE, Harouna DERRA, Maïmouna SIDIBÉ……93

Intersectionnalité et tri institutionnel de l'inclusion au secondaire : une étude mixte sur les parcours d'élèves en situation de handicap au Burkina Faso
Gninneyo Sylvestre-Pierre NIYA……107

La didactique des mathématiques : enjeux et apports pour la qualité de l'enseignement-apprentissage en République Démocratique du Congo
Benjamin MUGARU DAWA ……119

Transformations esthétiques maternelles et socialisation de genre chez l'enfant de 4 à 11 ans : une approche développementale
Louvrance Michèle MAKOUEGHA FOTSING, Serge-André BATIKALAK……129

Équité dans l'accès et l'allocation des ressources éducatives dans l'enseignement primaire public au Cameroun
Ronald Emery MINKA ……143

Le métier d'éducateur spécialisé au Cameroun : rôle institutionnel et déficit de reconnaissance sectorielle
Aimé MBOYANA NDONGO ……159

Contrôle parental en matière des TIC et performances scolaires des écoliers de la région des Savanes au Togo
Biriziwè HOULOUM ……167

Degré de maîtrise des concepts relatifs à l'éducation à l'environnement et au développement durable chez les enseignants des sciences de la vie et de la terre dans les écoles de Bukavu (RDC)
Basilwango Placide KIMENGELE, Charles NIYONKURU, Bahuga Paulin BAPOLISI..…179

Environnement physique de travail et adaptation des primo-arrivants du sous-cycle d'observation dans le département du Lom-et-Djerem (Cameroun)
SWALA ME MBEUL, Dorkas Octavia EYENGA NTONGA…….....…191

L'approche pédagogique intégratrice : la solution face à la faible performance des élèves ?
Maïmouna SIDIBÉ …….....…203

Effets du style incitatif et approche par situation sur l'acquisition des connaissances dans les disciplines psychopédagogiques par les élèves des écoles secondaires de Goma
André Halerimana GIHANGA, Paulin BAPOLISI BAHUGA, Jah Ndovya MUNDALA, David MALALA NTAMBUE…….....…217

Communautés de pratique et consolidation mémorielle : transformations des pratiques didactiques en enseignement de l'économie à Bangui
Darius AZARIA HIMBAÏLE NDAÏ..……..…….....…231

L'innovation pédagogique frugale et qualité interne dans les Universités Publiques du Togo
Nassougou N'SILE, Candide Achille Ayayi KOUAWO, Bilakani TONYEME.....…241

L'utilisation professionnelle de WhatsApp par les chefs de circonscription d'éducation de base au Burkina Faso
Windpouiré Zacharia TIEMTORÉ, Souleymane NIAMPA…….....…255

Analyse des difficultés de l'enseignement-apprentissage de la génétique au secondaire : cas de quelques établissements secondaires de la ville de Bongor
Reoular Urbain NDIGMBAYEL, Philippe MBAÏADOM..…….....…269

Topogenèse en classe de français au post-primaire au Burkina Faso : entre prescriptions curriculaires et pratiques didactiques
Édouard BAKOAN..……..…….....…283

Le verdict de la note : analyse sociologique du décalage entre évaluation chiffrée et compétences effectives des étudiants à l'Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan
Marie-Thérèse Dahonnon ZEZE..……..…….....…295

Les fondements de la réforme LMD, source d'ambiguïtés conceptuelles et opérationnelles autour de la professionnalisation de la masse étudiante en humanités facultaires : zoom sur l'Université de Yaoundé 1
Joseph ELOUNDOU ANABA, Marcelline DJEUMENI TCHAMABE…….....….313

Les articles publiés par la revue *LAKISA* ont un taux de plagiat inférieur à 20%. Ils n'ont pas été générés par une intelligence artificielle. Analyses réalisées avec : Plagiarism Checker

Analyse de la perception sur l'efficacité des visites de classe par les acteurs de l'enseignement secondaire au Burkina Faso
Drissa Modeste SESSOUMA, Djiblirou KOLONGO……..……...…333

Perceptions et attitudes des enseignants de l'École Nationale de Développement Sanitaire et Social sur l'universitarisation de la formation des infirmiers : une étude phénoménologique
Alioune TALL, Assane MBAYE, Michel TOURÉ, Sokhna Oumy SARR…..……...…343

L'Approche par les Compétences (APC) au Burkina Faso : fondements théoriques, enjeux pédagogiques et défis de mise en œuvre
Mandjin Adama SOULAMA ……..……...…355

Le développement émotionnel par le jeu sérieux et son apport à l'apprentissage chez les adultes
Fanjalalaina Nadia RAZAKAMBOLA, Sahondra Olivia RAKOTOSON, Omer ANDRIANARIMANANA, Cyrile MIHAMITSY, Andriniaina RASOANAIVO...……...…365

Résilience scolaire des élèves handicapés sensoriels en contexte d'école inclusive en Côte d'Ivoire : le rôle des interactions sociales et du sentiment d'appartenance scolaire
Tointhé Olivier NYWLÉ, Kouakou Rodolphe MENZAN…….....……...…379

Une relecture de Dewey pour une réforme du système éducatif visant le progrès aux Comores
Bastoine CHADHOULI ……...…….....……...…391

L'enseignement de la philosophie au Togo : Genèse et état des lieux. Une étude exploratoire auprès des enseignants et étudiants de 1965 à 1975
Sougle-Man Yao IMOU, Bilakani TONYEME……...…….....……...…405

Formation professionnelle continue des enseignants de « Technique Industrielle » au Burkina Faso : l'analyse des pratiques enseignantes comme outil d'amélioration de la qualité
Wendkouni Jean Éric SAWADOGO……..……...…….....……...…417

Analyse des effets du stress professionnel sur le bien-être et la performance des acteurs éducatifs des régions à forts défis sécuritaires au Burkina Faso : cas de la région des Koulsé
Beli Alexis NEBIE, Salamata SANA……..……...…….....……...…433

Rapport aux études et absentéisme des étudiants de première année en Sciences Humaines à l'Université Joseph Ki-Zerbo (Burkina Faso)
Marcel ZERBO, Touwindé MILOUNGOU BAMOGO, Koug-nongom BONKOUNGOU……447

Vers une médiation numérique de l'enseignement du hardware : développement d'un dispositif d'aide à l'identification des composants internes
Janvier NGNOULAYE ……...……459

Ernest Hemingway's *The Old Man and the Sea (1952): Educational Value and Universal Lesson*
Mouhamed Abdou Latif MBENGUE ……..……473

Entre difficultés sémiotiques et choix intuitif : analyse des pratiques enseignantes dans l'environnement papier-crayon et dans l'environnement informatique WIMS

Les articles publiés par la revue *LAKISA* ont un taux de plagiat inférieur à 20%.
Ils n'ont pas été générés par une intelligence artificielle. Analyses réalisées avec : Plagiarism Checker

Espoir Joddrel MEMOUGAME ZEZONG, Joachna MEYA LOUA BOUAYI, Fernand Alfred MALONGA MOUNGABIO……..…….……479

Le confiage et son incidence sur les performances scolaires des enfants : une contribution théorique et psychopédagogique
Yasnoga Félicité BARRO COULIBALY...…….……493

Lien entre stéréotypes de genre en mathématiques et estime de soi chez les filles de l'enseignement secondaire général au Burkina Faso
Adama KÉRÉ, Voulbouè Bakiéma Casimir BAZONGO..…….……509

Dissonance structurelle et sécurité à l'employabilité : Une analyse transdisciplinaire de la tension entre logique comptable et service public au Cameroun
Jacques Yannick NGALLY NGALLY.....…521

Intersectionnalité et tri institutionnel de l'inclusion au secondaire : une étude mixte sur les parcours d'élèves en situation de handicap au Burkina Faso

Gninneyo Sylvestre-Pierre NIYA, École Normale Supérieure (Burkina Faso)
E-mail :pierreniya@gmail.com

Résumé

Cette étude analyse la manière dont l'enseignement secondaire au Burkina Faso peut produire un tri institutionnel de l'inclusion lorsque se combinent plusieurs vulnérabilités sociales et scolaires. Elle porte sur des élèves présentant un handicap moteur, visuel ou auditif, en interaction avec le genre, la précarité socioéconomique et l'appartenance ethnique. En outre, elle intègre une vulnérabilité spécifique liée à la grossesse en milieu scolaire, susceptible d'exiger des aménagements raisonnables ainsi qu'une protection institutionnelle accrue. L'enquête a été menée dans dix villes moyennes du Burkina Faso, à raison de deux établissements par ville, auprès d'un échantillon de 167 élèves. Les groupes ethniques les plus déclarés sont les Mossi, Peulh, Gourounsi, Bobo, Gourmantché et Sénoufo. Le dispositif méthodologique a été bâti sur une méthode mixte séquentielle explicative. Ainsi, la phase quantitative a combiné l'exploitation de registres scolaires et des questionnaires administrés aux élèves afin de construire un Indice de Tri Institutionnel (ITI). Quant à la phase qualitative, elle explicite les mécanismes organisationnels sous-jacents. Les résultats de l'étude indiquent un accès inégal et souvent discontinu aux aménagements raisonnables, suivant un gradient social défavorable aux élèves issus de ménages à faibles revenus, et une aggravation du risque de tri lorsque les vulnérabilités sont cumulées. En l'absence d'une accessibilité stabilisée, des difficultés de participation tendent à être requalifiées en manquements disciplinaires, entrainant sanctions et absentéisme, tandis que l'orientation et le redoublement fonctionnent fréquemment comme modalités de gestion institutionnelle des difficultés plutôt que comme réponses compensatoires.

Mots-clés : Intersectionnalité, Handicap, Inclusion scolaire, Tri institutionnel, Burkina Faso.

Intersectionnality and institutional sorting of inclusion to the secondary: a mixed study on the courses of pupils in situation of handicap in Burkina Faso

Abstract

Grounded in an intersectional perspective, this study examines how secondary education in Burkina Faso may generate an institutional triage of inclusion when multiple social and school-based vulnerabilities intersect. It focuses on students with motor, visual, or hearing impairments, considered in interaction with gender, socio-economic precariousness, and ethnic affiliation. In addition, the study incorporates a specific vulnerability related to pregnancy in the school setting, which may require reasonable accommodations as well as enhanced institutional protection. The investigation was conducted in ten secondary towns in Burkina Faso, with two schools per town, among a sample of 167 students. The most frequently self-reported ethnic groups included the Mossi, Fulani (Peulh), Gourounsi, Bobo, Gourmantché, and Sénoufo. The study assessed the implementation of indirect exclusion, defined as the accumulation, over a school year, of at least two instances of educational disruption among chronic absenteeism from classes, repeated disciplinary sanctions, grade repetition or forced streaming/tracking, together with the absence or discontinuity of required reasonable accommodations. The methodological design followed an explanatory sequential mixed-

methods approach. Accordingly, the quantitative phase combined the analysis of school records and student questionnaires to construct an Institutional Triage Index (ITI). The qualitative phase, in turn, elucidated the underlying organisational mechanisms. The findings point to unequal and often discontinuous access to reasonable accommodations, following a social gradient that disadvantages students from low-income households, and to an increased risk of triage as vulnerabilities accumulate. In the absence of stabilised accessibility, participation difficulties tend to be reclassified as disciplinary failures, leading to sanctions and absenteeism, while streaming and grade repetition frequently operate as institutional modes of managing difficulties rather than as compensatory responses.

Keywords: Intersectionality; Disability; Inclusive education; Institutional triage; Burkina Faso.

Introduction

Depuis la Déclaration de Salamanque, l'inclusion scolaire est posée en termes de principe de transformation de l'école ordinaire qui est appelée à accueillir la diversité des élèves plutôt qu'à la trier ou la reléguer (UNESCO, 1994). Ce cadrage a été consolidé par la Convention relative aux droits des personnes handicapées qui consacre le droit à une éducation inclusive à tous les niveaux, et par l'Observation générale n°4 (2016) du Comité CDPH, qui perçoit l'inclusion non comme une simple intégration, ni une option marginale, mais une refonte des cultures, politiques et pratiques éducatives pour lever les barrières systémiques (Nations Unies, 2006 ; Comité CDPH, 2016). Dans le même esprit, le Rapport mondial de suivi sur l'éducation (GEM) rappelle que l'exclusion scolaire procède de rapports sociaux (genre, pauvreté, appartenance, handicap, etc.) et que l'inclusion doit être pensée comme une architecture de justice éducative, et non comme une addition d'aménagements isolés (UNESCO, 2020). Or, dans de nombreux pays africains, les travaux montrent un écart entre les normes d'inclusion et les conditions ordinaires de leur mise en œuvre. Cela trouve sa source dans l'insuffisance de la formation et d'appui aux enseignants, le faible outillage pédagogique, les arbitrages organisationnels défavorables aux élèves ayant des besoins spécifiques, et la reproduction du modèle médical du handicap (P. Engelbrecht, M. Nel, et D. Tlale, 2015 ; E. Walton et G. Lloyd, 2011). Ces tensions sont encore plus marquées quand les vulnérabilités s'imbriquent. Exemple, le handicap se combine fréquemment au genre et à la pauvreté, renforçant la probabilité d'assignations scolaires défavorables, de décrochage et de relégation (T. Chataika, 2019 ; UN GEI, 2020). Dans cette perspective, l'intersectionnalité (K. W. Crenshaw, 1989) constitue un cadre analytique permettant de comprendre la façon dont des positions sociales combinées produisent des désavantages cumulatifs souvent invisibilisés par les administrations scolaires prises isolément.

Au Burkina Faso, l'agenda d'inclusion s'inscrit dans des instruments sectoriels et des dispositifs institutionnels qui réaffirment l'équité d'accès et de réussite, notamment à travers le Plan sectoriel de l'éducation et de la formation 2017-2030 (Gouvernement du Burkina Faso, 2017) et la structuration d'une direction dédiée à la promotion de l'éducation inclusive, de l'éducation des filles et du genre (DPEIEFG), appelée à impulser et coordonner les stratégies afférentes (M. Ouédraogo, 2022).

Toutefois, plusieurs études et recherches convergent pour souligner la difficulté à passer d'une volonté politique à une appropriation effective de l'inclusion dans les établissements d'enseignement, avec des pratiques qui s'apparentent encore, par endroits, à une logique d'adaptation de l'élève au système plus que du système à l'élève (MENA, 2012 ; A. Niada, C. Kircher, A. Kangnama, et S. Zouré, 2013 ; B. C. V. Rouamba-Ouédraogo, 2020). Les études consacrées à des publics spécifiques (élèves déficients auditifs) mettent également en évidence

des déterminants organisationnels et pédagogiques susceptibles de peser sur les parcours (A. Kaboré, S. Soulama/Coulibaly, al., 2022).

C'est précisément à l'articulation de ces constats que se situe le présent article, en proposant d'analyser, au secondaire, les mécanismes de tri institutionnel de l'inclusion. Il s'agit ici d'un ensemble de routines et de décisions scolaires qui, sans afficher une intention d'exclure, produisent une exclusion indirecte par accumulation de ruptures de parcours. L'originalité de l'étude tient au fait que ce tri est interrogé dans une lecture intersectionnelle centrée sur la combinaison du handicap (moteur, visuel, auditif) et de la grossesse en milieu scolaire, avec le genre, la précarité des revenus parentaux et l'appartenance ethnique comme dimensions structurantes. La grossesse constitue un marqueur critique de vulnérabilité scolaire au Burkina Faso, traité par des dispositifs d'orientation et de coordination visant la prévention et la gestion des cas en milieu scolaire (MENAPLN, 2020).

Empiriquement, l'enquête a été menée dans dix villes moyennes (un établissement par ville) auprès d'un échantillon de 167 élèves, majoritairement issus des groupes Mossi, Peulh, Gourounsi, Bobo, Gourmantché et Sénoufo. En recourant à une méthode mixte séquentielle explicative, l'étude vise à objectiver les disparités par la construction d'un Indice de Tri Institutionnel (ITI) articulant discipline, orientation et accès effectif aux aménagements, tester des effets d'interaction traduisant les configurations intersectionnelles de risque, puis expliciter les mécanismes par les entretiens, observations et l'analyse documentaire. Cela constitue donc une contribution à l'intelligibilité scientifique des inégalités d'inclusion au secondaire et un suivi ciblé des élèves cumulant les vulnérabilités les plus élevée.

1. Méthodologie

Cette partie concerne les champs de l'étude, la population de l'étude, la Méthode d'échantillonnage et l'échantillon de l'étude, les méthodes de collecte et de traitement de données.

1.1. Champs de l'étude

Cette étude s'inscrit dans le champ de l'éducation inclusive, entendue comme un processus de transformation des environnements scolaires afin de garantir l'accès, la participation et la réussite de tous les apprenants, notamment par la mise en œuvre d'aménagements raisonnables ainsi que la levée des barrières à l'apprentissage et à la participation (Nations Unies, 2006 ; Comité CDPH, 2016 ; UNESCO, 2020).

Au plan analytique, l'étude articule deux cadres complémentaires. Il s'agit d'une part, de l'approche institutionnelle de l'inclusion, centrée sur l'identification des barrières et l'amélioration des cultures, politiques et pratiques des établissements (Booth et Ainscow, 2011). D'autre part, elle est orientée vers une perspective intersectionnelle (K. W. Crenshaw, 1989), qui permet d'appréhender comment des positions sociales imbriquées (handicap, genre, précarité socioéconomique des parents et appartenance ethnique), produisent des expériences scolaires différenciées et des risques inégaux d'exclusion. Dans cette approche, l'appartenance ethnique est mobilisée comme une variable sociale relationnelle (accès différencié à la reconnaissance, aux soutiens et au traitement scolaire), et non comme une catégorie substantielle ou essentialisante.

À la croisée de la sociologie des organisations scolaires et de la sociologie des inégalités, l'objet central qui est le tri institutionnel de l'inclusion, désigne un processus par lequel l'établissement, sans intention explicite d'exclure, distribue de manière différenciée les protections scolaires et les contraintes de régulation, au travers de ses routines ordinaires (discipline, évaluation, orientation, attribution et continuité des aménagements). Ces mécanismes peuvent conduire à une exclusion indirecte, entendue ici comme l'accumulation, sur une année scolaire, d'au moins deux ruptures de parcours (absentéisme chronique, sanctions

répétées, exclusion temporaire, redoublement/orientation contrainte, absence ou discontinuité d'aménagements requis).

Empiriquement, le champ de l'étude est circonscrit à l'enseignement secondaire dans dix villes moyennes du Burkina Faso (Koudougou, Banfora, Dédougou, Tenkodogo, Dori, Ouahigouya, Kaya, Fada N'Gourma, Gaoua et Manga) à raison deux établissements par ville et au regard du caractère – structurant de ce niveau (exigences curriculaires, évaluations plus sélectives, régulation disciplinaire et décisions d'orientation).

1.2. Population de l'étude

La population de l'étude est constituée d'élèves scolarisés dans des établissements d'enseignement secondaire général, au sein de dix établissements situés dans dix villes moyennes. Ces élèves présentent un handicap moteur, visuel ou auditif, et vive une vulnérabilité spécifique liée à la grossesse en milieu scolaire, appréhendée comme un facteur de fragilisation de la participation et de la continuité scolaire, susceptible de requérir des ajustements organisationnels et évaluatifs ainsi qu'une protection contre la stigmatisation (MENAPLN, 2020).

Elle se structure en trois sous-populations d'élèves, complétées, pour la phase qualitative, par des acteurs de la vie scolaire ainsi que des parents d'élèves.

1.2.1. Sous-population principale :

Elle regroupe les élèves présentant un handicap moteur, visuel ou auditif, scolarisés en établissement ordinaire. - Le handicap est appréhendé ici dans une perspective fonctionnelle et scolaire : il renvoie à une limitation durable (motrice, visuelle ou auditive) ayant un retentissement sur la participation aux activités d'apprentissage et/ou d'évaluation et susceptible de requérir des aménagements raisonnables (Nations Unies, 2006 ; Comité CDPH, 2016).

1.2.2. Sous-population associée à une grossesse en milieu scolaire

L'étude intègre des élèves enceintes durant l'année scolaire considérée. La grossesse n'est pas assimilée à un handicap ; elle est traitée comme une vulnérabilité susceptible de fragiliser la participation et la continuité des apprentissages (absences, stigmatisation, contraintes d'évaluation, risques de rupture), et pouvant requérir des ajustements organisationnels et un accompagnement institutionnel (MENAPLN, 2020).

1.2.3. Sous-population comparative (élèves sans vulnérabilité ciblée)

Afin d'apprécier la spécificité des trajectoires associées aux vulnérabilités étudiées, une population comparative est constituée d'élèves ne présentant ni handicap moteur/visuel/auditif ni grossesse. Elle est issue des mêmes établissements et, autant que possible, des mêmes niveaux/classes, avec recherche de comparabilité sur des caractéristiques de base (niveau, âge et genre), afin de distinguer les effets des vulnérabilités et de leur traitement institutionnel des contraintes scolaires générales.

1.2.4. Acteurs scolaires et familiaux

La population d'étude inclut, pour la composante qualitative, des acteurs impliqués dans les décisions et pratiques constitutives du tri institutionnel : chefs d'établissement, enseignants, personnels de vie scolaire (par exemple CPE/surveillants/encadreurs selon l'organisation locale), ainsi que parents ou tuteurs. Leur contribution vise à documenter les routines, les arbitrages normatifs et les conditions d'attribution des aménagements, ainsi que les logiques qui structurent les décisions disciplinaires et d'orientation.

L'appartenance ethnique est recueillie par auto-identification (avec anonymisation et possibilité de non-réponse) et mobilisée à des fins analytiques comme une variable sociale

relationnelle, sans hiérarchisation ni essentialisation, afin d'examiner des expériences différenciées d'accès à la reconnaissance, aux soutiens et au traitement scolaire dans une perspective intersectionnelle

1.3. Méthode d'échantillonnage et échantillon de l'étude

L'étude étant mixte, l'échantillonnage a combiné une logique de sélection raisonnée et une logique de comparabilité (pour constituer un groupe de référence au sein des mêmes contextes scolaires)

Pour la sous-population comparative, la sélection a été réalisée dans les mêmes établissements et dans les mêmes niveaux/classes, selon une logique d'appariement (appariement individuel ou fréquentiel) sur des caractéristiques de base (niveau, âge approximatif et genre), afin de limiter les biais liés au contexte pédagogique et organisationnel.

La sélection des élèves relevant des vulnérabilités ciblées s'est appuyée sur des sources multiples afin de réduire les risques de déclaration particulièrement sensibles pour la grossesse en milieu scolaire.

L'échantillon final comprend – 167 élèves issus de 10 établissements, répartis comme suit : 74 élèves présentant un handicap moteur, visuel ou auditif, 28 élèves enceintes au cours de l'année scolaire et un groupe comparatif de 65 élèves. Tout cela est consigné dans le tableau 1 ci-dessous.

Tableau 1 : Profil de l'échantillon

Variable	Catégorie	Effectif	%
Sous-population	Handicap (moteur/visuel/auditif)	74	44,3
	Grossesse au cours de l'année scolaire	28	16,8
	Groupe comparatif	65	38,9
Genre	Filles	104	62,3
	Garçons	63	37,7
Niveau de classe	1er cycle (4e-3e)	97	58,1
	2nd cycle (2nde-Tle)	70	41,9
Précarité socioéconomique	Faible	46	27,5
	Moyenne	54	32,3
	Élevée	67	40,1
Auto-identification ethnique	Mossi	72	43,1
	Peulh	28	16,8
	Gourounsi	18	10,8
	Bobo	14	8,4
	Gourmantché	12	7,2
	Sénoufo	10	6,0
	Autres/peu représentés	8	4,8
	Non déclaré	5	3,0

Sources : Données de l'enquête de terrain

1.4. Méthodes de collecte de données

Les données ont été collectées conformément à une méthode mixte explicative comprenant une phase quantitative et une phase qualitative visant à expliciter les mécanismes organisationnels et normatifs sous-jacents (J. W. Creswell et V. L. Plano Clark, 2018 ; R. B. Johnson et A. J. Onwuegbuzie, 2004). Elles ont été recueillies au cours de l'année scolaire 2024-2025, avec une unité d'observation individuelle, tout en tenant compte des particularités de chaque établissement. Ces données recueillies sont fondées sur 4 critères suivants :

- l'assiduité qui comprend les absences et les retards lorsque disponibles ;
- la discipline qui englobe les sanctions et les exclusions temporaires le cas échéant ;

- le parcours entendu les redoublements, les décisions d'orientation, les transferts ou ruptures administratives lorsqu'ils sont tracés ;
- les aménagements qui comprennent la présence, la nature et la continuité des aménagements raisonnables sur la base des traces disponibles (fiches et cahiers de suivi, PV, notes internes).

1.4.1. Questionnaire administré aux élèves

Un questionnaire structuré a été administré aux 167 élèves de l'échantillon afin de recueillir des données comparables sur les déterminants intersectionnels et les expériences de traitement institutionnel. Celui-ci – a pris en charge, les caractéristiques scolaires et socio-démographiques tel que l'âge, le sexe, le genre, le niveau de classe et les antécédents de redoublement. Il a également considéré les vulnérabilités ciblées en l'occurrence le handicap moteur, visuel et auditif, appréhendé selon leurs conséquences sur la participation et l'évaluation et la grossesse en milieu scolaire.

La précarité socioéconomique des parents à travers les indicateurs tel que la profession des parents, le niveau d'instruction parental, a été considéré. Il en a été de même pour l'appartenance ethnique perçue comme variable sociale relationnelle, sans hiérarchisation ni essentialisation. Enfin, il y a eu l'accès aux aménagements et expérience scolaire tel que l'existence, la nature, la continuité et l'accessibilité réelle des aménagements, la stigmatisation et le climat relationnel. La grossesse, entendue comme variable sensible, a été recueillie via une procédure visant à réduire le risque de divulgation involontaire

1.4.2. Entretiens semi-directifs

Des entretiens semi-directifs ont été conduits auprès d'élèves (avec et sans vulnérabilités ciblées), de parents/tuteurs et d'acteurs scolaires (chefs d'établissement, enseignants, personnels de vie scolaire). Les entretiens ont été réalisés jusqu'à une saturation thématique jugée suffisante, en privilégiant des cas contrastés. Les échanges ont porté sur l'accès effectif aux aménagements, la qualification institutionnelle des difficultés, les processus d'orientation les effets du genre, de la précarité et des appartenances sur la reconnaissance des besoins. Pour la grossesse l'étude s'est basée sur les expériences de stigmatisation ou de protection et les arrangements scolaires (MENAPLN, 2020). Tous les verbatim ont été transcrits et anonymés.

1.4.3. Observations et analyse documentaire

Des observations ont été faites dans les établissements à l'aide d'une grille d'observation qui a porté sur l'accessibilité de l'environnement, les médiations pédagogiques, les modalités d'évaluation et les pratiques de régulation.

Parallèlement à cela, une analyse documentaire a été – réalisée sur les textes et traces institutionnelles pertinentes tel que les règlements intérieurs, les procédures d'évaluation et d'orientation, les documents de suivi, les procès-verbaux et le guide MENAPLN relatif à la prévention et à la gestion des grossesses en milieu scolaire (MENAPLN, 2020). Cette analyse visait à identifier les normes explicites et implicites structurant l'action scolaire et l'attribution des aménagements.

1.5. Méthodes de traitement de données

Le traitement et l'analyse des données quantitatives ont été conduits selon une logique mixte intégrée, en cohérence avec le devis séquentiel explicatif sur trois bases distinctes. Il s'agit entre autres, de l'objectivation quantitative des ruptures de parcours, de l'accès et la continuité des aménagements et des effets d'interaction (lecture intersectionnelle), de l'explicitation qualitative des mécanismes institutionnels sous-jacents de l'intégration finale des deux volets afin de produire une interprétation convergente et orientée vers l'action (J. W. Creswell et V. L. Plano Clark, 2018 ; R. B. Johnson et A. J. Onwuegbuzie, 2004). Ainsi, les données qualitatives et quantitatives ont été traitées à travers des méthodes différentes.

1.5.1. Traitement des données qualitatives

Les entretiens, notes d'observation et documents ont été transcrits, anonymés et soumis à une analyse qualitative selon un codage mixte qui est une méthode déductive, à partir d'une grille alignée sur le cadre conceptuel et une méthode inductive, pour faire émerger des catégories spécifiques au terrain (L. Bardin, 2013 ; M. B. Miles, A. M. Huberman, et J. Saldaña, 2014). Le codage quant à lui, a été réalisé à l'aide d'un logiciel d'analyse qualitative à travers un double codage sur un sous-corpus, une discussion des divergences, retraçant les décisions analytiques. L'analyse a produit des thèmes décrivant les mécanismes organisationnels.

1.5.2. Traitement des données quantitatives

Les données quantitatives, issues des registres scolaires et d'un questionnaire élèves ont été réunies dans une base unique après anonymisation, puis fusionnées au niveau individuel. Les variables d'exposition (handicap moteur/visuel/auditif, grossesse, genre, précarité socioéconomique, appartenance) ont été codées de manière standardisée, et les événements scolaires ont été transformés en indicateurs de ruptures sur l'année (absentéisme chronique, sanctions répétées, exclusion temporaire, redoublement/orientation contrainte, absence ou discontinuité d'aménagements requis). Les analyses ont d'abord décrit les ruptures et l'ITI selon les profils, puis examiné l'effet de cumul des vulnérabilités au moyen de modèles multivariés avec interactions (ex. handicap × précarité ; grossesse × précarité), en tenant compte du regroupement des élèves au sein de dix établissements afin de ne pas surestimer les écarts observés.

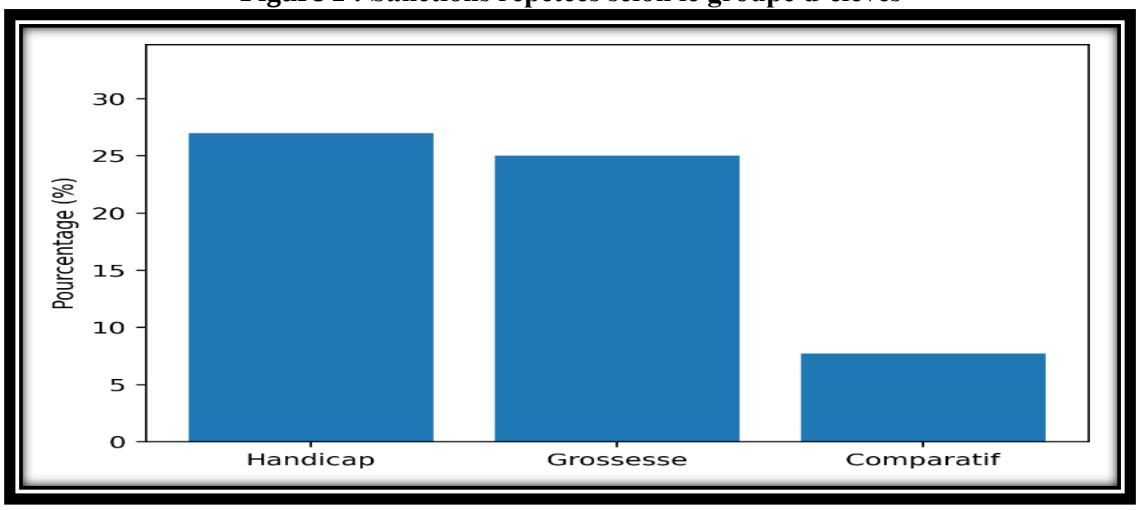
2. Présentation des résultats

La présentation des résultats de l'étude est faite suivant les 5 dimensions de l'Indice de Tri Institutionnel suivantes : la discipline, l'orientation et le parcours, l'accès et la continuité des aménagements. A cela, s'ajoute l'effet de cumul des vulnérabilités (intersectionnalité) et les mécanismes organisationnels mis en évidence par la phase qualitative. Les différentes analyses tiennent compte du fait que les données proviennent de dix établissements sélectionnés, ce qui permet d'éviter la confusion des effets propres aux élèves avec des différences de fonctionnement entre établissements.

2.1. Discipline : Sanctions et régulation scolaire

La dimension disciplinaire met en évidence une exposition inégale aux sanctions répétées. Les élèves en situation de handicap et les élèves enceintes y sont plus souvent exposés que le groupe comparatif.

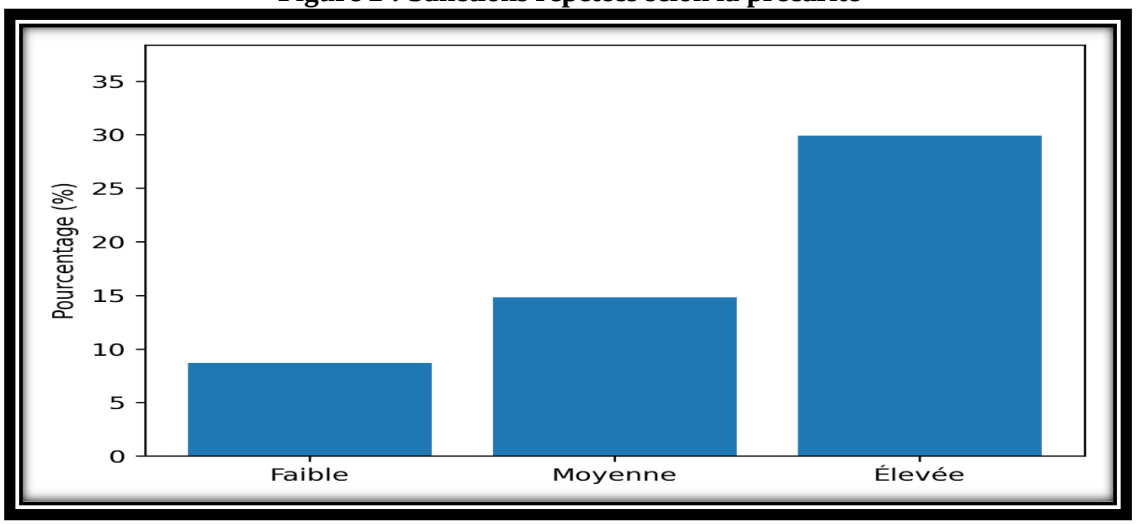
Figure 1 : Sanctions répétées selon le groupe d'élèves



Sources : Données de l'enquête de terrain

Cette exposition est également structurée par un gradient social : plus la précarité est élevée, plus les sanctions répétées sont fréquentes.

Figure 2 : Sanctions répétées selon la précarité



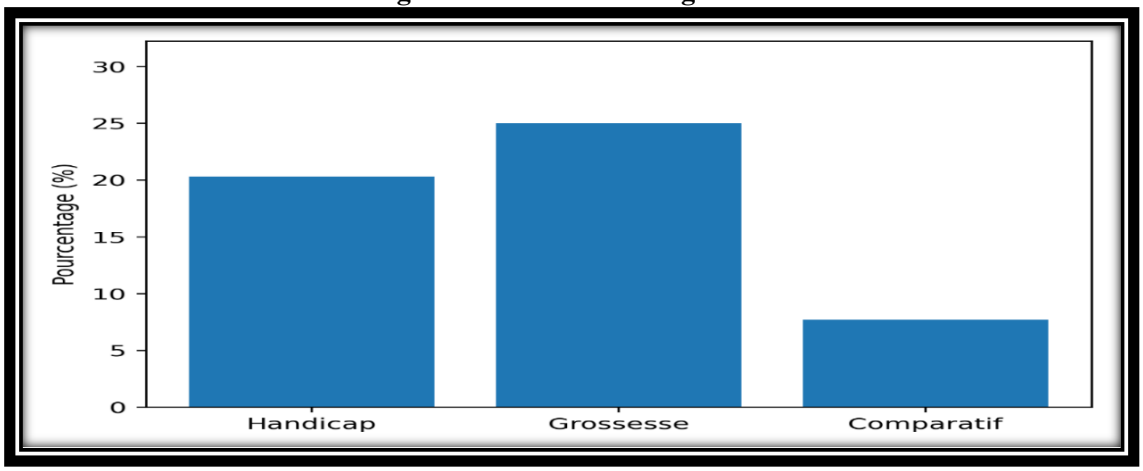
Sources : Données de l'enquête de terrain

Les modèles ajustés corroborent ces tendances : le handicap et la grossesse sont associés à une probabilité plus élevée de sanctions répétées et l'interaction entre handicap et précarité amplifie le risque, indiquant que la vulnérabilité sociale renforce l'exposition à la régulation disciplinaire. L'ensemble converge vers un mécanisme de requalification : lorsque l'accessibilité et les soutiens sont insuffisants, les obstacles de participation tendent à être interprétés comme des manquements à la norme scolaire (assiduité, conformité), ce qui alimente sanctions et absentéisme.

2.2. Orientation et parcours : redoublement et orientation contrainte

Les résultats relatifs aux parcours confirment une fragilisation plus marquée dans les groupes vulnérables, surtout pour l'orientation contrainte. Les élèves en situation de handicap et les élèves enceintes sont plus souvent concernés que le groupe comparatif comme le montre la figure 2. Cette distribution suggère que les décisions d'orientation et/ou de redoublement s'inscrivent souvent dans des trajectoires déjà fragilisées par l'accumulation d'absences, de sanctions et d'aménagements discontinus. La grossesse est ici traitée comme vulnérabilité de participation et de continuité nécessitant protection et ajustements, sans assimilation au handicap. 25% des filles enceintes sont exposées à des contraintes contre seulement 7,7 pour le groupe témoin.

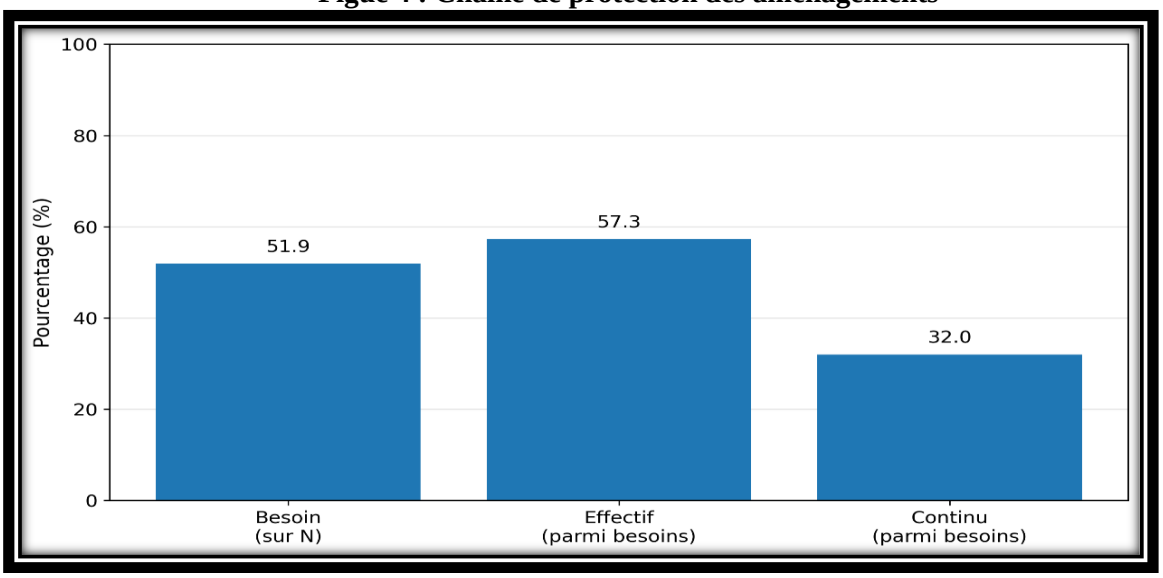
Figure 3 chaine d'aménagement



Sources : Données de l'enquête de terrain

La figure 3 ci-dessus précise la distribution conjointe du redoublement et de l'orientation contrainte. Dans une lecture cohérente avec votre discussion, ces décisions de parcours s'inscrivent fréquemment dans des trajectoires déjà marquées par des ruptures (absences, sanctions) et une protection instable (aménagements non continus), ce qui tend à rapprocher l'orientation contrainte d'une modalité de gestion institutionnelle des difficultés, plutôt que d'une réponse compensatoire centrée sur la levée des obstacles.

Figue 4 : Chaine de protection des aménagements



Sources : Données de l'enquête de terrain

2.3. Accès et continuité des aménagements raisonnables : continuité et traçabilité au cœur du tri

Le résultat le plus structurant concerne la chaîne de protection : besoin-effectivité-continuité. Plus d'un élève sur deux déclare un besoin d'aménagement, mais une proportion nettement plus faible bénéficie d'un aménagement réellement mis en œuvre, et une proportion encore plus faible d'un aménagement continu sur l'année et lors des évaluations à enjeu.

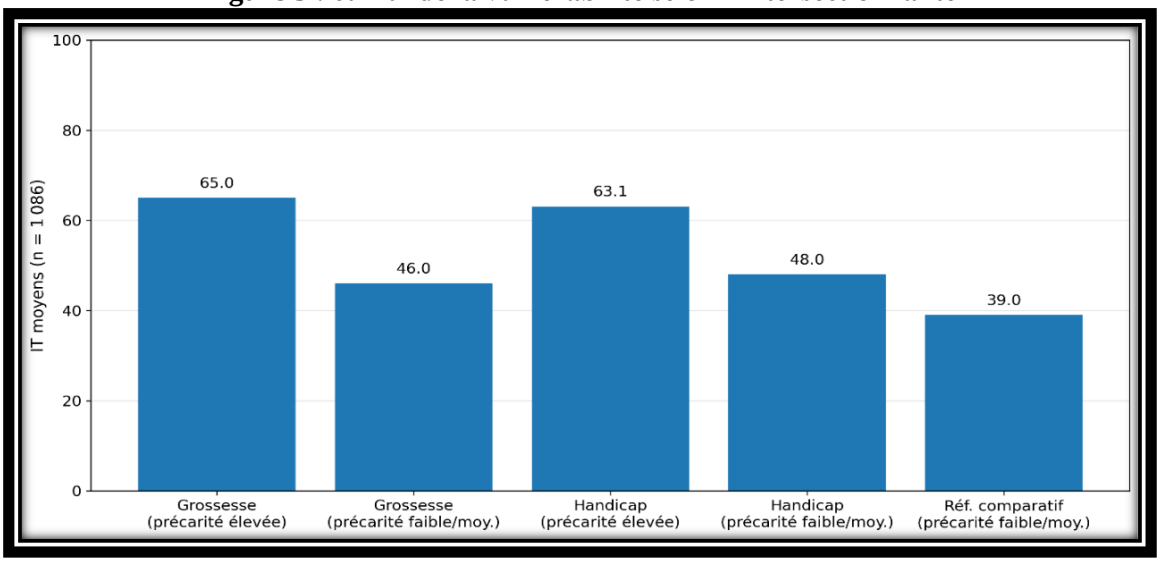
La continuité diminue nettement en contexte de précarité élevée et une part importante des ajustements demeure informelle, c'est-à-dire peu ou pas inscrite dans des traces institutionnelles (Illustration 7). Or, une protection non traçable est – difficile à maintenir (changements d'enseignants, transitions, examens), ce qui fragilise l'inclusion précisément aux moments critiques.

2.4. Effet de cumul des vulnérabilités : l'intersectionnalité comme gradient de risque

L'exclusion indirecte concerne une part importante de l'échantillon et touche davantage les élèves en situation de handicap et les élèves enceintes que le groupe comparatif comme présenté dans le graphique. Les combinaisons les plus fréquentes associent notamment sanctions répétées, absentéisme ou discontinuité d'aménagements et décisions de parcours défavorables, ce qui rend visible le caractère cumulatif du tri institutionnel.

Pour rendre ce cumul plus lisible par profils, la figure synthétise un gradient clair : lorsque la vulnérabilité (handicap ou grossesse) se combine à une précarité élevée, les ruptures sont plus fréquentes et, simultanément, la continuité des aménagements est plus faible. Ce résultat soutient l'idée que la vulnérabilité n'est pas seulement additive : elle est imbriquée, et se joue au croisement des positions sociales et scolaires. Enfin, l'Illustration 5 montre que l'ITI augmente nettement dans ces profils cumulant les vulnérabilités.

Figure 5 : cumul de la vulnérabilité selon l'intersectionnalité



Sources : Données de l'enquête de terrain

2.5. Mécanismes organisationnels : routines, discrétionnarité, traçabilité

La phase qualitative permet d'expliquer - la façon dont ces résultats se fabriquent dans la gouvernance quotidienne des établissements. Trois mécanismes convergents se dégagent.
Reconnaissance instable des besoins : l'identification des besoins et l'activation des aménagements reposent souvent sur des initiatives individuelles (acteurs "ressources") plutôt que sur une procédure standardisée.

Discrétionnarité : la mise en œuvre des aménagements dépend de marges d'appréciation locales, produisant des protections inégales et intermittentes.
Faible traçabilité : l'absence de traces formelles (aménagements, décisions, suivi) fragilise la continuité et favorise la transformation des obstacles de participation en incidents disciplinaires, puis en décisions de parcours défavorables. Concernant la grossesse, les récits montrent des configurations contrastées : certains établissements mettent en place des arrangements protecteurs (confidentialité, ajustements), tandis que d'autres laissent agir la stigmatisation, augmentant absences et ruptures.

3. Discussion

Les résultats de l'étude suggèrent que le tri institutionnel de l'inclusion au secondaire se fabrique moins par exclusion explicite que par l'accumulation de micro-dysfonctionnements dans la prise en charge ordinaire des besoins éducatifs particuliers. Le point central concerne la protection effective. Lorsque les aménagements raisonnables sont inexistants, intermittents ou peu stabilisés, les obstacles de participation ne sont pas compensés à temps. Ils tendent alors à se traduire par une baisse de participation, des absences et des tensions normatives, susceptibles d'alimenter sanctions et décrochage progressif.

L'apport central du cadre intersectionnel est de montrer que ces mécanismes ne touchent pas uniformément les élèves car le risque s'accroît nettement lorsque les vulnérabilités se cumulent, notamment lorsque le handicap ou la grossesse se combinent à la précarité socioéconomique et, selon les contextes, à des rapports sociaux localisés associés à l'appartenance. Il en découle une implication forte d'autant plus que la prévention du tri institutionnel suppose moins d'actions ponctuelles que la mise en place d'une gouvernance inclusive stable, prioritairement orientée vers les élèves situés au croisement des vulnérabilités les plus élevées. L'interprétation des variations associées à l'ethnicité doit rester non essentialisante et prudente, en les rapportant d'abord aux contextes scolaires et aux conditions d'accès différencié à la reconnaissance et aux ressources

Conclusion

Cette étude, conduite dans des établissements d'enseignement secondaire de dix villes moyennes du Burkina Faso auprès de 167 élèves, montre que l'inclusion peut être compromise non par une exclusion formelle, mais par un tri institutionnel produit par les routines scolaires lorsque se cumulent handicap, grossesse en milieu scolaire, genre, précarité socioéconomique et appartenance ethnique. L'exclusion apparaît surtout indirecte, par l'accumulation de ruptures de parcours. Le résultat central est que les aménagements raisonnables, lorsqu'ils sont inégalement accessibles, et surtout discontinus, constituent des obstacles de participation. Ils tendent alors à être requalifiés en manquements disciplinaires, alimentant sanctions et absentéisme. Les vulnérabilités imbriquées amplifient ces mécanismes, confirmant l'intérêt d'une lecture intersectionnelle pour identifier les profils les plus exposés. L'appartenance ethnique est interprétée avec prudence, comme variable relationnelle, en évitant toute lecture essentialisante. Ces résultats appellent un renforcement pragmatique de la gouvernance inclusive au secondaire en formalisant les aménagements, car il a été relevé que l'exclusion indirecte observée est d'abord un produit institutionnel et donc un phénomène sur lequel l'action publique et les établissements peuvent intervenir.

Références bibliographiques

BARDIN Laurence, 2013, *L'analyse de contenu* (2e éd.), Paris, Presses Universitaires de France.

BOOTH Tony et AINS COW Mel, 2011, *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools* (3rd ed.), Bristol, Centre for Studies on Inclusive Education.

CHATAIKA Tapiwa, 2019, « The intersectionality of disability and gender in education: Challenges and possibilities », *Disability & Society*, vol. 34, n°2, p. 257-276.

COMITÉ DES DROITS DES PERSONNES HANDICAPÉES (CDPH), 2016, *Observation générale n°4 sur le droit à l'éducation inclusive (CRPD/C/GC/4)*, New York, Nations Unies.

CRENSHAW Kimberlé Williams, 1989, « Demarginalizing the intersection of race and sex: A Black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist politics », *University of Chicago Legal Forum*, vol. 1989, n°1, p. 139-167.

CRESWELL John W. et PLANO CLARK Vicki L., 2018, *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.), Thousand Oaks, SAGE.

ENGELBRECHT Petra, NEL Melanie et TLALE Dikeledi, 2015, « Enacting understanding of inclusion in complex contexts: Classroom practices of South African teachers », *South African Journal of Education*, vol. 35, n°3, p. 1-10.

GOUVERNEMENT DU BURKINA FASO, 2017, *Plan sectoriel de l'éducation et de la formation 2017-2030*, Ouagadougou, Ministère de l'Éducation nationale et de l'Alphabétisation.

JOHNSON R. Burke et ONWUEGBUZIE Anthony J., 2004, « Mixed methods research: A research paradigm whose time has come », *Educational Researcher*, vol. 33, n°7, p. 14-26.

KABORÉ Abdoulaye, SOULAMA/COULIBALY Salamata et al., 2022, « Inclusion scolaire des élèves déficients auditifs au Burkina Faso : Enjeux pédagogiques et organisationnels », *Revue Africaine de l'Éducation Inclusive*, vol. 6, n°1, p. 45-68.

MENAPLN, 2020, *Guide de prévention et de gestion des grossesses en milieu scolaire*, Ouagadougou, Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales.

MENA, 2012, *Stratégie nationale d'éducation inclusive au Burkina Faso*, Ouagadougou, Ministère de l'Éducation nationale et de l'Alphabétisation.

MILES Matthew B., HUBERMAN A. Michael et SALDAÑA Johnny, 2014, *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.), Thousand Oaks, SAGE.

NATIONS UNIES, 2006, *Convention relative aux droits des personnes handicapées*, New York, Organisation des Nations Unies.

NIADA Abdoulaye, KIRCHER Christian, KANGNAMA Amadou et ZOURÉ Salif, 2013, « État des lieux de la scolarisation des enfants handicapés au Burkina Faso », *Revue Burkinabè de l'Éducation*, vol. 2, n°1, p. 67-91.

OUÉDRAOGO Mahamadi, 2022, « Gouvernance de l'éducation inclusive au Burkina Faso : Enjeux institutionnels et défis opérationnels », *Revue Africaine de Gouvernance Éducative*, vol. 4, n°2, p. 89-113.

ROUAMBA-OUÉDRAOGO Bowendsom Claudine Valérie, 2020, « Politiques éducatives et inclusion scolaire au Burkina Faso : Analyse critique des pratiques institutionnelles », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, n°83, p. 113-127.

UNESCO, 1994, *Déclaration de Salamanque et cadre d'action pour l'éducation et les besoins éducatifs spéciaux*, Paris, UNESCO.

UNESCO, 2020, *Global education monitoring report 2020: Inclusion and education – All means all*, Paris, UNESCO.

UNGEI, 2020, *Gender and disability in education: Intersectional challenges and policy responses*, New York, United Nations Girls' Education Initiative.

WALTON Elizabeth et LLOYD Geoff, 2011, « An analysis of factors that influence the implementation of inclusive education in developing countries », *International Journal of Inclusive Education*, vol. 16, n°5-6, p. 595-610.

LABORATOIRE DE RECHERCHE EN SCIENCE DE L'ÉDUCATION

École Normale Supérieure

LAKISA est une revue spécialisée en sciences de l'éducation. C'est une revue indexée, semestrielle, à comité scientifique et de lecture international. *LAKISA* est hébergée au sein du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED) de l'École Normale Supérieure de l'Université Marien Ngouabi (Congo). Elle a pour objectif de promouvoir la Recherche en Éducation à travers la diffusion des savoirs dans ce domaine de la recherche. La revue publie des articles originaux dans le domaine des sciences de l'éducation (didactique des disciplines, sociologie de l'éducation, psychologie des apprentissages, histoire de l'éducation, philosophie de l'éducation…). Les langues de publication sont le français et l'anglais. La revue publie également, en exclusivité, les résultats des journées et colloques scientifiques dans les mêmes domaines.

Les auteurs qui soumettent des articles dans la revue *LAKISA* sont tenus de respecter les principes et normes éditoriales CAMES de présentation d'un article en Lettres et Sciences Humaines (NORCAMES/ LSH) ainsi que la typographie propre à la revue.

L'ensemble des articles publiés dans la revue LAKISA sont en libre accès sur le site internet de la revue. Cependant, les opinions défendues dans les articles n'engagent que leurs auteurs. Elles ne sauraient être imputées aux institutions auxquelles ils appartiennent ou qui ont financé leurs travaux. Les auteurs garantissent que leurs articles ne contiennent rien qui porte atteinte aux bonnes mœurs.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)
École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)
1 avenue des premières jeux africains (Brazzaville- Congo)
Éditeur : LARSCED
https://doi.org/10.55595/LAKISA
www.lakisa.larsced.cg
revue.lakisa@larsced.cg
revue.lakisa@umng.cg
BP : 237, Brazzaville-Congo