

LAIKISA

Actes du colloque international sur les technologies numériques éducatives

Sous la coordination de:

Anasthasie OBONO MBA, épouse ESSONO

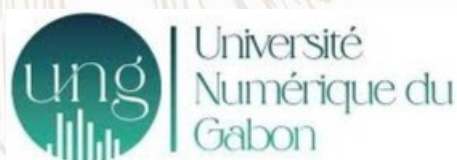
Perspectives critiques sur les technologies numériques éducatives dans les universités africaines

(Libreville, du 06 au 07 mars 2025)

Hors-série N°5, décembre 2025

e-ISSN : 2790-1270

p-ISSN : 2790-1262



Perspectives critiques sur les technologies numériques éducatives dans les universités africaines

Actes du colloque international sur les technologies numériques éducatives

(Libreville, du 06 au 07 mars 2025)

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation
Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)

e-ISSN : 2790-1270

p-ISSN : 2790-1262

DOI : <https://doi.org/10.55595/LAKISA>

Hors-série N°5, décembre 2025

Contact

www.lakisa.larsced.cg

E-mail :	revue.lakisa@larsced.cg	Tél :	(+242) 06 639 78 24
	revue.lakisa@umng.cg		

BP : 237, Brazzaville-Congo

Comité d'organisation du colloque

Responsable

QUENTIN DE MONGARYAS Romaric Franck, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon).

Membres

BALDÉ Djénabou, Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation de Guinée (Guinée) ;
BEKA BEKA Annie, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;
BIBALOU Euloge, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;
EKANG Dieudonné, École Normale Supérieure d'Enseignement Technique de Libreville (Gabon) ;
EYANG NNA Ruth épouse KOMANDA, École Normale Supérieure d'Enseignement Technique de Libreville (Gabon) ;
KOGOU NZAMBA Elza, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;
MACKAYA Marcien, École Normale Supérieure d'Enseignement Technique de Libreville (Gabon) ;
MBOUMBA Alix Nina, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;
MEGNE M'ELLA Ghislain Désiré, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;
MIMBUIH M'ELLA Clarisse Maryse, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;
MOUDOUMA Emmanuel, École Normale Supérieure d'Enseignement Technique de Libreville (Gabon) ;
NDIADE BOUROBOU Dyana, Université numérique de Libreville (Gabon) ;
NGOMA VOUMBI Eleonore, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;
NGUELOUBE Florence, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;

NGUEMA MINKO Emmanuelle, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;
OKOME BEKA Véronique Solange, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;
OVONO Médard Sylvain, École Normale Supérieure d'Enseignement Technique de Libreville
(Gabon) ;
VOULGRE Emmanuelle, Université Paris Cité (France).

Présidence du colloque

Présidents d'honneur

DIZAMBOU Rufin, Maître de Conférences, Directeur Général de l'École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;

KIBOUKA Guy Richard, Maître de Conférences, Directeur Général de l'École Normale Supérieure d'Enseignement Technique de Libreville (Gabon) ;

MAVOUNGOU Jacques François, Professeur Titulaire, Coordinateur académique de l'Université numérique du Gabon (Gabon).

Présidente

OBONO MBA Anasthasie, épouse ESSONO, Maître de Conférences-HDR, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon).

Comité scientifique du colloque

Responsable

MEBIAME AKONO Pamphile, Professeur Titulaire, Université Omar Bongo (Gabon).

Membres

AKAKPO-NUMADO Sena Yawo, Professeur Titulaire, Institut National des Sciences de l'Université de Lomé (Togo) ;

ARDOUIN Thierry, Professeur Titulaire, Université de Rouen-Normandie (France) ;

ATTENOUKON Serge Armel, Maître de Conférences, Université d'Abomey-Calavi (Benin) ;

AWOKOU Kokou, Maître de Conférences, Institut National des Sciences de l'Université de Lomé (Togo) ;

BARON Georges-Louis, Professeur émérite, Université de Paris (France) ;

BEZIAT Jacques, Professeur Titulaire, Université de Caen Normandie (France) ;

Donatien Nganga-Kouya , Professeur Titulaire, École Normale Supérieure de l'Enseignement Technique de Libreville (Gabon) ;

FONKOUA Pierre, Professeur Titulaire, The ICT University (Cameroon) ;

JAILLET Alain, Professeur Titulaire, Université de Cergy-Pontoise (France) ;

MAGENDA Joseph Holenu, Professeur Titulaire, Université de Kinshasa (RDC) ;

MAOUCHI Amel, Maître de Conférences, Université Frères Mentouri, Constantine 1 (Algérie) ;

MINKO MVÉ Bernardin, Professeur Titulaire, Université Omar Bongo (Gabon) ;

NDIBNU-MESSINA ETHÉ Julia, Professeur Titulaire, Université de Yaoundé I (Cameroon) ;

NDOUTOUMOU NDONG Auguste, Professeur Titulaire, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;

NEBOUT ARKHURST Patricia, Professeur Titulaire, École normale supérieure d'Abidjan (Côte d'ivoire) ;

PERAYA Daniel, Professeur Titulaire, Université de Genève (Suisse) ;

RINAUDO Jean Luc, Professeur Titulaire, Université de Rouen-Normandie (France) ;

ZARROUK Sondess, Professeur Titulaire, Université de Haute Alsace (France).

Bases et preuves d'indexations

Impact facteur (SJIF) : 6,921

https://www.isindexing.com/isi/journaldetails.php?id=23630 	https://sjifactor.com/passport.php?id=23609 
https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education 	https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa 
https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880 	http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsce.d.cg/index.php/lakisa/oai 

Sous la coordination de :

Anasthasie OBONO MBA, épouse ESSONO

**Perspectives critiques sur les technologies numériques
éducatives dans les universités africaines**

Actes du colloque international sur les technologies numériques éducatives

(Libreville, du 06 au 07 mars 2025)

Hors-série N°5, décembre 2025

SOMMAIRE

L'IA chatGPT au service de la lecture du texte littéraire	
Taous ACHI.....	1
La formation des enseignants-chercheurs au numérique : un enjeu capital dans l'enseignement supérieur au Gabon	
Euloge BIBALOU, Romaric Franck QUENTIN DE MONGARYAS.....	11
L'Usage du smartphone par les élèves de terminale diffère-t-il selon l'âge ? (approche cognitive)	
Gaëtan MEMIAGHE-KEMEBUNE, Florence GHELOUBE ANDJAYE, épouse NDONG OBIANG.....	19
Le rôle des TIC dans l'enseignement supérieur au Gabon : repenser la formation des enseignants de l'Université Omar Bongo à l'ère du numérique	
Mariéva Sladen BA'A NGOUA, Bernice Sophrone BILOGHE BI ASSEKO, Elyse-Séphora NTSAME OVONO.....	29
Didactique du cinéma dans les universités du Burkina Faso à l'épreuve des dispositifs matériel et pratique	
Valentine PALM/SANOU.....	41
Utilisation du numérique : quels enjeux pour les étudiants en parcours recherche à l'UOB ?	
Warren Ferrel OBIANG NGOU, Noël MOUSSAVOU MBADINGA, Hermine MATARI.....	51
Analyse d'un cadre réglementaire applicable à la plate-forme hybride pédagogique de l'université de Yaoundé 1 : enjeux et implications	
Janvier NGNOULAYE.....	61
Évolutions des compétences en TIC et IA (génératives) des enseignants dans le cadre des universités virtuelles et de la digitalisation des cours et rôles des réseaux de recherche en éducation et formation en Afrique	
Emmanuelle VOULGRE.....	69
Les technologies numériques dans les pratiques pédagogiques à l'Université Omar Bongo : enjeux, défis et perspectives	
Jean-Gulpert BIKORO BI OVONO, Didasse Kesiah EYONO MEZUI OLLOMO, Érica Marisca Evan's NKE NDONG.....	81
Intégration des outils et compétences numériques chez les élèves-professeurs au sortir de la formation à l'École Normale Supérieure de Libreville	
Paul Maurice MOUGNAKI-GUIMBETY, Anasthasie OBONO MBA.....	91
Perception de l'enseignement des jeux sportifs traditionnels à l'ère numérique : Une analyse du trinôme enseignants-conseillers-inspecteurs pédagogiques d'EPS dans les lycées de Brazzaville	
LEYINDA P. A., Bancketh KODIA A., MANDOUMOU Paulin.....	99
Former les formateurs à l'IA : Enjeux, défis et proposition de curriculum pour les universités africaines	
Marcien MACKAYA	111

Méthodes et techniques innovantes des enseignements et des apprentissages : cas de la formation continue à l'ENSET de Libreville

Nsi Be ROLIE, Nna Ruth EYANG épse KOMANDA, Médard Sylvain OVONO.....123

Les technologies numériques éducatives dans le système éducatif gabonais : état des lieux, enjeux et pistes de développement

Pierre OKAHO-LANGAMOYI, Anasthasie OBONO MBA.....135

La gouvernance du numérique au sein de l'ISSEG : quel potentiel pour la formation des enseignants ?

Emmanuelle VOULGRE, Djénabou BALDÉ.....145

Le numérique au service de la pédagogie dans les Écoles supérieures de formation en santé et en intervention sociale au Sénégal : défis et opportunités

Yancouba Cheikh, DIEDHIOU, Anasthasie OBONO MBA.....155

Les besoins en formation numérique des enseignants en matière de pédagogie universitaire

Alix Nina Mireille MBOUMBA epse MIDEPANI, Éléonore NGOMA VOUMBI.....165

Les besoins en formation numérique des enseignants en matière de pédagogie universitaire

Alix Nina Mireille MBOUMBA epse MIDEPANI, École Normale Supérieure (Gabon)

E-mail : midepanialixnina@gmail.com

Éléonore NGOMA VOUMBI, École Normale Supérieure (Gabon)

E-mail : eleonore_ngoma@yahoo.fr

Résumé

La transformation numérique dans l'enseignement supérieur a bouleversé les méthodes d'enseignement et d'apprentissage, et a mis en lumière la nécessité d'adapter les compétences pédagogiques des enseignants à ces nouveaux contextes. En effet, de nombreux enseignants se sentent insuffisamment formés à l'utilisation de plateformes d'apprentissage en ligne, de logiciels de gestion de cours. Ils nécessitent des formations pratiques pour pouvoir exploiter pleinement ces technologies tout en optimisant l'engagement des étudiants. De ce fait, nous voulons examiner les besoins en formation numérique des enseignants universitaires, avec un focus particulier sur l'intégration de la pédagogie universitaire dans un environnement numérique. Pour soutenir notre analyse, nous allons convoquer la théorie de la connectivité et la théorie du constructivisme qui mettent l'accent sur l'importance des réseaux et des interactions dans les activités d'apprentissage. A travers des entretiens semi-directifs avec des enseignants du supérieur de l'Ecole Normale Supérieure de Libreville, nous allons identifier les différents besoins en matière de technologie numérique et leur impact sur leur pratique pédagogique. Les résultats de cette recherche concluent sur l'importance de mettre en place des dispositifs de formation continue adaptés aux besoins individuels des enseignants, en s'appuyant sur des approches hybrides qui combinent formation en ligne, ateliers pratiques, et mentorat. Une telle approche permettra aux enseignants non seulement d'acquérir les compétences nécessaires pour intégrer les outils numériques, mais aussi de repenser leur approche pédagogique pour mieux répondre aux défis de l'enseignement supérieur contemporain.

Mots clés : pédagogie universitaire, formation numérique, connectivisme, constructivisme, sciences de l'éducation.

The digital training needs of teachers in the field of university pedagogy

Abstract

The digital transformation in higher education has revolutionized teaching and learning methods and highlighted the need to adapt teachers' pedagogical skills to these new contexts. Many teachers feel inadequately trained in the use of online learning platforms and course management software. They need practical training to be able to fully exploit these technologies while optimizing student engagement. We therefore want to examine the digital training needs of university teachers, with a particular focus on the integration of university pedagogy into a digital environment. To support our analysis, we will draw on connectivity theory and constructivism theory, which emphasize the importance of networks and interactions in learning activities. Through semi-structured interviews with higher education teachers at the Ecole Normale Supérieure de Libreville, we will identify the different needs in terms of digital technology and their impact on teaching practices. The results of this research conclude that it is important to implement continuing education programs tailored to the individual needs of teachers, using hybrid approaches that combine online training, practical workshops, and

mentoring. Such an approach will enable teachers not only to acquire the skills necessary to integrate digital tools, but also to rethink their teaching approach in order to better respond to the challenges of contemporary higher education.

Keywords: university pedagogy, digital training, connectivism, constructivism, educational sciences.

Introduction

La pédagogie universitaire, discipline en émergence, produit des travaux de recherches et d'innovations qui se préoccupent de la qualité dans l'enseignement supérieur, dans laquelle les enseignants et les étudiants jouent un rôle central. Ce champ traite ainsi de questions liées aux activités de formation, aux résultats de ces activités (réussite-échec, persévérance, apprentissage, développement de compétences), aux curricula et aux variables contextuelles et institutionnelles (contextes de l'étudiant, de l'enseignant, contexte académique, facteurs politiques, sociaux, culturels et économiques) (De Ketele, 2010).

La transformation numérique dans l'enseignement supérieur a bouleversé les méthodes d'enseignement et d'apprentissage, et a mis en lumière la nécessité d'adapter les compétences pédagogiques des enseignants à ces nouveaux contextes. En effet, le Gabon est en pleine transformation numérique avec des initiatives visant à intégrer les technologies de pointe dans les différents secteurs d'activités. Sur le plan éducatif par exemple, le Gabon amorce une transformation de son système éducatif par l'introduction progressive des outils numériques. Certes l'éducation Cette initiative vise à améliorer la qualité de l'enseignement, à aligner le pays sur les standards internationaux et à préparer les enseignants et les apprenants aux exigences de XXI^e siècle. Et c'est dans ce même ordre d'idées que nous nous sommes proposés de traiter des besoins spécifiques en formation numérique des enseignants de l'école normale supérieure de Libreville. Comment concevoir un dispositif d'enseignement à distance sur la pédagogie universitaire ?

1. Constat

Au Gabon, la formation numérique des enseignants universitaires est devenue une priorité pour moderniser l'enseignement supérieur. Voici quelques constats clés :

L'augmentation du nombre d'étudiants impose une adaptation des méthodes pédagogiques, notamment par l'intégration du numérique.

Les universités adoptent une combinaison entre enseignement en présentiel et numérique pour répondre aux nouveaux défis éducatifs.

Des programmes spécifiques sont mis en place pour aider les enseignants à concevoir et gérer des cours en ligne, intégrer l'intelligence artificielle et améliorer l'évaluation des apprentissages.

Le Ministère de l'Enseignement supérieur et l'Université Numérique du Gabon (UNG) organisent des formations pour renforcer les compétences numériques des enseignants chercheurs.

Des experts nationaux et internationaux interviennent pour garantir un apprentissage de qualité et adapté aux standards modernes.

Ces efforts visent à rendre l'enseignement supérieur plus accessible et interactif, tout en préparant les enseignants aux évolutions technologiques.

De nombreux enseignants se sentent insuffisamment formés à l'utilisation de plateformes d'apprentissage en ligne, de logiciels de gestion de cours. Ils nécessitent des formations pratiques pour pouvoir exploiter pleinement ces technologies tout en optimisant l'engagement des étudiants. La formation des enseignants en technologie pédagogique est essentielle pour

garantir une transition réussie vers l'enseignement numérique. Henry Isaac (2017) soutient que l'université doit « repenser ses méthodes pédagogiques » que « la révolution numérique oblige les institutions d'enseignement supérieurs à mieux répondre aux attentes de la génération actuelle » et que « les technologies de l'information et de la communication constituent un réel levier pour bâtir ces nouveaux dispositifs d'apprentissage ».

De ce fait, nous voulons examiner les besoins en formation numérique des enseignants universitaires, avec un focus particulier sur l'intégration de la pédagogie universitaire dans un environnement numérique. Cette formation a toujours été faite dans certains instituts d'enseignement supérieurs en présentiel et n'avait pas toujours trouvé l'adhésion de l'ensemble du corps professoral. Ce travail se propose alors d'examiner la possibilité d'une mise en place d'une formation à distance sur la pédagogie universitaire des enseignants de l'école normale supérieure, formation qui pourrait s'étendre sur l'ensemble des IESR (instituts d'enseignement supérieur et de recherche).

2. Méthodologie

Au Gabon, la formation numérique des enseignants universitaires est devenue une priorité pour moderniser l'enseignement supérieur. Récemment, 50 enseignants-chercheurs ont participé à une formation en techno-pédagogie, organisée par l'Université Numérique du Gabon (UNG). Cette initiative vise à renforcer leurs compétences en numérique éducatif et en intelligence artificielle, afin d'améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage.

Les principaux défis auxquels ces formations répondent incluent :

Le nombre croissant d'étudiants impose une adaptation des méthodes pédagogiques.

L'intégration du numérique : L'enseignement hybride, combinant présentiel et numérique, devient essentiel.

L'utilisation de l'IA : L'intelligence artificielle est intégrée pour personnaliser les parcours d'apprentissage et optimiser la gestion des cours.

Les enseignants formés ont appris à concevoir et gérer des cours en ligne, à intégrer l'IA dans l'évaluation et la production de contenus pédagogiques, et à utiliser les technologies numériques de manière responsable. Cette transition vers un enseignement supérieur plus digitalisé est soutenue par des experts nationaux et internationaux, notamment ceux du Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur (CAMES).

Pour soutenir notre analyse, nous allons convoquer la théorie de la connectivité et la théorie du constructivisme qui mettent l'accent sur l'importance des réseaux et des interactions dans les activités d'apprentissage. A travers des entretiens semi-directifs avec des enseignants du supérieur, nous allons identifier les différents besoins en matière de technologie numérique et leur impact sur leur pratique pédagogique.

a) Le connectivisme

Développée par George Siemens et Stephen Downes, cette théorie repose sur l'idée que l'apprentissage est un processus qui se produit à travers des réseaux de connexions. Le connectivisme considère que l'apprentissage ne se limite pas à l'individu, mais qu'il se produit grâce aux connexions établies avec d'autres personnes, des bases de données et des systèmes numériques. Dans un monde où l'information est constamment mise à jour, le connectivisme met l'accent sur la capacité à identifier et exploiter les flux d'informations pertinents. Cette théorie encourage la collaboration et l'échange d'idées à travers les technologies numériques, permettant une diversité de perspectives et une meilleure compréhension des concepts. L'intégration des nouvelles technologies : Le connectivisme reconnaît que les outils numériques jouent un rôle essentiel dans l'acquisition et la diffusion du savoir, facilitant l'accès à l'information et la création de nouvelles connaissances.

Le connectivisme est une théorie de l'apprentissage qui met l'accent sur l'importance des réseaux et des connexions dans l'acquisition du savoir. Dans le contexte de la formation

numérique des enseignants en pédagogie universitaire, cette approche est particulièrement pertinente.

Le lien que nous faisons entre le connectivisme et la formation numérique des enseignants, c'est que c'est une science qui considère que l'apprentissage se fait à travers des connexions avec des ressources numériques, des bases de données et des communautés en ligne. Pour cela, les enseignants doivent être formés à l'utilisation des outils numériques pour suivre les flux d'information et intégrer les nouvelles pratiques pédagogiques. Aussi avec l'utilisation des plateformes numériques permettraient aux enseignants d'échanger des idées, de co-crée du contenu et de participer à des réseaux d'apprentissage.

Le connectivisme est bien placé pour justifier le développement de compétences numériques. La maîtrise des technologies éducatives, comme les environnements d'apprentissage en ligne et les outils interactifs, est essentielle pour une pédagogie universitaire efficace.

b) Le constructivisme

Nous avons opté pour elle parce qu'elle est une approche pédagogique qui considère que l'apprentissage comme un processus actif où les apprenants construisent leur propre savoir à partir de leurs expériences et interactions. Cette théorie met l'accent sur l'engagement des étudiants dans leur apprentissage, la réflexion critique et la collaboration. Nous faisons le lien qu'avec l'évolution des technologies, les enseignants doivent adapter leurs méthodes pédagogiques pour intégrer les outils numériques. Voici quelques besoins essentiels en formation numérique : Les enseignants doivent être formés à l'utilisation des plateformes d'apprentissage en ligne, des logiciels interactifs et des ressources multimédias pour enrichir leurs cours. Car le numérique permettra de mettre en œuvre des stratégies constructivistes, comme l'apprentissage par projet, la classe inversée et la collaboration en ligne. Il est aussi crucial que les enseignants acquièrent des compétences en gestion de contenu numérique, en communication virtuelle et en évaluation des apprentissages à distance. L'un des avantages serait l'interaction et l'engagement des étudiants face à ces outils numériques qui offriraient des possibilités d'interaction en temps réel et favorisant l'engagement des étudiants et la personnalisation des apprentissages.

3. Résultats

Les résultats de cette recherche ont porté sur l'importance de mettre en place des dispositifs de formation continue adaptés aux besoins individuels des enseignants, en s'appuyant sur des approches hybrides qui combinent formation en ligne, ateliers pratiques, et mentorat. Nous avons procédé par l'examen des verbatims sur l'utilisation des plateformes numériques par les enseignants de l'école normale supérieure de Libreville.

Pour cela il ressort que :

Les enseignants interrogés révèlent qu'il y a un impact positif sur l'efficacité pédagogique avec le numérique, car une étude a montré que les formations numériques ont renforcé le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants et amélioré certaines dimensions de leurs pratiques pédagogiques.

Certains donnent des avis mitigés quant à la perception de l'outil numérique. Selon eux, ils trouvent que l'enseignement à distance est difficile, et en ont tiré un bilan négatif. Ces difficultés étaient liées à la maîtrise des outils numériques et à l'adaptation des pratiques pédagogiques. Autrement dit, ils auraient voulu bénéficier d'une formation approfondie au préalable avant de procéder à cet enseignement à distance. Bien que le numérique soit perçu comme un moteur de changement, son adoption durable reste un défi. Les enseignants doivent développer des compétences technos pédagogiques pour exploiter pleinement les outils numériques.

4. Discussion

L'élément clé de cette discussion repose sur les enseignements en distanciel et l'utilisation de l'outil numérique dans un contexte inadapté. Comment concevoir des enseignements en distanciel pour ne citer que celui-ci, lorsque les établissements supérieurs ne sont pas dotés d'une connexion internet ?

Nous savons qu'il est aussi important de former les enseignants à l'utilisation du numérique, car elle permettra aux enseignants non seulement d'acquérir les compétences nécessaires pour intégrer les outils numériques, mais aussi de repenser leur approche pédagogique pour mieux répondre aux défis de l'enseignement supérieur contemporain.

Aussi, la motivation de l'étudiant est la condition de son apprentissage puisqu'il n'apprend pas seul ; le rôle des enseignants-chercheurs, est déterminant dans la construction de son autonomie sociale et culturelle à condition que les universitaires trouvent des réponses à la question de leur fonction dans le système universitaire, qu'ils donnent un sens à leur action et qu'ils se saisissent de méthodes et d'outils pour développer l'apprentissage en profondeur (Annoot, 2014). Toutefois, le constat fait sur le terrain nous a montré que les enseignants s'essayent à l'utilisation de l'outil informatique alors que de nos jours nous ne pouvons plus considérer l'enseignement sans l'usage de cette dernière. Il serait intéressant non seulement de doter les établissements supérieurs, à l'instar de l'Ecole Normale Supérieure de Libreville, d'un réseau informatique fiable et performant qui lui permettra de mettre en place une plateforme d'échange ouverte vers l'extérieur, mais aussi de former ces derniers à l'utilisation à tous les canaux modernes d'information. La perception mitigée du numérique souligne aussi la nécessité d'un accompagnement plus structuré pour les enseignants. Une formation seule ne suffit pas ; un suivi personnalisé et des espaces d'échange peuvent faciliter l'intégration des outils numériques.

L'impact positif sur l'efficacité pédagogique montre que les enseignants qui adoptent le numérique développent de nouvelles stratégies d'enseignement. Il serait intéressant d'examiner comment ces pratiques évoluent sur le long terme. Malgré les avantages du numérique, son adoption reste un défi. Les résistances peuvent être liées à des facteurs institutionnels, à la charge de travail supplémentaire ou à des préoccupations sur la qualité des interactions avec les étudiants. Avec l'émergence de l'IA générative, une nouvelle dimension s'ajoute à la transformation numérique. Comment les enseignants peuvent-ils utiliser ces outils pour enrichir leurs pratiques pédagogiques tout en maintenant une approche critique et éthique ?

Conclusion

Nous dirons que la formation numérique des enseignants en pédagogie universitaire est devenue inévitable dans un monde en perpétuelle évolution. Pour garantir une éducation de qualité, il est donc essentiel que les enseignants soient non seulement compétents dans leur domaine, mais aussi capables de maîtriser et d'intégrer les outils numériques dans leurs pratiques pédagogiques.

Cette formation continue devient cruciale pour permettre aux enseignants de s'adapter aux nouvelles méthodes d'enseignement, d'engager les étudiants de manière interactive et d'améliorer les résultats d'apprentissage.

En investissant dans la formation numérique des enseignants, les institutions universitaires se positionnent pour relever les défis actuels et futurs de l'éducation, favorisant ainsi un environnement d'apprentissage dynamique et inclusif.

La formation numérique des enseignants en pédagogie universitaire est essentielle pour répondre aux évolutions technologiques et aux nouvelles attentes des étudiants.

L'intégration du numérique permet aux enseignants de diversifier leurs méthodes d'enseignement et de favoriser des approches plus interactives et collaboratives. Malgré les avantages du numérique, son adoption reste un défi en raison du manque de formation, des

résistances au changement et des contraintes institutionnelles. Une formation efficace doit être accompagnée d'un soutien pédagogique et technique pour aider les enseignants à maîtriser les outils numériques et à les intégrer de manière pertinente dans leurs pratiques.

Références bibliographiques

- AIT DAHMANE K., 2021, « Innovation pédagogique et besoins de formation des enseignants : enjeux et perspectives », *Multilinguales*, (spécial).
- FRENAY M., et WOUTERS P., 2013, « Pédagogie universitaire », Dans A. Jorro, *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*, De Boeck Supérieur, p.201-204, <https://doi.org/10.3917/dbu.devel.2013.02.0201>.
- KENNEL S., GUILLON S., & MAILLES-VIARD Metz S., 2024, « La perception du numérique en pédagogie universitaire aujourd'hui, entre transformations et permanences : résultats d'une enquête à l'Université de Strasbourg », *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, (45).
- LAMEUL G., LOISY C., Préface de Charlier, B. (dir.), 2014, « La pédagogie universitaire à l'heure du numérique Questionnement et éclairage de la recherche », De Boeck Supérieur, p.227-242, <https://doi.org/10.3917/dbu.lameul.2014.01.0227>.
- LEBRUN M., 2021, « Pédagogie universitaire toujours en développement: un chemin partagé entre enseignants et conseillers », *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, (34).
- MOKHTAR Ben Henda, « Identification des besoins en formation tic/e dans les pays francophones du sud », Étude réalisée par : Initiatives pour le Développement numérique de l'espace universitaire francophone francophone. [Rapport de recherche] Agence universitaire de la Francophonie. 2016, p.103. hal01475539.
- PÈNE, S. (2017). Postface. La pédagogie universitaire, cœur de la transition numérique, in *Enseigner à l'université avec le numérique*, De Boeck Supérieur, p. 251-264.
- PRUNELLE Charvet et HÉLÈNE Beaucher, « Références bibliographiques du dossier « La pédagogie universitaire » », *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 80 | 2019, p.135-148.

Perspectives critiques sur les technologies numériques éducatives dans les universités africaines

À l'heure où la transformation numérique redéfinit les contours de l'enseignement supérieur dans le monde, les universités africaines se trouvent à la croisée des chemins entre innovation pédagogique, souveraineté technologique et inégalités structurelles d'accès au numérique. Cet ouvrage collectif réunit les contributions présentées lors du colloque international « *Perspectives critiques sur les technologies numériques éducatives dans les universités africaines* », qui s'est tenu en 2024, à l'École normale supérieure de l'enseignement technique de Libreville.

Les chercheurs, enseignants-chercheurs, ingénieurs pédagogiques et responsables institutionnels y proposent une lecture plurielle et critique de la place du numérique dans les systèmes universitaires africains. Au-delà de l'enthousiasme technologique, les textes réunis ici questionnent la pertinence, la durabilité et la contextualisation des politiques et pratiques numériques sur le continent.

Les actes explorent notamment :

Les mutations pédagogiques induites par les dispositifs numériques ;

Les enjeux de formation des enseignants à l'ère du numérique et du système LMD ;

Les inégalités d'accès, les résistances et les innovations locales ;

Les cadres politiques et institutionnels qui orientent la transformation digitale de l'université africaine.

Cet ouvrage constitue ainsi une référence scientifique majeure pour comprendre les tensions, défis et promesses du numérique éducatif en Afrique. Il s'adresse aux chercheurs, décideurs publics, formateurs, étudiants en sciences de l'éducation et acteurs du développement souhaitant penser un numérique universitaire africain, inclusif et critique.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

École Normale Supérieure (ENS)

Université Marien Ngouabi (UMNG)

1 avenue des premières jeux africains (Brazzaville- Congo)

Éditeur : LARSCED

<https://doi.org/10.55595/LAKISA>

www.lakisa.larsced.cg

revue.lakisa@larsced.cg

revue.lakisa@umng.cg

BP : 237, Brazzaville-Congo