

LAIKISA

Actes du colloque international sur les technologies numériques éducatives

Sous la coordination de:

Anasthasie OBONO MBA, épouse ESSONO

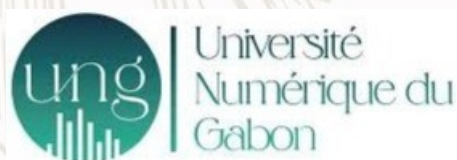
Perspectives critiques sur les technologies numériques éducatives dans les universités africaines

(Libreville, du 06 au 07 mars 2025)

Hors-série N°5, décembre 2025

e-ISSN : 2790-1270

p-ISSN : 2790-1262



Perspectives critiques sur les technologies numériques éducatives dans les universités africaines

Actes du colloque international sur les technologies numériques éducatives

(Libreville, du 06 au 07 mars 2025)

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation
Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)
École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)
e-ISSN : 2790-1270
p-ISSN : 2790-1262
DOI : <https://doi.org/10.55595/LAKISA>

Hors-série N°5, décembre 2025

Contact

www.lakisa.larsced.cg

E-mail :	revue.lakisa@larsced.cg	Tél :	(+242) 06 639 78 24
	revue.lakisa@umng.cg		

BP : 237, Brazzaville-Congo

Comité d'organisation du colloque

Responsable

QUENTIN DE MONGARYAS Romaric Franck, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon).

Membres

BALDÉ Djénabou, Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation de Guinée (Guinée) ;
BEKA BEKA Annie, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;
BIBALOU Euloge, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;
EKANG Dieudonné, École Normale Supérieure d'Enseignement Technique de Libreville (Gabon) ;
EYANG NNA Ruth épse KOMANDA, École Normale Supérieure d'Enseignement Technique de Libreville (Gabon) ;
KOGOU NZAMBA Elza, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;
MACKAYA Marcien, École Normale Supérieure d'Enseignement Technique de Libreville (Gabon) ;
MBOUMBA Alix Nina, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;
MEGNE M'ELLA Ghislain Désiré, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;
MIMBUIH M'ELLA Clarisse Maryse, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;
MOUDOUMA Emmanuel, École Normale Supérieure d'Enseignement Technique de Libreville (Gabon) ;
NDIADE BOUROBOU Dyana, Université numérique de Libreville (Gabon) ;
NGOMA VOUMBI Eleonore, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;
NGUELOUBE Florence, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;

NGUEMA MINKO Emmanuelle, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;
OKOME BEKA Véronique Solange, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;
OVONO Médard Sylvain, École Normale Supérieure d'Enseignement Technique de Libreville
(Gabon) ;
VOULGRE Emmanuelle, Université Paris Cité (France).

Présidence du colloque

Présidents d'honneur

DIZAMBOU Rufin, Maître de Conférences, Directeur Général de l'École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;

KIBOUKA Guy Richard, Maître de Conférences, Directeur Général de l'École Normale Supérieure d'Enseignement Technique de Libreville (Gabon) ;

MAVOUNGOU Jacques François, Professeur Titulaire, Coordinateur académique de l'Université numérique du Gabon (Gabon).

Présidente

OBONO MBA Anasthasie, épouse ESSONO, Maître de Conférences-HDR, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon).

Comité scientifique du colloque

Responsable

MEBIAME AKONO Pamphile, Professeur Titulaire, Université Omar Bongo (Gabon).

Membres

AKAKPO-NUMADO Sena Yawo, Professeur Titulaire, Institut National des Sciences de l'Université de Lomé (Togo) ;

ARDOUIN Thierry, Professeur Titulaire, Université de Rouen-Normandie (France) ;

ATTENOUKON Serge Armel, Maître de Conférences, Université d'Abomey-Calavi (Benin) ;

AWOKOU Kokou, Maître de Conférences, Institut National des Sciences de l'Université de Lomé (Togo) ;

BARON Georges-Louis, Professeur émérite, Université de Paris (France) ;

BEZIAT Jacques, Professeur Titulaire, Université de Caen Normandie (France) ;

Donatien Nganga-Kouya , Professeur Titulaire, École Normale Supérieure de l'Enseignement Technique de Libreville (Gabon) ;

FONKOUA Pierre, Professeur Titulaire, The ICT University (Cameroon) ;

JAILLET Alain, Professeur Titulaire, Université de Cergy-Pontoise (France) ;

MAGENDA Joseph Holenu, Professeur Titulaire, Université de Kinshasa (RDC) ;

MAOUCHI Amel, Maître de Conférences, Université Frères Mentouri, Constantine 1 (Algérie) ;

MINKO MVÉ Bernardin, Professeur Titulaire, Université Omar Bongo (Gabon) ;

NDIBNU-MESSINA ETHÉ Julia, Professeur Titulaire, Université de Yaoundé I (Cameroon) ;

NDOUTOUMOU NDONG Auguste, Professeur Titulaire, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;

NEBOUT ARKHURST Patricia, Professeur Titulaire, École normale supérieure d'Abidjan (Côte d'Ivoire) ;

PERAYA Daniel, Professeur Titulaire, Université de Genève (Suisse) ;

RINAUDO Jean Luc, Professeur Titulaire, Université de Rouen-Normandie (France) ;

ZARROUK Sondess, Professeur Titulaire, Université de Haute Alsace (France).

Bases et preuves d'indexations

Impact facteur (SJIF) : 6,921

https://www.isindexing.com/isi/journaldetails.php?id=23630 	https://sjifactor.com/passport.php?id=23609 
https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education 	https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa 
https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880 	http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsce.d.cg/index.php/lakisa/oai 

Sous la coordination de :

Anasthasie OBONO MBA, épouse ESSONO

**Perspectives critiques sur les technologies numériques
éducatives dans les universités africaines**

Actes du colloque international sur les technologies numériques éducatives

(Libreville, du 06 au 07 mars 2025)

Hors-série N°5, décembre 2025

SOMMAIRE

L'IA chatGPT au service de la lecture du texte littéraire Taous ACHI.....	1
La formation des enseignants-chercheurs au numérique : un enjeu capital dans l'enseignement supérieur au Gabon Euloge BIBALOU, Romaric Franck QUENTIN DE MONGARYAS.....	11
L'Usage du smartphone par les élèves de terminale diffère-t-il selon l'âge ? (approche cognitive) Gaëtan MEMIAGHE-KEMEBUNE, Florence GHELOUBE ANDJAYE, épouse NDONG OBIANG.....	19
Le rôle des TIC dans l'enseignement supérieur au Gabon : repenser la formation des enseignants de l'Université Omar Bongo à l'ère du numérique Mariéva Sladen BA'A NGOUA, Bernice Sophrone BILOGHE BI ASSEKO, Elyse-Séphora NTSAME OVONO.....	29
Didactique du cinéma dans les universités du Burkina Faso à l'épreuve des dispositifs matériel et pratique Valentine PALM/SANOU.....	41
Utilisation du numérique : quels enjeux pour les étudiants en parcours recherche à l'UOB ? Warren Ferrel OBIANG NGOU, Noël MOUSSAVOU MBADINGA, Hermine MATARI.....	51
Analyse d'un cadre réglementaire applicable à la plate-forme hybride pédagogique de l'université de Yaoundé 1 : enjeux et implications Janvier NGNOULAYE.....	61
Évolutions des compétences en TIC et IA (génératives) des enseignants dans le cadre des universités virtuelles et de la digitalisation des cours et rôles des réseaux de recherche en éducation et formation en Afrique Emmanuelle VOULGRE.....	69
Les technologies numériques dans les pratiques pédagogiques à l'Université Omar Bongo : enjeux, défis et perspectives Jean-Gulpert BIKORO BI OVONO, Didasse Kesiah EYONO MEZUI OLLOMO, Érica Marisca Evan's NKE NDONG.....	81
Intégration des outils et compétences numériques chez les élèves-professeurs au sortir de la formation à l'École Normale Supérieure de Libreville Paul Maurice MOUGNAKI-GUIMBETY, Anasthasie OBONO MBA.....	91
Perception de l'enseignement des jeux sportifs traditionnels à l'ère numérique : Une analyse du trinôme enseignants-conseillers-inspecteurs pédagogiques d'EPS dans les lycées de Brazzaville LEYINDA P. A., Bancketh KODIA A., MANDOUMOU Paulin.....	99
Former les formateurs à l'IA : Enjeux, défis et proposition de curriculum pour les universités africaines Marcien MACKAYA	111

Méthodes et techniques innovantes des enseignements et des apprentissages : cas de la formation continue à l'ENSET de Libreville

Nsi Be ROLIE, Ruth EYANG NNA épouse KOMANDA, Médard Sylvain OVONO.....123

Les technologies numériques éducatives dans le système éducatif gabonais : état des lieux, enjeux et pistes de développement

Pierre OKAHO-LANGAMOYI, Anasthasie OBONO MBA.....135

La gouvernance du numérique au sein de l'ISSEG : quel potentiel pour la formation des enseignants ?

Emmanuelle VOULGRE, Djénabou BALDÉ.....145

Le numérique au service de la pédagogie dans les Écoles supérieures de formation en santé et en intervention sociale au Sénégal : défis et opportunités

Yancouba Cheikh, DIEDHIOU, Anasthasie OBONO MBA.....155

Les besoins en formation numérique des enseignants en matière de pédagogie universitaire

Alix Nina Mireille MBOUMBA épouse MIDEPANI, Éléonore NGOMA VOUMBI.....165

Méthodes et techniques innovantes des enseignements et des apprentissages : cas de la formation continue à l'ENSET de Libreville

Rolie NSI BE, École Normale Supérieure de l'Enseignement Technique (Gabon)

E-mails : laretpgabon@yahoo.com

Ruth EYANG NNA épse KOMANDA, École Normale Supérieure de l'Enseignement Technique

(Gabon) / E-mails : laretpgabon@yahoo.com

Médard Sylvain OVONO, École Normale Supérieure de l'Enseignement Technique (Gabon)

E-mails : laretpgabon@yahoo.com

Résumé

Cet article a pour objectif principal de présenter la diversification des méthodes et techniques d'enseignement/apprentissage grâce aux plateformes en ligne. Il s'inscrit dans l'axe de la diversification des enjeux du numérique dans la formation des formateurs des établissements techniques, technologiques et professionnels à l'École Normale Supérieure de l'Enseignement Technique (ENSET) de Libreville. Notre but est orienté vers la vulgarisation des méthodes et techniques d'enseignement/apprentissage grâce à l'utilisation des plateformes en ligne. Nous proposons d'expérimenter une situation hybride de formation pour répondre à la préoccupation des professeurs en formation continue en vue d'une formation équitable à la fois pour ceux qui seront présents tous les jours et ceux qui, pour des raisons d'éloignement du lieu de formation et de responsabilités familiales seront susceptibles d'enregistrer des absences répétées et de fait, une formation en dents de scie.

Mots clés : apprentissage, enseignement à distance, formation continue, absentéisme.

Innovative teaching and learning methods and techniques: the case of continuing education at ENSET Libreville

Abstract

This article aims primarily to present the diversification of teaching/learning methods and techniques through online platforms. It aligns with the diversification of the stakes of digital technology in the training of trainers in technical, technological, and professional institutions at ENSET. Our goal is focused on popularizing teaching/learning methods and techniques through the use of online platforms. We propose to experiment with a hybrid training situation to address the concerns of teachers in continuing education, in order to provide equitable training for those who will be present every day and those who, due to distance from the training location and family responsibilities, are likely to have repeated absences, resulting in a disjointed training experience.

Keywords: learning, distance learning, continuing education, absenteeism.

1. Introduction

La recherche académique sur l'usage du numérique et la formation à distance dans l'enseignement supérieur est abondante (A. Attenoukon et al. 2015 ; Benchenna, 2008). Toutefois, si ces recherches vulgarisent l'utilisation des TIC et leur mise en œuvre, elles ne tiennent pas compte, en contexte africain francophone, de leur apport dans le développement des compétences, leur intégration dans l'enseignement et la formation, leur implication positive

dans la transversalité avec les modules de formations et des différentes associations modulaires qu'elle favorise dans le cadre du développement professionnel (Ginestier, J., 2005).

Cette recherche explore l'importance des compétences transversales dans un contexte d'apprentissage hybride, en mettant l'accent sur la rédaction d'une lettre personnelle.

La méthodologie envisagée est composée d'une grille d'entretien au début de chaque module avec chaque enseignant-stagiaire. Après deux mois de formation, une grille d'observation a été renseignée en fonction du taux d'absentéisme par module. Ces renseignements ont permis de choisir lequel des modules et la plage horaire mise en cause.

Ensuite, nous avons subdivisé l'effectif en deux groupes en fonction de leur situation particulière.

L'application de vidéoconférence n'a été activée qu'après l'analyse des données afin de gérer le groupe identifié par son taux d'absentéisme en fonction des modules impliqués.

Enfin, les résultats devront nous permettre de déterminer si les raisons évoquées par les enseignants stagiaires sont effectivement la cause des absences et de l'irrégularité.

Dans cette partie, nous ne présentons que les données mettant en rapport la seconde partie de l'expérimentation sur la séance de vidéoconférence.

Les séances sont orientées sous forme de cours de rattrapage. Elles correspondent aux séances associées aux tranches horaires manquées (voir tableau 2). Pour la mise en œuvre des séances, le dispositif avec des écrans d'ordinateurs individuels a été retenu. Ce dispositif peut être exploité de deux manières : sur site ou extra-site

Pour cet article, le dispositif implémenté est celui sur site (ENSET). Pour une meilleure efficacité du dispositif, on s'est assuré de la mise en place et de la fonctionnalité des outils pédagogiques. Le module pris en exemple celui qui met en transversalité trois disciplines dans le département génie bois, Cette transdisciplinarité met ensemble les technologies de l'information et de la communication (TIC) et l'action communication commerciale (A.C.C.) dans le département génie bois.

2. Contexte

Avec la transformation des collèges d'enseignement technique en lycées professionnel, la formation continue des enseignants formés initialement pour ce type d'établissement est devenue inévitable.

Ainsi, depuis 2008, avec la disparition complète des collèges techniques transformés en lycées professionnels et la création des cycles technologiques, le recyclage des enseignants de l'enseignement technique, technologique a continué. Certains ont été orientés pour la reconversion, d'autres pour une meilleure adaptation aux types d'établissement actuels.

À ce jour, avec la création de plusieurs centres multifactoriels spécifiques dans presque chaque province du pays d'autres réformes concernant les enseignants se sont ajoutés. Au recyclage des enseignants de ce secteur de formation, s'est ajoutée la formation initiale des enseignants aux cycles LM dans l'unique établissement de formation des formateurs qu'est l'E.N.S.E.T.

Avec la pandémie de la COVID 19, la nécessité de prendre en compte des formations à distance a rendu primordiale l'outil informatique dans l'enseignement et l'apprentissage public et l'innovation des techniques et des méthodes d'enseignement/apprentissage et didactique.

La présente étude met en lumière et intègre les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans le département génie bois non dans le cas d'une recommandation gouvernementale mais d'un besoin manifeste des apprenants.

3. Problématique

Les stagiaires en formation continue pour l'obtention du C.A.P.L.T. de la promotion 2024-2026, au regard de leur responsabilité familiale et la distance qui les séparent de leur lieu de formation (E.N.S.E.T.), enregistrent un taux d'absentéisme très élevé. Ces derniers, lors de la première série de module, du premier semestre, ont enregistré des retards de plus de deux heures où étaient absents régulièrement à certaines heures. Ce constat fut observé par eux-mêmes pendant les horaires attribués aux premiers modules du premier semestre. Ayant été saisie par le délégué de classe, l'administration de l'établissement a soumis leur questionnaire aux enseignants-chercheurs du Laboratoire L.A.R.E.T.P. Ces enseignants-chercheurs, tous didacticiens de formation universitaires sont spécialistes dans l'analyse et la mise en place de dispositifs d'enseignement/apprentissage et didactique dans l'enseignement technique, technologique et professionnel. Ils ont alors proposé plusieurs dispositifs. Le but est de favoriser, pour le reste de la formation, une formation équitable à la fois pour ceux qui ne sont pas présents tous les jours. Soit ceux qui, pour des raisons d'éloignement du lieu de formation et de responsabilités familiales, ont déjà enregistré des absences répétées et de fait, ont une formation en dents de scie. Certains pourraient ne pas aller au terme de leur durée de formation et l'obtention du nombre de crédits nécessaires si rien n'est proposé.

Alors la question est de savoir quel est le dispositif efficace pour que ceux qui ont un fort taux d'absentéisme puissent tout de même acquérir les mêmes compétences que ceux qui sont tout le temps présent ?

Dans le même ordre, quels sont les modules qui enregistrent le plus d'absence ? De même, quelles sont les tranches horaires mises en cause ?

L'adéquation formation/emploi sous-entendu dans la réponse à cette question met au premier plan la notion de complémentarité des départements et de transdisciplinarité des disciplines qui les composent pour développer des compétences professionnelles transversales exigées par le monde du travail.

Dans le cadre de ce travail, il s'agit d'intégrer les technologies de l'information et de la communication (TIC), de STT dans le département génie bois, non dans le cas d'une recommandation gouvernementale, mais d'un besoin manifeste des apprenants.

Dans la formation des formateurs (Ndong Ndong, B., 2020), cette transversalité et cette complémentarité n'a de sens que si elle combine les compétences en informatique, en technique commerciale dans la rédaction d'une lettre de commande en négoce du bois pour des enseignants BTS (Brevet Technicien Supérieur) Génie bois en formation à l'E.N.S.E.T. de Libreville. Le but est d'obtenir le diplôme de C.A.P.L.T. (Certificat Aptitude Professionnel des Lycées Technologiques).

4. Méthodologie

Nous avons exploité des données qualitatives pour mieux comprendre la relation qu'entretiennent les acteurs pédagogiques avec le dispositif numérique technique. Elle a permis, à travers le recueil de données qualitatives, de mieux identifier les éléments comparatifs prenant en compte les données temporelles, les modules d'enseignement et les dispositifs d'apprentissage.

Elle a facilité l'observation des pratiques effectives et réelles des stagiaires et de l'enseignant afin de questionner l'efficacité du dispositif hybride (Guirvarc'h, J. (1990)).

Pour l'identification des groupes expérimentaux, nous avons convoqué la méthode par « choix raisonné » (Lamoureux, 2006). En effet, dans un premier temps, nous avons considéré tout le groupe-classe pour l'analyse des grilles d'entretien.

C'est après que, à partir des données des grilles (tableau 1), le groupe a été divisé pour expérimentation à choix raisonné. Cette méthode, qualifiée de non-probabiliste, est un choix judicieux qui nous permet d'examiner un phénomène et non une population.

Pour Andrée Lamoureux, le choix de l'échantillonnage par choix raisonné consiste à choisir de manière « délibérée » des sujets de la population afin de former un échantillon de ces éléments. Ce choix est motivé et répond à la nature de la recherche selon cette auteure. Il se justifie, par exemple, « quand le but de la recherche n'est pas d'étudier une population, mais d'explorer un phénomène » (Lamoureux, 2006). Ici, les phénomènes concernés par l'étude sont les disciplines (TIC, A.C.C.) Génie Bois (par la gestion du négoce du bois), les horaires (pour le taux d'absentéisme), le type de séances (sur site).

Ces phénomènes seront expérimentés dans un dispositif de formation/apprentissage qui a un triple objectif :

- Permettre aux stagiaires de valider leur formation par l'atteinte du nombre de crédit exigé
- Suivre les modules au même titre que ceux qui sont en présentiel ;
- Assurer la complémentarité inter-département disciplinaire et la transdisciplinarité inter-module dans le département bois ;
- Intégrer l'adéquation formation/emploi dans la formation des formateurs afin qu'eux à leur tour puissent le transmettre aux futurs élèves des différents établissements où ils seront affectés après leur formation.

5. Recueil de données et mise en œuvre de la séance

5.1. Recueil de données

a. Grille d'entretien sur l'emploi du temps personnel de chaque stagiaire

La grille d'entretien, utilisée au début de la formation avec chaque enseignant-stagiaire, nous renseigne sur l'emploi du temps et les obstacles possibles à sa présence aux cours en présentiel. Son analyse a permis d'identifier les plages horaires mise en cause.

Tableau 1 : Informations personnelles des professeurs stagiaires sur leur emploi du temps

Grille d'entretien N°1						
Stagiaire N°.....:						
Emploi du temps hebdomadaire personnel						
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
7h-8h		Déposer les enfants à l'école	Déposer les enfants à l'école	Déposer les enfants à l'école	Déposer les enfants à l'école	
8h-9h						Activités extrascolaires pour les enfants
9h-10h						
10h-11h						
11h-12h						
12h-13h			Récupérer les enfants			

13h-14h	Récupérer les enfants	Récupérer les enfants		Récupérer les enfants	Récupérer les enfants	Récupérer les enfants
14h-15h						
15h-16h						
16h-17h						

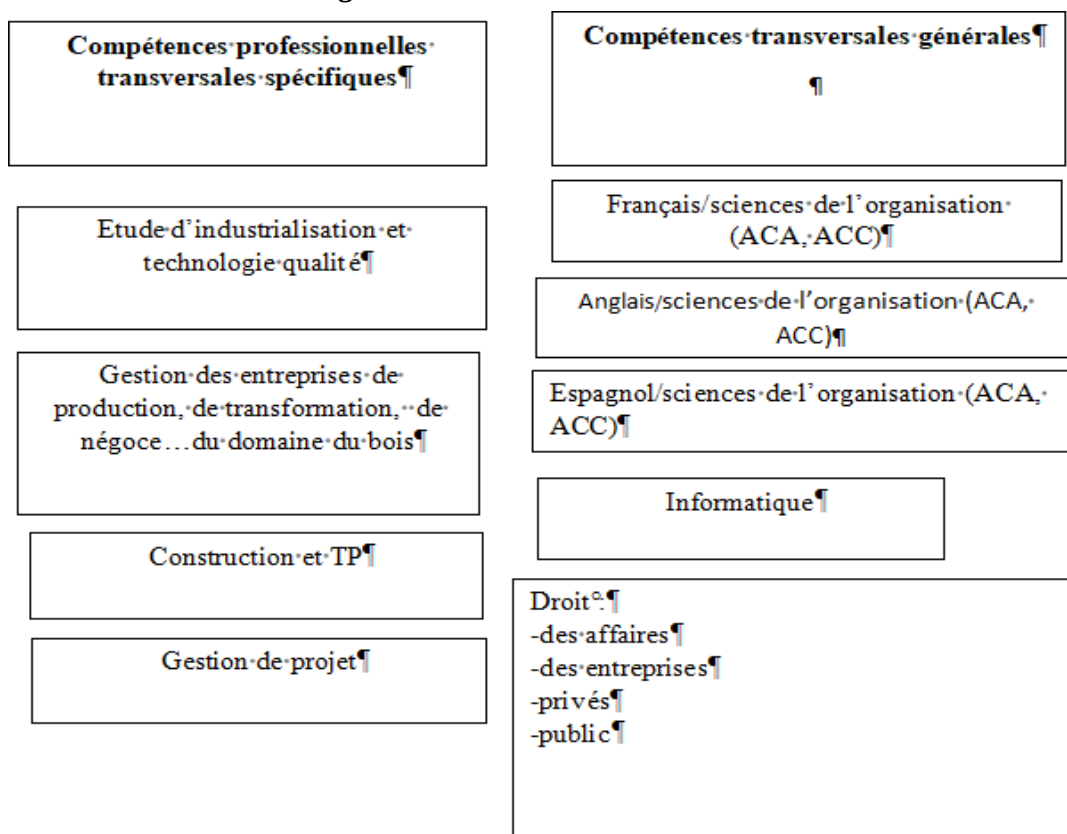
L'analyse de cette grille a permis d'associer les plages horaires et les compétences à développer à travers les modules d'enseignements. La nécessité d'une vision de la transversalité génie bois/sciences de l'organisation/informatique a permis de recenser les modules d'enseignement impliqués.

b. Grille de recensement et de classement des modules d'enseignement

L'identification et le classement des modules ayant une transversalité dans les groupes d'enseignement en Génie Bois mettent en lumière le lien entre Génie-Bois/sciences de l'organisation et l'informatique à travers les modules suivants :

- L'expression écrite et orale ;
- le cours de français ;
- L'action communication administrative : la rédaction d'une lettre administrative ;
- Le génie bois : lettre de commande du bois ;
- Les sciences de l'informatique : l'utilisation des TIC en présentiel et à distance dans la rédaction des documents administratifs.

Figure 1 : Les modules transversaux



L'analyse du tableau ci-dessus nous a éclairés sur les modules à compétences transversales. Cette analyse nous a permis une meilleure lecture de l'interprétation des grilles. Cette lecture a associé ensuite les plages horaires et les compétences à développer à travers les modules d'enseignements.

Tableau 2 : Les recensements du taux d'absentéisme

EMPLOI DU TEMPS SEMETRE 1 : 1 ^{re} semaines du 28 mars au 25 avril							
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	tranche horaire/semaine	Taux d'absentéisme par semaine
7h-8h	Gestion des entreprises de négoce	Anglais/sciences de l'organisation (ACA appliquée à l'intégration sous régionale au commerce internationale et au négoce	Espagnol/sciences de l'organisation (ACA, ACC) appliquée à l'intégration sous régionale au commerce internationale et au négoce	Droit : des affaires des entreprises privés public	Français/sciences de l'organisation (ACA, ACC) appliquée à la Gestion des entreprises	5h	20 professeurs arrivent après 9h tous les jours
8h-9h							
9h-10h							
10h-11h							
11h-12h							
12h-13h							15 professeurs partent avant l'heure tous les jours
13h-14h	Culture entrepreneuriale	Gestion de projet	Etude d'industrialisation et technologie qualité	Informatique	Intégration sous régionale, régionale et internationale et commerce	4h	15 professeurs partent avant l'heure
14h-15h							
15h-16h							
16h-17h							
09h/jour							45h/semaine

La fiche de présence aux différents enseignements pendant deux mois, soit la durée d'un module de manière générale, est récupérée chaque fin de semaine. Le tableau qui regroupe les informations sur les absences en fonction des modules et de la plage horaire est l'outil principal pour évaluer le taux d'absentéisme par module. Ces renseignements ont permis d'identifier lesquels des modules enregistrent un fort taux d'absentéisme et la plage horaire associée à ce ou ces modules. Après le recensement des modules, une association dans un tableau, l'analyse a permis d'identifier les modules à risque d'enregistrer un fort taux d'absentéisme en tenant compte de la grille de l'emploi personnel des stagiaires.

Le modèle expérimental

À la lumière de ces informations, le groupe-classe a été subdivisé en deux sous-groupes. Cette subdivision est faite sur la base de l'association des modules et des horaires. L'organisation des cours en vidéoconférence s'est faite après l'analyse de ce tableau afin de gérer le groupe en fonction du ou des modules concernés.

Suite à l'analyse des différentes grilles, il ressort que ce sont les modules de la matinée qui regroupent un grand nombre d'absents. Surtout aux deux premières heures, ce qui concorde avec les tableaux individuels d'information à la plage horaire de dépôt des enfants à l'école.

Ce sont donc les élèves professeurs-stagiaires concernés par cette tranche horaire qui vont constituer le groupe expérimental.

Cette configuration nous permet alors d'expérimenter l'efficacité des dispositifs hybrides quelles que soient les raisons évoquées et de sortir de l'expérimentation et d'en faire un modèle d'enseignement/apprentissage à part entière.

6. Mise en œuvre de la séance

Ces séances ont été proposées sous forme de cours de rattrapage aux séances correspondant aux tranches horaires manquées. Pour la mise en œuvre des séances, deux dispositifs ont été retenus pour les séances d'enseignement : le premier dispositif est une salle avec « grand écran » d'une part et le deuxième dispositif avec des écrans d'ordinateurs individuels d'autre part. Ce deuxième dispositif peut être exploité de deux manières : sur site ou extra-site

Pour cet article, le dispositif est implémenté sur site avant d'expérimenter l'extra-site. Pour une meilleure efficacité du dispositif, on s'est assuré de la mise en place et de la fonctionnalité des outils pédagogiques.

L'enseignement est réalisé sur le thème de « la rédaction d'une lettre en forme commerciale » dans une classe de C.A.P.L.T. premier semestre de la première année en transversalité avec la rédaction administrative du département des sciences de l'organisation et du département sciences de l'informatique. La formation a été implémentée au département Génie Bois.

Ce thème a été choisi à partir des données issues des tableaux des modules à compétences transversales combinés avec les horaires à fort taux d'absentéisme (**voir tableau N°2**).

La méthodologie de départ consiste à démarrer l'enseignement sur une première action celle de l'implantation du dispositif, en l'occurrence Zoom, pour permettre une interaction entre l'enseignant et les apprenants. (Ouverture du micro lors de la prise de parole/fermeture en fin de prise de la parole, pour laisser la place à un autre intervenant).

7. Déroulement de la séance

Comme nous l'avons dit plus haut, nous avons opté pour le deuxième dispositif qui est basé sur l'individualité du poste. Ainsi, chaque apprenant est sur son poste et sur site (en classe) et c'est l'enseignant qui dispense en distanciel.

7.1. Poste individuel d'ordinateur

Le cours a été fait en synchrone, c'est-à-dire en présentiel-visuel. Ici, les apprenants identifient l'enseignant et vice-versa. Le dispositif mis en place permet des discussions interactives. Après la vérification du dispositif, le cours peut démarrer par la présentation des grands axes, la définition, des notions liées à la présentation de la lettre en forme administrative.

7.2. Rédaction de la lettre commerciale

Cet enseignement répond à l'objectif premier fixé par les uns (O.D.M.) d'une part et les autres d'autre part (ODD 4), celle de former des professionnels polyvalents. Le cours est administré dans une classe de C.A.P.L.T. de la filière Bois. Le titre de la leçon repose sur la rédaction d'une lettre commerciale : cas de la rédaction d'une commande de bois.

a. Structure de la lettre

Il est important de présenter la structure de la lettre ou le plan.

Figure 2 : Plan de la lettre de commande de bois

Après les civilités d'usage, l'enseignant énonce l'objectif du cours et met sur l'écran la structure de la lettre ou le plan. Ce plan a permis aux apprenants d'identifier, au fur et à mesure, les grandes parties du corps de la lettre quel que soit sa longueur ou son contenu. Ainsi, on peut identifier sur le plan :

- L'introduction (elle varie selon qu'il s'agit d'un premier contact ou d'une réponse à un courrier) ;
- Le développement (c'est l'exposé détaillé de l'objet de la lettre. Il doit comporter des arguments clairs et précis organisés logiquement.
- La conclusion (c'est le résumé de ce qu'on attend du destinataire de la lettre. Elle doit toujours être séparée du développement.
- Certaines informations obligatoires ou non facilitent l'identification d'une lettre commerciale par son destinataire. A cela, il y a des mentions obligatoires et non-obligatoires que l'enseignant stagiaire doit renseigner à partir du dossier technique le dossier qui lui a été remis à savoir :
- L'expéditeur
- Le destinataire
- Les civilités
- La date
- La zone de référence
- La formule de politesse (simple usage de courtoisie, elle n'apporte aucun élément nouveau et doit être neutre). Elle est normalement séparée de la conclusion
- La signature

7.3. Comportements des enseignants dans le dispositif expérimental

Le dispositif considéré met l'enseignant dans la posture d'un conférencier. Il dit son savoir, il ne peut s'assurer du niveau d'acquisition qu'à travers le feed-back des apprenants ou l'intérêt de ses étudiants que par le retour réflexif des enseignants-stagiaires.

Cette étape permet à l'enseignant de vérifier l'assiduité, la dynamique, réceptivité, l'écoute, la concentration, la distraction, la perturbation. Il peut également, par biais de la motivation, intéresser les apprenants.

L'enseignant doit utiliser une bonne communication verbale, celle-ci doit être brève, concise, précise. Sa série de questionnements doit être élaborée et structurée afin que les enseignants-stagiaires prennent des notes et répondent lorsque la parole leur est donnée au travers du micro.

7.4. Comportement des enseignants stagiaires dans le dispositif expérimental

Dans le même dispositif, l'apprenant est face à l'enseignant à travers son écran. Il peut observer toutes les articulations relatives à la séance d'enseignement grâce à son écran. L'enseignant-stagiaire peut interagir par la parole. Il peut poser des questions, il peut avoir des réponses orales ou écrites à travers un tableau. L'apprenant peut interrompre l'enseignant pour lui demander de revenir sur une explication ou sur une définition non acquise.

a. Points positifs

Cette étude a permis aux enseignants-chercheurs et aux enseignants stagiaires impliqués de se familiariser avec la formation en ligne. La collaboration, grâce

L'exploitation de la plateforme de l'U.N.G. (Université Numérique du Gabon), a permis une disponibilité équitable du matériel informatique qui un atout incontournable, car l'E.N.S.E.T. ne dispose pas de plateau informatique.

Le retour réflexif des enseignants-stagiaires met en lumière une meilleure visualisation des notions telles que la transversalité, la complémentarité et l'interdisciplinarité dans le cadre de la formation des enseignants de l'enseignement technique. De même, ils affirment, à l'avenir, tenir compte de manière efficace d'organiser leur savoir en tenant compte de ces notions.

b. Difficultés rencontrées

Cette pratique est en train de modifier profondément les méthodes pédagogiques dans nos milieux d'apprentissages (Écoles-Universités). Les enseignants impliqués constatent de manière évidente que les enseignements présentiels classiques, comparés aux enseignements à distance, permettent à l'enseignant une mobilité pratique, quel que soit l'endroit où il se trouve, le cours peut être donné.

Toutefois, l'acquisition des dispositifs de base dans les établissements tels que l'E.N.S.E.T. peut être un frein.

Le coût onéreux de certains dispositifs sur les plates-formes en ligne constitue parfois une difficulté. Plusieurs applications gratuites nécessaires, telles que les correcteurs orthographiques, la reformulation, ont des fonctionnalités limitées et des filtres pas très performants.

L'acquisition personnelle des équipements en ligne (logiciel de rédaction administration, de planification, de stockage) reste très peu vulgarisée.

8. Comment susciter l'engagement des enseignants-stagiaires ?

1. Stratégies pédagogiques adaptées

L'enseignant et l'apprenant sont au cœur du dispositif de l'enseignement en ligne. L'un et l'autre doivent nécessairement intégrer la pratique dans leurs usages. L'enseignant doit servir de catalyseur, il doit pratiquer la motivation pour intéresser les apprenants à cette nouvelle donne. Il peut intégrer les techniques pédagogiques simplifiées. Mais dans un premier temps, il doit accepter le changement de méthodes d'enseignement, il doit d'abord accepter d'enseigner autrement. Susciter.

2. Création des environnements motivants

La mise en place d'un environnement motivant tient à l'animation de la classe par des liens directs avec l'enseignant. Ainsi, la pratique de la part de l'enseignant d'une bonne communication verbale, avec un vocabulaire simple, accessible. Il doit nécessairement développer, face à cette nouvelle forme d'apprentissage, des techniques pédagogiques qui donne sortent des pratiques de classes habituelles (utiliser des vidéos interactifs), des modèles de rédaction, des commentaires de spécialiste de la rédaction en négoce, des raccourcis informatiques pour la rédaction (aligner, trier...).

3. Gestion du temps d'écran

Les habitudes d'enseignements en présentiel nous disposent à faire face au tableau conventionnel (tableau noir /tableau blanc). Le travail devant un écran d'ordinateur est un vecteur de plusieurs douleurs. Il est important de procéder au réglage du poste de travail par rapport à la distance et la hauteur des yeux. Un mauvais réglage du matériel contraint les yeux à faire des efforts supplémentaires et les signes de fatigue visuelle s'installent.

Alors du point de vue pédagogique, une pause s'impose afin de soulager les yeux des apprenants.

9. Conclusion

Cette étude est proposée pour intégrer dans les pratiques enseignantes de l'E.N.S.E.T. une formation hybride. Cette formation, sous sa forme sur site ou extra-site, a permis d'explorer l'importance des compétences transversales dans l'enseignement et la formation des formateurs. Elle a mutualisé dans un format hybride le cours d'informatique dans la connaissance et l'utilisation l'ordinateur, le français à travers le cours de la maîtrise de la langue écrite, l'Action Communication Commerciale pour le modèle de rédaction administrative et commerciale et du Génie Bois pour la rédaction d'une lettre de commande de bois en négoce. Cette transdisciplinarité met l'accent sur les méthodes et des techniques innovantes que sont l'enseignement à distance et l'utilisation des plates-formes de formation en ligne. La transversalité des compétences est aujourd'hui très importante et incontournable pour préparer les apprenants à un avenir avec lequel ils devront s'adapter, collaborer et évoluer dans des environnements changeants. Les enseignants sont ainsi encouragés à expérimenter de nouvelles méthodes d'enseignement et à innover dans leur pratique afin de renforcer l'engagement et le succès des étudiants dans l'apprentissage et leur adaptabilité en milieu professionnel. Tout d'abord, ce but est accompli suite à une étude théorique et pratique de la thématique à travers les informations recueillis et consignés dans les différents tableaux. L'étude théorique nous a permis de mettre en lien les connaissances transversales utiles à l'enseignement hybride de la rédaction d'une commande de bois en ligne. La mise en place de cet enseignement et de son implémentation est prévue pour être transposable à tout autre enseignement nécessitant la compétence de rédaction administrative ou personnelle. Par rapport à la relation transversale entre les différents groupes d'enseignement convoqué ici, nous pouvons conclure que ces groupes établissent un lien étroit avec l'employabilité et l'entrepreneuriat des élèves de BTS qui seront formés par ces futurs formateurs détenteurs de ce C.A.P.L.T. En effet, lorsqu'elle est bien intégrée dans un enseignement, la notion de transversalité est plus large et intègre des questions de leadership, de développement personnel, de management et bien plus large encore que celle que nous connaissons, compétence importante pour un professionnel sans limite adaptable et adapter à toute situation.

Références bibliographiques

- ATTENOUKON Armel S., KARSENTI T., LEPAGE M., 2015, « L'apprentissage avec des supports mobiles dans l'enseignement supérieur au Bénin : analyse des usages des apprenantes », *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 62-74(3), p.47-74.
- GINESTIE J., 2005, *Une éducation générale pour tous, une orientation professionnelle pour chacun. Proposition en vue de l'élaboration d'un schéma directeur du secteur éducatif gabonais*, Mission d'expertise, Libreville, MEN et MESRIT.
- GUIRVARC'H J., 1990, *Rapport d'évaluation des cours et conférence par Téléamphi*, Enssat-Université de Rennes.
- LAMOUREUX A., 2006, *Recherche et méthodologie en sciences humaines*. Québec, Canada, Beauchemin.
- NDONG NDONG B., 2020, *La numérisation de l'enseignement supérieur en Afrique centrale : le cas du Gabon*.
- <https://indico.un.org/event/1014732/attachments/20010/57230/Document%20d'information-Africa-HE%20Forum%20FINAL%20FR.pdf>, consulté le 20/02/2025

Perspectives critiques sur les technologies numériques éducatives dans les universités africaines

À l'heure où la transformation numérique redéfinit les contours de l'enseignement supérieur dans le monde, les universités africaines se trouvent à la croisée des chemins entre innovation pédagogique, souveraineté technologique et inégalités structurelles d'accès au numérique. Cet ouvrage collectif réunit les contributions présentées lors du colloque international « *Perspectives critiques sur les technologies numériques éducatives dans les universités africaines* », qui s'est tenu en 2024, à l'École normale supérieure de l'enseignement technique de Libreville.

Les chercheurs, enseignants-chercheurs, ingénieurs pédagogiques et responsables institutionnels y proposent une lecture plurielle et critique de la place du numérique dans les systèmes universitaires africains. Au-delà de l'enthousiasme technologique, les textes réunis ici questionnent la pertinence, la durabilité et la contextualisation des politiques et pratiques numériques sur le continent.

Les actes explorent notamment :

Les mutations pédagogiques induites par les dispositifs numériques ;

Les enjeux de formation des enseignants à l'ère du numérique et du système LMD ;

Les inégalités d'accès, les résistances et les innovations locales ;

Les cadres politiques et institutionnels qui orientent la transformation digitale de l'université africaine.

Cet ouvrage constitue ainsi une référence scientifique majeure pour comprendre les tensions, défis et promesses du numérique éducatif en Afrique. Il s'adresse aux chercheurs, décideurs publics, formateurs, étudiants en sciences de l'éducation et acteurs du développement souhaitant penser un numérique universitaire africain, inclusif et critique.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

École Normale Supérieure (ENS)

Université Marien Ngouabi (UMNG)

1 avenue des premières jeux africains (Brazzaville- Congo)

Éditeur : LARSCED

<https://doi.org/10.55595/LAKISA>

www.lakisa.larsced.cg

revue.lakisa@larsced.cg

revue.lakisa@umng.cg

BP : 237, Brazzaville-Congo