

LAIKISA

Actes du colloque international sur les technologies numériques éducatives

Sous la coordination de:

Anasthasie OBONO MBA, épouse ESSONO

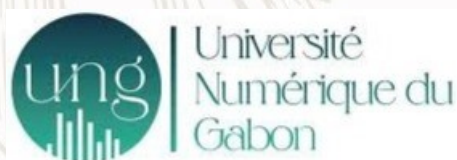
Perspectives critiques sur les technologies numériques éducatives dans les universités africaines

(Libreville, du 06 au 07 mars 2025)

Hors-série N°5, décembre 2025

e-ISSN : 2790-1270

p-ISSN : 2790-1262



Perspectives critiques sur les technologies numériques éducatives dans les universités africaines

Actes du colloque international sur les technologies numériques éducatives

(Libreville, du 06 au 07 mars 2025)

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation
Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)

e-ISSN : 2790-1270

p-ISSN : 2790-1262

DOI : <https://doi.org/10.55595/LAKISA>

Hors-série N°5, décembre 2025

Contact

www.lakisa.larsced.cg

E-mail :	revue.lakisa@larsced.cg	Tél :	(+242) 06 639 78 24
	revue.lakisa@umng.cg		

BP : 237, Brazzaville-Congo

Comité d'organisation du colloque

Responsable

QUENTIN DE MONGARYAS Romaric Franck, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon).

Membres

BALDÉ Djénabou, Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation de Guinée (Guinée) ;
BEKA BEKA Annie, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;
BIBALOU Euloge, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;
EKANG Dieudonné, École Normale Supérieure d'Enseignement Technique de Libreville (Gabon) ;
EYANG NNA Ruth épse KOMANDA, École Normale Supérieure d'Enseignement Technique de Libreville (Gabon) ;
KOGOU NZAMBA Elza, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;
MACKAYA Marcien, École Normale Supérieure d'Enseignement Technique de Libreville (Gabon) ;
MBOUMBA Alix Nina, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;
MEGNE M'ELLA Ghislain Désiré, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;
MIMBUIH M'ELLA Clarisse Maryse, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;
MOUDOUA Emmanuel, École Normale Supérieure d'Enseignement Technique de Libreville (Gabon) ;
NDIADE BOUROBOU Dyana, Université numérique de Libreville (Gabon) ;
NGOMA VOUMBI Eleonore, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;
NGUELOUBE Florence, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;

NGUEMA MINKO Emmanuelle, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;
OKOME BEKA Véronique Solange, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;
OVONO Médard Sylvain, École Normale Supérieure d'Enseignement Technique de Libreville
(Gabon) ;
VOULGRE Emmanuelle, Université Paris Cité (France).

Présidence du colloque

Présidents d'honneur

DIZAMBOU Rufin, Maître de Conférences, Directeur Général de l'École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;

KIBOUKA Guy Richard, Maître de Conférences, Directeur Général de l'École Normale Supérieure d'Enseignement Technique de Libreville (Gabon) ;

MAVOUNGOU Jacques François, Professeur Titulaire, Coordinateur académique de l'Université numérique du Gabon (Gabon).

Présidente

OBONO MBA Anasthasie, épouse ESSONO, Maître de Conférences-HDR, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon).

Comité scientifique du colloque

Responsable

MEBIAME AKONO Pamphile, Professeur Titulaire, Université Omar Bongo (Gabon).

Membres

AKAKPO-NUMADO Sena Yawo, Professeur Titulaire, Institut National des Sciences de l'Université de Lomé (Togo) ;

ARDOUIN Thierry, Professeur Titulaire, Université de Rouen-Normandie (France) ;

ATTENOUKON Serge Armel, Maître de Conférences, Université d'Abomey-Calavi (Benin) ;

AWOKOU Kokou, Maître de Conférences, Institut National des Sciences de l'Université de Lomé (Togo) ;

BARON Georges-Louis, Professeur émérite, Université de Paris (France) ;

BEZIAT Jacques, Professeur Titulaire, Université de Caen Normandie (France) ;

Donatien Nganga-Kouya , Professeur Titulaire, École Normale Supérieure de l'Enseignement Technique de Libreville (Gabon) ;

FONKOUA Pierre, Professeur Titulaire, The ICT University (Cameroon) ;

JAILLET Alain, Professeur Titulaire, Université de Cergy-Pontoise (France) ;

MAGENDA Joseph Holenu, Professeur Titulaire, Université de Kinshasa (RDC) ;

MAOUCHI Amel, Maître de Conférences, Université Frères Mentouri, Constantine 1 (Algérie) ;

MINKO MVÉ Bernardin, Professeur Titulaire, Université Omar Bongo (Gabon) ;

NDIBNU-MESSINA ETHÉ Julia, Professeur Titulaire, Université de Yaoundé I (Cameroon) ;

NDOUTOUMOU NDONG Auguste, Professeur Titulaire, École Normale Supérieure de Libreville (Gabon) ;

NEBOUT ARKHURST Patricia, Professeur Titulaire, École normale supérieure d'Abidjan (Côte d'ivoire) ;

PERAYA Daniel, Professeur Titulaire, Université de Genève (Suisse) ;

RINAUDO Jean Luc, Professeur Titulaire, Université de Rouen-Normandie (France) ;

ZARROUK Sondess, Professeur Titulaire, Université de Haute Alsace (France).

Bases et preuves d'indexations

Impact facteur (SJIF) : 6,921

https://www.isindexing.com/isi/journaldetails.php?id=23630 	https://sjifactor.com/passport.php?id=23609 
https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education 	https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa 
https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880 	http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsce.d.cg/index.php/lakisa/oai 

Sous la coordination de :

Anasthasie OBONO MBA, épouse ESSONO

**Perspectives critiques sur les technologies numériques
éducatives dans les universités africaines**

Actes du colloque international sur les technologies numériques éducatives

(Libreville, du 06 au 07 mars 2025)

Hors-série N°5, décembre 2025

SOMMAIRE

L'IA chatGPT au service de la lecture du texte littéraire	
Taous ACHI.....	1
La formation des enseignants-chercheurs au numérique : un enjeu capital dans l'enseignement supérieur au Gabon	
Euloge BIBALOU, Romaric Franck QUENTIN DE MONGARYAS.....	11
L'Usage du smartphone par les élèves de terminale diffère-t-il selon l'âge ? (approche cognitive)	
Gaëtan MEMIAGHE-KEMEBUNE, Florence GHELOUBE ANDJAYE, épouse NDONG OBIANG.....	19
Le rôle des TIC dans l'enseignement supérieur au Gabon : repenser la formation des enseignants de l'Université Omar Bongo à l'ère du numérique	
Mariéva Sladen BA'A NGOUA, Bernice Sophrone BILOGHE BI ASSEKO, Elyse-Séphora NTSAME OVONO.....	29
Didactique du cinéma dans les universités du Burkina Faso à l'épreuve des dispositifs matériel et pratique	
Valentine PALM/SANOU.....	41
Utilisation du numérique : quels enjeux pour les étudiants en parcours recherche à l'UOB ?	
Warren Ferrel OBIANG NGOU, Noël MOUSSAVOU MBADINGA, Hermine MATARI.....	51
Analyse d'un cadre réglementaire applicable à la plate-forme hybride pédagogique de l'université de Yaoundé 1 : enjeux et implications	
Janvier NGNOULAYE.....	61
Évolutions des compétences en TIC et IA (génératives) des enseignants dans le cadre des universités virtuelles et de la digitalisation des cours et rôles des réseaux de recherche en éducation et formation en Afrique	
Emmanuelle VOULGRE.....	69
Les technologies numériques dans les pratiques pédagogiques à l'Université Omar Bongo : enjeux, défis et perspectives	
Jean-Gulpert BIKORO BI OVONO, Didasse Kesiah EYONO MEZUI OLLOMO, Érica Marisca Evan's NKE NDONG.....	81
Intégration des outils et compétences numériques chez les élèves-professeurs au sortir de la formation à l'École Normale Supérieure de Libreville	
Paul Maurice MOUGNAKI-GUIMBETY, Anasthasie OBONO MBA.....	91
Perception de l'enseignement des jeux sportifs traditionnels à l'ère numérique : Une analyse du trinôme enseignants-conseillers-inspecteurs pédagogiques d'EPS dans les lycées de Brazzaville	
LEYINDA P. A., Bancketh KODIA A., MANDOUMOU Paulin.....	99
Former les formateurs à l'IA : Enjeux, défis et proposition de curriculum pour les universités africaines	
Marcien MACKAYA	111

Méthodes et techniques innovantes des enseignements et des apprentissages : cas de la formation continue à l'ENSET de Libreville

Nsi Be ROLIE, Nna Ruth EYANG épse KOMANDA, Médard Sylvain OVONO.....123

Les technologies numériques éducatives dans le système éducatif gabonais : état des lieux, enjeux et pistes de développement

Pierre OKAHO-LANGAMOYI, Anasthasie OBONO MBA.....135

La gouvernance du numérique au sein de l'ISSEG : quel potentiel pour la formation des enseignants ?

Emmanuelle VOULGRE, Djénabou BALDÉ.....145

Le numérique au service de la pédagogie dans les Écoles supérieures de formation en santé et en intervention sociale au Sénégal : défis et opportunités

Yancouba Cheikh, DIEDHIOU, Anasthasie OBONO MBA.....155

Les besoins en formation numérique des enseignants en matière de pédagogie universitaire

Alix Nina Mireille MBOUMBA epse MIDEPANI, Éléonore NGOMA VOUMBI.....165

La formation des enseignants-chercheurs au numérique : un enjeu capital dans l'enseignement supérieur au Gabon

Euloge BIBALOU, École Normale Supérieure (Gabon)

E-mail : bibalou_euloge2003@yahoo.fr

Romaric Franck QUENTIN DE MONGARYAS, École Normale Supérieure (Gabon)

E-mail : quentindemongaryas@gmail.com

Résumé

En Afrique, comme ailleurs dans le monde, les compétences technopédagogiques des enseignants du supérieur demeurent des enjeux préoccupants pour l'amélioration de la formation des étudiants et des conditions de travail des enseignants-chercheurs dans les universités et grandes écoles. Au Gabon, la crise sanitaire de la COVID-19 a mis en évidence les manquements préexistants sur les plans technologiques et pédagogiques que les établissements d'enseignement supérieur connaissent depuis des années. Aujourd'hui, pour s'aligner aux standards internationaux, l'intégration et l'utilisation du numérique sont devenues une obligation pour les universités à tous les niveaux (enseignement, recherche et administration). Malheureusement, force est de constater que par manque d'accompagnement et de formations, de nombreux enseignants-chercheurs gabonais ont du mal à s'approprier l'usage de nouveaux outils du digital Learning dont ils ne maîtrisent pas toujours l'utilisation. D'où la problématique suivante : comment les enseignants-chercheurs du supérieur vivent-ils ce déficit d'accompagnement et de formation dans les technologies numériques ? Quels sont les stratégies et les outils mis en place par l'État pour aider le corps enseignant de l'enseignement supérieur à surmonter les nouveaux défis liés au numérique ? Dans quelle mesure, les actions menées actuellement par l'État peuvent-elles favoriser l'accès et l'usage du numérique dans le supérieur au Gabon ? Sur la base d'entretiens semi-directifs menés auprès des enseignants (universités et grandes écoles), d'une part, et des responsables administratifs du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique, d'autre part, la présente étude de nature qualitative apporte des éléments de réponses particulièrement autour de la pédagogie universitaire et de la transformation numérique.

Mots-clés : pédagogie universitaire, formation continue, fracture numérique, digital Learning, Internet.

Training teacher-researchers in digital technology: a crucial issue in higher education in Gabon

Abstract

In Africa, as elsewhere in the world, the techno-pedagogical skills of higher education teachers remain a worrying issue for improving student training and the working conditions of teacher-researchers in universities and prestigious schools. In Gabon, the COVID-19 health crisis has highlighted the pre-existing technological and pedagogical shortcomings that higher education institutions have been experiencing for years. Today, to align with international standards, the integration and use of digital technology have become an obligation for universities at all levels (teaching, research and administration). Unfortunately, it is clear that due to a lack of support and training, many Gabonese teacher-researchers are struggling to master the use of new digital learning tools, the use of which they do not always master. Hence the following question: how do higher education teacher-researchers experience this lack of support and training in digital technologies? What strategies and tools has the State put in place to help higher education teaching staff overcome the new challenges related to digital

technology? To what extent can the actions currently carried out by the State promote access to and use of digital technology in higher education in Gabon? Based on semi-structured interviews conducted with teachers (universities and prestigious schools), on the one hand, and administrative managers of the Ministry of Higher Education and Scientific Research, on the other hand, this qualitative study provides elements of answers particularly around university pedagogy and digital transformation.

Keywords: university pedagogy, continuing education, digital divide, digital learning, Internet.

Introduction

L'existence de la pandémie Covid-19 a entraîné une réorganisation des dispositifs d'enseignement/apprentissage dans de nombreux pays. En réponse à cette crise, la pratique de l'enseignement à distance avait été préconisée par les Etats Africains et des autres continents.

A ce même sujet, le premier colloque portant sur l'enseignement à distance en Afrique Subsaharienne Francophone en temps de Covid-19 tenu du 29 au 30 novembre 2021 avait réuni les réflexions de chercheurs (e)s et de nombreux acteurs pédagogiques de plusieurs pays sur cette question. Concernant le Gabon, E. Bibalou et G. Koumba-Mouity (2022) avaient révélé que l'ensemble du système éducatif gabonais avait eu recours à un bricolage factuel afin d'assurer la continuité pédagogique dans les établissements du supérieur notamment à l'Université Omar Bongo et à l'Ecole Normale Supérieure de Libreville.

Quatre ans après les constats et recommandations issus de ce colloque, nous formulons l'hypothèse selon laquelle les enseignants-chercheurs des universités et grandes écoles gabonaises ne se sont pas bien adaptés aux enjeux impératifs de la transformation digitale. Cela est dû entre autres à un déficit multiforme. C'est la raison pour laquelle, notre étude se propose de répondre aux questions suivantes : comment les enseignants-chercheurs du supérieur vivent-ils ce déficit d'accompagnement et de formation dans les technologies numériques ? Quels sont les stratégies et les outils mis en place par l'État pour aider le corps enseignant de l'enseignement supérieur à surmonter les nouveaux défis liés au numérique ? Dans quelle mesure, les actions menées actuellement par l'État peuvent-elles favoriser la transition numérique dans le supérieur au Gabon ?

À travers cet ensemble de questionnement, les objectifs de cette réflexion consistent à apprécier le ressenti des enseignants-chercheurs sur l'usage des outils numériques dans leurs pratiques pédagogiques, d'une part, et du processus de la transition numérique dans l'enseignement supérieur au Gabon, d'autre part.

En tout état de cause, la présente analyse s'articule autour de cinq mouvements. Dans le premier, il s'agira de préciser le champ lexical via le détour d'une clarification conceptuelle. Le deuxième rappelle le contexte d'étude tout en déclinant la problématique générale. En ce qui concerne le troisième mouvement, il porte sur les orientations méthodologiques retenues. Quant au quatrième mouvement, il présente les résultats obtenus après traitement des données recueillies. Enfin, le cinquième et dernier mouvement expose quelques éléments de discussion.

1. Clarification conceptuelle

1.1. *Fracture numérique*

Pour le Centre Européen de Formation, « la fracture numérique est un concept complexe qui englobe les inégalités liées à l'accès, l'utilisation et à l'impact des technologies de l'information et de la communication de l'information et de la communication (TIC). Elle se manifeste de différentes manières, touchant des populations variées, que ce soit en raison de

facteurs générationnels, économiques, sociaux ou de niveaux d'éducation¹. Dans le contexte de notre étude, cette fracture numérique concerne les difficultés d'accès et surtout l'usage des TIC par les enseignants-chercheurs dans leurs pratiques pédagogiques.

1.2. Digital Learning

Le digital Learning (ou apprentissage numérique en français) désigne toute pratique qui utilise efficacement la technologie pour renforcer l'expérience d'une personne. Le digital Learning améliore l'efficacité et la productivité des formateurs et des responsables de formation en offrant un apprentissage centré sur l'apprenant et s'appuyant sur les nouvelles technologies, pour mieux évaluer l'acquisition des compétences et les résultats obtenus².

1.3. Pédagogie universitaire

Selon la littérature scientifique, le terme de pédagogie universitaire est apparu, il y a environ quatre décennies (J. M. De Ketele, 2010). Elle consiste à former les enseignants du supérieur de manière à ce qu'ils facilitent l'enseignement et l'apprentissage des étudiants. Pour ce faire, par la pédagogie universitaire, les enseignants du supérieur reçoivent des renforcements en termes de compétences notamment sur les stratégies d'enseignement, les nouveaux outils relevant des TIC. En ce sens, la pédagogie universitaire correspond à de la formation continue pour enseignants du supérieur.

Selon J.M. De Ketele (2010, p. 2) :

L'élargissement du champ de la pédagogie universitaire s'est opéré surtout au niveau conceptuel, à l'image de ce qui s'est produit avec le concept de pédagogie, qui signifiait au départ l'art d'agir sur les enfants, alors qu'il s'est ouvert au fil du temps à toutes les catégories d'apprenants (élèves, étudiants, adultes en formation continue, professionnels, formateurs).

2. Contexte et problématique

La situation générale du numérique, des dispositifs et des technologies numériques dans les universités africaines a fait l'objet de diverses recherches. Par exemple, I. Maïdakouale (2023) à partir d'une posture empirico-critique dresse un état des lieux du niveau d'intégration et de l'usage des TIC dans l'enseignement supérieur africain francophone. De fait, sur la base d'une démarche mixte, l'auteur montre que leur déficit actuel est dû aux contradictions des politiques institutionnelles, d'une part, et à la rareté des ressources financières, d'autre part. De leur côté, I. Maïdakouale et C. Fagadé (2022) évoquent clairement le constat d'une fracture numérique. Ce qui se traduit par l'accentuation des inégalités socio-numériques chez les étudiants.

À l'occasion du e-colloque international portant sur l'enseignement à distance en Afrique sub-saharienne francophone en temps de COVID-19 (29-30 novembre 2021), l'analyse de la situation de l'université gabonaise avait été faite. Les chercheurs gabonais avaient à cette occasion mis en avant plusieurs problématiques, entre autres, une inégalité devant les pratiques, la formation et l'apprentissage du e-learning à l'Université Omar Bongo (L.E. Dissouva, 2022) ; le désengagement institutionnel et le bricolage professionnel chez les enseignants de l'ENS (P. Mouyivou Bongo et C. Biloghe Ekouaghe, 2022); le manque d'équipements et de moyens financiers pour soutenir le numérique à l'Université Omar Bongo (E. Bibalou et G. Koumba-Mouity, 2022) ; un faible niveau de pénétration des NTIC dans les programmes et les enseignements et une hétérogénéité des compétences et des habiletés de base en informatique dans le public enseignant (S. Kiki-Mvouaka et V.S. Okome-Beka, 2022). Tout ceci a démontré que pendant toute la période Covid-19, l'enseignement à distance relevait plus d'un mythe que de la réalité (R. F. Quentin De Mongaryas, 2022).

¹ www.centre-europeen-formation

² www.videolearning.fr

En effet, malgré les tentatives de promotion du numérique par l'Etat depuis la Covid-19, on peut encore observer un déficit infrastructurel et surtout une faible utilisation du numérique par les enseignants-chercheurs dans l'enseignement supérieur au Gabon. D'où la problématique suivante : Comment les enseignants-chercheurs du supérieur vivent-ils le déficit d'accompagnement et de formation dans les technologies numériques ? Quels sont les stratégies et les outils mis en place par l'État pour aider le corps enseignant de l'enseignement supérieur à surmonter les nouveaux défis liés au numérique ? Dans quelle mesure, les actions menées actuellement par l'État peuvent-elles favoriser l'accès et l'usage du numérique dans le supérieur au Gabon ?

3. Orientation méthodologique

Nous avons retenu principalement la recherche documentaire (travaux antérieurs) et la passation d'entretiens (avec les enseignants-chercheurs de l'École Normale Supérieure et de l'Université Omar Bongo de Libreville) dans le but de faire une analyse qualitative selon la perspective de S. Desgagné et al. (2001). Sa perspective met en lumière le fait que la recherche collaborative s'inscrit dans un ensemble de pratiques de recherche à caractère participatif pour les enseignants. Dans ce modèle collaboratif, il y a une activité réflexive qui s'appuie essentiellement sur l'explicitation et l'analyse de situations de pratique vécues par les enseignants, sous l'angle de l'intérêt commun dans lequel praticiens et chercheurs sont amenés à interagir et à explorer ensemble.

Le choix de notre population cible s'est fait par le biais de la proximité et la disponibilité des enseignants-chercheurs (psychologues, sociologues...) qui, malgré leurs charges de travail, ont accepté de se prêter aux entretiens semi-directifs pendant une durée approximative de 20-30 minutes. Après l'obtention de leur consentement éclairé, une garantie leur a été donnée sur l'anonymat et la confidentialité des informations recueillies. Concrètement, nous avons pu interroger une dizaine d'enseignants-chercheurs. Comme méthode de traitement des données, nous avons utilisé la technique d'analyse de contenu thématique.

4. Résultats

Pour la plupart des répondants, leur définition du concept « numérique », renvoie à la fois « aux réseaux et techniques de communication via internet » (ENS1, 54 ans, 19 ans d'ancienneté, MA); « sciences et technologies de l'information et de la communication » (ENS2, 59 ans, 33 ans d'ancienneté, MCF); « à la révolution technologique caractérisée par la manipulation du digital » (ENS4, 63 ans, 25 ans d'ancienneté, MA); « virtuel et supports électroniques » (ENS 5, 45 ans, 15 ans d'ancienneté, MCF) ; « au digital, à l'enseignement interactif par visioconférence. C'est aussi la maîtrise de l'outil informatique et des smartphones » (ENS³7, 55 ans, 17 ans d'ancienneté, MA) ; « à tout ce qui est virtuel, TIC, technologie, électronique » (UOB1, 54 ans, 15 ans d'ancienneté, MCF).

En ce qui concerne le niveau d'intégration des outils numériques, les enquêtés l'ont qualifié de « moyen », « très faible », voire « inexistant » dans l'enseignement supérieur local. D'ailleurs, dans ce même sens, une enquêtée argumentera davantage en insistant sur l'idée selon laquelle : « le niveau est très bas, malgré quelques tentatives d'appropriation par les enseignants eux-mêmes, l'enseignement supérieur reste encore au point zéro » (UOB1, 54 ans, 15 ans d'ancienneté, MCF⁴).

Un environnement numérique « très embryonnaire » à la limite de « mauvaise qualité, vu qu'il n'existe aucune structure qui accueille les enseignants » (ENS3, 51 ans, 16 ans d'ancienneté, MA). Notons aussi que cet environnement apparaît comme « très déconcertant » (ENS7, 55 ans, 17 ans d'ancienneté, MA).

³ ENS : École Normale Supérieure.

⁴ MCF : Maître de conférences.

La maîtrise de l'usage des nouveaux outils du digital learning apparaît comme « une nécessité pour mieux exercer la profession » (ENS2, 59 ans, 33 ans d'ancienneté, MCF); « une exigence pour être en phase avec les évolutions pédagogiques » (ENS1, 54 ans, 19 ans d'ancienneté, MA⁵); « une bonne chose qui va aider à remédier au problème des effectifs pléthoriques » (ENS3, 51 ans, 16 ans d'ancienneté, MA) ; « aléatoire. Certains enseignants gagneraient à se former davantage » (ENS7, 55 ans, 17 ans d'ancienneté, MA). D'autres estiment même que le « le niveau de maîtrise est très faible chez les enseignants. Peu de formations et manque de motivation des enseignants pour l'appropriation de ces outils » (UOB1, 54 ans, 15 ans d'ancienneté, MCF).

À propos des manquements liés au numérique dans l'enseignement supérieur, il se dégage trois grosses catégories. Primo, les enquêtés relèvent et insistent le déficit en équipements. Ce qui se traduit par « une faiblesse ou absence totale de couverture internet ; un coût prohibitif des ordinateurs, et une absence des logiciels nécessaires » (ENS1, 54 ans, 19 ans d'ancienneté, MA) ; « absence d'ordinateurs/d'internet/de classes connectées et multimédia » (ENS7, 55 ans, 17 ans d'ancienneté, MA). Deuxio, il est fait référence au déficit de « la formation des ressources humaines » (ENS2, 59 ans, 33 ans d'ancienneté, MCF) ; « l'absence de plateforme réunissant les enseignants du supérieur » (ENS3, 51 ans, 16 ans d'ancienneté, MA) et surtout à l'absence de « formation continue dans le domaine NTIC pour les enseignants du supérieur » (ENS4, 63 ans, 25 ans d'ancienneté, MA). Tertio, il y a également « le plan financier qu'il ne faut pas négliger » (UOB⁶1, 54 ans, 15 ans d'ancienneté, MCF).

Au regard des manquements relevés, les enquêtés suggèrent que l'Etat y « consacre un financement adéquat », « dote les établissements en équipements adéquats » ; « crée un environnement propice en y mettant les moyens matériels et en favorisant la formation du plus grand nombre » ; « crée des plateformes numériques » ; « procède à l'installation d'internet à haut débit dans les établissements supérieurs, crée une salle informatique réservée aux enseignants, assure la formation continue des enseignants dans le domaine des NTIC » en la rendant « accessible et obligatoire ». Et, pour y parvenir, il importe de « mettre en place une véritable politique de digitalisation des universités avec des financements appropriés ; la création d'une véritable université numérique à l'image des autres pays, des structures adaptées, salles de classes intelligentes, création de départements transversaux dédiés au numérique » (UOB1, 54 ans, 15 ans d'ancienneté, MCF).

Par ailleurs, la transformation numérique passe par « un engagement franc de l'Etat, des moyens suffisants pour les institutions universitaires, formation du personnel enseignant-chercheur et chercheur » ; mais « une formation en présentiel et à distance avec les partenaires extérieurs ». A côté de cela, il faut surtout « multiplier les formations au e-learning pour les enseignants ; rendre obligatoires les cours en ligne ; équiper les enseignants en outils technologiques adaptés et faciliter l'accès aux TIC » (UOB1, 54 ans, 15 ans d'ancienneté, MCF).

En outre, pour favoriser l'accès et l'usage du numérique dans le supérieur au Gabon, il faut inévitablement « le développement du digital et des NTICE ». Ce qui va nécessiter « une bonne connexion internet ; plus de formation à distance ». Au final, toutes ces conditions réunies devraient, d'une part, « impulser une véritable culture numérique dans le supérieur, par l'appropriation de ces outils par les enseignants, faciliter l'accès au net, créer des structures adaptées, mettre en place les formations » (UOB1, 54 ans, 15 ans d'ancienneté, MCF), et d'autre part, participe à « réduire la fracture numérique » (ENS7, 55 ans, 17 ans d'ancienneté, MA).

⁵ MA : Maitre-Assistant.

⁶ UOB : Université Omar Bongo.

5. Discussion

À l'analyse des entretiens recueillis, il ressort que le niveau d'intégration des outils numériques est « très faible » voire « inexistant » dans l'enseignement supérieur. Ce qui traduit un « environnement numérique très embryonnaire », lequel se caractérise par deux catégories de manquements. La première catégorie met en avant notamment ce qui suit : faiblesse de la couverture internet ; coût prohibitif des ordinateurs ; absence de logiciels adaptés ; absence de salle multimédia, d'équipements pédagogiques répondant aux standards internationaux. Cet ensemble de carences fait écho aux contraintes sociotechniques évoquées par I. Maïdakouale (2023, p.323) qui observe que dans les universités africaines francophones, « *on peut noter le manque d'infrastructures techniques les plus élémentaires (vidéoprojecteur, Internet, couverture réseau, logiciel, matériel informatique) et l'insuffisance des ressources humaines et financières*. La deuxième catégorie de manquements pointe surtout « l'absence de formation continue des enseignants-chercheurs et chercheurs dans le domaine des TIC ». Tout ceci réuni confirme bien que comme ses homologues du continent africain, les universités gabonaises connaissent une véritable « exclusion numérique » (I. Maïdakoualé, 2023). Et l'absence de formation des enseignants-chercheurs gabonais en est l'illustration la plus parfaite.

Par ailleurs, le e-learning constitue un outil pédagogique innovant dans la manière de dispenser les enseignements au sein des universités modernes. Cependant, au Gabon, celui-ci connaît encore des limites importantes dans sa réalisation dans les universités et grandes écoles. Toutes ces contraintes résultent principalement du faible financement et du manque d'autonomie des établissements supérieurs comme le font remarquer G. Nguema Endamne (2011) et P. Mouyivou Bongo (2017).

Aussi, dans la perspective de favoriser une bonne transformation/transition numérique, les enquêtés ont proposé quelques pistes de solution, entre autres : un « engagement franc de l'Etat » qui doit consacrer des moyens financiers suffisants pour les institutions universitaires et assurer le renforcement des capacités des enseignants-chercheurs et chercheur en matière de digital Learning. Effet, il faut une mise en place par le gouvernement d'une véritable politique de développement en vue de doter les établissements en fibre optique, matériel informatique et en électricité. C'est pourquoi, nous sommes d'avis avec I. Maïdakouale (2023, p.322) pour qui : « il est important d'arrêter de « copier » et de prendre comme exemple les technologies numériques occidentales, conçues par et pour les usagers des pays développés, comme un modèle « universel » que l'on peut adapter en Afrique. En effet, si les contingences sociales, économiques, culturelles et techniques sont très favorables en Occident, ce n'est pas le cas en Afrique.

Conclusion

Depuis la crise du Covid-19, le numérique est devenu un levier incontournable pour la transformation de l'enseignement supérieur dans le monde. Dans les pays du Sud, et notamment au Gabon, cette transition soulève de nombreux défis, tant sur le plan des infrastructures que de la formation des acteurs académiques.

La présente étude s'inscrit dans ce contexte et poursuit un double objectif : d'une part, dresser un état des lieux du développement du numérique dans l'enseignement supérieur gabonais à l'ère post-Covid ; d'autre part, analyser les dispositifs actuels de formation des enseignants-chercheurs dans ce domaine.

Pour répondre à ces objectifs, nous avons adopté une approche qualitative basée sur la réalisation d'entretiens semi-directifs auprès d'enseignants-chercheurs issus de deux établissements supérieurs du pays.

À la lumière des premiers éléments recueillis, il apparaît que l'environnement numérique universitaire gabonais reste largement insuffisant, en raison de nombreuses carences structurelles et organisationnelles. Dans ce contexte, les acteurs interrogés expriment le besoin

urgent d'un renforcement de capacités dans le domaine du digital learning, afin de participer pleinement à la transition numérique et d'améliorer la qualité de leur enseignement.

Références bibliographiques

- BIBALOU Euloge et KOUMBA MOUITY Germain, 2021, « Enseignement à distance et covid 19 à l'Université Omar bongo de Libreville : points de vue des enseignants et des Etudiants ». *Enseignement à distance en Afrique subsaharienne francophone en temps de covid-19 : bilans, acquis et perspectives*. Symphonia Éditions, p. 9-335.
- KETELE (De) Jean-Marie, 2010, « La pédagogie universitaire : un courant en plein développement », *Revue française de pédagogie* [En ligne], 172 | juillet-septembre, mis en ligne le 18 février 2011, consulté le 15 avril 2025. URL : <http://journals.openedition.org/rfp/2168> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rfp.2168>
- DESGAGNE Serge, BEDNARZ Nadine, LEBUIS Pierre, POIRIER Louise & COUTURE Christine, 2001, L'approche collaborative de recherche en éducation : un rapport nouveau à établir entre recherche et formation. *Revue des sciences de l'éducation*, 27(1), p. 33-64. <https://doi.org/10.7202/000305ar> ; consulté le 28 janvier 2025.
- DISSOUVA Lucie Eliane (2021), « Enseigner à distance dans le Supérieur au Gabon : le cas des enseignants du Département des Etudes Ibériques et Latino-Américaines de l'Université Omar Bongo », *Multilinguales* [En ligne], Numéro spécial | 2021, mis en ligne le 15 décembre 2021, consulté le 28 janvier 2025. URL : <http://journals.openeditionq.org/multilinguales/7890> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/multilinguales.7890>
- KETELE (De) Jean-Marie, 2010, « La pédagogie universitaire : un courant en plein développement », *Revue française de pédagogie* [En ligne], 172 | juillet-septembre, mis en ligne le 18 février 2011, consulté le 15 avril 2025. URL : <http://journals.openedition.org/rfp/2168> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rfp.2168>
- KIKI-MVOUAKA Solange et OKOME-BEKA Véronique Solange, 2022, « Education, formation et enseignement à distance : Le Gabon à l'épreuve du Coronavirus. Enjeux et perspectives pour l'ENS de Libreville. In, *Enseignement à distance en Afrique subsaharienne francophone en temps de Covid-19 : Bilans, acquis et perspectives. Les Actes du e-colloque international : 29-30 novembre 2021*, Libreville, Symphonia Editions, p.393-414.
- MAÏDAKOUALE Ibrahim et FAGADE Carole, 2022, « L'usage des technologies numériques dans l'enseignement supérieur africain : entre démocratisation de dispositifs et accentuation des inégalités socio-numériques. Cas des Universités du Bénin, Niger et Côte d'Ivoire », *Interfaces numériques*, Volume 11, n°3, p.1-23.
- MAÏDAKOUALE Ibrahim, 2023, « Le recours au numérique dans les universités africaines : représentations et réalités », *TIC & Société* [En ligne], vol.17|n°12|1^{er} semestre-2^{ème} semestre 2023, mis en ligne le 31 mars 2024, consulté le 25 mai 2025. URL:<http://journals.openedition.org/ticetsociete/8418>; DOI: <https://doi.org/10.4000/11r9i>
- MOUYIVOU BONGO Pélagie, 2017, « La face cachée de la condition enseignante à Libreville », *Refonder l'école gabonaise. Enjeux et perspectives*, Paris, Publibook, p.43-61.
- MOUYIVOU BONGO Pélagie et BILOGHE EKOUAGHE Céline, 2022, « Enseignement à distance à l'école normale supérieure de Libreville ? Entre désengagement institutionnel et « Bricolage professionnel », *Enseignement à distance en Afrique subsaharienne francophone en temps de Covid-19 : Bilans, acquis et perspectives. Les Actes du e-colloque international : 29-30 novembre 2021*, Libreville, Symphonia Éditions, p. 353-373.

- NGUEMA ENDAMNE Gilbert, 2011, *L'école pour échouer. Une école en danger. Crise du système d'enseignement gabonais*, Paris, Éditions Publibook.
- PERAYA Daniel, VIENS Jacques et KARSENTI Thierry, 2002, « Formation des enseignants à l'intégration pédagogique des TIC : Esquisse historique des fondements, des recherches et des pratiques », *Revue des sciences de l'éducation*, p. 243-264.
- QUENTIN DE MONGARYAS Romaric Franck, 2022, « Enseignement à distance et continuité pédagogique en contexte Covid-19 au Gabon : Mythe ou réalité ? », *Enseignement à distance en Afrique subsaharienne francophone en temps de Covid-19 : Bilans, acquis et perspectives. Les Actes du e-colloque international : 29-30 novembre 2021*, Libreville, Symphonia Éditions, p. 220-238.

Webographie

- www.center-europeen-formation consulté le 25 mai 2025.
- www.videolearning.fr consulté le 25 mai 2025.

Perspectives critiques sur les technologies numériques éducatives dans les universités africaines

À l'heure où la transformation numérique redéfinit les contours de l'enseignement supérieur dans le monde, les universités africaines se trouvent à la croisée des chemins entre innovation pédagogique, souveraineté technologique et inégalités structurelles d'accès au numérique. Cet ouvrage collectif réunit les contributions présentées lors du colloque international « *Perspectives critiques sur les technologies numériques éducatives dans les universités africaines* », qui s'est tenu en 2024, à l'École normale supérieure de l'enseignement technique de Libreville.

Les chercheurs, enseignants-chercheurs, ingénieurs pédagogiques et responsables institutionnels y proposent une lecture plurielle et critique de la place du numérique dans les systèmes universitaires africains. Au-delà de l'enthousiasme technologique, les textes réunis ici questionnent la pertinence, la durabilité et la contextualisation des politiques et pratiques numériques sur le continent.

Les actes explorent notamment :

Les mutations pédagogiques induites par les dispositifs numériques ;

Les enjeux de formation des enseignants à l'ère du numérique et du système LMD ;

Les inégalités d'accès, les résistances et les innovations locales ;

Les cadres politiques et institutionnels qui orientent la transformation digitale de l'université africaine.

Cet ouvrage constitue ainsi une référence scientifique majeure pour comprendre les tensions, défis et promesses du numérique éducatif en Afrique. Il s'adresse aux chercheurs, décideurs publics, formateurs, étudiants en sciences de l'éducation et acteurs du développement souhaitant penser un numérique universitaire africain, inclusif et critique.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

École Normale Supérieure (ENS)

Université Marien Ngouabi (UMNG)

1 avenue des premières jeux africains (Brazzaville- Congo)

Éditeur : LARSCED

<https://doi.org/10.55595/LAKISA>

www.lakisa.larsced.cg

revue.lakisa@larsced.cg

revue.lakisa@umng.cg

BP : 237, Brazzaville-Congo