

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

e-ISSN: 2790-1270

p-ISSN: 2790-1262



N°10, Décembre 2025



**École Normale Supérieure
Université Marien Ngouabi**



LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation
Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)
École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)
e-ISSN : 2790-1270
p-ISSN : 2790-1262
DOI : <https://doi.org/10.55595/LAKISA>

Contact

<https://www.lakisa.larsced.cg>

E-mail :	revue.lakisa@larsced.cg	Tél :	(+242) 06 639 78 24
	revue.lakisa@umng.cg		

BP : 237, Brazzaville-Congo

Directeur de publication

MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien NGOUABI (Congo)

Rédacteur en chef

BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences (Sociologie de l'Éducation), Université Marien NGOUABI (Congo)

Comité de rédaction

ALLEMBE Rodrigue Lezin, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

EKONDI Fulbert, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

KOUYIMOUSOU Virginie, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOUSSAVOU Guy, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

Comité scientifique et de lecture

ALEM Jaouad, Professeur-agrégé (Mesure et évaluation en éducation), Université Laurentienne (Canada)

ATTIKLEME Kossivi, Professeur Titulaire (Didactique de l'Éducation Physique et Sportive), Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

BEOGO Joseph, Maître de Conférences (Politiques Éducatives), École Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

DUPEYRON Jean-François, Maître de conférences HDR émérite (philosophie de l'éducation), université de Bordeaux Montaigne (France)

EWAMELA Aristide, Professeur Titulaire (Didactique des Activités Physiques et Sportives), Université Marien NGOUABI (Congo)

HANADI Chatila, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique de Sciences), Université Libanaise (Liban)

HETIER Renaud, Professeur (Sciences de l'éducation), UCO Angers (France)

KPAZAI Georges, Professeur Titulaire (Didactiques de la construction des connaissances et du Développement des compétences), Université Laurentienne, Sudbury (Canada)

LAMARRE Jean-Marc, Maître de conférences honoraire (philosophie de l'éducation), Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (France)

LOMPO DOUGOUDIA Joseph, Maître de Conférence (Sciences de l'Education), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

LOUMOUAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire (Didactique des disciplines, Chimie organique), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

MANDOUMOU Paulin, Maître de conférences (Didactique des APS), Université Marien NGOUABI (Congo)

MASSOUMOU Omer, Professeur Titulaire (Littérature française et Langue française), Université Marien Ngouabi (Congo)

MBOE Gustave Georges, Maître de Conférences (Psychologie des Organisations), Université de Dschang (Cameroun)

MOPONDI BENDEKO MBUMBU Alexandre David, Professeur Ordinaire (Didactique des mathématiques), Université Pédagogique Nationale (République Démocratique du Congo)

NAWAL ABOU Raad, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique des Mathématiques), Faculté de Pédagogie- Université Libanaise (Liban)

NDONGO IBARA Yvon Pierre, Professeur Titulaire (Linguistique et langue anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

NGAMOUNSIKA Edouard, Professeur Titulaire (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

ODJOLA Régina Véronique, Maître de Conférences (Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de Conférences (Sociolinguistique-Didactique du français langue étrangère et seconde- Grammaire nouvelle), Ecole Normale Supérieure du Gabon (Gabon)

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Université Norbert Zongo à Koudougou (Burkina Faso)

RAFFIN Fabrice, Maître de Conférences (Sociologie/Anthropologie), Université de Picardie Jules Verne (France)

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

Bases et preuves d'indexations

Impact facteur (SJIF) : 6,921

https://www.isindexing.com/isi/journaldetails.php?id=23630 	https://sjifactor.com/passport.php?id=23609  TOGETHER WE REACH THE GOAL
https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education 	https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa 
https://search.crossref.org/?from_ui=&q=lakisa&sort=score 	https://portal.issn.org/?q=api/search&search[]=MUST=allissnbis=%222790-1270%22&role[]=11&search_id=49258990# 
https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880 	http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsce.d.cg/index.php/lakisa/oai 

SOMMAIRE

Facteurs de décrochage et stratégies de résilience chez des auditeurs en formation continue à l'INFAS

N'faissoh Franck Stéphane N'GORAN, Dékonty Maryline Huguette KOULATE Épouse COSTAS-KABAS, Kouassi N'GORAN, N'guessan ANON.....1

Acquisition des concepts algorithmiques fondamentaux au secondaire : une analyse didactique et cognitive chez les élèves de la classe de 4ème au Cameroun

Janvier NGNOULAYE.....15

Adéquation formation-emploi au Burkina Faso : quelle pourrait être la contribution de l'approche par les compétences dans les formations professionnalisantes à l'université ?

Lucien ZAONGO 31

Le terrorisme dans le Sourou (Burkina Faso) : entre espoir et résilience des acteurs de l'éducation (2018-2024)

Yaya BAZIE, Jean Célestin KY.....39

Construction d'une matrice structurée d'aide à la définition en physique au collège

Kouakou Innocent KOFFI.....53

Effets néfastes d'usages du smartphone chez les apprenants de l'Institut Supérieur Pédagogique de Kinshasa/Gombe

Basile MULWANI MAKELELE, Noël BULA NDUNGU, Son PINDI MBUMBA, Becker SUNGA SUNGA, Florentin AZIA DIMBU.....67

Impact de l'utilisation de la méthode active sur les performances des élèves en mécanique en classe de seconde C dans certains lycées du Niger

Tidjani ABDOU HALIDOU, Mohamed Moussa SAGAYAR, Saïdou MADOUYOU.....79

Effets de l'usage du modèle didactico-pédagogique pour l'enseignement de la géométrie dans les lycées de Niamey (MoDiPEG) sur son acceptation par les enseignants

Ibrahima CAMARA, Mouhamadou HASSIROU, Ibro CHEKARAOU.....89

Analyse des représentations des élèves de troisième sur la notion de la pression atmosphérique dans les établissements de Niamey au Niger

Elh Chitou DAYABOU, Saïdou MADOUYOU, Ibro CHEKARAOU.....105

Enseignement-apprentissage des sciences de la vie et de la terre dans les lycées de Maradi et Niamey (Niger) : une analyse de la disponibilité et de l'utilisation du matériel didactique

Madalabi ADO ADAMOU, Moussa MOHAMED SAGAYAR, Bassirou ALHOU.....121

Pratiques de l'enseignement ordinaire des SVT dans les classes de terminale D au Niger : analyse des qualifications des enseignants, de leur préparation pédagogique et de leur engagement envers les élèves

Boubacar ANZA AMADOU, Moussa MOHAMED SAGAYAR, Bassirou ALHOU.....137

Usages des groupes WhatsApp dans la formation continue informelle des enseignants de SVT au Niger : interactions, perceptions et enjeux professionnels

Badio ISSAKA.....147

Le rôle des leaders éducatifs dans la construction de la culture distinctive des écoles et universités catholiques en République Démocratique du Congo

Blaise MOSENGO.....161

Les situations d'enseignement proposées par les Programmes des Domaines d'Apprentissage des Sciences en République Démocratique du Congo : cas de la numération en 7ème EB

Julien KIMENGELE WALUMONA.....173

Stratégies et techniques des fraudeurs lors des examens scolaires à grand tirage du Brevet d'Étude du Premier Cycle et du Baccalauréat session 2024, à Abidjan (commune d'Abobo)

N'guessan williams KOFFI, Souleymane KONATE.....187

Intelligence Artificielle et apprentissage au département d'anthropologie et de sociologie de l'université Alassane Ouattara

Moussa KONE 201

Primary education in Senegal in the age of multilingualism: issues, challenges and prospects

Jean Christophe FAYE 213

La régulation émotionnelle en contexte de résolution de problèmes mathématiques variée-t-elle selon le genre ? cas des élèves de terminale au Gabon

Stelly MBO'O NDZIME 225

Une réinsertion socio-familiale des Mineur(e)s sociaux exclu(e)s des centres de Caritas-Cotonou pour une autonomisation de la jeune fille

Sanctus Morand AVLESSI, Olushègun Rodrigue FATOMBI, Kanlé Jacqueline Clarisse NAPPORN.....237

Exigences éthiques de la responsabilité éducative : un appel à la conscience de l'éducateur pour sauver la personne en formation

Barnabé DENON.....247

Les difficultés de mise en œuvre de l'enseignement-apprentissage de la géographie physique en classe de Seconde au Niger

Assagaye AGAISSA, Ahamed DJIBO TCHIEMOGO.....255

Analyse de l'articulation entre formation académique et formation pratique des enseignants en formation à l'École Normale Supérieure (République du Congo)

Davins OKAYI NGOLABO, Nadège OKIEMY ANDISSA.....273

Les écoles béninoises face aux menaces terroristes dans le nord, cas de la commune de Kandi : défis, impact et perspectives

Florentine HOUEDENOU.....283

À propos de l'andragogie au Bénin : domaine encore à l'État de balbutiements

Fatahou DJIMA 295

Les déterminants pédagogiques de la complétion du e-learning à l'aune de l'engagement des apprenants

Raymond-Bernard AHOUANDJINO, Hana FOUGHALI, Manzama-Esso THON ACOHIN, Pamela APLOGAN, Mario P. H. LOKO.....305

Représentation sociale de l'école par les parents, genre des élèves et achèvement scolaire au Niger

Zakari MAHAMADOU 321

Retour d'expérience analysée sur la formation des enseignants de l'Université virtuelle de Côte d'Ivoire à l'ère de l'IA

Yadoho Noël COULIBALY 333

Les échanges verbaux des élèves des lycées de Brazzaville Zone 3 en situation de communication : une approche pluridimensionnelle de la langue

Marc MBOUNGOU, Alain Fernand Raoul LOUSSAKOUMOUNOU.....341

Analyse des dispositifs didactiques de construction des savoirs en arts plastiques Analysis of teaching methods for building knowledge in the visual arts

Camille HONVO 355

Enjeux et méthodes de l'enseignement de l'histoire en Seconde C en République du Congo : cas des lycées Émery Patrice Lumumba et Nganga Édouard

Foye Ornella MPASSI MADAMI, Dominique OBA.....365

Raisons du choix de la grossesse chez les étudiantes en année de licence dans les universités d'État au Cameroun : cas de l'Université de Dschang

Gustave Georges MBOE, Emilienne Anastasie EYAMBO ELAD, Chiayé Marie-Pauline SEKA.....375

La place des inspecteurs des collèges : entre supervision et amélioration de la qualité éducative à Brazzaville

Guy Joseph MOUSSAVOU.....391

La place des inspecteurs des collèges : entre supervision et amélioration de la qualité éducative à Brazzaville

Guy Joseph MOUSSAVOU, Université Marien NGOUABI (Congo)

E-mail : guy.moussavou@gmail.com

Résumé

Cette étude vise à analyser la place des inspecteurs des collèges d'enseignement général dans le système éducatif congolais, à travers le cas de l'Inspection de Brazzaville 1. Dans un contexte où la qualité de l'enseignement dépend fortement de la supervision pédagogique et du développement professionnel des enseignants, la fonction d'inspecteur apparaît comme un levier essentiel. La recherche adopte une démarche qualitative, reposant sur des entretiens semi-directifs menés auprès de 25 inspecteurs. L'analyse des données a été effectuée selon la méthode de l'analyse de contenu thématique, à partir de six axes : parcours professionnel, perception du rôle, supervision, formation continue, qualité de l'éducation et professionnalisme. Les résultats révèlent que les inspecteurs jouent un rôle fondamental dans la régulation pédagogique, la formation continue des enseignants et le suivi de la qualité des pratiques éducatives. Toutefois, ces inspecteurs sont confrontés à des contraintes structurelles telles que le manque de formation continue, l'absence de cadre de concertation, le non-respect institutionnel de leur fonction et l'insuffisance des moyens logistiques. La discussion des résultats confirme que l'efficacité du système éducatif congolais est étroitement liée à une reconnaissance institutionnelle accrue et une revalorisation de la fonction d'inspecteur. En conclusion, renforcer la professionnalisation et l'autonomie des inspecteurs constitue une priorité pour l'amélioration durable de l'éducation en République du Congo.

Mots-clés : inspection pédagogique, formation continue, supervision éducative, qualité de l'enseignement, professionnalisation.

The role of school inspectors: between supervision and improving educational quality in Brazzaville

Abstract

This study aims to analyze the role of inspectors in general education colleges within the Congolese education system, using the Brazzaville 1 Inspectorate as a case study. In a context where the quality of teaching depends heavily on pedagogical supervision and the professional development of teachers, the inspector's role emerges as a crucial lever. The research adopts a qualitative approach, based on semi-structured interviews conducted with 25 inspectors. Data analysis was carried out using thematic content analysis, focusing on six key areas: career path, perception of the role, supervision, continuing professional development, quality of education, and professionalism. The results reveal that inspectors play a fundamental role in pedagogical regulation, continuing professional development for teachers, and monitoring the quality of educational practices. However, they face structural constraints such as a lack of continuing professional development, the absence of a framework for consultation, institutional disregard for their role, and insufficient logistical resources. The discussion of the results confirms that the effectiveness of the Congolese education system is closely linked to increased institutional recognition and a revaluation of the inspector's role. In conclusion, strengthening the professionalization and autonomy of inspectors is a priority for the sustainable improvement of education in the Republic of Congo.

Keywords: educational inspection, continuing education, educational supervision, quality of teaching, professionalization.

Introduction

La qualité de l'éducation demeure un enjeu majeur dans la construction des systèmes éducatifs africains, notamment en République du Congo (CONFEMEN, 2014 ; UNESCO, 2021). Dans ce contexte, les inspecteurs des collèges d'enseignement général jouent un rôle stratégique dans la supervision pédagogique et la formation continue des enseignants (MEPSA, 2016). Cependant, leur position tend à être marginalisée, malgré les défis croissants liés à la professionnalisation et à l'amélioration de la qualité éducative (ACI, 2023).

Cette étude s'inscrit dans le paradigme de la professionnalisation, défini comme un processus d'acquisition de savoirs, de compétences et d'identité professionnelle, essentiel à l'exercice du métier d'inspecteur (P.Perrenoud, 2001). Il part du constat que les inspecteurs des collèges d'enseignement général sont souvent négligés dans le système éducatif congolais, notamment lors de moments clés tels que les examens d'État, où leur expertise devrait être mobilisée de manière optimale (République du Congo, 1995 ; MEPSA, 2016).

L'intérêt de cette étude est d'offrir une analyse actualisée de la place réelle des inspecteurs dans le système éducatif congolais, en interrogeant la perception de leur rôle, l'étendue de leurs missions, ainsi que leur contribution à la formation continue et à la supervision pédagogique (F.Q.Batangouna, 2023 ; UNESCO, 2021). Son objectif est de répondre à la question suivante : quelle est la place des inspecteurs des collèges d'enseignement général de Brazzaville 1 dans le système éducatif congolais ? L'hypothèse posée est que ces inspecteurs occupent une place prépondérante, justifiée par l'importance de leurs missions de supervision, d'encadrement, de formation continue et d'amélioration de la qualité des enseignements.

Pour vérifier cette hypothèse, une méthodologie qualitative a été mobilisée, combinant analyses documentaires et entretiens auprès des inspecteurs de Brazzaville 1. Cette étude se structure en trois parties : un cadre conceptuel pour clarifier les notions clés, une présentation de la méthodologie, puis une analyse des résultats permettant de discuter la place et le rôle de l'inspecteur dans le contexte congolais. À l'heure où la professionnalisation des acteurs éducatifs est un impératif pour l'atteinte de l'Objectif de Développement Durable n°4 (ODD4), il apparaît essentiel de reconsidérer l'inspecteur comme un agent incontournable de la qualité éducative et du développement professionnel des enseignants (UNESCO, 2021 ; P.Perrenoud, 2001).

1. Conceptualisation de l'étude

Dans le contexte éducatif congolais, la place des inspecteurs des collèges d'enseignement général ne saurait être comprise sans un éclairage conceptuel structurant. Ce cadre mobilise plusieurs concepts fondamentaux issus des sciences de l'éducation, de la sociologie des professions et des approches pédagogiques contemporaines.

1.1. La professionnalisation

La professionnalisation, selon R. Wittorski (2007), désigne un processus de construction de savoirs, de compétences et une identité professionnelle reconnue comme faisant partie intégrante d'une profession donnée. Elle implique une formation pratique solide, une responsabilisation progressive des acteurs, et l'acquisition d'une autonomie dans l'exercice de leurs fonctions. Dans cette perspective, les inspecteurs apparaissent comme des professionnels en constante formation, capables de contribuer activement à l'amélioration de la qualité éducative. Ils incarnent l'expertise dans le champ pédagogique et organisationnel, et participent à l'encadrement des enseignants dans une dynamique de co-développement professionnel (P. Perrenoud, 2001).

1. 2. Le développement professionnel

Le concept de développement professionnel renvoie à une évolution continue des compétences et des pratiques professionnelles. Selon A. Jorro et F. Pana-Martin (2012), il résulte à la fois de l'accompagnement, de l'autoréflexion et de la reconnaissance professionnelle. L'inspecteur agit ici comme un agent catalyseur du développement professionnel des enseignants, en proposant des dispositifs de formation continue, en instaurant des moments d'échanges pédagogiques, et en accompagnant les pratiques de classe à travers des modèles de supervision adaptés. Ce développement se traduit par une transformation progressive des pratiques enseignantes, favorisant la qualité des apprentissages et la réussite éducative.

1.3. La supervision pédagogique

La supervision pédagogique est une composante essentielle du rôle des inspecteurs. Elle englobe l'ensemble des activités de suivi, d'accompagnement et d'évaluation des enseignants sur le terrain. Différents modèles peuvent être mobilisés :

- **Le modèle de supervision clinique (R. Goldhammer, 1969)** : centré sur la relation d'aide individuelle, il vise l'amélioration immédiate des pratiques d'enseignement.
- **Le modèle de supervision différenciée (J. Brunelle et al., 1991)** : il prend en compte la diversité des profils professionnels et adapte l'accompagnement aux besoins spécifiques des enseignants.
- **Le modèle d'auto-supervision** : il favorise la réflexion autonome des enseignants sur leurs propres pratiques.

À travers ces modèles, l'inspecteur endosse un rôle multiple : formateur, accompagnateur, évaluateur et médiateur.

1.4. La formation continue

La formation continue représente un levier incontournable dans l'actualisation des compétences pédagogiques. Selon l'UNESCO (1978) et EURYDICE (1995), elle permet de corriger les lacunes de la formation initiale, de renforcer les capacités professionnelles et de favoriser l'adaptation des enseignants aux nouvelles exigences éducatives. Dans ce cadre, les inspecteurs sont appelés à organiser, coordonner et évaluer des actions de formation continue, conformément aux orientations nationales. Leur implication dans ces dispositifs traduit leur engagement en faveur de la réalisation de l'ODD4, relatif à l'éducation de qualité pour tous.

1. 5. La compétence professionnelle

La notion de compétence, au sens de M. Tardif et C. Lessard (1999), renvoie à un savoir-agir complexe fondé sur la mobilisation et l'articulation efficaces de ressources internes et externes dans une situation donnée. Le rôle de l'inspecteur exige la maîtrise de compétences multiples : pédagogiques, organisationnelles, relationnelles et évaluatives. C'est cette mobilisation effective de savoirs, savoir-faire et savoir-être qui confère à l'inspecteur sa légitimité dans le pilotage de la qualité éducative.

1.6. Le travail partagé et la gouvernance éducative

Enfin, la mission de l'inspecteur ne se limite pas à un rôle individuel. Elle s'inscrit également dans une logique de travail partagé, fondé sur la mutualisation des expériences, la construction d'une culture professionnelle commune et la régulation collaborative du système éducatif (M. Altet, 2004 ; T. Piot, 2015). Ce travail d'équipe renforce la gouvernance éducative locale, en développant la cohérence des actions menées auprès des établissements, des enseignants et des autres acteurs éducatifs.

2. Méthodologie de la recherche

Ce chapitre méthodologique expose les moyens mis en œuvre pour atteindre l'objectif principal de cette étude, à savoir : comprendre et analyser la place occupée par les inspecteurs des collèges d'enseignement général dans le système éducatif congolais, notamment dans la zone de Brazzaville 1. La démarche retenue est qualitative, centrée sur l'exploration en profondeur de la perception et des pratiques des acteurs concernés. Cette méthode repose sur une approche inductive, permettant de dégager des éléments de compréhension à partir du discours des inspecteurs eux-mêmes.

2.1. Champ d'investigation

L'étude a été circonscrite à l'inspection des collèges d'enseignement général de Brazzaville 1 (ICEG-B1). Ce choix a été motivé par la proximité géographique, la faisabilité de l'enquête et le fait que cette zone a constitué notre terrain de stage pratique. Ce cadre a permis une immersion suffisante pour la collecte de données pertinentes.

2.2. Population d'étude

La population cible est constituée exclusivement d'inspecteurs des collèges d'enseignement général affectés à l'ICEG-B1. Cette population se compose de 25 inspecteurs, issus de différentes disciplines (mathématiques, SVT, anglais, français, histoire-géographie, arts, etc.) enseignées dans les collèges du Congo. La diversité disciplinaire permet une analyse transversale des pratiques de supervision et de formation.

2.3. Structure d'accueil du stage

Le stage s'est déroulé à l'ICEG-B1, situé dans l'arrondissement 1 Makélékélé, à Brazzaville. Créée en 1975, cette structure est organisée autour d'un inspecteur coordonnateur, appuyé par plusieurs divisions techniques (ressources humaines, examens et concours, statistiques, écoles privées, etc.). L'ICEG-B1 supervise un ensemble de 13 établissements publics et 269 établissements privés, répartis en trois zones éducatives.

2.4. Instrument de collecte des données

Dans le cadre de cette recherche, l'instrument principal de collecte des données est l'entretien semi-directif. Le choix de cet instrument se justifie par la volonté d'explorer les représentations, les expériences professionnelles et les opinions individuelles des inspecteurs sur leur rôle dans le système éducatif. L'entretien a permis d'accéder à un discours riche, nuancé, et ancré dans la pratique professionnelle.

2.5. Thèmes abordés

Les entretiens ont été guidés par un canevas thématique structuré autour de six axes :

- Le parcours personnel et professionnel des inspecteurs ;
- Leur place dans le système éducatif ;
- Leurs pratiques de supervision et d'encadrement pédagogique ;
- Leur rôle dans la formation continue des enseignants ;
- Leur contribution à l'amélioration de la qualité de l'enseignement ;
- Leur degré de professionnalisme et d'adhésion aux normes pédagogiques.

2.6. Déroulement de l'enquête

Vingt-cinq (25) inspecteurs ont été interviewés dans leur milieu professionnel, entretiens menés sur une période de deux semaines, chacun durant environ 30 minutes. Les questions posées étaient identiques pour l'ensemble des participants et les échanges ont été enregistrés à l'aide d'un appareil numérique, avec le consentement des interviewés. Par la suite, ces enregistrements ont été retranscrits et exploités pour l'analyse.

2.7. Traitement et analyse des données

L'analyse des données s'est appuyée sur la méthode de l'analyse de contenu. Cette technique consiste à regrouper les informations selon des unités thématiques pertinentes en lien avec les objectifs de recherche. Le croisement des données issues des discours avec les variables théoriques définies a permis d'identifier des tendances, des convergences et des divergences dans les représentations des inspecteurs.

2. 8. Contraintes et limites rencontrées

Comme toute recherche de terrain, ce travail a été confronté à plusieurs difficultés :

- Le refus ou la réticence de certains inspecteurs à participer à l'entretien ;
- Le manque de disponibilité de certains répondants, dû à un agenda chargé ;
- Le temps restreint alloué à l'enquête, lié à la concomitance avec les cours à l'ENS, les examens d'État et la rédaction du mémoire.

Malgré ces contraintes, la recherche a été conduite avec engagement et détermination, ce qui a permis de produire des résultats fiables et significatifs, analysés dans le chapitre suivant.

3. Présentation et analyse des résultats

Ce point est consacré à la présentation, à l'analyse et à l'interprétation des données recueillies auprès des inspecteurs des collèges d'enseignement général de l'Inspection Brazzaville 1. L'objectif est de mettre en évidence leur rôle dans le système éducatif congolais à travers plusieurs thématiques structurantes. L'analyse repose sur des données issues d'entretiens semi-directifs réalisés auprès de 25 inspecteurs, enrichies par des tableaux synthétiques.

3.1. Parcours personnel et professionnel des inspecteurs

Les résultats montrent que l'âge de la majorité des inspecteurs interrogés varie entre 40 et 59 ans, avec une répartition équilibrée entre les tranches d'âge. Cette maturité témoigne de leur expérience et confère une certaine crédibilité à leurs propos. Par ailleurs, la durée moyenne dans la fonction varie entre 1 et 15 ans, indiquant une présence significative sur le terrain éducatif. Concernant leur parcours, 68 % des inspecteurs sont issus d'une formation spécialisée à l'ENS, tandis que 32 % ont accédé à cette fonction par nomination. Ce dualisme dans l'accès à la fonction reflète les réalités du système éducatif congolais, où l'État recourt parfois à des nominations pour pallier le manque de personnel qualifié. La majorité des inspecteurs étaient enseignants à la craie avant leur promotion, ce qui leur confère une connaissance approfondie du terrain pédagogique.

3.2. Perception de la fonction et position dans le système éducatif

L'enquête révèle que les inspecteurs se perçoivent comme des encadreurs pédagogiques, des agents de contrôle, d'évaluation et de formation continue. La reconnaissance de leur rôle stratégique dans le pilotage pédagogique est unanime. Toutefois, certains soulignent un recul de leur autorité, dû à une dévalorisation de la fonction et au non-respect des textes réglementaires par certains enseignants et responsables hiérarchiques.

3.3. Supervision et encadrement pédagogique

Les activités de supervision sont diversifiées : ateliers de formation, animations pédagogiques, conférences, séminaires, leçons d'essai, etc. Le volume de supervisions varie selon les départements, entre 30 et 120 par trimestre. Les inspecteurs mobilisent également des techniques variées pour renforcer les compétences des enseignants, principalement à travers l'animation pédagogique.

Ces pratiques révèlent une volonté forte de professionnaliser les enseignants, malgré les contraintes structurelles. Les inspecteurs organisent également des colloques, des évaluations pédagogiques et des suivis de la tenue des documents de classe. De la sorte, ils contribuent ainsi à l'amélioration continue des pratiques enseignantes.

3.4. Formation continue des enseignants

Tous les inspecteurs affirment participer activement aux formations continues. Ces activités prennent diverses formes : ateliers, suivis réguliers, séminaires. La majorité des enseignants y participent avec satisfaction, reconnaissant leur utilité dans l'acquisition de compétences nouvelles. Les inspecteurs jouent ici un rôle moteur dans la construction de l'enseignant-expert, capable de s'adapter aux évolutions pédagogiques. En dépit de la satisfaction générale, une minorité d'enseignants se montre réticente. Les inspecteurs font alors preuve de pédagogie en misant sur la conscientisation, plutôt que la coercition.

3.5. Contribution à l'amélioration de la qualité éducative

Les inspecteurs estiment que leurs actions contribuent significativement à l'amélioration des pratiques en classe, à travers la transmission de savoirs actualisés et le renforcement des capacités professionnelles. Cette perception est corroborée par l'évolution positive des résultats aux examens d'État (CEPE, BEPC, BAC) et au cours des dernières années. Ils affirment également leur rôle déterminant dans la formation initiale et continue du personnel enseignant, condition sine qua non de la qualité du système éducatif.

3.6. Professionnalisme et éthique dans l'exercice de la fonction

La majorité des inspecteurs entretiennent de bonnes relations avec les enseignants. Ils appliquent la norme pédagogique dans divers contextes : au bureau, sur le terrain ou lors des formations. Toutefois, certains inspecteurs relèvent une détérioration du climat professionnel, liée à un manque de respect ou à une méconnaissance de leur rôle par certains enseignants.

Ils partagent tous partagent un constat critique sur le fonctionnement du système éducatif congolais, qu'ils jugent affaibli par la marginalisation de la fonction d'inspecteur et l'apparition de pratiques professionnelles peu rigoureuses.

4. Discussion des résultats

Dans cette section, il s'agit de confronter les résultats empiriques issus de cette recherche aux cadres théoriques et résultats d'études antérieures présentés dans la revue de la littérature. Cette recherche a porté sur la place des inspecteurs des collèges d'enseignement général dans le système éducatif congolais, à travers l'exemple de l'Inspection de Brazzaville 1.

4.1. De l'importance de l'inspecteur dans le système éducatif

Les résultats obtenus révèlent que les inspecteurs jouent un rôle crucial dans la supervision, l'accompagnement et le pilotage pédagogique des établissements secondaires. Leur fonction n'est pas récente : comme le rappellent les textes historiques, l'inspection est presque aussi ancienne que l'école elle-même. Déjà dans les années 1930, les inspecteurs étaient nommés parmi les instituteurs les plus chevronnés. Cette reconnaissance s'est renforcée dans les années 1970, avec la professionnalisation progressive du métier.

Ces constats rejoignent la pensée de P. Perrenoud (1999), pour qui l'inspecteur est un acteur de la régulation du système éducatif, garant des normes pédagogiques, et porteur d'une mission de développement professionnel. En Allemagne, C. Ingeborg (1995) souligne également la pluralité des fonctions de l'inspecteur : conseiller, superviseur, évaluateur. Ce cumul de fonctions accentue les tensions mais témoigne de la centralité de leur rôle.

Cette étude valide cette conception : les inspecteurs congolais sont conscients de leur responsabilité, mais se heurtent à un déficit de reconnaissance institutionnelle. Cette situation

rappelle les conclusions de l'étude de C. Glickman et al. (2001), qui montrent que dans plusieurs pays africains, l'efficacité de l'inspection est compromise par des facteurs institutionnels, notamment l'absence de soutien structurel et financier.

4.2. Supervision et encadrement pédagogique

Les inspecteurs de Brazzaville 1 organisent diverses activités de supervision : ateliers, conférences, leçons d'essai, évaluations pédagogiques. Cela correspond aux modèles de supervision clinique et différenciée décrits par K.A. Acheson et M.D. Gall (1996), où l'accompagnement personnalisé permet un développement professionnel authentique.

L'inspecteur agit ici comme **médiateur de savoirs** (A. Jorro, 2011), facilitant la professionnalisation des enseignants. Il applique une supervision contextualisée, tenant compte des réalités du terrain. Dans une étude comparative au Sénégal, C.S. Sylla (2018) démontre que l'efficacité des activités de supervision est conditionnée par la compétence de l'inspecteur à instaurer une relation de confiance et à transformer la supervision en acte formatif.

Les données de cette étude indiquent que les inspecteurs congolais, malgré des moyens réduits, parviennent à maintenir des standards professionnels élevés, ce qui valide la deuxième variable de notre hypothèse.

4.3. Formation continue des enseignants

La formation continue apparaît comme un levier central dans l'amélioration de la qualité éducative. Tous les inspecteurs interrogés affirment y contribuer activement. Cela rejoint la conception de R. Wittorski (2007) pour qui la formation continue est un processus de professionnalisation, engageant les enseignants dans des dynamiques d'apprentissage permanent.

L'importance de cette mission est également confirmée par l'UNESCO (2015), qui recommande une formation continue systématique pour garantir l'atteinte des Objectifs de Développement Durable, notamment l'ODD 4, soulignant que les enseignants qui bénéficient d'un suivi régulier de la part des inspecteurs améliorent significativement leurs pratiques de classe. Ainsi, nos résultats montrent que les inspecteurs de Brazzaville 1 contribuent à une dynamique de professionnalisation des enseignants, validant ainsi la troisième variable de notre hypothèse.

4.4. Amélioration de la qualité des enseignements

Le lien entre action des inspecteurs et qualité des apprentissages est manifeste. Les résultats aux examens d'État (CEPE, BEPC, BAC) montrent une amélioration progressive, attribuée notamment à un meilleur encadrement pédagogique. Cela rejoint les conclusions de M. Altet (2004), pour qui l'encadrement est un facteur structurant de la réussite scolaire.

Selon la théorie des organisations apprenantes (C. Argyris et D. Schön, 1978), un système éducatif performant repose sur la capacité de ses membres à réfléchir, à s'adapter et à apprendre ensemble. Les inspecteurs jouent ce rôle de catalyseur de l'apprentissage collectif, à travers des dispositifs de formation et d'évaluation formative.

4.5. Professionnalisme des inspecteurs

Les inspecteurs apparaissent comme des professionnels engagés, maîtrisant les normes de leur métier. Ils entretiennent en majorité de bonnes relations avec les enseignants et appliquent les normes pédagogiques aussi bien en salle qu'en situation de formation. Cela rejoint les travaux de G. Le Boterf (2000) sur la compétence professionnelle comme mobilisation de savoirs dans une situation donnée. Les inspecteurs sont ainsi perçus comme des gardiennes de la norme, capables de réguler les pratiques et d'induire une amélioration continue. Cela valide la dernière variable de notre hypothèse.

Conclusion

Cette étude, centrée sur « la place des inspecteurs des collèges d'enseignement général dans le système éducatif congolais », a permis de mettre en lumière les multiples fonctions, les pratiques professionnelles et les défis rencontrés par ces acteurs pédagogiques à l'Inspection de Brazzaville 1.

À travers une démarche qualitative basée sur des entretiens semi-directifs menés auprès de 25 inspecteurs, elle a identifié des dimensions essentielles qui confirment l'hypothèse de départ, structurée autour de cinq variables clés : l'importance de l'inspecteur, les activités de supervision et d'encadrement, la formation continue, l'amélioration de la qualité éducative et le professionnalisme.

Les résultats ont révélé que les inspecteurs jouent un rôle crucial dans la structuration du système éducatif à travers :

- l'organisation régulière d'activités pédagogiques formatives (ateliers, conférences, supervisions, etc.) ;
- la participation à l'élaboration des curricula ;
- l'appui méthodologique et la formation continue des enseignants.

Cependant, l'étude a également mis en évidence des faiblesses structurelles et institutionnelles : absence de formation continue pour les inspecteurs eux-mêmes, faiblesse du cadre réglementaire, manque de respect de leur autorité, manque de financement, et faible culture de production écrite pédagogique.

À la lumière de ces résultats, il apparaît urgent de redéfinir et renforcer la fonction d'inspecteur dans une perspective de professionnalisation durable, d'amélioration continue et de gouvernance pédagogique efficace. L'amélioration de la qualité de l'éducation, objectif central des politiques éducatives et des ODD, ne saurait être atteinte sans l'implication structurée, valorisée et soutenue des inspecteurs.

Cette étude ouvre de nouvelles pistes de réflexion. Si nous avons ici interrogé la perception qu'ont les inspecteurs de leur propre rôle, il serait pertinent d'explorer, dans un second temps, la perception des enseignants supervisés. Comment reçoivent-ils cet accompagnement ? Par ailleurs, face aux difficultés logistiques identifiées, l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les pratiques de supervision pourrait constituer un axe de recherche prometteur pour moderniser l'inspection pédagogique au Congo.

Références bibliographiques

- ACHESON Keith A. et GALL Meredith Damien, 1996, « La supervision pédagogique : méthodes et secrets d'un superviseur clinicien », *Recherche et Formation*, 22/ p.141-143.
- AGENCE CONGOLAISE D'INFORMATION (ACI), 2023, « Remise de certificats de fin de formation aux cent inspecteurs formés à Mouyondzi », <https://www.aci.cg/congo-education-remise-de-certificats-de-fin-de-formation-aux-cent-inspecteurs-formes-a-mouyondzi/>
- ALTET Marguerite, 2004, « L'analyse des Pratiques en formation initiale des enseignants : développer une pratique réflexive sur et pour l'action », *Education permanente*, 160, p.101-109.
- ARGYRIS Chris et SCHON Donald A., L'apprentissage organisationnel, Bruxelles, De Boeck Supérieur
- BATANGOUNA Férald Quantin, 2023, « Pour l'adaptation des contenus de formation aux attentes des superviseurs pédagogiques », <https://www.aci.cg/congo-education-ferauld-quantin-batangouna-pour-ladaptation-des-contenus-de-formation-aux-attentes-des-superviseurs-pedagogiques/>.
- BRUNELLE Jean et al., 1991, « La supervision pédagogique », *Revue E.P.S.* no 227, p.55-64.

- CONFEMEN, 2014, « Performances du système éducatif congolais : Rapport national PASEC 2014 », https://www.confemen.org/wp-content/uploads/2022/07/PASEC2014_Rapport-Congo.pdf.
- EURYDICE - Réseau d'information sur l'éducation dans la communauté, 1996, « Structures des systèmes d'enseignement et de formation initiale dans l'Union européenne », *Office des publications officielles des Communautés européennes* (2e éd.), Formation Emploi, Luxembourg, p.56 -110.
- GLICKMAN Carl D. et al., 2001, *Supervision and Instructional Leadership: A Development Approach*, Allyn and Bacon/Longman Publishing, Needham.
- GOLDHAMMER Robert, 1969, *Clinical Supervision: Special Methods for the Supervision of Teachers*, Publisher, Holt, Rinehart and Winston ; Original.
- INGEBORG Christ, 1995, « L'inspection dans le système éducatif allemand », *Revue internationale s'éducation de Sèvres*, n°8, p.133-140
- JORRO Anne et PANA-MARTIN Francine, « Le développement professionnel des enseignants débutants », *Recherches & éducations*, 7 | 2012, p.115-131.
- MEPSA, 2016, « Stratégie sectorielle de l'éducation et de la formation 2016-2025 », https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/congo_dr_strategie-sectorielle-education-formation-2016-2025.pdf.
- PERRENOUD Philippe, 2001, *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant : professionnalisation et raison pédagogique*, Paris, ESF Éditeur.
- PIOT Thierry, 2015, « Les ressources mobilisées par les diplômés en soins infirmiers en début de carrière », *Les sciences de l'éducation Pour l'Ere nouvelle*, n°4, vol.48, p.103-123.
- RÉPUBLIQUE DU CONGO, 1995, Loi n° 25-95 du 17 novembre 1995 portant organisation générale de l'éducation nationale, <https://liziba.cg/wp-content/uploads/2024/09/congo-loi-1995-25.pdf>.
- TARDIF Jacques, 1999, *Le transfert des apprentissages*, Montréal, Les Editions Logiques
- UNESCO, 2021, Progrès accomplis dans la réalisation de l'ODD 4 - Rapport mondial de suivi sur l'éducation 2021/2. <https://gem-report-2021.unesco.org/fr/suivi/>.
- WITTORSKI Richard, 2007, *Professionnalisation et développement professionnel*, Paris, L'Harmattan



LABORATOIRE DE RECHERCHE EN SCIENCE DE L'ÉDUCATION

École Normale Supérieure

LAKISA est une revue spécialisée en sciences de l'éducation. C'est une revue indexée, semestrielle, à comité scientifique et de lecture international. *LAKISA* est hébergée au sein du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED) de l'École Normale Supérieure de l'Université Marien Ngouabi (Congo). Elle a pour objectif de promouvoir la Recherche en Éducation à travers la diffusion des savoirs dans ce domaine de la recherche. La revue publie des articles originaux dans le domaine des sciences de l'éducation (didactique des disciplines, sociologie de l'éducation, psychologie des apprentissages, histoire de l'éducation, philosophie de l'éducation...). Les langues de publication sont le français et l'anglais. La revue publie également, en exclusivité, les résultats des journées et colloques scientifiques dans les mêmes domaines.

Les auteurs qui soumettent des articles dans la revue *LAKISA* sont tenus de respecter les principes et normes éditoriales CAMES de présentation d'un article en Lettres et Sciences Humaines (NORCAMES/ LSH) ainsi que la typographie propre à la revue.

L'ensemble des articles publiés dans la revue *LAKISA* sont en libre accès sur le site internet de la revue. Cependant, les opinions défendues dans les articles n'engagent que leurs auteurs. Elles ne sauraient être imputées aux institutions auxquelles ils appartiennent ou qui ont financé leurs travaux. Les auteurs garantissent que leurs articles ne contiennent rien qui porte atteinte aux bonnes mœurs.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

École Normale Supérieure (ENS)

Université Marien Ngouabi (UMNG)

1 avenue des premières jeux africains (Brazzaville- Congo)

Éditeur : LARSCED

<https://doi.org/10.55595/LAKISA>

www.lakisa.larsced.cg

revue.lakisa@larsced.cg

revue.lakisa@umng.cg

BP : 237, Brazzaville-Congo