

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

e-ISSN: 2790-1270

p-ISSN: 2790-1262



N°10, Décembre 2025



**École Normale Supérieure
Université Marien Ngouabi**



LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation
Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)
École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)
e-ISSN : 2790-1270
p-ISSN : 2790-1262
DOI : <https://doi.org/10.55595/LAKISA>

Contact

<https://www.lakisa.larsced.cg>

E-mail :	revue.lakisa@larsced.cg	Tél :	(+242) 06 639 78 24
	revue.lakisa@umng.cg		

BP : 237, Brazzaville-Congo

Directeur de publication

MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien NGOUABI (Congo)

Rédacteur en chef

BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences (Sociologie de l'Éducation), Université Marien NGOUABI (Congo)

Comité de rédaction

ALLEMBE Rodrigue Lezin, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

EKONDI Fulbert, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

KOUYIMOUSSOU Virginie, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOUSSAVOU Guy, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

Comité scientifique et de lecture

ALEM Jaouad, Professeur-agrégé (Mesure et évaluation en éducation), Université Laurentienne (Canada)

ATTIKLEME Kossivi, Professeur Titulaire (Didactique de l'Éducation Physique et Sportive), Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

BEOGO Joseph, Maître de Conférences (Politiques Éducatives), École Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

DUPEYRON Jean-François, Maître de conférences HDR émérite (philosophie de l'éducation), université de Bordeaux Montaigne (France)

EWAMELA Aristide, Professeur Titulaire (Didactique des Activités Physiques et Sportives), Université Marien NGOUABI (Congo)

HANADI Chatila, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique de Sciences), Université Libanaise (Liban)

HETIER Renaud, Professeur (Sciences de l'éducation), UCO Angers (France)

KPAZAI Georges, Professeur Titulaire (Didactiques de la construction des connaissances et du Développement des compétences), Université Laurentienne, Sudbury (Canada)

LAMARRE Jean-Marc, Maître de conférences honoraire (philosophie de l'éducation), Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (France)

LOMPO DOUGOUDIA Joseph, Maître de Conférence (Sciences de l'Education), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

LOUMOUAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire (Didactique des disciplines, Chimie organique), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

MANDOUMOU Paulin, Maître de conférences (Didactique des APS), Université Marien NGOUABI (Congo)

MASSOUMOU Omer, Professeur Titulaire (Littérature française et Langue française), Université Marien Ngouabi (Congo)

MBOE Gustave Georges, Maître de Conférences (Psychologie des Organisations), Université de Dschang (Cameroun)

MOPONDI BENDEKO MBUMBU Alexandre David, Professeur Ordinaire (Didactique des mathématiques), Université Pédagogique Nationale (République Démocratique du Congo)

NAWAL ABOU Raad, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique des Mathématiques), Faculté de Pédagogie- Université Libanaise (Liban)

NDONGO IBARA Yvon Pierre, Professeur Titulaire (Linguistique et langue anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

NGAMOUNSIKA Edouard, Professeur Titulaire (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

ODJOLA Régina Véronique, Maître de Conférences (Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de Conférences (Sociolinguistique-Didactique du français langue étrangère et seconde- Grammaire nouvelle), Ecole Normale Supérieure du Gabon (Gabon)

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Université Norbert Zongo à Koudougou (Burkina Faso)

RAFFIN Fabrice, Maître de Conférences (Sociologie/Anthropologie), Université de Picardie Jules Verne (France)

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

Bases et preuves d'indexations

Impact facteur (SJIF) : 6,921

https://www.isindexing.com/isi/journaldetails.php?id=23630 	https://sjifactor.com/passport.php?id=23609 
https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education 	https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa 
https://search.crossref.org/?from_ui=&q=lakisa&sort=score 	https://portal.issn.org/?q=api/search&search[]=MUST=allissnbis=%222790-1270%22&role[]=11&search_id=49258990# 
https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880 	http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsce.d.cg/index.php/lakisa/oai 

SOMMAIRE

Facteurs de décrochage et stratégies de résilience chez des auditeurs en formation continue à l'INFAS

N'faissoh Franck Stéphane N'GORAN, Dékonty Maryline Huguette KOULATE Épouse COSTAS-KABAS, Kouassi N'GORAN, N'guessan ANON.....1

Acquisition des concepts algorithmiques fondamentaux au secondaire : une analyse didactique et cognitive chez les élèves de la classe de 4ème au Cameroun

Janvier NGNOULAYE.....15

Adéquation formation-emploi au Burkina Faso : quelle pourrait être la contribution de l'approche par les compétences dans les formations professionnalisantes à l'université ?

Lucien ZAONGO 31

Le terrorisme dans le Sourou (Burkina Faso) : entre espoir et résilience des acteurs de l'éducation (2018-2024)

Yaya BAZIE, Jean Célestin KY.....39

Construction d'une matrice structurée d'aide à la définition en physique au collège

Kouakou Innocent KOFFI.....53

Effets néfastes d'usages du smartphone chez les apprenants de l'Institut Supérieur Pédagogique de Kinshasa/Gombe

Basile MULWANI MAKELELE, Noël BULA NDUNGU, Son PINDI MBUMBA, Becker SUNGA SUNGA, Florentin AZIA DIMBU.....67

Impact de l'utilisation de la méthode active sur les performances des élèves en mécanique en classe de seconde C dans certains lycées du Niger

Tidjani ABDOU HALIDOU, Mohamed Moussa SAGAYAR, Saïdou MADOUYOU.....79

Effets de l'usage du modèle didactico-pédagogique pour l'enseignement de la géométrie dans les lycées de Niamey (MoDiPEG) sur son acceptation par les enseignants

Ibrahima CAMARA, Mouhamadou HASSIROU, Ibro CHEKARAOU.....89

Analyse des représentations des élèves de troisième sur la notion de la pression atmosphérique dans les établissements de Niamey au Niger

Elh Chitou DAYABOU, Saïdou MADOUYOU, Ibro CHEKARAOU.....105

Enseignement-apprentissage des sciences de la vie et de la terre dans les lycées de Maradi et Niamey (Niger) : une analyse de la disponibilité et de l'utilisation du matériel didactique

Madalabi ADO ADAMOU, Moussa MOHAMED SAGAYAR, Bassirou ALHOU.....121

Pratiques de l'enseignement ordinaire des SVT dans les classes de terminale D au Niger : analyse des qualifications des enseignants, de leur préparation pédagogique et de leur engagement envers les élèves

Boubacar ANZA AMADOU, Moussa MOHAMED SAGAYAR, Bassirou ALHOU.....137

Usages des groupes WhatsApp dans la formation continue informelle des enseignants de SVT au Niger : interactions, perceptions et enjeux professionnels

Badio ISSAKA.....147

Le rôle des leaders éducatifs dans la construction de la culture distinctive des écoles et universités catholiques en République Démocratique du Congo

Blaise MOSENGO.....161

Les situations d'enseignement proposées par les Programmes des Domaines d'Apprentissage des Sciences en République Démocratique du Congo : cas de la numération en 7ème EB

Julien KIMENGELE WALUMONA.....173

Stratégies et techniques des fraudeurs lors des examens scolaires à grand tirage du Brevet d'Étude du Premier Cycle et du Baccalauréat session 2024, à Abidjan (commune d'Abobo)

N'guessan williams KOFFI, Souleymane KONATE.....187

Intelligence Artificielle et apprentissage au département d'anthropologie et de sociologie de l'université Alassane Ouattara

Moussa KONE 201

Primary education in Senegal in the age of multilingualism: issues, challenges and prospects

Jean Christophe FAYE 213

La régulation émotionnelle en contexte de résolution de problèmes mathématiques variée-t-elle selon le genre ? cas des élèves de terminale au Gabon

Stelly MBO'O NDZIME 225

Une réinsertion socio-familiale des Mineur(e)s sociaux exclu(e)s des centres de Caritas-Cotonou pour une autonomisation de la jeune fille

Sanctus Morand AVLESSI, Olushègun Rodrigue FATOMBI, Kanlé Jacqueline Clarisse NAPPORN.....237

Exigences éthiques de la responsabilité éducative : un appel à la conscience de l'éducateur pour sauver la personne en formation

Barnabé DENON.....247

Les difficultés de mise en œuvre de l'enseignement-apprentissage de la géographie physique en classe de Seconde au Niger

Assagaye AGAISSA, Ahamed DJIBO TCHIEMOGO.....255

Analyse de l'articulation entre formation académique et formation pratique des enseignants en formation à l'École Normale Supérieure (République du Congo)

Davins OKAYI NGOLABO, Nadège OKIEMY ANDISSA.....273

Les écoles béninoises face aux menaces terroristes dans le nord, cas de la commune de Kandi : défis, impact et perspectives

Florentine HOUEDENOU.....283

À propos de l'andragogie au Bénin : domaine encore à l'État de balbutiements

Fatahou DJIMA 295

Les déterminants pédagogiques de la complétion du e-learning à l'aune de l'engagement des apprenants

Raymond-Bernard AHOUANDJINO, Hana FOUGHALI, Manzama-Esso THON ACOHIN, Pamela APLOGAN, Mario P. H. LOKO.....305

Représentation sociale de l'école par les parents, genre des élèves et achèvement scolaire au Niger

Zakari MAHAMADOU 321

Retour d'expérience analysée sur la formation des enseignants de l'Université virtuelle de Côte d'Ivoire à l'ère de l'IA

Yadoho Noël COULIBALY 333

Les échanges verbaux des élèves des lycées de Brazzaville Zone 3 en situation de communication : une approche pluridimensionnelle de la langue

Marc MBOUNGOU, Alain Fernand Raoul LOUSSAKOUMOUNOU.....341

Analyse des dispositifs didactiques de construction des savoirs en arts plastiques Analysis of teaching methods for building knowledge in the visual arts

Camille HONVO 355

Enjeux et méthodes de l'enseignement de l'histoire en Seconde C en République du Congo : cas des lycées Émery Patrice Lumumba et Nganga Édouard

Foye Ornella MPASSI MADAMI, Dominique OBA.....365

Raisons du choix de la grossesse chez les étudiantes en année de licence dans les universités d'État au Cameroun : cas de l'Université de Dschang

Gustave Georges MBOE, Emilienne Anastasie EYAMBO ELAD, Chiayé Marie-Pauline SEKA.....375

La place des inspecteurs des collèges : entre supervision et amélioration de la qualité éducative à Brazzaville

Guy Joseph MOUSSAVOU.....391

Retour d'expérience analysée sur la formation des enseignants de l'Université virtuelle de Côte d'Ivoire à l'ère de l'IA

Yadoho Noël COULIBALY, Université Virtuelle de Côte d'Ivoire (Côte d'Ivoire)

E-mail : yadoho.coulibaly@uvci.edu.ci

Résumé

Le domaine de la formation en général, et celui de l'enseignement supérieur en particulier, sont marqués par la généralisation du numérique et l'émergence de l'intelligence artificielle. La formation pédagogique des enseignants devient un enjeu crucial. L'Université Virtuelle de Côte d'Ivoire (UVCI), qui forme ses étudiants aux métiers du numérique à travers des formations en ligne, est confrontée à un problème. En effet, dans le contexte ivoirien, les enseignants du supérieur sont recrutés sur la base de leur expertise disciplinaire et dispensent leurs enseignements sans formation préalable en pédagogie universitaire ni en didactique. Dans ce cadre, le Service de la Pédagogie de l'UVCI a pour mission d'accompagner les enseignants dans le développement de compétences techno-pédagogiques adaptées à l'enseignement à distance. Cette communication s'inscrit, d'une part, dans une démarche de retour d'expérience, et vise, d'autre part, à analyser les stratégies mises en place pour former les enseignants à la conception et à la mise en ligne d'un cours. Par ailleurs, elle ouvre une réflexion sur les défis et les perspectives liés à l'intelligence artificielle dans les pratiques professionnelles des enseignants. L'expérience présentée s'appuie sur le module « Conception d'un cours en ligne », qui initie les enseignants à la scénarisation pédagogique, à la conception de ressources numériques, à la mise en ligne des cours sur Moodle ainsi qu'à l'animation de communautés d'apprenants en ligne. L'analyse réflexive met en évidence des acquis significatifs, notamment une appropriation progressive des outils numériques et le développement d'une culture pédagogique collaborative. L'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans les pratiques pédagogiques apparaît comme une perspective porteuse, à la fois source d'opportunités et de défis. Elle se présente comme un assistant à la conception pédagogique et au suivi des apprenants, tout en soulevant des questions d'ordre éthique et pédagogique. Former les enseignants à l'ère de l'IA implique donc non seulement de renforcer leurs compétences techno-pédagogiques, mais également de les préparer à adopter une posture critique et réflexive face à ces technologies.

Mots-clés : pédagogie universitaire numérique, technopédagogie, intelligence artificielle, formation des enseignants.

Feedback analyzed on teacher training at the Virtual University of Côte d'Ivoire in the age of AI

Abstract

The field of education in general, and higher education in particular, is marked by the widespread use of digital technology and the emergence of artificial intelligence. Teacher training is becoming a crucial issue. The Virtual University of Côte d'Ivoire (UVCI), which trains its students in digital professions through online courses, is facing a problem. In the Ivorian context, higher education teachers are recruited on the basis of their subject expertise and teach without prior training in university pedagogy or didactics. In this context, the UVCI's Pedagogy Department is tasked with supporting teachers in developing the technical and pedagogical skills required for distance learning. This communication is part of a feedback process and aims to analyse the strategies put in place to train teachers in the design and online delivery of courses. It also opens up a discussion on the challenges and prospects of artificial

intelligence in teachers' professional practices. The experience presented is based on the 'Designing an Online Course' module, which introduces teachers to educational scriptwriting, the design of digital resources, uploading courses to Moodle, and facilitating online learning communities. Reflective analysis highlights significant achievements, including the gradual adoption of digital tools and the development of a collaborative teaching culture. The integration of artificial intelligence (AI) into teaching practices appears to be a promising prospect, offering both opportunities and challenges. It can be used as an aid to educational design and learner monitoring, while also raising ethical and educational questions. Training teachers in the age of AI therefore involves not only strengthening their techno-pedagogical skills, but also preparing them to adopt a critical and reflective stance towards these technologies.

Keywords: digital university pedagogy, techno-pedagogy, artificial intelligence, teacher training.

Introduction

L'enseignement supérieur traverse depuis deux décennies une transformation majeure sous l'effet du numérique et, plus récemment, de l'intelligence artificielle (IA). L'essor de l'IA générative, marqué par la diffusion mondiale de ChatGPT en 2023, constitue une rupture comparable à celle de l'irruption du Web 2.0 (D. Anctil, 2023). En éducation, ses usages concernent la personnalisation des apprentissages, la production automatisée de contenus, l'évaluation et les systèmes adaptatifs (S. Collin et E. Marceau, 2021). Cependant, cette intégration rapide et souvent non maîtrisée soulève des questions éthiques et pédagogiques, notamment concernant la validité des évaluations (W. Holmes et al., 2019).

En Côte d'Ivoire, l'Université Virtuelle de Côte d'Ivoire (UVCI), pionnière dans la formation à distance, a mis en place un programme de formation technopédagogique visant à doter ses enseignants de compétences en conception et scénarisation de cours en ligne. Toutefois, comme le montrent les travaux récents (Y. N. Coulibaly et A. Fofana, 2024, 2025), les enseignants intègrent déjà des outils d'IA, tels que ChatGPT ou QuizWizard, de manière empirique, sans véritable accompagnement. Dans ce contexte, la pédagogie universitaire numérique (G. Lameul et C. Loisy, 2014) fournit un cadre pertinent pour penser la professionnalisation des enseignants du supérieur et l'articulation entre innovation technologique, qualité pédagogique et réflexive critique.

1. Contexte et problématique

L'évolution du numérique transforme profondément le secteur de l'éducation en général et celui de l'enseignement supérieur en particulier. Comme le rappelle T. Karsenti (2018), Google, Facebook, YouTube ou encore Wikipédia, aujourd'hui incontournables, n'existaient pas il y a vingt ans. De la même manière, l'intelligence artificielle (IA) suscite depuis près de trois décennies un intérêt pédagogique croissant (S. Collin et E. Marceau, 2021). Ses applications touchent plusieurs dimensions de l'enseignement : profilage et prédiction, systèmes de tutorat intelligent, évaluation et mesure des apprentissages, ainsi que dispositifs adaptatifs et personnalisés (S. Collin et E. Marceau, 2021). L'année 2023 a marqué un tournant, révélant au monde éducatif les avancées spectaculaires de l'IA, notamment avec l'essor de ChatGPT, devenu un phénomène mondial (D. Anctil, 2023).

Les avantages de l'IA en éducation sont indéniables, notamment en matière de soutien à l'enseignant et de facilitation des apprentissages. Toutefois, beaucoup d'enseignants rencontrent des difficultés dans l'usage des outils numériques en général et de l'IA en particulier, faute de formation adaptée. Ce constat interroge aussi bien la formation initiale que

la formation continue des enseignants du supérieur, dans un contexte marqué par l'évolution rapide des technologies éducatives. Ces enseignants se retrouvent ainsi contraints de mettre en œuvre une pédagogie universitaire numérique sans y avoir été véritablement préparés.

En Côte d'Ivoire, la formation des enseignants du supérieur relève de l'Institut de Recherche, d'Expérimentation et d'Enseignement en Pédagogie (IREEP) de l'Université Félix Houphouët-Boigny de Cocody (A. Mian, 2015). Sa mission première est d'organiser et d'animer des stages et séminaires pour l'encadrement pédagogique des enseignants du supérieur et, plus largement, de toute personne se destinant à l'enseignement¹. Pourtant, il a été constaté que les enseignants ne sont pas systématiquement formés aux pratiques pédagogiques, encore moins à l'usage des TIC dans leur métier (M. J. J. Bogui, 2008). Pour pallier ces insuffisances, l'Université Virtuelle de Côte d'Ivoire (UVCI) a pris l'initiative de former elle-même ses enseignants à la technopédagogie. Reste alors à savoir : comment ces enseignants sont-ils préparés à intégrer les méthodes pédagogiques innovantes, y compris l'IA, dans leurs pratiques d'enseignement ? C'est à cette question que se consacre la présente recherche.

2. Cadre de référence / Ancrage théorique

Cette étude, qui entend répondre à une problématique relativement récente concernant la formation des enseignants du supérieur (J.-M. D. Ketele, 2010), s'inscrit dans le cadre de la pédagogie universitaire numérique (G. Lameul et C. Loisy, 2014), aujourd'hui fortement influencée par l'intelligence artificielle (IA). Son ancrage théorique mobilise à la fois les travaux sur la pédagogie universitaire numérique (M. Poumay, 2014 ; G. Lameul et C. Loisy, 2014) et ceux relatifs à l'IA en éducation (T. Karsenti, 2018).

M. Poumay (2014) identifie six leviers permettant d'améliorer les apprentissages des étudiants du supérieur. En s'appuyant notamment sur les travaux de M. J. J. Biggs (1987, 2003), R. Viau (2009), F. Georges (2010) et T. Karsenti (2007, 2012), elle souligne que l'enseignant contribue au développement des apprentissages de ses étudiants lorsqu'il veille à :

1. *améliorer l'alignement pédagogique entre objectifs, méthodes et évaluations dans son cours ;*
2. *rendre l'étudiant plus actif afin de favoriser des apprentissages plus profonds, durables et transférables ;*
3. *accroître la valeur perçue des activités, notamment en les rapprochant du futur vécu professionnel des étudiants ;*
4. *renforcer le sentiment de maîtrise et de compétence de l'étudiant ;*
5. *offrir davantage de contrôle et d'autonomie à l'étudiant dans la conduite de ses apprentissages ;*
6. *introduire l'usage des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les cours et programmes.*

Le sixième levier, en particulier, interpelle l'enseignant sur la nécessité d'intégrer les TIC dans ses pratiques pédagogiques. Or, dans le contexte actuel, cette intégration suppose aussi la maîtrise des outils numériques à travers l'usage raisonné de l'IA. En effet, T. Karsenti (2018) rappelle qu'il est essentiel de former les enseignants aux bases de l'IA en éducation, non pour en faire des experts du domaine, mais afin de les préparer à répondre aux exigences de l'école de demain.

3. Description de l'expérience de la formation des enseignants à l'UVCI

Créée en 2015 par le décret n°2015-775 du 09 Décembre 2015 et réorganisée en 2023 par le décret N°2023-666 du 12 Juillet 2023 en université de plein exercice, l'Université Virtuelle de Côte d'Ivoire (UVCI) se positionne à la pointe de l'enseignement en ligne avec des pratiques enseignantes innovantes. Sa mission principale est de conduire la stratégie du numérique éducatif dans l'enseignement supérieur et la recherche scientifique de la République de Côte

¹ <https://ireep-ufhb.net/>

d'Ivoire. A ce titre, l'UVCI vise à travers l'intégration des TIC dans la formation et les pratiques pédagogiques à améliorer la qualité de la formation et de l'apprentissage, et à faciliter l'insertion professionnelle des diplômés. Elle a développé une offre de formation dans le domaine des sciences et technologie, plus spécifiquement dans le digital, qui est un secteur en plein essor et qui constitue un important vivier d'emplois. Elle forme dans les grades de Licence, Master et Doctorat et dans la filière Informatique et Sciences du Numérique.

L'UVCI dispense ses enseignements à plus de 80% en ligne à travers les plateformes de formation Moodle. Des interactions entre les enseignants et les étudiants sont organisées par visioconférence pour faciliter l'acquisition des connaissances et compétences dispensées aux étudiants par les enseignants. En plus de cette innovation dans les pratiques d'enseignement, l'UVCI a également innové dans les pratiques d'évaluation des acquis de ses apprenants. En effet, face à la massification (avec plus de 10.000 étudiants dans son dispositif depuis l'année 2023-2024), son dispositif d'évaluation repose sur des devoirs hebdomadaires et des examens de fin de semestre de première et seconde session composés en ligne via internet.

3.1. Programme de formation des enseignants à la technopédagogie

Rappelons qu'à l'Université Virtuelle de Côte d'Ivoire (UVCI), les enseignants du supérieur sont recrutés sur la base de leur doctorat, mais sans formation préalable en pédagogie universitaire. Afin de garantir la qualité des enseignements, l'UVCI a mis en place, à travers son Service de la pédagogie, un programme de formation en technopédagogie structuré autour de dix modules répartis en trois phases, pour une durée totale de cinq à six semaines.

La première phase (trois semaines) comprend huit modules. Les deux premiers visent à présenter l'institution et son modèle pédagogique, afin de familiariser les enseignants avec l'organisation académique, les plateformes numériques, le dispositif d'évaluation et la politique d'employabilité. Les modules suivants portent sur la maîtrise des concepts liés à l'enseignement-apprentissage en FOAD, l'analyse des situations de formation en ligne, la formulation des objectifs et le séquençage d'un cours, l'organisation pédagogique d'un cours en ligne, la conception des outils d'évaluation (évaluations formatives et sommatives, alignement pédagogique, types d'items) et enfin la production de vidéos pédagogiques. À l'issue de cette phase, chaque enseignant dispose de deux semaines pour produire le contenu complet d'un cours, du syllabus aux outils d'évaluation.

La deuxième phase (cinq jours) est consacrée à l'utilisation du logiciel Opale Scenari Chain pour la scénarisation d'un module de formation.

La troisième phase (une semaine et demie) quant à elle est dédiée à la mise en ligne des cours sur Moodle, incluant l'implémentation du syllabus, l'ajout des ressources, la création des activités ainsi que la conception et le paramétrage des évaluations.

Ce programme de formation permet aux enseignants de développer des compétences solides en conception, scénarisation et diffusion de cours en ligne. De la sorte, ils intègrent progressivement les dimensions pédagogiques et technologiques propres à l'enseignement à distance.

Tableau 1 : Programme de formation des enseignants de l'UVCI

Phases	Activités	Durée
Phase 1	1- Organisation administrative de l'UVCI.	Une semaine
	2- Modèle pédagogique de l'UVCI.	
	3- Généralités sur l'apprentissage et la formation en ligne.	
	4- Analyse de la situation de conception d'un cours en ligne.	
	5- Formulation d'objectifs pédagogiques et Séquençage d'un cours.	
	6- Structuration pédagogique d'un cours en ligne.	
	7- Conception des outils d'évaluation des apprentissages en ligne.	
	8- Conception de vidéos pédagogiques	

	Production entière du contenu d'un module donné au format Word ou PDF	Deux semaines
Phase 2	9- La scénarisation des contenus d'enseignement avec l'application Opale Scénarii Chain	Deux jours
	Formatage complet du contenu d'un module avec l'application Opale Scénarii Chain	Trois jours
Phase 3	10- La mise en ligne des cours sur Moodle	Trois jours
	Mise en ligne complète d'un module de formation	Une semaine

Service Pédagogie de l'UVCI, 2023

3.2. Articles : Outils d'IA utilisés par les enseignants et Évaluation des enseignements à l'ère de l'IA

L'intégration encore « non maîtrisée » des outils d'intelligence artificielle (IA) dans la formation à distance, en particulier à l'UVCI, a conduit à deux interrogations : *Quels outils d'IA utilisent les enseignants et étudiants ?* (Y. N. Coulibaly et A. Fofana, 2024) et *Comment les enseignants évaluent-ils les apprentissages à l'ère de l'IA ?* (Y. N. Coulibaly et A. Fofana, 2025).

La première étude (2024) révèle que, malgré l'absence de formation spécifique, tous les enseignants interrogés recourent aux outils d'IA. ChatGPT apparaît comme l'outil le plus utilisé, principalement pour la rédaction, la recherche de contenus pédagogiques, la conception d'évaluations et la détection de plagiat, mais aussi comme traducteur ou assistant rédactionnel. D'autres outils tels que Copilot, Gemini, Perplexity, DeepL, QuizWizard ou Canvas sont employés de manière complémentaire. Les enseignants expriment également un besoin de nouveaux outils, notamment pour détecter les deepfakes, corriger automatiquement des projets ou lire des manuscrits.

La seconde étude (2025) met en évidence les défis de l'évaluation en ligne avec l'IA, surtout dans les dispositifs de formation à distance. Les enseignants reconnaissent utiliser ChatGPT et QuizWizard pour générer des questions d'examen, mais recourent à des stratégies pour limiter l'usage de l'IA par les étudiants : textes à trous chronométrés, projets de groupe, exposés ou productions originales. Ils soulignent cependant la nécessité de vérifier systématiquement les questions produites par l'IA et recommandent une formation spécifique pour un usage raisonné et critique de ces outils, qui représentent à la fois un gain de temps et un risque pour la validité des évaluations.

3.3. Usage des outils d'IA dans la conception des ressources d'enseignement

Au début de l'année 2025, une enquête par entretiens semi-dirigés a été menée auprès d'enseignants de deux établissements d'enseignement supérieur ivoiriens. Les participants, issus de l'Université Virtuelle de Côte d'Ivoire (UVCI) et de l'École Supérieure Africaine des TIC, ont été invités à décrire leurs pratiques d'usage des outils d'intelligence artificielle (IA) dans la conception de leurs ressources d'enseignement. Ces établissements ont été retenus car ils forment tous deux aux métiers du numérique et comptent des enseignants déjà engagés dans l'intégration des outils d'IA à leurs pratiques pédagogiques.

Les entretiens révèlent une diversité de pratiques selon l'expérience des enseignants et leur rapport à l'IA. Une majorité d'entre eux utilise l'IA générative, en particulier ChatGPT, mais aussi Gemini, Claude, Perplexity, DeepSeek, Copilot ou encore Gamma. L'usage le plus fréquent concerne la conception du syllabus : certains enseignants recourent à l'IA pour obtenir un plan de cours initial, détailler les objectifs, ou enrichir la structure thématique. D'autres l'utilisent pour vérifier la cohérence et la pertinence du syllabus, en confrontant les propositions de l'IA à leur propre expertise.

Pour le contenu pédagogique, plusieurs enseignants se servent de l'IA afin d' étoffer leurs connaissances, générer des explications complémentaires, trouver des exemples ou encore

produire des exercices d'application adaptés. Certains vont plus loin en exploitant l'IA pour créer des illustrations (via DALLÉ ou LensGo) ou pour concevoir des supports visuels et des présentations (Canvas, Gamma). Toutefois, tous les enseignants insistent sur la nécessité de ne pas reprendre les contenus générés tels quels : ils les ajustent, les valident par confrontation avec d'autres sources académiques et les personnalisent pour les contextualiser.

Une minorité d'enseignants adopte une posture plus prudente, préférant limiter l'usage de l'IA à une fonction d'inspiration ou de recherche de références bibliographiques, afin de préserver leur autonomie pédagogique. Enfin, certains soulignent que l'IA est avant tout un outil d'assistance, qui ne remplace ni la réflexion critique de l'enseignant, ni l'expertise disciplinaire, mais qui peut considérablement accélérer la production de ressources lorsqu'il est bien maîtrisé.

3.4. Initiative de l'UVCI en faveur de l'IA : Atelier sur l'évaluation à l'ère de l'IA

L'Université Virtuelle de Côte d'Ivoire (UVCI), à l'instar d'autres établissements d'enseignement supérieur, est confrontée au défi de l'évaluation des connaissances et compétences de ses apprenants en ligne à l'ère de l'intelligence artificielle générative (IAG). Cette technologie, perçue comme un outil à double tranchant, permet certes aux enseignants de concevoir rapidement des sujets d'évaluation variés, mais elle offre également aux étudiants la possibilité de produire des réponses sans réelle maîtrise des contenus (Y. N. Coulibaly et A. Fofana, 2024). Or, comme le rappelle J. Tardif (1993), l'évaluation vise à recueillir des informations fiables sur les savoirs et potentiels d'un individu, afin de fournir une rétroaction pertinente et utile à la communauté. L'usage non encadré de l'IAG remet en cause la qualité de ces informations, produisant des scores artificiellement élevés qui ne traduisent pas toujours les acquis réels. Bien entendu, cette situation soulève des interrogations sur le rôle de l'enseignant et sur l'avenir de l'évaluation dans un contexte où l'IAG réussit déjà des examens autrefois jugés infalsifiables, tels que des certifications professionnelles (S. Giannini, 2023). Pour répondre à cette préoccupation, l'UVCI a organisé un atelier de réflexion réunissant une soixantaine de participants, dont plus de 45 enseignants. Les travaux ont débouché sur l'adoption de nouvelles modalités d'évaluation combinant projets, exposés, simulations et compositions en présentiel, afin de garantir une mesure plus authentique de la maîtrise des connaissances et compétences des étudiants en formation ouverte et à distance.

4. Discussion / Analyse réflexive

Cette étude révèle que les enseignants de l'UVCI utilisent déjà l'IA (ChatGPT, QuizWizard, etc.) pour concevoir des ressources et des évaluations. Toutefois, ces usages restent empiriques et non encadrés, ce qui confirme les constats de T. Karsenti (2018) et de W. Holmes et al. (2019) selon lesquels les pratiques précèdent souvent la mise en place de formations structurées. Ainsi, ce décalage entre l'offre institutionnelle, centrée sur la technopédagogie classique, et les besoins réels des enseignants face à l'IA, demeure manifeste.

Le dispositif actuel de l'UVCI présente néanmoins des atouts, notamment une approche complète de la pédagogie universitaire numérique (G. Lameul et C. Loisy, 2014). Cependant, l'absence d'intégration explicite de l'IA limite son efficacité et expose les enseignants à des pratiques inégales, parfois peu rigoureuses. Or, comme le rappelle M. Poumay (2014), l'introduction des technologies constitue un puissant levier de transformation pédagogique, renforcé aujourd'hui par l'IA, qui peut aussi soutenir l'alignement pédagogique (M. J. J. Biggs, 2003).

Dans ce contexte, l'UVCI devrait élargir son offre de formation en y intégrant un module consacré à l'IA en éducation, abordant à la fois les usages pédagogiques (conception de cours, évaluations, etc.) et les dimensions critiques (éthique, biais, dépendance). Enfin, il convient de souligner que cette étude, limitée par un nombre restreint de participants et des données

essentiellement qualitatives, gagnerait à être prolongée par une analyse de l'impact de l'IA sur la qualité des enseignements et la réussite des étudiants.

Conclusion

L'analyse menée met en évidence les efforts de l'UVCI pour former ses enseignants à la technopédagogie, tout en révélant les usages émergents de l'IA dans la conception des ressources et des évaluations. Si ces outils représentent un gain de temps et un appui à la créativité, leur utilisation non encadrée comporte des limites et des risques pour la validité des apprentissages, confirmant les constats de la littérature internationale (S. Giannini, 2023 ; W. Holmes et al., 2019). De ce fait, trois pistes se dégagent :

- Renforcer la formation initiale et continue des enseignants du supérieur, en intégrant de façon explicite l'usage pédagogique de l'IA.
- Accompagner les enseignants dans la prise en compte des enjeux éthiques et méthodologiques de l'évaluation à l'ère de l'IA.
- Expérimenter des pratiques innovantes d'intégration de l'IA, alignées sur les objectifs pédagogiques et favorisant l'autonomie des apprenants.

En définitive, l'expérience de l'UVCI illustre l'importance d'articuler la transformation numérique et la professionnalisation des enseignants avec une vigilance critique. L'avenir de la pédagogie universitaire dépendra de la capacité des institutions à faire de l'IA un levier de qualité et d'équité dans l'enseignement supérieur.

Références bibliographiques

- VIAU Rolland, 2009, La motivation en contexte scolaire, (2e éd.). De Boeck, 2009.
- LAMEUL Geneviève et LOISY Catherine, 2014, « *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique* », De Boeck Supérieur.
- ANCTIL Dave, 2023, « L'éducation supérieure à l'ère de l'IA générative », *Pédagogie collégiale Vol. 36, no 3, printemps-été 2023*.
- BIGGS John B, 1987, « *Student Approaches to Learning and Studying* ». Hawthorn : Australian Council for Educational Research.
- BIGGS John B, 2003, « *Teaching for quality learning at university* » (2^e éd.). Buckingham: Open University Press/Society for Research into Higher Education.
- BOGUI Maomra Jean-Jacques, 2008, « L'enseignement supérieur en Côte d'Ivoire à l'ère de la société de la connaissance : la difficile intégration des Technologies de l'information et de la communication »
- COLLIN Simon et MARCEAU Emmanuelle, 2021, « L'intelligence artificielle en éducation : enjeux de justice », *Formation et profession*, 2021, vol. 29, no 2, p. 1-4.
- COULIBALY Yadoho Noël et FOFANA Abou, 2024, « Outils d'IA utilisés par les enseignants et les étudiants en Côte d'Ivoire », *Della/Afrique* (p. 173-189). Tome 4, Vol. spécial, Fin Campagne Editoriale, Décembre 2024.
- COULIBALY Yadoho Noël et FOFANA Abou, 2025, « Evaluation des enseignements à l'ère de l'Intelligence Artificielle Générative », In : *7ème Colloque international du RAIFFET du 5 au 8 mai 2025 à l'IPNETP d'ABIDJAN en CÔTE D'IVOIRE*.
- GIANNINI Stefania, 2023, « L'IA générative et le futur de l'éducation » Paris, UNESCO.
- HOLMES Wayne, 2019, « L'intelligence artificielle dans l'éducation : promesses et implications pour l'enseignement et l'apprentissage », *Centre de refonte des programmes d'études*.
- KARSENTI Thierry, 2018, « Intelligence artificielle en éducation : L'urgence de préparer les futurs enseignants aujourd'hui pour l'école de demain », *Formation et profession*, vol. 26, no 3, p. 112-119.

- KETELE Jean-Marie De, 2010, « *La pédagogie universitaire : un courant en plein développement* », ENS Éditions.
- MIAN Antoine, 2015, « La formation pratique des enseignants en Côte d'Ivoire », *Formation et profession*, vol. 23, n° 3, p. 202.
- POUMAY Marianne, 2014, « Six leviers pour améliorer l'apprentissage des étudiants du supérieur », *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 2014, vol. 30, no 30 (1).
- TARDIF Jacques, 1993, « L'évaluation dans le paradigme constructiviste », *L'évaluation des apprentissages. Réflexions, nouvelles tendances et formation*, p. 27-56.
- TILLINAC Jean, 2006, « Le web 2.0 ou l'avènement du client ouvrier », *Quaderni*, vol. 60, no 1, p. 19-24.
- ZEYRINGER Michael, 2024, « L'influence de questions éthiques dans l'usage ou le non-usage, par des professeurs des écoles, d'applications d'IA pour l'enseignement du français et des mathématiques », in *RJC-EIAH 2024*. p. 30-39.
- GEORGES François, 2011, « *Mieux comprendre le savoir-agir autonome Développement et analyse d'usages d'un environnement d'apprentissage destiné aux élèves de 10 à 15 ans* », Université de Liege (Belgium), 2011.



LABORATOIRE DE RECHERCHE EN SCIENCE DE L'ÉDUCATION

École Normale Supérieure

LAKISA est une revue spécialisée en sciences de l'éducation. C'est une revue indexée, semestrielle, à comité scientifique et de lecture international. *LAKISA* est hébergée au sein du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED) de l'École Normale Supérieure de l'Université Marien Ngouabi (Congo). Elle a pour objectif de promouvoir la Recherche en Éducation à travers la diffusion des savoirs dans ce domaine de la recherche. La revue publie des articles originaux dans le domaine des sciences de l'éducation (didactique des disciplines, sociologie de l'éducation, psychologie des apprentissages, histoire de l'éducation, philosophie de l'éducation...). Les langues de publication sont le français et l'anglais. La revue publie également, en exclusivité, les résultats des journées et colloques scientifiques dans les mêmes domaines.

Les auteurs qui soumettent des articles dans la revue *LAKISA* sont tenus de respecter les principes et normes éditoriales CAMES de présentation d'un article en Lettres et Sciences Humaines (NORCAMES/ LSH) ainsi que la typographie propre à la revue.

L'ensemble des articles publiés dans la revue *LAKISA* sont en libre accès sur le site internet de la revue. Cependant, les opinions défendues dans les articles n'engagent que leurs auteurs. Elles ne sauraient être imputées aux institutions auxquelles ils appartiennent ou qui ont financé leurs travaux. Les auteurs garantissent que leurs articles ne contiennent rien qui porte atteinte aux bonnes mœurs.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

École Normale Supérieure (ENS)

Université Marien Ngouabi (UMNG)

1 avenue des premières jeux africains (Brazzaville- Congo)

Éditeur : LARSCED

<https://doi.org/10.55595/LAKISA>

www.lakisa.larsced.cg

revue.lakisa@larsced.cg

revue.lakisa@umng.cg

BP : 237, Brazzaville-Congo