

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation

# LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

e-ISSN: 2790-1270

p-ISSN: 2790-1262



N°10, Décembre 2025



**École Normale Supérieure  
Université Marien Ngouabi**





## **LAKISA**

Revue des Sciences de l'Éducation  
Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)  
École Normale Supérieure (ENS)  
Université Marien Ngouabi (UMNG)  
*e-ISSN : 2790-1270*  
*p-ISSN : 2790-1262*  
**DOI :** <https://doi.org/10.55595/LAKISA>

### **Contact**

<https://www.lakisa.larsced.cg>

|          |                                                                      |       |                     |
|----------|----------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|
| E-mail : | <a href="mailto:revue.lakisa@larsced.cg">revue.lakisa@larsced.cg</a> | Tél : | (+242) 06 639 78 24 |
|          | <a href="mailto:revue.lakisa@umng.cg">revue.lakisa@umng.cg</a>       |       |                     |

BP : 237, Brazzaville-Congo

### **Directeur de publication**

MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien NGOUABI (Congo)

### **Rédacteur en chef**

BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences (Sociologie de l'Éducation), Université Marien NGOUABI (Congo)

### **Comité de rédaction**

ALLEMBE Rodrigue Lezin, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

EKONDI Fulbert, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

KOUYIMOUSOU Virginie, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOUSSAVOU Guy, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)



## **Comité scientifique et de lecture**

ALEM Jaouad, Professeur-agrégé (Mesure et évaluation en éducation), Université Laurentienne (Canada)

ATTIKLEME Kossivi, Professeur Titulaire (Didactique de l'Éducation Physique et Sportive), Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

BEOGO Joseph, Maître de Conférences (Politiques Éducatives), École Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

DUPEYRON Jean-François, Maître de conférences HDR émérite (philosophie de l'éducation), université de Bordeaux Montaigne (France)

EWAMELA Aristide, Professeur Titulaire (Didactique des Activités Physiques et Sportives), Université Marien NGOUABI (Congo)

HANADI Chatila, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique de Sciences), Université Libanaise (Liban)

HETIER Renaud, Professeur (Sciences de l'éducation), UCO Angers (France)

KPAZAI Georges, Professeur Titulaire (Didactiques de la construction des connaissances et du Développement des compétences), Université Laurentienne, Sudbury (Canada)

LAMARRE Jean-Marc, Maître de conférences honoraire (philosophie de l'éducation), Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (France)

LOMPO DOUGOUDIA Joseph, Maître de Conférence (Sciences de l'Education), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

LOUMOUAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire (Didactique des disciplines, Chimie organique), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

MANDOUMOU Paulin, Maître de conférences (Didactique des APS), Université Marien NGOUABI (Congo)

MASSOUMOU Omer, Professeur Titulaire (Littérature française et Langue française), Université Marien Ngouabi (Congo)

MBOE Gustave Georges, Maître de Conférences (Psychologie des Organisations), Université de Dschang (Cameroun)

MOPONDI BENDEKO MBUMBU Alexandre David, Professeur Ordinaire (Didactique des mathématiques), Université Pédagogique Nationale (République Démocratique du Congo)

NAWAL ABOU Raad, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique des Mathématiques), Faculté de Pédagogie- Université Libanaise (Liban)

NDONGO IBARA Yvon Pierre, Professeur Titulaire (Linguistique et langue anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

NGAMOUNSIKA Edouard, Professeur Titulaire (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

ODJOLA Régina Véronique, Maître de Conférences (Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de Conférences (Sociolinguistique-Didactique du français langue étrangère et seconde- Grammaire nouvelle), Ecole Normale Supérieure du Gabon (Gabon)

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Université Norbert Zongo à Koudougou (Burkina Faso)

RAFFIN Fabrice, Maître de Conférences (Sociologie/Anthropologie), Université de Picardie Jules Verne (France)

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

## Bases et preuves d'indexations

Impact facteur (SJIF) : 6,921

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="https://www.isindexing.com/isi/journaldetails.php?id=23630">https://www.isindexing.com/isi/journaldetails.php?id=23630</a><br>                                             | <a href="https://sjifactor.com/passport.php?id=23609">https://sjifactor.com/passport.php?id=23609</a><br><br><b>TOGETHER WE REACH THE GOAL</b>                                                                                                                        |
| <a href="https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education">https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education</a><br> | <a href="https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa">https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa</a><br>                                                                                   |
| <a href="https://search.crossref.org/?from_ui=&amp;q=lakisa&amp;sort=score">https://search.crossref.org/?from_ui=&amp;q=lakisa&amp;sort=score</a><br>                             | <a href="https://portal.issn.org/?q=api/search&amp;search[]=MUST=allissnbis=%222790-1270%22&amp;role[]=11&amp;search_id=49258990#">https://portal.issn.org/?q=api/search&amp;search[]=MUST=allissnbis=%222790-1270%22&amp;role[]=11&amp;search_id=49258990#</a><br> |
| <a href="https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880">https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880</a><br>                                         | <a href="http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsce.d.cg/index.php/lakisa/oai">http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsce.d.cg/index.php/lakisa/oai</a><br>                   |



## SOMMAIRE

### **Facteurs de décrochage et stratégies de résilience chez des auditeurs en formation continue à l'INFAS**

N'faissoh Franck Stéphane N'GORAN, Dékonty Maryline Huguette KOULATE Épouse COSTAS-KABAS, Kouassi N'GORAN, N'guessan ANON.....1

### **Acquisition des concepts algorithmiques fondamentaux au secondaire : une analyse didactique et cognitive chez les élèves de la classe de 4ème au Cameroun**

Janvier NGNOULAYE.....15

### **Adéquation formation-emploi au Burkina Faso : quelle pourrait être la contribution de l'approche par les compétences dans les formations professionnalisantes à l'université ?**

Lucien ZAONGO .....31

### **Le terrorisme dans le Sourou (Burkina Faso) : entre espoir et résilience des acteurs de l'éducation (2018-2024)**

Yaya BAZIE, Jean Célestin KY.....39

### **Construction d'une matrice structurée d'aide à la définition en physique au collège**

Kouakou Innocent KOFFI.....53

### **Effets néfastes d'usages du smartphone chez les apprenants de l'Institut Supérieur Pédagogique de Kinshasa/Gombe**

Basile MULWANI MAKELELE, Noël BULA NDUNGU, Son PINDI MBUMBA, Becker SUNGA SUNGA, Florentin AZIA DIMBU.....67

### **Impact de l'utilisation de la méthode active sur les performances des élèves en mécanique en classe de seconde C dans certains lycées du Niger**

Tidjani ABDOU HALIDOU, Mohamed Moussa SAGAYAR, Saïdou MADOUYOU.....79

### **Effets de l'usage du modèle didactico-pédagogique pour l'enseignement de la géométrie dans les lycées de Niamey (MoDiPEG) sur son acceptation par les enseignants**

Ibrahima CAMARA, Mouhamadou HASSIROU, Ibro CHEKARAOU.....89

### **Analyse des représentations des élèves de troisième sur la notion de la pression atmosphérique dans les établissements de Niamey au Niger**

Elh Chitou DAYABOU, Saïdou MADOUYOU, Ibro CHEKARAOU.....105

### **Enseignement-apprentissage des sciences de la vie et de la terre dans les lycées de Maradi et Niamey (Niger) : une analyse de la disponibilité et de l'utilisation du matériel didactique**

Madalabi ADO ADAMOU, Moussa MOHAMED SAGAYAR, Bassirou ALHOU.....121

### **Pratiques de l'enseignement ordinaire des SVT dans les classes de terminale D au Niger : analyse des qualifications des enseignants, de leur préparation pédagogique et de leur engagement envers les élèves**

Boubacar ANZA AMADOU, Moussa MOHAMED SAGAYAR, Bassirou ALHOU.....137

### **Usages des groupes WhatsApp dans la formation continue informelle des enseignants de SVT au Niger : interactions, perceptions et enjeux professionnels**

Badio ISSAKA.....147

### **Le rôle des leaders éducatifs dans la construction de la culture distinctive des écoles et universités catholiques en République Démocratique du Congo**

Blaise MOSENGO.....161

**Les situations d'enseignement proposées par les Programmes des Domaines d'Apprentissage des Sciences en République Démocratique du Congo : cas de la numération en 7ème EB**

Julien KIMENGELE WALUMONA.....173

**Stratégies et techniques des fraudeurs lors des examens scolaires à grand tirage du Brevet d'Étude du Premier Cycle et du Baccalauréat session 2024, à Abidjan (commune d'Abobo)**

N'guessan williams KOFFI, Souleymane KONATE.....187

**Intelligence Artificielle et apprentissage au département d'anthropologie et de sociologie de l'université Alassane Ouattara**

Moussa KONE .....201

**Primary education in Senegal in the age of multilingualism: issues, challenges and prospects**

Jean Christophe FAYE .....213

**La régulation émotionnelle en contexte de résolution de problèmes mathématiques variée-t-elle selon le genre ? cas des élèves de terminale au Gabon**

Stelly MBO'O NDZIME .....225

**Une réinsertion socio-familiale des Mineur(e)s sociaux exclu(e)s des centres de Caritas-Cotonou pour une autonomisation de la jeune fille**

Sanctus Morand AVLESSI, Olushègun Rodrigue FATOMBI, Kanlé Jacqueline Clarisse NAPPORN.....237

**Exigences éthiques de la responsabilité éducative : un appel à la conscience de l'éducateur pour sauver la personne en formation**

Barnabé DENON.....247

**Les difficultés de mise en œuvre de l'enseignement-apprentissage de la géographie physique en classe de Seconde au Niger**

Assagaye AGAISSA, Ahamed DJIBO TCHIEMOGO.....255

**Analyse de l'articulation entre formation académique et formation pratique des enseignants en formation à l'École Normale Supérieure (République du Congo)**

Davins OKAYI NGOLABO, Nadège OKIEMY ANDISSA.....273

**Les écoles béninoises face aux menaces terroristes dans le nord, cas de la commune de Kandi : défis, impact et perspectives**

Florentine HOUEDENOU.....283

**À propos de l'andragogie au Bénin : domaine encore à l'État de balbutiements**

Fatahou DJIMA .....295

**Les déterminants pédagogiques de la complétion du e-learning à l'aune de l'engagement des apprenants**

Raymond-Bernard AHOUANDJINO, Hana FOUGHALI, Manzama-Esso THON ACOHIN, Pamela APLOGAN, Mario P. H. LOKO.....305

**Représentation sociale de l'école par les parents, genre des élèves et achèvement scolaire au Niger**

Zakari MAHAMADOU .....321

**Retour d'expérience analysée sur la formation des enseignants de l'Université virtuelle de Côte d'Ivoire à l'ère de l'IA**

Yadoho Noël COULIBALY .....333

**Les échanges verbaux des élèves des lycées de Brazzaville Zone 3 en situation de communication : une approche pluridimensionnelle de la langue**

Marc MBOUNGOU, Alain Fernand Raoul LOUSSAKOUMOUNOU.....341

**Analyse des dispositifs didactiques de construction des savoirs en arts plastiques Analysis of teaching methods for building knowledge in the visual arts**

Camille HONVO .....355

**Enjeux et méthodes de l'enseignement de l'histoire en Seconde C en République du Congo : cas des lycées Émery Patrice Lumumba et Nganga Édouard**

Foye Ornella MPASSI MADAMI, Dominique OBA.....365

**Raisons du choix de la grossesse chez les étudiantes en année de licence dans les universités d'État au Cameroun : cas de l'Université de Dschang**

Gustave Georges MBOE, Emilienne Anastasie EYAMBO ELAD, Chiayé Marie-Pauline SEKA.....375

**La place des inspecteurs des collèges : entre supervision et amélioration de la qualité éducative à Brazzaville**

Guy Joseph MOUSSAVOU.....391



# **Les écoles béninoises face aux menaces terroristes dans le nord, cas de la commune de Kandi : défis, impacts et perspectives**

Florentine HOUEDENOU, Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

E-mail : [houedenou1@gmail.com](mailto:houedenou1@gmail.com)

## **Résumé**

Cette étude vise la continuité éducative à Kandi, une commune du Bénin, en dépit des menaces terroristes. Son objectif général est d'analyser les défis, les impacts et les perspectives liés aux menaces terroristes sur l'éducation. La méthodologie adoptée repose sur une approche mixte qui combine des données quantitatives et qualitatives. L'échantillon étudié est constitué de 52 personnes sélectionnées de manière raisonnée, comprenant 15 enseignants, 10 parents d'élèves, 5 autorités locales et 22 apprenants issus des villages de Kandifo Peulh, Heboumey, Sorsoro Peulh et Kefere 1. Les outils de collecte de données utilisés incluent des questionnaires, des entretiens semi-directifs et une grille d'observation. Les données ont été traitées à l'aide des logiciels SPSS (version 12.0), MODA et ODK Collect, et analysées à travers des statistiques descriptives et une analyse de contenu thématique. Les résultats révèlent à 77 % la fermeture répétée des écoles comme principal défi sécuritaire, tandis que 73 % évoquent la peur et les traumatismes psychologiques, et 67 % relèvent l'absentéisme ou le déplacement des enseignants. L'impact du terrorisme sur la scolarisation est également manifeste : 77 % des répondants mentionnent la réduction du temps d'apprentissage, 69 % l'augmentation de l'absentéisme, 65 % la baisse du rendement scolaire, et 54 % la déscolarisation. Au final, les stratégies prioritaires proposées par les acteurs incluent le renforcement sécuritaire, la multiplication des partenariats école-ONG, la formation des enseignants à la gestion de crise, l'introduction de dispositifs d'enseignement à distance.

**Mots-clés** : éducation, terrorisme, Bénin, résilience éducative, sécurité scolaire.

## **Beninese schools facing terrorist threats in the north, case of the commune of Kandi: challenges, impact and perspectives**

## **Abstract**

The overall objective of this research was to analyze the challenges, impacts, and prospects related to terrorist threats on education in the municipality of Kandi, in order to contribute to the formulation of appropriate strategies to ensure educational continuity. The methodology adopted is based on a mixed-methods approach combining quantitative and qualitative data. The sample studied consisted of 52 purposively selected individuals, including 15 teachers, 10 parents, 5 local authorities, and 22 learners from the villages of Kandifo Peulh, Heboumey, Sorsoro Peulh, and Kefere 1. The data collection tools used included questionnaires, semi-structured interviews, and an observation grid. The data were processed using SPSS (version 12.0), MODA, and ODK Collect software, and analyzed using descriptive statistics and thematic content analysis. The results reveal that 77% of respondents highlight repeated school closures as the main security challenge, while 73% cite fear and psychological trauma, and 67% note teacher absenteeism or displacement. The impact of terrorism on schooling is also evident: 77% of respondents mention reduced learning time, 69% increased absenteeism, 65% lower academic performance, and 54% dropouts. Finally, the priority strategies proposed by stakeholders include strengthening security, increasing school-NGO partnerships, training teachers in crisis management, introducing distance learning programs.

**Keywords**: education, terrorism in Benin, educational resilience, school security.

## Introduction

L'éducation est universellement reconnue comme le socle du développement intégral des sociétés. Elle transmet aux individus des savoirs, savoir-faire et savoir-être qui en font des citoyens responsables, capables de s'adapter aux mutations sociales et de contribuer activement à la transformation de leur environnement (USAID, 2005). Au Bénin, comme le rappelle F. Houédénou (2005), l'éducation constitue la priorité des priorités, tant elle est perçue comme un levier incontournable du progrès humain et national. Pourtant, depuis quelques années, cette mission fondamentale est menacée par une insécurité croissante liée à l'extension du terrorisme dans les régions septentrionales, particulièrement dans les départements de l'Alibori, de l'Atacora et de la Donga.

En effet, la commune de Kandi, située à proximité des zones frontalières avec le Burkina Faso et le Niger, est aujourd'hui exposée aux répercussions directes de cette crise sécuritaire. Les attaques de groupes armés se manifestent par l'incendie d'infrastructures publiques, dont des écoles, l'enlèvement d'enfants, des assassinats de civils et de militaires. Cette réalité conjoncturelle a conduit les autorités à fermer des dizaines d'écoles et à transférer des centaines d'apprenants vers des localités jugées moins exposées au terrorisme. Ces faits soulèvent une polémique majeure : alors que l'éducation est censée briser le cycle de la pauvreté et préparer les jeunes à un avenir meilleur, elle se retrouve elle-même fragilisée, voire suspendue, par la menace terroriste. Comme le souligne J. Kinhoué (2025), l'éducation des enfants vivant dans les zones de conflit est particulièrement compromise avec le risque de voir émerger une génération privée des compétences nécessaires pour participer au développement de son pays.

La situation du Bénin s'inscrit dans une dynamique plus large observée au Sahel, où plusieurs études (UNESCO, 2017 ; Human Rights Watch, 2020) ont montré que la fermeture des écoles, la déscolarisation et la peur de fréquenter les établissements constituent des conséquences directes du terrorisme. À l'instar du Mali, du Niger et du Burkina Faso, le Bénin est confronté au dilemme entre garantir la sécurité des communautés éducatives et maintenir le droit fondamental à l'éducation. Cette tension fait émerger de multiples défis : assurer la continuité pédagogique malgré la fermeture incessante d'écoles, protéger les enseignants exposés à la menace, et prévenir la déscolarisation massive des enfants déplacés ou traumatisés par la violence.

L'intérêt scientifique de cette étude réside dans le fait qu'elle veut éclairer, à partir du cas de la commune de Kandi, les impacts concrets du terrorisme sur le système éducatif béninois, un champ encore peu exploré dans la littérature nationale. Elle apporte également une contribution au débat international sur la résilience des systèmes éducatifs en contexte de crise sécuritaire. Sa pertinence sociale est indéniable : comprendre les défis et impacts de l'insécurité permet de proposer des pistes d'actions susceptibles de préserver le droit à l'éducation, facteur clé d'autonomisation et de stabilité pour les générations futures. La motivation de cette recherche découle ainsi du constat alarmant que l'école, censée protéger et émanciper, devient une cible, hypothéquant l'avenir d'une jeunesse déjà confrontée au chômage et à la pauvreté structurelle. Ainsi, dans ce cadre, une question principale se pose : quelle est l'ampleur des défis et des impacts des menaces terroristes sur l'éducation dans la commune de Kandi et quelles perspectives peuvent renforcer la résilience du système éducatif face à cette crise sécuritaire ? D'abord, quels sont les principaux défis sécuritaires rencontrés par les écoles de la commune de Kandi face aux menaces terroristes ? Ensuite, quels impacts ces attaques et menaces ont-ils sur la scolarisation, la qualité de l'enseignement et le rendement scolaire des apprenants ? Et enfin, quelles stratégies mettre en place pour renforcer la résilience du système éducatif dans un tel contexte d'insécurité ?

En effet, analyser les défis, les impacts et les perspectives liés aux menaces terroristes sur l'éducation dans la commune de Kandi, voilà le principal objectif que vise cette étude. Plus spécifiquement, il s'agit de :

- identifier les principaux défis sécuritaires des écoles de la commune de Kandi ;
- étudier les impacts du terrorisme sur la fréquentation scolaire, la qualité de l'enseignement et le rendement des élèves ;
- proposer des stratégies pédagogiques et institutionnelles pour renforcer la résilience du système éducatif local.

La problématique et les objectifs de l'étude induisent les hypothèses de recherche suivante :

- les écoles de la commune de Kandi sont confrontées à des défis sécuritaires qui compromettent directement leur fonctionnement ;
- les menaces terroristes ont un impact négatif significatif sur la scolarisation, la qualité des apprentissages et le rendement scolaire des élèves ;
- la mise en place de stratégies concertées (sécurisation, innovations pédagogiques, partenariats institutionnels) peut renforcer la résilience du système éducatif et assurer la continuité de l'enseignement malgré le contexte de crise.

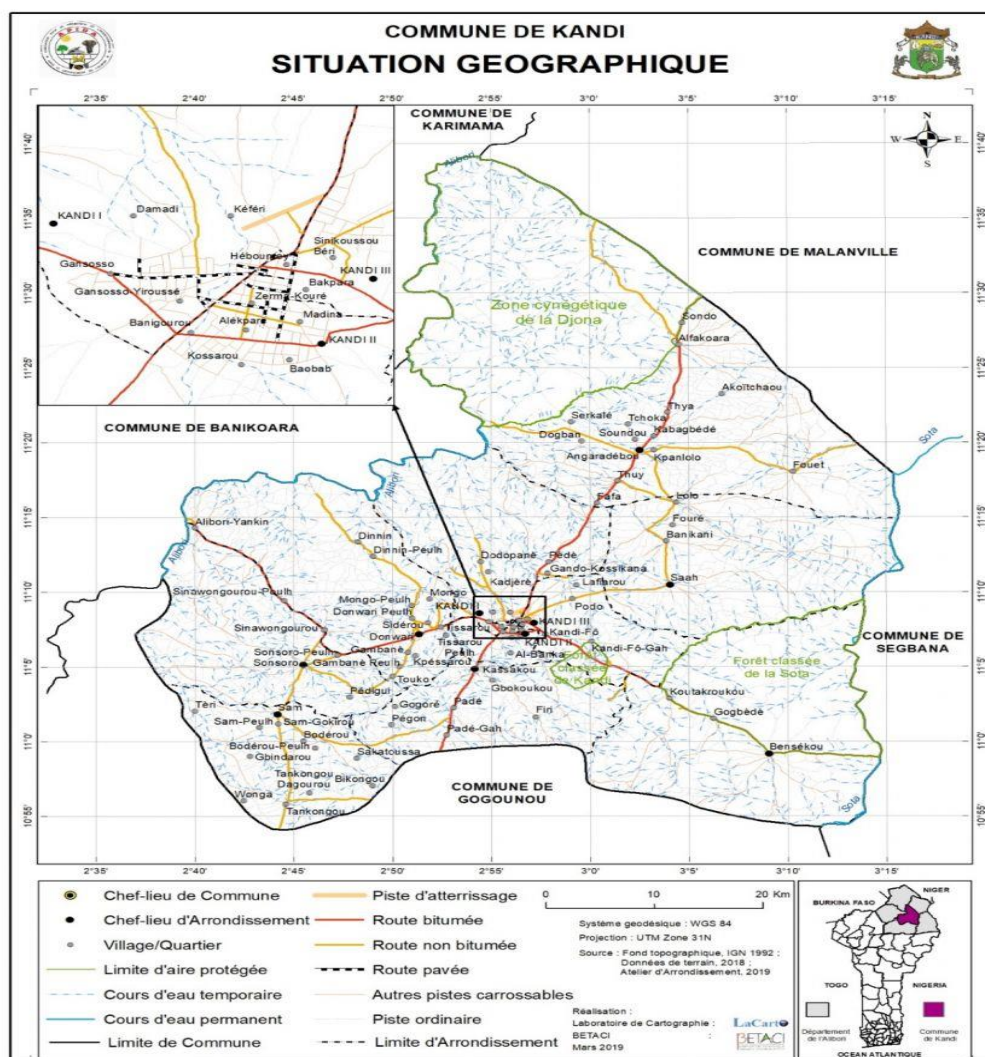
La réponse aux questions posées et la vérification des hypothèses soulevées ici exigent la définition du cadre matériel et méthodologique.

## **1. Matériel et méthode**

### ***1.1. Présentation du cadre de l'étude***

La commune de Kandi située à environ 633 kilomètres de Cotonou, se trouve entre les coordonnées géographiques 11° 07' 43" de latitude Nord et 2° 56' 13" de longitude Est. Elle est délimitée au Sud par la commune de Gogounou, au nord et à l'ouest par la commune de Malanville, et à l'est par celle de Ségbana. Elle s'étend sur une superficie de 3 421 km<sup>2</sup> et comprend dix arrondissements suivants répartis en quarante-huit villages et quartiers : Kandi I, Kandi II, Kandi III, Angaradébou, Bensékou, Donwari, Sonsoro, Kassakou et Sam. Notons que la population de Kandi est estimée à 179 290 habitants selon le RGPH4 de 2013. Cette dernière est composée en majorité de Bariba, de Peulh, de Dendi et de Mokolé avec l'islam comme la religion la plus largement pratiquée.

Soulignons que la commune abrite certaines des meilleures écoles primaires et secondaires du département, ainsi qu'un lycée technique, industriel et commercial qui prépare les jeunes à divers métiers, les orientant ainsi vers l'auto-emploi. L'agriculture constitue l'activité principale, comme dans la plupart des communes du département. Les principales spéculations agricoles sont le coton, le maïs, le mil et le sorgho. L'élevage des gros bétails tels que les bovins, ovins et caprins occupe également une place importante. À ces activités s'ajoute un artisanat, un secteur dynamique, illustré par la transformation des produits agricoles, le tricotage, le tissage, la sculpture et la poterie. Par ailleurs, en tant que ville carrefour, Kandi est un centre névralgique où le commerce et le transport se sont fortement développés, renforçant ainsi son rôle économique dans la région.

**Figure 1 : représentation de la carte administrative de la commune de Kandi**

Source : Laboratoire de la cartographie, mars 2019.

## 1.2. Approche méthodologique

Pour la réalisation de cette étude, l'attention a porté sur les ménages des villages de Kandifo Peulh, Heboumey et Sonsoro Peulh, qui comptent respectivement 165, 147 et 286 ménages dans l'arrondissement de Kandi III, ainsi que sur le village de Kefere 1 composé de 442 ménages, selon les données du RGPH4 de 2013. L'ensemble représente un total de 1 040 ménages, dont un échantillon de 5 % a été retenu, soit 52 personnes enquêtées. Cet échantillon se compose de 15 enseignants, 10 parents d'élèves, 5 autorités locales et 22 apprenants issus des ménages considérés. Le choix de cet échantillon a été effectué de manière raisonnée, afin de garantir la représentativité des différentes catégories d'acteurs impliqués dans la problématique étudiée. La recherche, de nature mixte, mobilise à la fois les approches quantitative et qualitative. Les techniques et outils de collecte de données comprennent le questionnaire, l'entretien semi-directif ainsi que l'observation directe, soutenue par une grille d'analyse structurée.

Les données collectées sur le terrain ont été saisies et traitées au moyen des logiciels SPSS (version 12.0), MODA et ODK Collect. Elles sont présentées sous forme de tableaux de synthèse, à la suite du dépouillement des fiches d'enquête, puis soumises à une analyse, une interprétation et un commentaire en rapport avec les objectifs de la recherche. Par ailleurs, l'outil d'analyse stratégique AFOM (Atouts, Faiblesses, Opportunités, Menaces) a été mobilisé

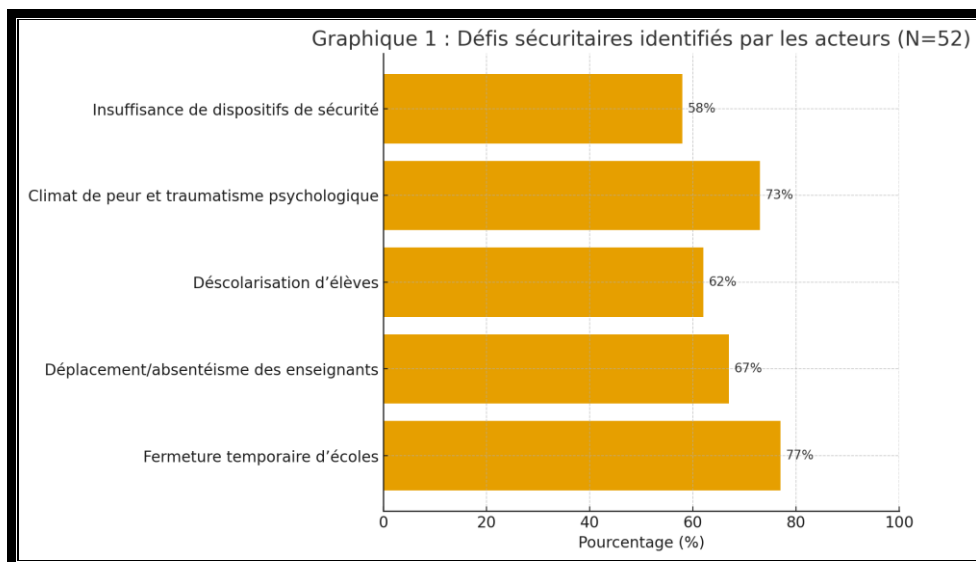
pour évaluer l'ampleur et la portée des menaces terroristes sur les établissements scolaires de cette zone du pays.

## 2. Résultats et discussion

L'analyse des données de l'étude menée dans la commune de Kandi a permis de confronter les hypothèses aux réalités observées sur le terrain. Ces résultats, présentés de manière progressive, mettent en lumière les défis sécuritaires auxquels les écoles sont exposées, les impacts directs des menaces terroristes sur la scolarisation et la qualité des apprentissages, ainsi que les stratégies envisagées par les acteurs pour renforcer la résilience éducative.

De même, l'exploitation des données quantitatives et qualitatives recueillies auprès des enseignants, des apprenants, des parents et des autorités locales montre, d'une part, l'ampleur des contraintes structurelles et psychosociales qui compromettent le fonctionnement normal des établissements scolaires, et d'autre part, la volonté collective de proposer des réponses concertées et innovantes pour assurer la continuité des activités pédagogiques. Ainsi, les résultats sont présentés en tenant compte de trois volets : les défis sécuritaires identifiés, les impacts sur le rendement et la fréquentation scolaires, et enfin, les stratégies de résilience proposées, en cohérence avec les trois hypothèses de l'étude.

### 2.1. Défis sécuritaires et crise éducative dans la commune de Kandi



Source : F. Houédénou, mai 2025.

L'examen de ce graphique 1 révèle que la fermeture temporaire des écoles constitue le défi sécuritaire le plus fréquemment signalé, avec 77 % des répondants. Ce résultat traduit la fragilité de l'offre éducative face aux menaces terroristes dans la commune de Kandi. Un enseignant interrogé illustre cette réalité en affirmant : « Depuis deux ans, nous avons déjà interrompu les cours à plusieurs reprises à cause des rumeurs d'attaque. Les élèves perdent confiance dans la régularité des cours ». Cette situation rejoint le constat de Human Rights Watch (2020), selon lequel, la fermeture forcée des établissements scolaires est l'une des premières conséquences du terrorisme au Sahel, privant les enfants de leur droit fondamental à l'éducation.

Le climat de peur et les traumatismes psychologiques apparaissent également très marqués, avec 73 % des acteurs qui en témoignent. Un parent d'élève déclare : « Mon fils refuse souvent d'aller à l'école, il dit qu'il a peur de ne pas revenir à la maison. Même quand il va en classe, il reste distrait ». Ce témoignage signifie que la peur devient un facteur déterminant dans la baisse d'assiduité et de concentration des apprenants. Par ailleurs, les enfants vivant en

zones de conflit développent fréquemment des troubles anxieux qui affectent leur apprentissage et leurs résultats scolaires (UNESCO, 2017).

De plus, l'absentéisme et le déplacement des enseignants (67 %) constituent un autre défi majeur. À cet effet, beaucoup d'enseignants préfèrent demander une mutation vers des zones plus sûres, ou réduisent leur présence par crainte d'attaques. Un directeur d'école confirme : « *Nous avons perdu deux enseignants cette année, ils ont quitté la zone pour rejoindre leurs familles dans le sud. Cela désorganise totalement le suivi pédagogique* ». Cette déclaration corrobore les résultats de *Save the Children* (2019) qui montrent que l'instabilité des ressources humaines est une caractéristique structurelle des systèmes éducatifs exposés au terrorisme. Par conséquent, la déscolarisation des apprenants est également préoccupante, rapportée par 62 % des répondants. Dans ce sens, un chef de village explique : « *Plusieurs familles ont déplacé leurs enfants vers Parakou ou même Cotonou. Ceux qui restent ici sont souvent livrés à eux-mêmes et finissent par abandonner* ». Ce phénomène correspond aux analyses de J. Kinhoué (2025), qui estime que l'insécurité contribue directement à l'augmentation du nombre d'enfants non scolarisés au Bénin, avec des conséquences à long terme sur le capital humain.

De ce fait, il ressort que 58 % des enquêtés mentionnent l'insuffisance des dispositifs de sécurité. L'absence de clôtures sécurisées, de présence régulière de militaires ou de dispositifs d'alerte expose enseignants et apprenants à une grande vulnérabilité. En outre, un responsable local précise : « *Nous avons demandé plusieurs fois une patrouille fixe autour des écoles, mais les moyens sont limités. Les forces de sécurité ne peuvent pas couvrir toutes les zones* ». Cette insuffisance des mesures de protection rejoint les observations de l'OCDE (2018), qui insiste sur l'importance d'investir dans la sécurisation physique des établissements pour assurer une continuité éducative minimale dans les zones à risque. Soulignons également que la confrontation de ces résultats aux recherches antérieures met en évidence une convergence : les défis sécuritaires relevés à Kandi ne sont pas isolés, mais s'inscrivent dans une dynamique plus large observée dans plusieurs pays sahéliens comme le Burkina Faso, le Niger et le Mali, où la fermeture d'écoles, la déscolarisation et la peur généralisée constituent des effets directs des menaces terroristes.

De plus, les données de terrain montrent que les défis sécuritaires compromettent effectivement le fonctionnement normal des écoles dans la commune de Kandi. Les fermetures, la peur, la fuite des enseignants, la déscolarisation et l'absence de mesures de sécurité adéquates convergent pour créer une crise éducative majeure. Ainsi, l'hypothèse 1 est confirmée : les écoles de la commune de Kandi sont bel et bien confrontées à des défis sécuritaires compromettant directement leur fonctionnement.

## 2.2. Effets des menaces terroristes sur la scolarisation, la qualité des apprentissages et le rendement scolaire des apprenants

**Figure 1 : Impacts perçus des menaces terroristes sur l'éducation**



Source : F. Houédénou, mai 2025.

Les données issues de cette figure n° 1 révèlent clairement l'ampleur des effets des menaces terroristes sur la scolarisation, la qualité des apprentissages et le rendement scolaire des élèves dans la commune de Kandi. En effet, 77 % des enquêtés estiment que la réduction du temps d'apprentissage effectif constitue l'impact le plus visible. En effet, la fermeture répétée des établissements scolaires, l'irrégularité des cours et les retards dans la reprise des activités compromettent fortement la continuité pédagogique, comme le résume si bien un enseignant interrogé : « *Nous passons parfois plusieurs semaines sans cours, puis on nous demande de boucler le programme en quelques jours. Cela pénalise directement nos élèves* ». Ce témoignage met en évidence la désorganisation structurelle qui affecte aussi bien les enseignants que les apprenants.

De même, 69 % des participants relèvent une hausse significative du taux d'absentéisme. Les parents, souvent inquiets pour la sécurité de leurs enfants, préfèrent les garder à la maison, limitant ainsi leur régularité scolaire. Une mère de famille confie : « *Quand nous entendons des tirs dans les villages voisins, je ne peux pas envoyer mon enfant à l'école, même si elle est encore ouverte. La sécurité avant tout.* » Ce type de comportement, bien que compréhensible, accentue les inégalités dans l'acquisition des savoirs, certains élèves suivant encore les cours alors que d'autres en sont privés.

Par ailleurs, en ce qui concerne la baisse du rendement scolaire signalée par 65 % des répondants, les effets se manifestent dans les résultats aux examens et dans la participation en classe. Les enseignants notent que les élèves, perturbés par la peur et par les interruptions constantes, des cours peinent à maintenir leur concentration et leur motivation. Un directeur d'école résume la situation en ces termes : « *Nos élèves ne sont plus les mêmes ; même quand ils viennent, ils n'arrivent plus à se concentrer comme avant. Ils pensent à la sécurité, pas aux leçons.* » Ces propos reflètent ce que J. Hattie (2009) désignait comme un « climat émotionnel négatif », qui empêche l'investissement cognitif nécessaire aux apprentissages.

Ainsi, la diminution de la motivation des apprenants, relevée par 58 % des enquêtés, est une conséquence directe de l'insécurité. Les élèves ne voient plus l'école comme un espace protecteur et stimulant, mais comme un lieu exposé au danger. Cela corrobore le constat de *Save the Children* (2019), qui révèle que dans les zones de conflit, l'école perd sa fonction d'ancrage social et psychologique, et que la démotivation conduit progressivement à la déscolarisation. Cette dernière est confirmée dans l'étude par 54 % des répondants qui évoquent une déperdition scolaire accrue, signe que certains élèves abandonnent totalement le système. Comme l'a déjà observé l'UNESCO (2017) dans ses rapports sur le Sahel, les attaques terroristes entraînent une « génération sacrifiée », marquée par la perte irrémédiable de milliers d'enfants sortis prématurément du système éducatif.

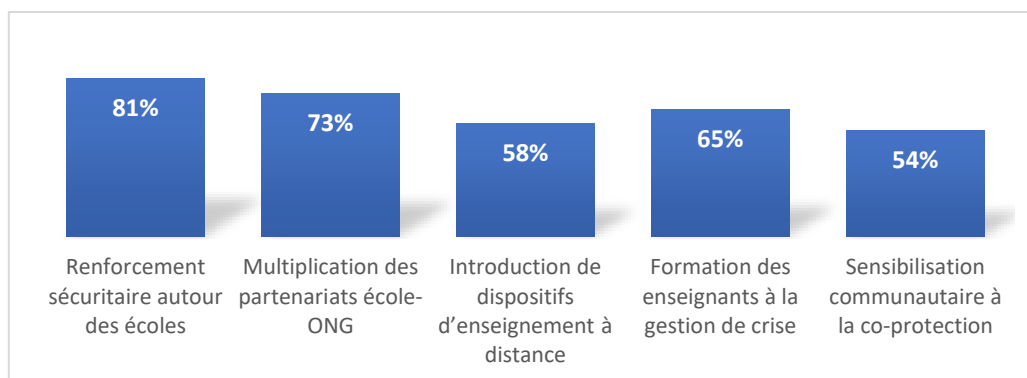
Notons que ces résultats convergent avec les recherches antérieures menées au Burkina-Faso et au Mali (Human Rights Watch, 2020) où la fermeture incessante des écoles, le déplacement forcé et l'insécurité généralisée ont entraîné des millions d'enfants hors des classes, compromettant durablement leur chance d'insertion socioprofessionnelle.

En clair, l'ensemble des données statistiques et des témoignages recueillis confirment que les menaces terroristes ont un impact négatif significatif sur la scolarisation, la qualité des apprentissages et le rendement scolaire des élèves dans la commune de Kandi. L'hypothèse 2 se trouve aussi confirmée.

### 2.3. Stratégies concertées pour la résilience éducative face aux menaces terroristes

Il s'agit de quelques stratégies pour développer la résilience éducative.

**Figure 2 : Stratégies proposées par les acteurs pour renforcer la résilience éducative**



Source : F. Houédénou, mai 2025

L'examen de la figure relative aux stratégies proposées par les acteurs pour renforcer la résilience éducative dans la commune de Kandi révèle des tendances fortes et convergentes. Le renforcement sécuritaire autour des écoles apparaît comme la mesure la plus plébiscitée, avec 81 % des répondants. Pour certaines personnes enquêtées, il est impossible de garantir la continuité pédagogique sans un minimum de sécurité physique. Un enseignant interrogé l'exprime en ces termes : « *Tant que les écoles restent exposées, ni les enfants ni nous, enseignants, ne pouvons travailler dans la sérénité* ». Ces déclarations rejoignent l'analyse de l'OCDE (2018), qui rappelle que la sécurité des infrastructures constitue le socle de tout dispositif éducatif en contexte de crise. Elles corroborent également les observations de l'UNESCO (2017) sur les pays du Sahel, où la sécurisation des établissements a été jugée prioritaire avant toute tentative de reprise scolaire.

De plus, la multiplication des partenariats école-ONG (73 %) et la formation des enseignants à la gestion de crise (65 %), qui traduisent une volonté de s'ouvrir à des collaborations extérieures et de doter les enseignants de compétences nouvelles. Une autorité locale souligne : « *Seule l'école ne peut pas affronter la menace. Il faut des ONG, des associations, même des entreprises pour soutenir matériellement et moralement les élèves* ». Ces propos rappellent les travaux de B. Barron et L. Darling-Hammond (2010) sur l'importance des apprentissages situés et ancrés dans le tissu social, et ceux de S. Billett (2011) qui insistent sur la valeur des partenariats locaux dans le développement des compétences en milieu contraint. La formation des enseignants, citée par près des deux tiers des enquêtés, reflète la reconnaissance du rôle central de l'enseignant dans la stabilisation du système éducatif, confirmant la thèse de P. Perrenoud (2002) et de J. Hattie (2009) selon laquelle la qualité de l'enseignant reste la variable la plus influente de la réussite scolaire.

Par ailleurs, 58 % des participants évoquent l'introduction de dispositifs d'enseignement à distance. Cette option témoigne d'une capacité d'innovation et d'adaptation dans un contexte où la présence physique à l'école est parfois compromise. Cet extrait d'une mère d'élève est assez expressif à cet effet : « *Si les enfants ne peuvent plus aller à l'école, il faut trouver un moyen qu'ils apprennent quand même, même à distance* ». Cette perception rejoint les recommandations de l'UNESCO (2015) et de *Save the Children* (2019), qui ont montré que les solutions numériques et alternatives peuvent contribuer à réduire les pertes d'apprentissage en période de crise sécuritaire ou sanitaire. Toutefois, cette stratégie suppose un accès minimal aux outils technologiques et une formation des enseignants à ces dispositifs, ce qui reste un défi dans des zones rurales et vulnérables comme Kandi.

En outre, la sensibilisation communautaire à la co-protection, mentionnée par 54% des répondants, souligne l'importance d'impliquer les communautés locales dans la sécurisation et la résilience éducative. Un parent d'élève confie : « *La sécurité de nos enfants ne peut pas reposer seulement sur les militaires, nous devons aussi être vigilants dans nos villages* ». Cette approche participative est cohérente avec la perspective de l'éducation à la citoyenneté active promue par l'UNESCO (2017).

Tous ces résultats montrent donc que les acteurs privilégient une approche systémique et intégrée : sécurisation d'abord, ouverture partenariale et renforcement des compétences des enseignants ensuite, innovations pédagogiques et implication communautaire enfin. Cette hiérarchisation rejoint les conclusions de M. Fullan (2007), qui associe la durabilité des réformes éducatives à une combinaison de mesures institutionnelles, professionnelles et communautaires.

### 3. Perspectives d'action

Par rapport aux résultats obtenus et constats établis, il apparaît nécessaire de proposer des pistes d'actions concrètes et adaptées au contexte sécuritaire de la commune de Kandi. De ce fait, des suggestions s'inscrivent dans une perspective de renforcement de la résilience éducative et de garantie de la continuité pédagogique malgré les menaces terroristes. Elles tiennent compte à la fois des attentes exprimées par les acteurs locaux (enseignants, parents, autorités, ONG) et des expériences documentées dans des contextes similaires en Afrique de l'Ouest et ailleurs. Soulignons que celles-ci visent à agir sur plusieurs leviers complémentaires tels que la sécurisation des établissements scolaires et la mise en place de solutions pédagogiques alternatives pour assurer la continuité des apprentissages, le soutien psychosocial des apprenants, le renforcement des partenariats institutionnels et communautaires ainsi que l'adaptation des réformes éducatives et des modes de gouvernance locale. Dans cette optique, l'objectif majeur est de bâtir un système éducatif plus résilient, capable non seulement de résister aux perturbations liées à l'insécurité, mais aussi de continuer à former des citoyens responsables, compétents et aptes à contribuer au développement durable du Bénin. Alors, il urge de mettre en place certaines stratégies à savoir :

- 1) Renforcement sécuritaire et la protection des écoles :
  - déployer des brigades mixtes (forces de sécurité, volontaires locaux) autour des zones scolaires sensibles ;
  - créer des « écoles sûres » dans chaque arrondissement de Kandi, avec un plan de sécurisation spécifique (infrastructures clôturées, points de contrôle) ;
  - utiliser un système d'alerte communautaire impliquant enseignants, parents et autorités politico-administratives locales pour signaler rapidement toute menace.
- 2) Continuité pédagogique en contexte de crise :
  - Innover à travers des solutions alternatives d'enseignement (radio scolaire, cours mobiles, kits pédagogiques) pour éviter les interruptions prolongées ;

- former les enseignants à l'utilisation des plateformes numériques simples (ex. WhatsApp, ODK, MOODLE localisé) afin d'assurer un minimum d'apprentissage à distance ;
  - prévoir des cours de rattrapages accélérés pour les élèves déscolarisés à cause des fermetures temporaires.
- 3) Soutien psychosocial et accompagnement des apprenants
- mettre en place des cellules d'écoute dans les écoles, animées par des enseignants formés aux premiers secours psychologiques ;
  - développer des activités parascolaires (sport, art, théâtre) pour renforcer la résilience et réduire l'anxiété liée à la peur des attaques terroristes ;
  - impliquer les familles dans des programmes de sensibilisation sur le soutien affectif aux enfants en contexte de crise terroriste.
- 4) Partenariats institutionnels et communautaires :
- renforcer la collaboration école - ONG - associations locales pour appuyer la fourniture de matériel scolaire et alimentaire en période de perturbations ;
  - favoriser des partenariats avec le secteur privé (entreprises locales, diaspora) pour soutenir la résilience éducative par le financement de micro-projets.
  - engager les leaders religieux et traditionnels dans des campagnes de sensibilisation sur l'importance de maintenir la scolarisation malgré l'insécurité ;
- 5) Réformes éducatives et gouvernance locale :
- intégrer dans les curricula une éducation à la paix et à la citoyenneté, afin de sensibiliser les élèves aux valeurs de tolérance et de coexistence pacifique ;
  - mettre en place un dispositif de gouvernance scolaire décentralisée impliquant davantage les communes dans la gestion de la crise éducative ;
  - encourager la recherche-action locale sur les liens entre sécurité, éducation et développement pour adapter les politiques publiques aux réalités du terrain.

Soulignons que ces différentes stratégies d'action permettront de redonner à l'école tout son sens d'éducation et de transformation sociale aux populations de Kandi.

## Conclusion

Eu égard à tout ce qui précède, la présente étude a pour objectif d'analyser les défis, les impacts et les perspectives liés aux menaces terroristes sur l'éducation dans la commune de Kandi. A cet effet, les résultats obtenus confirment l'ampleur de la crise sécuritaire et ses conséquences directes sur le système éducatif local. Ainsi, les écoles font face aux défis majeurs tels que les fermetures temporaires, la déscolarisation d'élèves, le déplacement d'enseignants et un climat de peur et de traumatisme généralisé, compromettant ainsi la continuité pédagogique. Dès lors, l'impact des menaces terroristes sur la scolarisation et le rendement scolaire est manifeste : réduction du temps effectif d'apprentissage, baisse des performances académiques, augmentation du taux d'absentéisme et de déperdition, ainsi qu'une démotivation croissante des apprenants. Ces constats confirment que la violence armée constitue non seulement une menace sécuritaire, mais aussi un obstacle structurel au droit fondamental à l'éducation.

En revanche, les résultats montrent une volonté collective d'explorer des pistes de résilience. De même, les acteurs interrogés insistent sur la nécessité de stratégies concertées : renforcement sécuritaire, formation des enseignants à la gestion de crise, ouverture à des partenariats école-ONG-entreprises, innovations pédagogiques telles que l'enseignement à distance et l'implication des communautés locales dans la co-protection des écoles. Par ailleurs, ces propositions rejoignent les orientations de la littérature internationale sur l'éducation en contexte de crise. Ces orientations traduisent une prise de conscience que seule l'approche systémique peut garantir la continuité éducative.

En somme, l'étude met en évidence une double réalité : la fragilité du système éducatif béninois face aux menaces terroristes ; son potentiel de résilience si des réponses adaptées, inclusives et coordonnées sont mises en œuvre. En clair, l'étude plaide pour un engagement accru de l'État, des collectivités locales, des ONG, des enseignants, des parents et des communautés en vue de protéger l'école, de maintenir la scolarisation ainsi que de préserver le devenir des enfants de Kandi et l'avenir des populations de Kandi.

### Références bibliographiques

- BARRON Brigid et DARLING-HAMMOND Linda, 2010, *Powerful learning: What we know about teaching for understanding*, San Francisco, Jossey-Bass.
- BILLETT Stephen, 2011, *Curriculum and pedagogic bases for effectively integrating practice-based experiences*, Sydney, Australian Learning and Teaching Council.
- FULLAN Michael, 2007, *The new meaning of educational change* (4th ed.), New York, Teachers College Press.
- HATTIE John, 2009, *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*, London, Routledge.
- HOUEDENOU Florentine, 2005, *Etude du système de l'enseignement technique et de la formation professionnelle au Bénin à la lumière des recommandations de l'Unesco*, Thèse de doctorat unique, Université Pontificale Salésienne, Rome, Italie.
- HUMAN RIGHTS WATCH 2020, « *J'ai peur pour aller à l'école* » : *Impact des attaques armées sur l'éducation au Burkina Faso, au Mali et au Niger*, New York, Human Rights Watch.
- KINHOUE Jonathan, 2025, *Éducation et insécurité au Bénin : regards croisés sur les défis du septentrion*, Porto-Novo, Presses Universitaires du Bénin.
- OCDE, 2018, *Éducation et sécurité en contexte de crise : Rapport comparatif*, Paris, Organisation de Coopération et de Développement Économiques.
- PERRENOUD Philippe, 2002, *Apprendre à l'école : Des compétences pour la vie*, Paris, ESF.
- INSAE, 2016, RGPH 4 de 2013, *Effectifs de la population des villages et quartier de villes du Bénin*, Cotonou, UNICEF.
- SAVE THE CHILDREN, 2019, *Education under attack: Protecting children in conflict*, London, Save the Children International.
- UNESCO, 2015, *Rethinking education: Towards a global common good?* Paris, UNESCO.
- UNESCO, 2017, *L'éducation dans les situations d'urgence et de crise prolongée en Afrique subsaharienne*, Paris, UNESCO.
- USAID, 2005, *Guide pratique sur l'éducation de base en Afrique*. Washington, DC, United States Agency for International Development.



# LABORATOIRE DE RECHERCHE EN SCIENCE DE L'ÉDUCATION

École Normale Supérieure

*LAKISA* est une revue spécialisée en sciences de l'éducation. C'est une revue indexée, semestrielle, à comité scientifique et de lecture international. *LAKISA* est hébergée au sein du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED) de l'École Normale Supérieure de l'Université Marien Ngouabi (Congo). Elle a pour objectif de promouvoir la Recherche en Éducation à travers la diffusion des savoirs dans ce domaine de la recherche. La revue publie des articles originaux dans le domaine des sciences de l'éducation (didactique des disciplines, sociologie de l'éducation, psychologie des apprentissages, histoire de l'éducation, philosophie de l'éducation...). Les langues de publication sont le français et l'anglais. La revue publie également, en exclusivité, les résultats des journées et colloques scientifiques dans les mêmes domaines.

Les auteurs qui soumettent des articles dans la revue *LAKISA* sont tenus de respecter les principes et normes éditoriales CAMES de présentation d'un article en Lettres et Sciences Humaines (NORCAMES/ LSH) ainsi que la typographie propre à la revue.

L'ensemble des articles publiés dans la revue *LAKISA* sont en libre accès sur le site internet de la revue. Cependant, les opinions défendues dans les articles n'engagent que leurs auteurs. Elles ne sauraient être imputées aux institutions auxquelles ils appartiennent ou qui ont financé leurs travaux. Les auteurs garantissent que leurs articles ne contiennent rien qui porte atteinte aux bonnes mœurs.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

École Normale Supérieure (ENS)

Université Marien Ngouabi (UMNG)

1 avenue des premières jeux africains (Brazzaville- Congo)

Éditeur : LARSCED

<https://doi.org/10.55595/LAKISA>

[www.lakisa.larsced.cg](http://www.lakisa.larsced.cg)

[revue.lakisa@larsced.cg](mailto:revue.lakisa@larsced.cg)

[revue.lakisa@umng.cg](mailto:revue.lakisa@umng.cg)

BP : 237, Brazzaville-Congo