

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

e-ISSN: 2790-1270

p-ISSN: 2790-1262



N°10, Décembre 2025



**École Normale Supérieure
Université Marien Ngouabi**



LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation
Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)
École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)
e-ISSN : 2790-1270
p-ISSN : 2790-1262
DOI : <https://doi.org/10.55595/LAKISA>

Contact

<https://www.lakisa.larsced.cg>

E-mail :	revue.lakisa@larsced.cg	Tél :	(+242) 06 639 78 24
	revue.lakisa@umng.cg		

BP : 237, Brazzaville-Congo

Directeur de publication

MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien NGOUABI (Congo)

Rédacteur en chef

BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences (Sociologie de l'Éducation), Université Marien NGOUABI (Congo)

Comité de rédaction

ALLEMBE Rodrigue Lezin, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

EKONDI Fulbert, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

KOUYIMOUSSOU Virginie, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOUSSAVOU Guy, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

Comité scientifique et de lecture

ALEM Jaouad, Professeur-agrégé (Mesure et évaluation en éducation), Université Laurentienne (Canada)

ATTIKLEME Kossivi, Professeur Titulaire (Didactique de l'Éducation Physique et Sportive), Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

BEOGO Joseph, Maître de Conférences (Politiques Éducatives), École Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

DUPEYRON Jean-François, Maître de conférences HDR émérite (philosophie de l'éducation), université de Bordeaux Montaigne (France)

EWAMELA Aristide, Professeur Titulaire (Didactique des Activités Physiques et Sportives), Université Marien NGOUABI (Congo)

HANADI Chatila, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique de Sciences), Université Libanaise (Liban)

HETIER Renaud, Professeur (Sciences de l'éducation), UCO Angers (France)

KPAZAI Georges, Professeur Titulaire (Didactiques de la construction des connaissances et du Développement des compétences), Université Laurentienne, Sudbury (Canada)

LAMARRE Jean-Marc, Maître de conférences honoraire (philosophie de l'éducation), Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (France)

LOMPO DOUGOUDIA Joseph, Maître de Conférence (Sciences de l'Education), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

LOUMOUAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire (Didactique des disciplines, Chimie organique), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

MANDOUMOU Paulin, Maître de conférences (Didactique des APS), Université Marien NGOUABI (Congo)

MASSOUMOU Omer, Professeur Titulaire (Littérature française et Langue française), Université Marien Ngouabi (Congo)

MBOE Gustave Georges, Maître de Conférences (Psychologie des Organisations), Université de Dschang (Cameroun)

MOPONDI BENDEKO MBUMBU Alexandre David, Professeur Ordinaire (Didactique des mathématiques), Université Pédagogique Nationale (République Démocratique du Congo)

NAWAL ABOU Raad, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique des Mathématiques), Faculté de Pédagogie- Université Libanaise (Liban)

NDONGO IBARA Yvon Pierre, Professeur Titulaire (Linguistique et langue anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

NGAMOUNSIKA Edouard, Professeur Titulaire (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

ODJOLA Régina Véronique, Maître de Conférences (Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de Conférences (Sociolinguistique-Didactique du français langue étrangère et seconde- Grammaire nouvelle), Ecole Normale Supérieure du Gabon (Gabon)

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Université Norbert Zongo à Koudougou (Burkina Faso)

RAFFIN Fabrice, Maître de Conférences (Sociologie/Anthropologie), Université de Picardie Jules Verne (France)

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

Bases et preuves d'indexations

Impact facteur (SJIF) : 6,921

https://www.isindexing.com/isi/journaldetails.php?id=23630 	https://sjifactor.com/passport.php?id=23609 
https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education 	https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa 
https://search.crossref.org/?from_ui=&q=lakisa&sort=score 	https://portal.issn.org/?q=api/search&search[]=MUST=allissnbis=%222790-1270%22&role[]=11&search_id=49258990# 
https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880 	http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsce.d.cg/index.php/lakisa/oai 

SOMMAIRE

Facteurs de décrochage et stratégies de résilience chez des auditeurs en formation continue à l'INFAS

N'faissoh Franck Stéphane N'GORAN, Dékonty Maryline Huguette KOULATE Épouse COSTAS-KABAS, Kouassi N'GORAN, N'guessan ANON.....1

Acquisition des concepts algorithmiques fondamentaux au secondaire : une analyse didactique et cognitive chez les élèves de la classe de 4ème au Cameroun

Janvier NGNOULAYE.....15

Adéquation formation-emploi au Burkina Faso : quelle pourrait être la contribution de l'approche par les compétences dans les formations professionnalisantes à l'université ?

Lucien ZAONGO 31

Le terrorisme dans le Sourou (Burkina Faso) : entre espoir et résilience des acteurs de l'éducation (2018-2024)

Yaya BAZIE, Jean Célestin KY.....39

Construction d'une matrice structurée d'aide à la définition en physique au collège

Kouakou Innocent KOFFI.....53

Effets néfastes d'usages du smartphone chez les apprenants de l'Institut Supérieur Pédagogique de Kinshasa/Gombe

Basile MULWANI MAKELELE, Noël BULA NDUNGU, Son PINDI MBUMBA, Becker SUNGA SUNGA, Florentin AZIA DIMBU.....67

Impact de l'utilisation de la méthode active sur les performances des élèves en mécanique en classe de seconde C dans certains lycées du Niger

Tidjani ABDOU HALIDOU, Mohamed Moussa SAGAYAR, Saïdou MADOUYOU.....79

Effets de l'usage du modèle didactico-pédagogique pour l'enseignement de la géométrie dans les lycées de Niamey (MoDiPEG) sur son acceptation par les enseignants

Ibrahima CAMARA, Mouhamadou HASSIROU, Ibro CHEKARAOU.....89

Analyse des représentations des élèves de troisième sur la notion de la pression atmosphérique dans les établissements de Niamey au Niger

Elh Chitou DAYABOU, Saïdou MADOUYOU, Ibro CHEKARAOU.....105

Enseignement-apprentissage des sciences de la vie et de la terre dans les lycées de Maradi et Niamey (Niger) : une analyse de la disponibilité et de l'utilisation du matériel didactique

Madalabi ADO ADAMOU, Moussa MOHAMED SAGAYAR, Bassirou ALHOU.....121

Pratiques de l'enseignement ordinaire des SVT dans les classes de terminale D au Niger : analyse des qualifications des enseignants, de leur préparation pédagogique et de leur engagement envers les élèves

Boubacar ANZA AMADOU, Moussa MOHAMED SAGAYAR, Bassirou ALHOU.....137

Usages des groupes WhatsApp dans la formation continue informelle des enseignants de SVT au Niger : interactions, perceptions et enjeux professionnels

Badio ISSAKA.....147

Le rôle des leaders éducatifs dans la construction de la culture distinctive des écoles et universités catholiques en République Démocratique du Congo

Blaise MOSENGO.....161

Les situations d'enseignement proposées par les Programmes des Domaines d'Apprentissage des Sciences en République Démocratique du Congo : cas de la numération en 7ème EB

Julien KIMENGELE WALUMONA.....173

Stratégies et techniques des fraudeurs lors des examens scolaires à grand tirage du Brevet d'Étude du Premier Cycle et du Baccalauréat session 2024, à Abidjan (commune d'Abobo)

N'guessan williams KOFFI, Souleymane KONATE.....187

Intelligence Artificielle et apprentissage au département d'anthropologie et de sociologie de l'université Alassane Ouattara

Moussa KONE 201

Primary education in Senegal in the age of multilingualism: issues, challenges and prospects

Jean Christophe FAYE 213

La régulation émotionnelle en contexte de résolution de problèmes mathématiques variée-t-elle selon le genre ? cas des élèves de terminale au Gabon

Stelly MBO'O NDZIME 225

Une réinsertion socio-familiale des Mineur(e)s sociaux exclu(e)s des centres de Caritas-Cotonou pour une autonomisation de la jeune fille

Sanctus Morand AVLESSI, Olushègun Rodrigue FATOMBI, Kanlé Jacqueline Clarisse NAPPORN.....237

Exigences éthiques de la responsabilité éducative : un appel à la conscience de l'éducateur pour sauver la personne en formation

Barnabé DENON.....247

Les difficultés de mise en œuvre de l'enseignement-apprentissage de la géographie physique en classe de Seconde au Niger

Assagaye AGAISSA, Ahamed DJIBO TCHIEMOGO.....255

Analyse de l'articulation entre formation académique et formation pratique des enseignants en formation à l'École Normale Supérieure (République du Congo)

Davins OKAYI NGOLABO, Nadège OKIEMY ANDISSA.....273

Les écoles béninoises face aux menaces terroristes dans le nord, cas de la commune de Kandi : défis, impact et perspectives

Florentine HOUEDENOU.....283

À propos de l'andragogie au Bénin : domaine encore à l'État de balbutiements

Fatahou DJIMA 295

Les déterminants pédagogiques de la complétion du e-learning à l'aune de l'engagement des apprenants

Raymond-Bernard AHOUANDJINO, Hana FOUGHALI, Manzama-Esso THON ACOHIN, Pamela APLOGAN, Mario P. H. LOKO.....305

Représentation sociale de l'école par les parents, genre des élèves et achèvement scolaire au Niger

Zakari MAHAMADOU 321

Retour d'expérience analysée sur la formation des enseignants de l'Université virtuelle de Côte d'Ivoire à l'ère de l'IA

Yadoho Noël COULIBALY 333

Les échanges verbaux des élèves des lycées de Brazzaville Zone 3 en situation de communication : une approche pluridimensionnelle de la langue

Marc MBOUNGOU, Alain Fernand Raoul LOUSSAKOUMOUNOU.....341

Analyse des dispositifs didactiques de construction des savoirs en arts plastiques Analysis of teaching methods for building knowledge in the visual arts

Camille HONVO 355

Enjeux et méthodes de l'enseignement de l'histoire en Seconde C en République du Congo : cas des lycées Émery Patrice Lumumba et Nganga Édouard

Foye Ornella MPASSI MADAMI, Dominique OBA.....365

Raisons du choix de la grossesse chez les étudiantes en année de licence dans les universités d'État au Cameroun : cas de l'Université de Dschang

Gustave Georges MBOE, Emilienne Anastasie EYAMBO ELAD, Chiayé Marie-Pauline SEKA.....375

La place des inspecteurs des collèges : entre supervision et amélioration de la qualité éducative à Brazzaville

Guy Joseph MOUSSAVOU.....391

Une réinsertion socio-familiale des Mineur(e)s sociaux exclu(e)s des centres de Caritas-Cotonou pour une autonomisation de la jeune fille

Sanctus Morand AVLESSI, Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

E-mail : samoranda@amigonianos.org

Olushègun Rodrigue FATOMBI, Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

E-mail : merciange1963@yahoo.fr

Kanlé Jacqueline Clarisse NAPPORN, Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

E-mail : clarissenapporn@yahoo.fr

Résumé

La réinsertion socio-familiale (RSF) des Mineur(e)s Sociaux Exclu(e)s (MSE) pour la reconquête de leur place sociale est un noble combat pour la sauvegarde de la dignité humaine. Les centres de Caritas-Cotonou font des efforts remarquables au niveau de leur RSF. Quels seraient alors les déterminants éducatifs de leur processus ? À ce propos, une hypothèse générale est formulée : malgré les améliorations déjà apportées au système éducatif et les efforts quotidiens, l'institution souffre de quelques limites. Il importe de montrer que leur mission nécessite un accompagnement. Pour cela, la démarche adoptée est quantitative et qualitative, puis suivie d'une analyse à la fois descriptive et compréhensible. Les instruments de mesure ont été administrés à 64 sujets constituant les populations totales de l'échantillon constitué, fait de 31 Mineur(e)s soit 48,44% ; 06 éducateurs estimés à 09,37% ; 04 formateurs qui font 06,25% ; 14 stagiaires soit 21,87% ; un personnel de service de 05 membres qui donnent 07,81% ; et, de l'administration 04 soit 06,25%. Les résultats obtenus permettent de déterminer un projet éducatif institutionnel et un processus éducatif individuel. Le projet comporterait : une approche thérapeutique relevant de la praxis dans le but de contribuer à la RSF des MSE des centres de Caritas-Cotonou ; et, une conception de projet éducatif holistique dans une perspective d'inter culturalité éprise d'une éducation endogène qui promeut l'autonomisation des filles.

Mots-clés : mineur(e)s sociaux exclu(e)s, réinsertion socio-familiale, préférentialité, carrefour d'écoute et d'orientation, interculturalité.

A socio-family reintegration of Mineur(e)s social exclu(e)s of the centers of Caritas-Cotonou for a autonomisation of the girl

Abstract

The socio-familial reintegration (SFR) of Minors Socially Excluded (MSE) to regain their social place is a noble struggle for the preservation of human dignity. Caritas-Cotonou centers are making remarkable efforts in terms of their SFR. What, then, are the educational determinants of their process? In this regard, a general hypothesis is formulated: despite the improvements already made to the educational system and the daily efforts, the institution suffers from some limitations. It's important to demonstrate that their mission requires support. For that reason, the approach adopted is quantitative and qualitative, followed with a descriptive and accessible analysis. The measuring instruments were administered to 64 subjects constituting the total sample population: 31 minors (48.44%), 06 educators (09.37%), 04 trainers (06.25%), 14 trainees (21.87%), 05 service staff (07.81%), and 04 administrative staff (06.25%). The results obtained allow determining an institutional project and an individual educational process. The project would include a therapeutic approach based on the practical experience, aimed at contributing to the social and professional development of girls in Caritas-Cotonou centers; and, a holistic educational project design from an intercultural perspective committed to endogenous education which promotes girls' empowerment.

Keywords: minors socially excluded, socio-familial reintegration, preferentiality, listening and guidance centre, interculturality.

Introduction

Les grands enjeux du développement humain intégral et du développement social durable restent des défis majeurs à relever au regard de l'ampleur grandissante du phénomène des Mineurs Sociaux Exclu(e)s (MSE) au Bénin : « *C'est un phénomène que tout le monde observe à Cotonou...depuis une trentaine d'années* » ont remarqué Y. Marguerat et D. Poitou (1994, p. 530). Ce type d'enfant est souvent appelé enfant de la rue, en conflits avec la loi ; enfant soldat, sorcier, prostitué, travailleur ou placé et maltraité, etc. C'est « *un enfant ou un jeune de la rue [qui] est un mineur sans protection adéquate et qui, a élu domicile dans la rue* » (S. Agnelli : 1986, p. 33). Et du fait de leur situation de désavantage par rapport à la norme sociale telle que jouissent tous les membres, cet enfant est aussi considéré sous le vocable d'handicapé social selon les mots de R. Labregère cité par M. Coly (1997, p. 12) : « *Toute personne qui perçoit ou est perçue frustrée ou pénalisée en raison des difficultés significatives qu'elle présente par rapport à celles qui l'entourent* ».

En fait, l'enfant en exclusion ou risque d'exclusion sociale, est un phénomène de société que le monde connaît et qui s'étend dans des sociétés qui jadis n'en avaient pas connu. Ainsi apparu dans des pays d'Afrique comme le Bénin, il prend de plus en plus d'ampleur. Et les divers fléaux comme les pandémies, les épidémies, les guerres, les conflits armés, l'exode rural, la transhumance, ..., voire les solidarités claniques créent des situations humanitaires délicates, difficiles à tous points de vue. Alors, la vulnérabilité de l'enfant est alors exposée à tout vent ; il est à la portée de toutes situations malheureuses. Un accompagnement et une prise en charge desdits enfants s'imposent. À l'instar de maintes associations de personnes ou Organisations soit Non Gouvernementales (ONG) ou de la Société Civile (OSC) pour la défense des droits de l'enfant, Caritas-Cotonou s'organise et offre une nouvelle chance à ces mineur(e)s à travers ses institutions spécialisées dénommées Carrefour d'Ecoute et d'Orientation sises à Akassato et à Gbodjo dans la Commune d'Abomey-Calavi en République du Bénin. En effet, ces acteurs de l'action éducative s'engagent en toute responsabilité à sortir l'enfant de sa situation existentielle assez critique, comme le déclare M. Montessori (1996, p. 47) dans sa Conférence devant le Congrès européen pour la paix en 1936 : « *La responsabilité d'éviter les conflits incombe aux hommes politiques ; celle d'établir une paix durable, aux éducateurs.* »

La présente réflexion identifie deux faits sociaux : la question de l'intelligence artificielle et celle des Mineur(e)s Sociaux Exclu(e)s (MSE). Mais, cette analyse s'inscrit dans la perspective de l'action dans l'intérêt supérieur des MSE, plus spécialement la jeune fille avec une prise en compte de l'intelligence artificielle comme valeur ajoutée. Car, il est question de l'humain mieux de la dignité humaine avec un besoin fondamental en face de l'évolution du monde et la technologie. En réalité, les résultats des investigations des auteurs Y. Marguerat et D. Poitou (1994, p. 567) montrent qu'une action éducative dans l'intérêt supérieur desdits mineur(e)s suppose : « *Une analyse du système de formation et une adaptation aux réalités du milieu, une approche financière en vue d'une action sociale ; et, une étude d'un encadrement technique des interventions à savoir les actions, le rôle de l'État, etc.* »

Au regard de tout cela, ces trois questions suivantes sont essentielles : comment sont pris en charge les MSE singulièrement la jeune fille afin que leur réinsertion socio-familiale soit pour une véritable autonomisation ? Quels seraient les déterminants éducatifs de leur processus de RSF pour une autonomisation ? Quelle figure d'éducateur/éducatrice ou quel(s) type(s) d'institutions pourraient avoir un impact significatif aujourd'hui sur la réinsertion socio-familiale des MSE pour leur autonomisation en particulier la jeune fille ?

Le développement est axé sur la problématique, la démarche méthodologique, les résultats, la discussion et les suggestions.

1. Problématique

Au Bénin comme dans d'autres pays en Afrique, la situation des MSE, jadis absentes dans les sociétés traditionnelles, est très préoccupante et prend des proportions alarmantes. En partant de quelques observations, des expériences de prise en charge et de faits patents d'exclusion sociale de mineur(e)s, l'on veut investir le champ de la réflexion et de l'analyse en recourant aux données empiriques. Et parmi ces observations, l'on ne peut se passer de celles de Y. Marguerat et D. Poitou (1994, p. 549). Ils ont noté déjà que, pour l'épanouissement de l'enfant, il a besoin de « *l'affection et de l'éducation conjointes* » de ses deux parents géniteurs ; dès lors, sa réinsertion socio-familiale devient un fait social qui nécessite considération. Y. Marguerat et D. Poitou (1994, p. 533-534) ont souligné l'un des objectifs poursuivis par ENDA-Tiers Monde/Jeunesse-Action : « *susciter et appuyer des initiatives pour améliorer leur sort.* » Effectivement, Caritas-Cotonou a continué dans cet élan. Néanmoins, des fugues, des vols en réunion, des violences des plus grands sur les plus petits, ..., au sein du centre n'ont manqué. La présence effective et engagée de l'équipe éducative faiblit. Puis, les maigres moyens financiers ne favorisent pas des conditions décentes d'une prise en charge avec toute la marque de la dignité humaine et de la promotion des droits de l'enfant.

Au regard de tout cela, l'hypothèse générale qui soutient ces investigations est : malgré les efforts très louables dans la prise en charge des MSE par Caritas-Cotonou dans ses centres, CEO d'Akassato et de Gbodjo, les conditions ne sont pas suffisantes pour une autonomisation de la jeune fille. De l'hypothèse principale, l'on décline ces trois hypothèses spécifiques : 1. Les conditions de prise en charge de la/du MSE dans les CEO de Caritas-Cotonou ne sont pas suffisantes à une réhabilitation desdits MSE en vue d'une Réinsertion Socio-Familiale (RSF) ; 2. Les déterminants d'un processus éducatif pour une RSF de la/du MSE ne sont pas définis ; 3. Un projet éducatif holistique ouvert et réadaptable périodique est d'une nécessité pour leur RSF.

L'objectif général de cette étude est de contribuer au renforcement de la prise en charge des MSE de Caritas-Cotonou en particulier celle du CEO d'Akassato pour une autonomisation de la jeune fille. De cet objectif général, les trois objectifs spécifiques sont formulés : 1. Faire l'état des lieux de la prise en charge des MSE et présenter quelques-unes de leurs caractéristiques, atouts et nécessités ; 2. Identifier les vrais déterminants pour un processus de RSF des MSE des CEO d'Abomey-Calavi ; et, 3. Faire quelques suggestions pour permettre à l'institution de se doter d'un projet éducatif pour une RSF favorable à une autonomisation de la jeune fille.

2. Méthodologie

La Commune d'Abomey-Calavi compte 27862 ménages avec 117824 habitants¹. Elle abrite plusieurs centres d'accueil des mineur(e)s. Les Carrefours d'Ecoute et d'Orientation d'Akassato et de Gbodjo respectivement féminin et masculin, comptent au nombre desdits centres d'Abomey-Calavi. Ils sont des institutions spécialisées de Caritas-Cotonou situées dans l'Arrondissement de Calavi pour la prise en charges des mineurs. Ces centres hébergent respectivement 17 jeunes filles et 14 garçons ayant entre 10 et 17 ans. Un accueil très chaleureux y est réservé à ces adolescents avec une éducation de qualité et une formation qui intègre des actions de prévention contre les déviances, de protection et de réinsertion sociale.

La population concernée est composée de MSE uniquement dans les centres d'Akassato et de Gbodjo, du personnel administratif et du personnel de service. Ce sont au total 64 dont 31 Mineur(e)s (48,44%) ; 06 éducateurs (09,37%) ; 04 formateurs (06,25%) ; 14 stagiaires (21,87%) ; 05 membres du personnel de service de (07,81%) et, 04 autorités de direction (06,25%).

¹ Site internet https://fr.wikipedia.org/wiki/Abomey-Calavi_%28arrondissement%29#cite

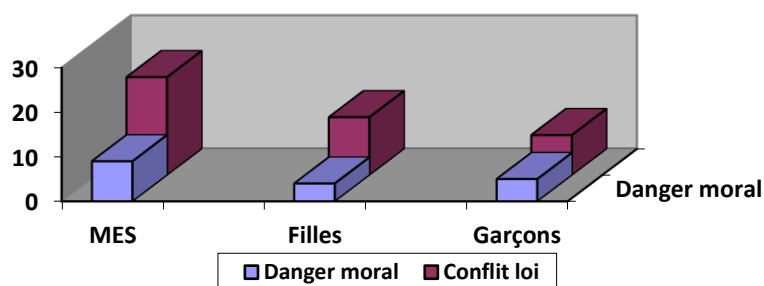
Par ailleurs, l'on a opté pour un état des lieux avec divers outils de collecte des données. L'*Observation directe, participative et non participative* est caractérisée par le recueil des informations comme démarche qui se veut, à la fois, narrative et descriptive en tant qu'instrument de base de la démarche scientifique. L'*Entretien* pour sondage d'opinions et pour relever les représentations et perceptions subjectives les plus complexes nous a fourni des données précises pour comprendre les représentations et les perspectives subjectives. Quant à la *Biographie ou récits de vie* à l'instar de la méthode historico-descriptive, elle aide au recueil d'informations à propos du vécu social et des pratiques quotidiennes de nos acteurs. Enfin, l'*analyse* et l'*interprétation* des données empiriques ont servi à l'évaluation de nos hypothèses théoriques afin de mieux comprendre le phénomène des MSE et leur prise en charge dans lesdits centres pour une RSF plus efficace et efficiente grâce aux résultats.

3. Résultats des collectes de données : analyse et interprétation

Il s'agit de quelques caractéristiques des MSE à savoir leurs âges, leur catégorisation, leurs niveaux de scolarité et leurs attentes quant à leur prise en charge et leurs niveaux d'instruction scolaire.

Caractéristiques spécifiques des MSE : Regroupé(e)s en deux catégories essentielles : *Mineur(e) en danger moral* et *Mineur(e) en conflit avec la loi*. Les mineur(e)s en danger moral sont des enfants qui sont menacés dans leur quiétude avec une peur permanente et qui traversent des situations de désarroi assez prononcées (d'abandon, de maltraitance, de mariage forcé, ...) ; ce qui, évidemment compromet leur développement physique, psychique et intellectuel). Quant aux mineur(e)s en conflit avec la loi, ils s'adonnent à la délinquance juvénile ; ce sont des mineur(e)s, ayant commis un délit. La catégorisation ainsi faite sensibilise sur la grande vulnérabilité, mieux sur la « vulnérabilité psychosociale ». Cette vulnérabilité révèle non seulement les impacts de plusieurs ordres, physique (du fait de la situation de la/du MSE), social, économique ; impacts des relations et de communication mais aussi les besoins psychologiques et culturels. Le graphique ci-dessous présente les données statistiques.

Figure 1 : Représentation graphique de la spécificité des MES de Akassato et Gbodjo



Source : Enquête de terrain, Sanctus Morand AVLESSI, novembre 2021.

➤ Échantillonnage de la population

La distribution des effectifs

Tableau 2 : Répartition de l'échantillon par sexe et par tranche d'âge de Akassato et Gbodjo

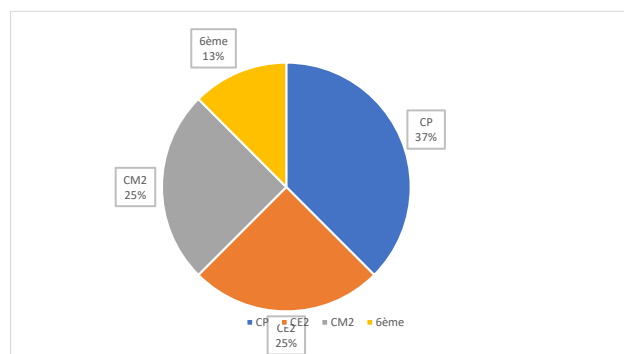
Catégorie	Effectif par catégorie		Effectif par tranche d'âge			
	Fémini n	Masculi n	11-15	16-18	19-39	+40
Mineur(e)s	17	14	21	10	00	00
Equipe éducative	03	03	00	00	04	02
Stagiaires	02	12	00	00	14	00
Personnel de service	02	03	00	00	02	03

Autorité administrative	02	02	00	00	00	04
Total	29	35	21	10	21	12

Source : Enquête de terrain, Sanctus Morand AVLESSI, novembre 2021.

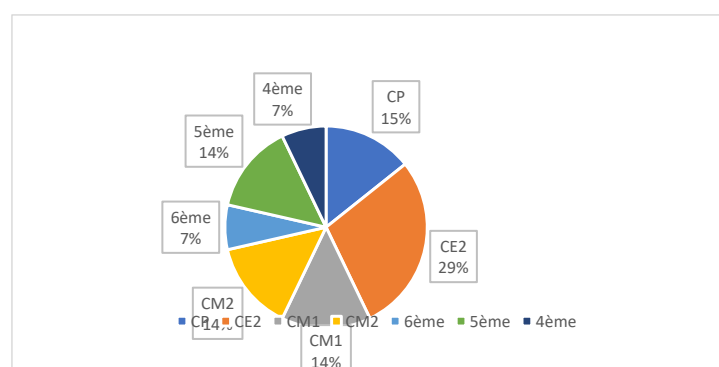
Les MSE de Gbodjo et d'Akassato dans leur niveau de scolarité : l'analyse des deux figures 2 et 3 permet de faire le constat de la faible scolarité chez les jeunes filles. Ce qui explique leurs âges plus avancés en comparaison aux jeunes garçons ainsi que leur niveau de scolarité plus bas : elles n'ont pas dépassé la classe de 6^{ème}. Cependant, la situation n'est pas si réjouissante chez les jeunes garçons. L'on remarque plusieurs niveaux, soit sept (07) au total chez les garçons, alors que chez les jeunes filles, il en existe simplement.

Figure 2 : Répartition des MES de Akassato en fonction de leur niveau de scolarité



Source : Enquête de terrain, Sanctus Morand AVLESSI, Novembre 2021.

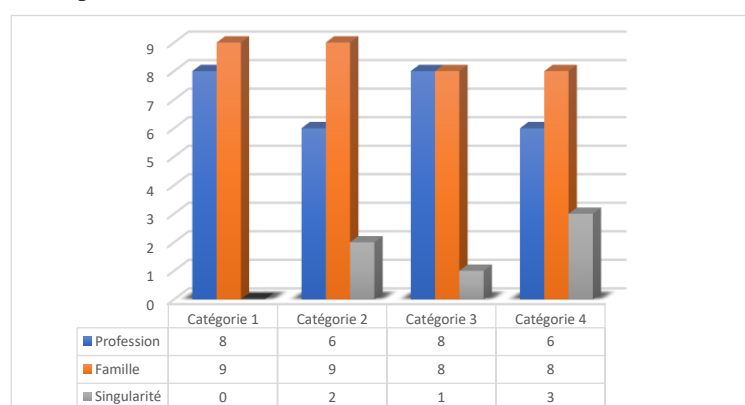
Figure 3 : Répartition des MES de Gbodjo en fonction de leur niveau de scolarité



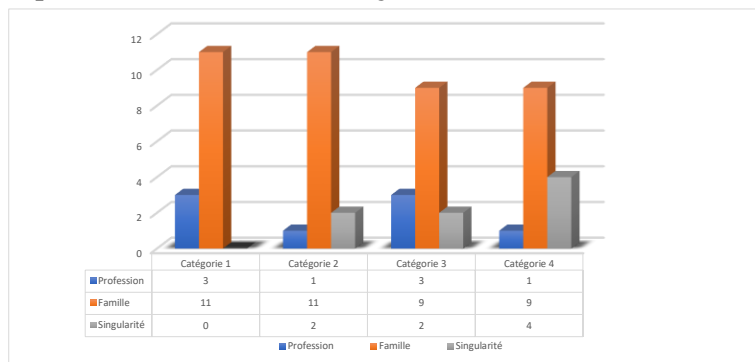
Source : Enquête de terrain, Sanctus Morand AVLESSI, novembre 2021.

À propos de leurs attentes en tant que de leur processus :

Figure 4 : Répartition des MES d'Akassato en fonction de l'item de leurs attentes



Source : Enquête de terrain, Sanctus Morand AVLESSI, novembre 2021.

Figure 5 : Répartition des MES de Gbodjo en fonction de l'item de leurs attentes

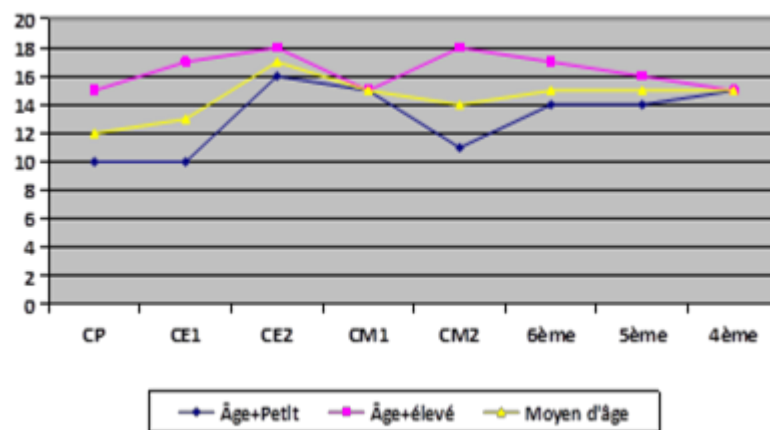
Source : Enquête de terrain, Sanctus Morand AVLESSI, novembre 2021.

Dans un histogramme groupé 3D on présente les résultats par rapport aux attentes des MSE quant à la résolution de leur problème. Deux items expriment leurs attentes : « Profession » et « Famille ». C'est la priorité qu'elle/il fait entre les deux.

Des trois items, les figures 4 et 5 présentent respectivement les résultats des données collectées auprès des MSE d'Akassato et de Gbodjo. Elles montrent que celui de « Famille » est primordial pour tous les MSE. Aussi, toutes les catégories présentent l'item « Famille » comme un élément central et incontournable. Dès lors, la « Famille » a une place importante à leur réhabilitation. C'est là la pertinence au regard des aspirations et attentes de tous. En fait, la « Catégorie 1 » présente le dépouillement tel quel en considération des deux items que sont : « Profession » et « Famille ». Mais avec les spécificités, à travers l'item « Famille », l'on découvre que l'individu veut retourner en famille ; mais certains l'expriment en souhaitant reprendre l'école. En considérant l'item « Profession », il signifie à la fois apprendre un métier et reprendre l'école. Ainsi, dans la « Catégorie 2 », celui-ci est départagé en deux. C'est alors que l'item « Singularité » apparaît et prend l'effectif des individus qui souhaitent reprendre l'école. Aussi, l'item « Famille » dans la « Catégorie 3 » est départagé en son effectif en deux. Car, certains expriment pour leur retour en famille, le besoin d'un retour à l'école ; ils se retrouvent dans l'item de « Singularité ». Malgré cela, le taux de pourcentage des effectifs de l'item « Famille » est le plus grand. Et lorsque nous regroupons dans l'item « Singularité » tous les individus qui souhaitent le retour à l'école, nous avons les distributions qui sont dans la « Catégorie 4 ». Encore à ce niveau, l'item « Famille » est dominant.

Les jeunes filles accordent une place prépondérante à la vie professionnelle. Elles expriment une très grande préoccupation à travers l'apprentissage d'un métier comme un besoin de sécurité. Cet état de chose apparaît dans l'observation faite déjà sur leur niveau très bas de scolarité : peu d'intérêt pour l'école classique. Par contre, chez les jeunes garçons, la tendance est en faveur de la reprise des classes. Ils privilégient l'école classique ; et, ils ne s'intéressent guère à l'apprentissage d'un métier. Cette observation faite est notée à travers leur niveau de scolarité plus élevé et le nombre plus élevé des niveaux comparativement aux jeunes filles. Ainsi, les besoins à satisfaire sont l'instruction et la formation.

Suite à cette interprétation, il nous paraît utile de croiser les âges et les niveaux d'instruction. La figure 6 ci-dessous fait observer la tendance. Alors, face à la grande variation des âges, on considère l'âge le plus petit « Âge+Petit », l'âge le plus élevé « Âge+Elevé » et la moyenne d'âge « Moyenne d'âge ». Avec ces trois items, nous avons le résultat de la figure 6. A l'observation, la moyenne d'âge est très élevée au CE2 : 17 ans. Celle-ci baisse pour se stabiliser au cycle secondaire à 15 ans. Cette analyse aide dans la compréhension des besoins physiologiques des MSE, voire leurs nécessités psychophysiologiques à travers leur conduite quotidienne. De même, elle s'ouvre à l'appel à la citoyenneté de l'Etat béninois à intégrer les métiers dans les cursus de formation.

Figure 6 : Représentation du croisement des âges et des niveaux de scolarité

Source : Enquête de terrain, Sanctus Morand AVLESSI, novembre 2021.

4. Discussion

Le panorama dans maintes de pays africains en occurrence dans les villes cosmopolites, a permis à Y. Marguerat et D. Poitou (1994, p. 9) de conclure dans leur recherche que réellement :

Des enfants livrés à eux-mêmes dans les rues des villes africaines, l'image est si choquante, si contradictoire avec tout ce que l'Afrique dit d'elle-même, tout ce qu'elle veut d'elle-même, que pendant longtemps on a refusé de voir les faits, d'admettre qu'ils puissent exister.

Dès lors, il est évident que le regard ou le geste d'humanité au sens de la responsabilité qui incombe à tous (famille, société civile, état...) est l'éducation comme action communautaire.

4.1. La perspective communautaire comme paradigme de RSF des MSE

L'éducation des MSE en tant qu'un fait social (J. J. Durkheim, 1999, p. 6) est « chose éminemment sociale ». [il désigne par chose,] « tout objet de connaissance qui n'est pas naturellement compénétrable à l'intelligence, tout ce dont nous ne pouvons faire une notion adéquate par un simple procédé d'analyse mentale, tout ce que l'esprit ne peut arriver à comprendre qu'à condition de sortir de lui-même, par voie d'observations et d'expérimentations » (E. Durkheim, 1999, p. XII-XIII).

Dans cette optique, il nous paraît indispensable de conjuguer la psychologie de l'enfant, celle de l'homme adulte et la psychologie propre de l'éducateur. Ainsi, la psychologie sociale peut aider à comprendre et à appréhender plus l'éducation des MSE en vue de leur RSF. A cet effet, l'on d'accord pour dire que « La nature veut que les enfants soient enfants avant que d'être hommes. Si nous voulons pervertir cet ordre, nous produirons des fruits précoces, qui n'auront ni maturité ni saveur, et ne tarderont pas à se corrompre... » (J.J. Rousseau, 1966, p. 108). Ainsi, l'on prête une attention toute particulière à cette vulnérabilité de la/du MSE à partir d'un traitement rééducatif singulier marqué du sceau de « préférencialité ». Cette attention particulière participe et engage à l'éducation intégrale holistique dans une posture de bienveillance à l'opposé d'une éducation violente. Pour ce faire, faudrait-il identifier les déterminants éducatifs du processus éducatif.

4.2. Déterminants du processus éducatif pour une RSF en vue d'une autonomisation

L'on opte pour une RSF des MSE que promeut un projet éducatif holistique. Ce projet comprend d'une part, des déterminants institutionnels ; et, d'autre part, des déterminants éducatifs du processus individuel du/de la MSE.

Par rapport aux déterminants institutionnels, l'on dégage ce qui suit : 1. les fondamentaux, c'est-à-dire la mission, mieux la vision ; les principes et les valeurs ; 2. une intervention, stratégie et méthode, qui prend en compte quatre dimensions complémentaires et aide à atteindre une autonomie de la personne. Ce sont : le Personnel (l'individu lui-même) ; le Familier (la famille) ; le Social (le milieu) ; et, le professionnel (formation intellectuelle et professionnelle) ; 3. un projet éducatif pour une réhabilitation de la dignité humaine ; et, 4. un cadre logique de la réalisation du projet éducatif. Quant aux déterminants éducatifs du processus éducatif individuel, l'on retient les quatre : l'intervention éducative, l'éducateur, l'environnement éducatif et les instruments ou outils pédagogiques.

Pour une intervention éducative, l'on s'inspire de l'expérience des Amigoniens. L'on suggère premièrement les trois étapes suivantes : l'accueil du/de la MSE ; le traitement éducatif ; et, le retour à la famille. Par ailleurs, pour le travail de la personnalité du/de la MSE, la figure de l'être-humain éducateur est incontournable. Celui-ci devra être un être-humain ayant non seulement une foi en une transcendance ; mais aussi, il doit avoir cette volonté et motivation nécessaire d'offrir un service basé sur la foi du jeune : foi en ses capacités, foi en ses possibilités et foi en son avenir. Il est question de vocation qui est d'une « *extrême importance ; elle requiert des dispositions spéciales d'âme et de cœur, " un esprit d'abnégation et de sacrifice ", une préparation adéquate et une disponibilité continue pour se remettre en cause et s'adapter* » (MPA, 1985, n° 249). La foi de l'éducateur en la possibilité de renforcement de la capacité de la/du MSE pour sa réhabilitation relève d'une force de créativité ; et, il doit faire permanemment usage de deux éléments importants à savoir l'autorité et la liberté. Dans cette perspective, il doit toujours œuvrer pour combiner ces éléments majeurs, avec équilibre. À cet effet, l'émulation lui est, d'une grande portée dans la mise en œuvre d'une confiance mutuelle. L'éducateur devient donc le co-constructeur avec le/la MSE qui est lui-même le protagoniste incontournable non seulement de son propre processus éducatif mais aussi de la réalité du vécu quotidien dont s'inspire son action éducative. Aussi, l'étape de traitement devra tenir compte de l'environnement socio culturel éducatif doté d'un esprit de famille et d'une atmosphère de confiance.

Abordant ce facteur de l'environnement, l'on perçoit le centre ou foyer comme un milieu en lien avec leur milieu environnemental (quartier) et aussi avec la Communauté Chrétienne Catholique de Gbodjo. De même, il y a un trait non moins négligeable qui peut passer inaperçu dans l'intégration socio familiale et qui est d'un ordre tridimensionnel : la famille, la société civile et l'État béninois. En fait, c'est le lieu d'une synergie d'actions du projet éducatif qui part de la famille à l'État et vice versa, en passant par la société civile dans l'éducation et la formation d'un modèle de citoyen à exalter.

Finalement, il faudra envisager les instruments techniques indispensables d'intervention dont notamment :

1. le projet éducatif individuel (PEI) qui est un des éléments du cadre logique de tout le processus éducatif du/de la MSE ; ledit PEI comportera des objectifs quotidiens suivant les quatre axes de l'intervention éducative : le personnel, le familial, le social, le professionnel (l'école et/ou l'atelier) ;
2. un système de suivi-évaluation basé sur l'émulation et non la sanction comme négative devra être un second déterminant de cette action éducative ;
3. une fiche d'observation servira d'outil de prise de notes des observations qu'elle soit naturelle ou scientifique ou psychologique ; bref, cette fiche devra être assez renseignée et fournira des informations en faveur du traitement éducatif.

5. Suggestions de conception de projet éducatif holistique doté d'une approche interculturelle endogène pour une autonomisation des filles

5.1. Première suggestion

Caritas-Cotonou procédera à la capitalisation des acquis et expériences du personnel éducatif voire de l'institution pour un renforcement de capacités en formation continue et permanente. Cette capitalisation s'étendra à tous les domaines comme l'intervention éducative ; l'organigramme et les programmes puis les programmations ; les comptes rendus des activités, et, les suivi-évaluation. Car, cette RSF qui est, en fait, donner une seconde chance à la MES, n'est qu'une rééducation du/de la MES dans un mouvement d'ensemble, de complémentarité, de coresponsabilité et de subsidiarité épris des trois traits ci-après, comme des principes : l'adoption ; et, la figure de l'éducateur. Une caractéristique fondamentale à cette action éducative va être : Faire de la/du MSE le protagoniste incontournable de son processus.

Aussi, l'initiation et la formation des acteurs éducatifs à l'IA sont des priorités dont il faut tenir compte. En effet, l'enjeu de cette activité scientifique, l'IA, à l'époque actuelle n'est pas étrangère aux MSE. Elle fait objet de convoitise et en même temps doit servir d'outil de travail aux parents comme aux éducateurs/éducatrices dans leur noble rôle de veilleurs et repères. Cette réalité nourrira leur engouement et leur vocation grâce à la mutualisation de l'apprentissage et pourra développer leur disponibilité et leur proximité, signe de l'indispensable présence au milieu des MSE.

5.2. Deuxième suggestion

La RSF de la jeune fille pour une autonomisation nécessitera trois phases de réhabilitation : sa prise en charge dans un internat pour une durée de deux années (1^{ère} phase) au cours desquelles la jeune fille devra être accompagnée d'éducatrices et éducateurs d'une certaine moralité et engagés à la sauvegarde d'un environnement sain et sûr pour un épanouissement ; une seconde phase d'environ une année de surveillance et de confiance en tant qu'une mise en liberté par rapport au régime d'internat ; puis, une dernière et troisième phase qui consolide la MSE dans son milieu de vie. Aussi, du fait de leur âge avancé et de leur niveau de scolarité, une formation dans des métiers comme la restauration ; la haute couture ; l'art, l'artisanat, le tourisme et l'hôtellerie. Dans ces différentes formations, l'IA est d'un apport de grande valeur. Pour leur créativité, leur ouverture et promotion, leur marketing et coopération, l'IA nous apparaît indispensable.

Conclusion

Dans cette étude, on a fait spécifiquement option pour les jeunes filles en raison de la question sociale du genre, non par discrimination qui est exclusion ; mais, par discrimination positive pour plus de chance aux mineures. Leur grande vulnérabilité et inaccessibilité à une scolarité plus avancée nous ont motivé à cette « préférentialité ».

Alors, les investigations réalisées ont permis de se rendre compte de la nécessité d'un renforcement des méthodes et dispositifs ainsi que la politique et les stratégies de RSF des CEO d'Akassato et de Gbodjo. Ce renforcement ne peut se faire grâce à la capitalisation des atouts, des opportunités ainsi que des menaces et faiblesses ont jalonné des années d'expériences. En réalité, c'est une réponse à un fait social qui est un plaidoyer. Ainsi, La RSF aiguise la créativité éducatrice pour rendre la/le MSE protagoniste dans le but de la citoyenneté en la/le rééduquant grâce à un projet éducatif holistique tripartite : famille, société et Etat.

L'Etat est le garant de la défense des droits de l'homme et en particulier des droits de l'enfant et de la charte africaine des droits de l'enfant. Œuvrer pour la défense et la promotion des droits des MSE, c'est une façon de : **développer un processus de rééducation ou mieux de réhabilitation de la dignité humaine de l'enfant qui aura une raison de bien en même temps lui rend positives toutes les possibilités humaines.**

Dans une telle perspective, quatre facteurs dans une dynamique d'adaptation et de réadaptation sont indispensables : des fondements ; un système d'intervention fait de stratégies et de méthodes ; un projet éducatif et un cadre logique de la réalisation du projet éducatif.

Références bibliographiques

- ACTES DU COLLOQUE PROTECTION DE L'ENFANT AU BENIN : DES TEXTES AUX RÉALITÉS, éd. Changement Social Bénin, 12 et 13 juin 2019.
- AGNELLI Susanna, 1986, *Les enfants de la rue – l'autre visage de la ville*, Nancy.
- ARENILLA Louis et al., 2000, *Dictionnaire de pédagogie*.
- AVLESSI Sanctus Morand, 2003, *Amigo-Doumé (Yopougon) en Côte d'Ivoire : quelle réponse à la problématique de réinsertion sociofamiliale des enfants et jeunes en difficulté à partir d'une approche psycho-socioéducative ?*, Abidjan, CELAF-Institut.
- BLANCHET Alain & al, 2016, *Les techniques d'enquête en sciences sociales*, éd. DUNOD, Paris, Dunod.
- CABANES BADENAS Vicente (Père), 1993, *Textos Pedagogicos de Autores Amigonianos*, n° 14, Roma, éd. Pastor Bonus, 1993.
- CODE DE L'ENFANT, Loi n° 2015-08 du 08 Décembre 2015, portant Code de l'Enfant en Rép. du Bénin.
- COLY Marcellin, 1997, *Les enfants en rupture de liens familiaux à Dakar : Stratégie de rééducation et de Réinsertion Socio-familiale- Mémoire de licence*, Abidjan.
- DURKHEIM Emile, 1999, *Education et sociologie*, éd. PUF, Belgique, Puf.
- DURKHEIM Emile, 1999, *Les règles de la méthode sociologique*, France, Quadrige/Puf.
- GODFRYD Michel, 1993, *Vocabulaire psychologique et psychiatrique*, Belgique, PUF.
- HOUSAYE Jean, 1999, *Quinze pédagogues, leur influence aujourd'hui*, Belgique, Armand Colin.
- GRAWITZ Madeleine, 1991, *Lexique des sciences sociales*, Toulouse, Dalloz.
- LEBARON Frédéric, 2014, *Les 35 notions de la sociologie*, France, Dunod.
- LENA Marguerite, 1991, *L'esprit de l'éducation*, Belgique-Tournai, Desclée.
- MARCAIRE Frère et Al, *Notre beau métier. Manuel de pédagogie appliquée*, France.
- MARCAIRE Frère et Al, 1985, *Manuel pedagogico de los Terciarios Capuchinos*, Valencia.
- MAGUERAT Yves et POITOU Danièle, 1994, *À l'écoute des enfants de la rue en Afrique Noire*, France, Fayard.
- MARA Borsi et al., 1999, *Vers un chez soi, Système Préventif et Situations Problématiques*, Rome.
- MEIRIEU Philippe, 1992, in *Nature et culture : source d'une pensée nouvelle*, 2001.
- MIALARET Gaston, 1991, *Pédagogie générale*, France-Vendôme, PUF.
- MONTESSORI MARIA, 1996, *L'éducation et la paix*, Paris, Desclée de Brouwer.
- MORIN Edgard, 2000, *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*, France, Mayenne.
- OUIZAN-BI Hugues et al, 1995, *Les "Bakroman" d'Abidjan*, Abidjan, Sauver l'enfant.
- REY-DEBOVE Josette et REY Alain, 1998, *Le nouveau Petit Robert, Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française*, France.
- ROUSSEAU Jean Jacques, 1966, *Émile ou de l'éducation*, France, GF-Flammarion.
- VAN HOUTTE Germain, 1986, *Proverbes africains, sagesse imagée*, Kinshasa.
- VICENTE Maria de Torrente (Père), 1993, *Textos Pedagogicos de Autores Amigonianos*, n° 12, éd. Pastor Bonus, Roma.
- VIVES AGUILELLA Juan Antonio, 2001, *Identidad amigonina en acción*, Valencia.



LABORATOIRE DE RECHERCHE EN SCIENCE DE L'ÉDUCATION

École Normale Supérieure

LAKISA est une revue spécialisée en sciences de l'éducation. C'est une revue indexée, semestrielle, à comité scientifique et de lecture international. *LAKISA* est hébergée au sein du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED) de l'École Normale Supérieure de l'Université Marien Ngouabi (Congo). Elle a pour objectif de promouvoir la Recherche en Éducation à travers la diffusion des savoirs dans ce domaine de la recherche. La revue publie des articles originaux dans le domaine des sciences de l'éducation (didactique des disciplines, sociologie de l'éducation, psychologie des apprentissages, histoire de l'éducation, philosophie de l'éducation...). Les langues de publication sont le français et l'anglais. La revue publie également, en exclusivité, les résultats des journées et colloques scientifiques dans les mêmes domaines.

Les auteurs qui soumettent des articles dans la revue *LAKISA* sont tenus de respecter les principes et normes éditoriales CAMES de présentation d'un article en Lettres et Sciences Humaines (NORCAMES/ LSH) ainsi que la typographie propre à la revue.

L'ensemble des articles publiés dans la revue *LAKISA* sont en libre accès sur le site internet de la revue. Cependant, les opinions défendues dans les articles n'engagent que leurs auteurs. Elles ne sauraient être imputées aux institutions auxquelles ils appartiennent ou qui ont financé leurs travaux. Les auteurs garantissent que leurs articles ne contiennent rien qui porte atteinte aux bonnes mœurs.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

École Normale Supérieure (ENS)

Université Marien Ngouabi (UMNG)

1 avenue des premières jeux africains (Brazzaville- Congo)

Éditeur : LARSCED

<https://doi.org/10.55595/LAKISA>

www.lakisa.larsced.cg

revue.lakisa@larsced.cg

revue.lakisa@umng.cg

BP : 237, Brazzaville-Congo