

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

e-ISSN: 2790-1270

p-ISSN: 2790-1262



N°10, Décembre 2025



**École Normale Supérieure
Université Marien Ngouabi**



LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation
Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)
École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)
e-ISSN : 2790-1270
p-ISSN : 2790-1262
DOI : <https://doi.org/10.55595/LAKISA>

Contact

<https://www.lakisa.larsced.cg>

E-mail :	revue.lakisa@larsced.cg	Tél :	(+242) 06 639 78 24
	revue.lakisa@umng.cg		

BP : 237, Brazzaville-Congo

Directeur de publication

MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien NGOUABI (Congo)

Rédacteur en chef

BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences (Sociologie de l'Éducation), Université Marien NGOUABI (Congo)

Comité de rédaction

ALLEMBE Rodrigue Lezin, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

EKONDI Fulbert, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

KOUYIMOUSSOU Virginie, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOUSSAVOU Guy, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

Comité scientifique et de lecture

ALEM Jaouad, Professeur-agrégé (Mesure et évaluation en éducation), Université Laurentienne (Canada)

ATTIKLEME Kossivi, Professeur Titulaire (Didactique de l'Éducation Physique et Sportive), Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

BEOGO Joseph, Maître de Conférences (Politiques Éducatives), École Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

DUPEYRON Jean-François, Maître de conférences HDR émérite (philosophie de l'éducation), université de Bordeaux Montaigne (France)

EWAMELA Aristide, Professeur Titulaire (Didactique des Activités Physiques et Sportives), Université Marien NGOUABI (Congo)

HANADI Chatila, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique de Sciences), Université Libanaise (Liban)

HETIER Renaud, Professeur (Sciences de l'éducation), UCO Angers (France)

KPAZAI Georges, Professeur Titulaire (Didactiques de la construction des connaissances et du Développement des compétences), Université Laurentienne, Sudbury (Canada)

LAMARRE Jean-Marc, Maître de conférences honoraire (philosophie de l'éducation), Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (France)

LOMPO DOUGOUDIA Joseph, Maître de Conférence (Sciences de l'Education), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

LOUMOUAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire (Didactique des disciplines, Chimie organique), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

MANDOUMOU Paulin, Maître de conférences (Didactique des APS), Université Marien NGOUABI (Congo)

MASSOUMOU Omer, Professeur Titulaire (Littérature française et Langue française), Université Marien Ngouabi (Congo)

MBOE Gustave Georges, Maître de Conférences (Psychologie des Organisations), Université de Dschang (Cameroun)

MOPONDI BENDEKO MBUMBU Alexandre David, Professeur Ordinaire (Didactique des mathématiques), Université Pédagogique Nationale (République Démocratique du Congo)

NAWAL ABOU Raad, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique des Mathématiques), Faculté de Pédagogie- Université Libanaise (Liban)

NDONGO IBARA Yvon Pierre, Professeur Titulaire (Linguistique et langue anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

NGAMOUNTSIKA Edouard, Professeur Titulaire (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

ODJOLA Régina Véronique, Maître de Conférences (Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de Conférences (Sociolinguistique-Didactique du français langue étrangère et seconde- Grammaire nouvelle), Ecole Normale Supérieure du Gabon (Gabon)

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Université Norbert Zongo à Koudougou (Burkina Faso)

RAFFIN Fabrice, Maître de Conférences (Sociologie/Anthropologie), Université de Picardie Jules Verne (France)

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

Bases et preuves d'indexations

Impact facteur (SJIF) : 6,921

https://www.isindexing.com/isi/journaldetails.php?id=23630 	https://sjifactor.com/passport.php?id=23609  TOGETHER WE REACH THE GOAL
https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education 	https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa 
https://search.crossref.org/?from_ui=&q=lakisa&sort=score 	https://portal.issn.org/?q=api/search&search[]=MUST=allissnbis=%222790-1270%22&role[]=11&search_id=49258990# 
https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880 	http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsce.d.cg/index.php/lakisa/oai 

SOMMAIRE

Facteurs de décrochage et stratégies de résilience chez des auditeurs en formation continue à l'INFAS

N'faissoh Franck Stéphane N'GORAN, Dékonty Maryline Huguette KOULATE Épouse COSTAS-KABAS, Kouassi N'GORAN, N'guessan ANON.....1

Acquisition des concepts algorithmiques fondamentaux au secondaire : une analyse didactique et cognitive chez les élèves de la classe de 4ème au Cameroun

Janvier NGNOULAYE.....15

Adéquation formation-emploi au Burkina Faso : quelle pourrait être la contribution de l'approche par les compétences dans les formations professionnalisantes à l'université ?

Lucien ZAONGO 31

Le terrorisme dans le Sourou (Burkina Faso) : entre espoir et résilience des acteurs de l'éducation (2018-2024)

Yaya BAZIE, Jean Célestin KY.....39

Construction d'une matrice structurée d'aide à la définition en physique au collège

Kouakou Innocent KOFFI.....53

Effets néfastes d'usages du smartphone chez les apprenants de l'Institut Supérieur Pédagogique de Kinshasa/Gombe

Basile MULWANI MAKELELE, Noël BULA NDUNGU, Son PINDI MBUMBA, Becker SUNGA SUNGA, Florentin AZIA DIMBU.....67

Impact de l'utilisation de la méthode active sur les performances des élèves en mécanique en classe de seconde C dans certains lycées du Niger

Tidjani ABDOU HALIDOU, Mohamed Moussa SAGAYAR, Saïdou MADOUGOU.....79

Effets de l'usage du modèle didactico-pédagogique pour l'enseignement de la géométrie dans les lycées de Niamey (MoDiPEG) sur son acceptation par les enseignants

Ibrahima CAMARA, Mouhamadou HASSIROU, Ibro CHEKARAOU.....89

Analyse des représentations des élèves de troisième sur la notion de la pression atmosphérique dans les établissements de Niamey au Niger

Elh Chitou DAYABOU, Saïdou MADOUGOU, Ibro CHEKARAOU.....105

Enseignement-apprentissage des sciences de la vie et de la terre dans les lycées de Maradi et Niamey (Niger) : une analyse de la disponibilité et de l'utilisation du matériel didactique

Madalabi ADO ADAMOU, Moussa MOHAMED SAGAYAR, Bassirou ALHOU.....121

Pratiques de l'enseignement ordinaire des SVT dans les classes de terminale D au Niger : analyse des qualifications des enseignants, de leur préparation pédagogique et de leur engagement envers les élèves

Boubacar ANZA AMADOU, Moussa MOHAMED SAGAYAR, Bassirou ALHOU.....137

Usages des groupes WhatsApp dans la formation continue informelle des enseignants de SVT au Niger : interactions, perceptions et enjeux professionnels

Badio ISSAKA.....147

Le rôle des leaders éducatifs dans la construction de la culture distinctive des écoles et universités catholiques en République Démocratique du Congo

Blaise MOSENGO.....161

Les situations d'enseignement proposées par les Programmes des Domaines d'Apprentissage des Sciences en République Démocratique du Congo : cas de la numération en 7ème EB

Julien KIMENGELE WALUMONA.....173

Stratégies et techniques des fraudeurs lors des examens scolaires à grand tirage du Brevet d'Étude du Premier Cycle et du Baccalauréat session 2024, à Abidjan (commune d'Abobo)

N'guessan williams KOFFI, Souleymane KONATE.....187

Intelligence Artificielle et apprentissage au département d'anthropologie et de sociologie de l'université Alassane Ouattara

Moussa KONE 201

Primary education in Senegal in the age of multilingualism: issues, challenges and prospects

Jean Christophe FAYE 213

La régulation émotionnelle en contexte de résolution de problèmes mathématiques variée-t-elle selon le genre ? cas des élèves de terminale au Gabon

Stelly MBO'O NDZIME 225

Une réinsertion socio-familiale des Mineur(e)s sociaux exclu(e)s des centres de Caritas-Cotonou pour une autonomisation de la jeune fille

Sanctus Morand AVLESSI, Olushègun Rodrigue FATOMBI, Kanlé Jacqueline Clarisse NAPPORN.....237

Exigences éthiques de la responsabilité éducative : un appel à la conscience de l'éducateur pour sauver la personne en formation

Barnabé DENON.....247

Les difficultés de mise en œuvre de l'enseignement-apprentissage de la géographie physique en classe de Seconde au Niger

Assagaye AGAISSA, Ahamed DJIBO TCHIEMOGO.....255

Analyse de l'articulation entre formation académique et formation pratique des enseignants en formation à l'École Normale Supérieure (République du Congo)

Davins OKAYI NGOLABO, Nadège OKIEMY ANDISSA.....273

Les écoles béninoises face aux menaces terroristes dans le nord, cas de la commune de Kandi : défis, impact et perspectives

Florentine HOUEDENOU.....283

À propos de l'andragogie au Bénin : domaine encore à l'État de balbutiements

Fatahou DJIMA 295

Les déterminants pédagogiques de la complétion du e-learning à l'aune de l'engagement des apprenants

Raymond-Bernard AHOUANDJINO, Hana FOUGHALI, Manzama-Esso THON ACOHIN, Pamela APLOGAN, Mario P. H. LOKO.....305

Représentation sociale de l'école par les parents, genre des élèves et achèvement scolaire au Niger

Zakari MAHAMADOU 321

Retour d'expérience analysée sur la formation des enseignants de l'Université virtuelle de Côte d'Ivoire à l'ère de l'IA

Yadoho Noël COULIBALY 333

Les échanges verbaux des élèves des lycées de Brazzaville Zone 3 en situation de communication : une approche pluridimensionnelle de la langue

Marc MBOUNGOU, Alain Fernand Raoul LOUSSAKOUMOUNOU.....341

Analyse des dispositifs didactiques de construction des savoirs en arts plastiques Analysis of teaching methods for building knowledge in the visual arts

Camille HONVO 355

Enjeux et méthodes de l'enseignement de l'histoire en Seconde C en République du Congo : cas des lycées Émery Patrice Lumumba et Nganga Édouard

Foye Ornella MPASSI MADAMI, Dominique OBA.....365

Raisons du choix de la grossesse chez les étudiantes en année de licence dans les universités d'État au Cameroun : cas de l'Université de Dschang

Gustave Georges MBOE, Emilienne Anastasie EYAMBO ELAD, Chiayé Marie-Pauline SEKA.....375

La place des inspecteurs des collèges : entre supervision et amélioration de la qualité éducative à Brazzaville

Guy Joseph MOUSSAVOU.....391

Le rôle des leaders éducatifs dans la construction de la culture distinctive des écoles et universités catholiques en République Démocratique du Congo

Blaise MOSENGO, Université Pédagogique Nationale (RDC)

E-mail : mosengob1@gmail.com

Résumé

La société congolaise est confrontée à de multiples défis, notamment une crise de valeurs et de repères. Dans une telle réalité, l'éducation se présente comme moyen privilégié pour former le type idéal du Congolais. De ce fait, les leaders et gestionnaires scolaires ont la tâche cruciale de promouvoir un espace facilitant une éducation de qualité. Cependant, un regard critique sur l'histoire de la gestion en République Démocratique du Congo révèle des exemples de leaders politiques ayant accédé à leurs positions par la force des armes, la corruption ou le tribalisme. Ce manque de modèle des leaders exemplaires peut engendrer une conception erronée du leadership (centrée sur l'intérêt personnel et l'imposition de l'influence) qui risquerait d'influencer négativement l'efficacité de la gestion des établissements congolais et particulièrement des écoles et universités catholiques. En effet, l'Église Catholique a joué un rôle historique important dans le développement du système éducatif congolais. Ce qui distingue les établissements catholiques des autres écoles, c'est leur culture unique fondée sur les valeurs de l'Évangile et la tradition catholique. Cet article met donc en évidence la nécessité de renforcer le rôle des leaders éducatifs et gestionnaires des écoles et universités catholiques en RD Congo. Pour atteindre cet objectif, la méthode documentaire a permis de recueillir des informations nécessaires permettant de proposer quelques traits caractéristiques d'un bon leader pour le développement des écoles et universités catholiques congolaises. Il s'en suit que ces leaders sont appelés à être les architectes de la culture spécifique de leurs institutions afin de fournir une éducation de qualité pour l'épanouissement des jeunes et donc le développement effectif de la RDC.

Mots-clefs : leadership, éducation/enseignement, gestion scolaire, éducation catholique.

The role of educational leaders in building the distinctive culture of Catholic schools and universities in the Democratic Republic of Congo

Abstract

Congolese society faces multiple challenges, including a crisis of values and benchmarks. In such a reality, education is the best means of shaping the ideal Congolese citizen. As a result, school leaders have the crucial task of promoting an environment that facilitates quality education. However, a critical look at the history of governance in the Democratic Republic of Congo reveals examples of political leaders who have come to power through the force of arms, corruption, or tribalism. This lack of exemplary leaders can lead to a misunderstanding of the practice of leadership (focused on personal interest and the imposition of influence), which could negatively affect the effectiveness of the management of Congolese educational institutions, particularly Catholic schools and universities. In fact, the Catholic Church has played an important role in the development of the Congolese educational system. What distinguishes Catholic institutions from other schools is their unique culture based on Gospel values and Catholic tradition. This article therefore highlights the need to strengthen the role of educational leaders in Catholic schools and universities in the DR Congo. To achieve this goal, a documentary method was used to gather the necessary information helping to propose some of the characteristics of a good leader for the development of Catholic schools and universities in the Congo. It follows that these leaders are called to be architects of the specific culture of

their institutions in order to provide quality education that should contribute to the fulfillment of students and to an effective development of the DRC.

Keywords: leadership, education/teaching, school management, catholic education.

Introduction

Devant les multiples défis auxquels la société congolaise est aujourd'hui confrontée, face à ces nombreuses crises de valeurs et de repères, et considérant l'importance de l'éducation comme moyen privilégié pour former le type idéal du congolais, les gestionnaires des institutions éducatives ont la tâche de promouvoir un espace facilitant une éducation de qualité, gage du développement de la société.

Cette mission est encore plus exigeante pour les leaders des institutions d'enseignement catholique. En effet, l'histoire de la société congolaise témoigne de l'apport combien important de l'Eglise dans le développement de son système éducatif. Ce qui différencie les établissements d'enseignement catholique des autres écoles, publiques ou privées, c'est leur culture unique fondée sur les valeurs de l'Evangile et celles de la tradition catholique. La tâche des leaders éducatifs et gestionnaires des établissements catholique consiste, entre autres, à implémenter les éléments de cette culture au sein de leurs institutions.

Cependant, un regard critique sur l'histoire de la gestion des beaucoup de communautés d'Afrique Subsaharienne présente des tristes exemples de leaders qui doivent leurs positions de gestionnaires de la cité à la puissance des armes ou grâce à des gymnastiques de corruption et tribalisme (B. Mosengo, 2019). L'histoire politique de la République Démocratique du Congo n'en faisant pas exception, S. Afegbua et D. Adejuwon (2012) ont noté le fait que ce pays n'aurait jamais connu de véritable système démocratique de gouvernance en raison des différents régimes politiques dictatoriaux qui se sont succédé. Les élections transparentes et démocratiques ne font pas vraiment partie de la culture ni de la vie quotidienne des Congolais.

Ce manque de modèle des leaders productifs et exemplaires pourrait faire naître une conception négative du leadership, considéré comme un moyen de servir ses propres intérêts politiques et d'imposer son influence sur les autres. Une telle perception peut influencer négativement les efforts de la gestion efficace des écoles et des universités catholiques à travers la RD Congo. Il est donc urgent que les gestionnaires des écoles et universités catholiques prennent conscience de leur rôle (à défaut de le repenser) comme architectes de la culture particulière des leurs établissements afin d'assurer le l'épanouissement des jeunes et ainsi le développement effectif de la RD Congo.

L'objectif poursuivi dans ces lignes consiste à mettre en évidence la nécessité de renforcer le rôle des leaders éducatifs et gestionnaires des écoles et universités catholiques en RD Congo. Pour atteindre cet objectif, la méthode documentaire permet de recueillir des informations nécessaires afin de proposer quelques traits caractéristiques d'un bon leader pour le développement des écoles et universités catholiques. Cette approche méthodologique est fondée sur la pensée psychologique de J. Dewey (1907) selon laquelle l'école est non seulement un lieu de préparation à la vie, mais surtout un milieu de vie. Dans cette dynamique, les gestionnaires scolaires ont la responsabilité de faciliter la création d'un espace éducatif permettant l'épanouissement et le développement intégral des apprenants. Il est donc nécessaire de mener des réflexions relatives à la place des gestionnaires des écoles et universités catholiques dans la consolidation et l'expression d'une culture distincte au sein de leurs établissements.

Cette réflexion est axée autour de trois points principaux. Le premier situe le contexte socioculturel dans lequel évoluent les gestionnaires scolaires congolais. Le deuxième évoque la problématique de la vision catholique du leadership comme alternative efficace face aux défis

de l'école congolaise. Le troisième présente quelques éléments de la mission des leaders et gestionnaires scolaires comme architectes de la culture catholique de leurs institutions. La conclusion suggère quelques traits caractéristiques du bon leader et gestionnaire dans les écoles et universités reflétant ensemble l'identité congolaise et la tradition catholique de l'éducation.

1. Le contexte socioculturel de la vie dans la société congolaise

Les efforts pour la promotion de l'éducation catholique n'auront aucun sens s'ils n'aident pas les apprenants à répondre aux besoins de leur société et culture. Tandis que la culture occidentale devient de plus en plus séculière, la culture africaine connaît une sorte de promiscuité religieuse. Les jeunes passent d'un groupe religieux à un autre à la recherche d'actions miraculeuses rapides. Et, comme le pense J. Heft (2011), trop souvent la culture de la société dans laquelle ils évoluent aurait plus d'influence sur la pensée et les habitudes de ces jeunes que la culture catholique et ses traditions. Ainsi donc, toute stratégie d'amélioration de la qualité de l'éducation devrait se fonder sur ce qu'est réellement la culture congolaise (et africaine) et ce qu'elle offre comme valeurs.

1.1. Quelques valeurs de la culture congolaise

Il est malheureux de constater que la plupart de médias diabolisent l'image de l'Afrique, y compris celle du quotidien des Congolais, en se concentrant uniquement sur les conflits politiques et la fragilité du mode de vie social de sa population. Une analyse approfondie de la culture africaine et congolaise montre la beauté et la dimension vivifiante de ses habitants. Ceux qui ont visité différents pays d'Afrique peuvent témoigner de l'importance de valeurs telles que le sens de la communauté, le respect du caractère sacré de la vie, l'esprit d'hospitalité, le respect des anciens, etc.

Selon J. Gathogo (1995, p. 41), les Congolais évoluent dans une culture éprise de l'essence de l'être humain. Les éléments de la culture congolaise s'expriment à travers le sens de l'humanité, la douceur de l'hospitalité et la joie du service. A en croire cet auteur, la culture congolaise embrasse les valeurs de l'esprit de famille invitant ainsi les jeunes à reconnaître que leur humanité est liée à celle des autres et que l'être (le vivre) ensemble l'emporte sur l'individualisme.

En effet, dans la culture congolaise, comme dans beaucoup de cultures africaines, il n'y a pas de place pour l'espace personnel ou privé. Le sens de vivre ensemble, d'être ensemble, de faire des choses ensemble, etc. constitue la force de cette culture. La famille signifie plus qu'un simple groupe composé de parents et d'enfants vivant ensemble dans un foyer. La famille joue un rôle important dans le développement des individus et des communautés.

Il y a, bien sûr, de bonnes choses dans la culture congolaise ; mais il y a aussi des tendances néfastes. Et comme le dirait J. Heft (2011, p. 37), il est important de voir comment un certain nombre de tendances dominantes dans la culture vont dans les deux sens, c'est-à-dire que d'un certain point de vue, elles sont tout à fait positives et doivent être célébrées, mais d'un autre point de vue, elles peuvent être néfastes, voire toxiques, en particulier pour une tradition de foi telle que le catholicisme.

1.2. Une société coincée dans des embouteillages d'antivaleurs

Si la vie quotidienne de la société africaine en général, et celle de la RD Congo en particulier, présente de nombreux aspects positifs, il reste des domaines qui nécessitent des améliorations et changements. Derrière la belle image de la famille, la société congolaise est également affectée par une certaine inégalité sociale. Il s'agit notamment de l'inégalité du genre et de classe sociale. En effet, s'il est vrai que les cultures congolaises traditionnelles mettent en exergue le sens de l'humain, il n'en demeure pas moins que la plupart de ces cultures relèguent la femme au second plan.

En outre, l'histoire du Congo, comme nation, est liée à l'expérience de la colonisation et son accession à l'indépendance en 1960. Depuis lors, ce pays tergiverse à créer un système démocratique fort, où la liberté d'expression, la gestion efficace et responsable ainsi que le sens de l'égalité peuvent devenir une réalité. A cet effet, J. Mbaku (1988, p.89) précise que le manque de stabilité politique semble avoir contribué de manière significative à la mauvaise performance de nombreuses économies dans cette partie du monde. C'est donc à juste titre que, dans son homélie de la nuit pascalle 2024, Mgr D. Bafuidinsoni (2024) a tiré la conclusion selon laquelle la société congolaise est comme coincée dans des embouteillages d'antivaleurs qui inhibent les tendances de son développement et l'épanouissement de son peuple. Il s'avère que l'éducation de qualité est le moyen privilégié pouvant assurer le rayonnement de cette nation.

En effet toute culture qui ne repose pas sur les valeurs de l'éducation finit par dépérir (J. Ki-Zerbo, 1990). Pour sa part, L. Dube (1989) soutient que l'éducation est la clef de tout développement au point que la fermeture des écoles équivaldrait à l'ouverture des prisons. Si donc la jeunesse est l'avenir d'une société, il sied de se demander si une telle espérance, dans le contexte actuel de la République Démocratique du Congo, est encore tenable, au regard de la qualité de l'éducation et de ses méthodes. Au lieu de l'espérance, nous serons ainsi en marche certaine vers la tombe de la mort de notre société (B. Mosengo, 2024, p. 255).

1.3. La quête de l'assurance qualité dans le domaine de l'éducation

L'éducation est un domaine de la vie sociale congolaise profondément affecté par la faiblesse du leadership politique à travers le pays. Faute d'emplois décents et de salaires suffisants, les jeunes sombrent dans un système de corruption. Parfois, les étudiants sont obligés de passer par cette expérience sous peine d'échouer en classe. Ainsi, ayant envahi la mentalité des hommes et femmes, la corruption deviendrait une partie intégrante de la vie normale de beaucoup. En conséquence, les jeunes s'éloignent de plus en plus des valeurs d'excellence pour laisser place à la recherche des gains personnels et faciles. Ceci se manifeste à travers la propension des Congolais vers divers phénomènes sociaux néfastes, embellis par des termes tels que *Djalelo*, *Matolo*, *Atalaku*, etc. (B. Mosengo, 2024, p. 255). Il est donc urgent d'éduquer les jeunes au respect du bien commun, à la quête de l'excellence et au sens du patriotisme.

Pour cela, il faudrait promouvoir un système éducatif approprié qui aidera les jeunes à exceller dans leurs expériences professionnelles et les préparera à faire face aux différents changements de leurs communautés de vie. Un système éducatif approprié doit être fondé sur les réalités culturelles de la communauté afin de répondre efficacement aux besoins de la société. Pour s'assurer de l'effectivité d'un tel objectif, il est urgent que les jeunes prennent une part active à leur éducation et développent leur aptitude à la pensée critique et à la résolution des problèmes.

À cette fin, les leaders éducatifs et les gestionnaires des écoles et universités sont appelés à créer des espaces harmonieux qui aideront les apprenants à aborder les différents problèmes de leur vie de manière à y répondre avec précision et efficacité. Sans un environnement qui permet aux jeunes de penser de manière critique et d'assumer la responsabilité de leur vie, sans une formation au sens du leadership au service des autres, sans un système éducatif fort et efficace, la société congolaise risque vraiment de périr.

2. Le "leadership catholique" face aux besoins de la société congolaise

2.1. Le leadership comme une théorie praticable

Le mot *leadership* est devenu monnaie courante dans les discussions académiques, professionnelles, amicales, religieuses, politiques ou socio-culturelles. En tant que concept, il s'est développé d'abord au sein de la société et des entreprises américaines. En fait, il n'y a pas un terme en Français qui aurait exactement la même signification que ce concept *leadership* ou *leader*. Aujourd'hui, tout le monde parle du leader pour se référer à une personne ou un groupe

de personnes devenu source d'inspiration pour les autres. Ceci renvoie à l'idée d'un maître, d'un coach, d'un directeur d'entreprise, d'un chef d'état, etc.

Selon J. Kidinda (2016, p. 31), « le terme leadership se réfère à l'action d'influer sur le comportement des gens et de les amener à faire des choses, en fonction de la vision et de la situation souhaitée ». Bien avant lui, R. Hughes, R. Ginnett et G. Curphy (1995, p. 43) ont affirmé que le leadership est un processus d'influence sociale partagé entre tous les membres d'un groupe. Le leadership ne se limite pas à l'influence exercée par une personne occupant une position ou un rôle particulier ; les partisans et les adeptes font également partie du processus de leadership.

Un tel effort visant à transcender la notion de pouvoir coercitif pour mieux comprendre la pratique du leadership dans diverses institutions invite à s'appuyer sur la métaphore d'un voyage en bateau. Lorsqu'ils dirigent leurs navires, les capitaines s'appuient sur l'engagement, l'expérience et les compétences de leurs équipages ainsi que sur la qualité de l'équipement. De telles situations créent une autre dimension du leadership, à savoir le sens des relations interpersonnelles.

2.2. Leadership dans la tradition catholique

Le leadership est une question qui suscite beaucoup d'intérêt au sein de l'Église chrétienne, partout dans le monde. Dans l'hémisphère Sud ainsi que dans les pays d'Orient, le besoin en leadership chrétien se fait cruellement sentir (W. Drake, 2018, p. 4). Dans la tradition catholique, la notion du leadership trouve sa source de la personne de Jésus-Christ. En expliquant le sens du leadership, dans sa forme pratique, le Christ présente l'image du berger qui, en fait, est rendu manifeste à travers Sa Personne. Il déclare, en effet, « je suis le bon berger. Le bon berger donne sa vie pour ses brebis » (Cf. Jn. 10 :11). En ce sens, un leader chrétien, est celui qui agit comme un berger pour ses brebis dont il a vocation de s'occuper.

En fait, tout chrétien, catholique ou non, devrait comprendre et vivre la pratique du leadership comme un appel au service. Pour le Pape François, comme le mentionne P. Dembinski, (2014), un bon leader doit être avant tout un serviteur. Bien avant le Pape François, R. Greenleaf a affirmé que le leadership au service d'autrui commence par le sentiment naturel de vouloir servir, de servir d'abord.

La force d'un leader-serviteur se manifeste par « le soin qu'il apporte à s'assurer que les besoins les plus prioritaires des autres sont satisfaits » (R. Greenleaf, 1995, p. 22). Pour atteindre ce niveau, cet homme ou cette femme doit être un leader spirituel. Car, comme l'atteste L. Doohan (2007), être un visionnaire ne suffit pas pour devenir un leader spirituel. Un leader catholique est appelé à apporter de l'espoir dans les situations de crise. Il doit posséder les compétences pratiques nécessaires pour motiver les autres et l'inspiration nécessaire pour amener ses collaborateurs à faire quelque chose qui dépasse leur compréhension immédiate.

2.3. L'héritage catholique dans le système éducatif congolais

Tout au long de l'histoire du Congo, les familles et les tribus avaient leur propre façon de former les jeunes pour répondre aux besoins de la société. La transmission des valeurs culturelles, des coutumes et des traditions de génération en génération était alors au centre de l'éducation dans ces communautés.

La création et le développement du système éducatif congolais ont été une réponse au développement des communautés locales et à leur contact avec les cultures européennes. Et dans cet effort continu de mise en place d'une politique éducative adéquate en RD Congo, l'Église Catholique a pris (et continue de prendre) une part active à travers ses divers services d'apostolat. Dès avant l'accession de ce pays à son indépendance, il a été signée une convention, en 1906, entre le Saint Siège et l'Etat Indépendant du Congo (EIC) en matière de l'éducation nationale. De cette convention découle le fait que « les quelques écoles publiques fondées sous

l'EIC et dirigées alors par des personnels laïcs, sont toutes transférées, dès 1908, à des congrégations enseignantes Belges » (M. Poncelet, G. André et T. De Herdt, 2010, p. 26).

Ainsi donc, selon F. Kitengie (2015) l'Eglise Catholique de la RD. Congo, solidement implantée dans toutes les provinces du pays depuis l'époque coloniale à travers ses nombreux mouvements et associations, a répondu aux besoins de la population en matière d'enseignement, de santé et de développement. On peut alors affirmer que la mission d'éducation a toujours figuré parmi les œuvres privilégiées de l'Eglise.

En effet, depuis l'époque coloniale, l'effort missionnaire épousait une des orientations de la mission coloniale qui consistait à former la jeunesse qui devrait être modelée pour l'avenir de la Nation (P. Kabaka, 2016). Aujourd'hui, d'après les études faites par L. Larcher (2018, p. 13), plus de 71% des écoles primaires et 63.8% au niveau secondaire en RD Congo sont gérées par les réseaux conventionnés. Près de 80% d'écoles appartenant aux réseaux conventionnés partagent la vision catholique de l'éducation. Il incombe alors aux leaders éducatifs et gestionnaires des écoles Catholiques de poursuivre cet élan missionnaire consistant à contribuer à l'éducation des populations et à l'éveil de leur conscience et de leur responsabilité civique.

3. Les gestionnaires des institutions éducatives comme architectes de la culture catholique

Les efforts éducatifs risquent d'être moins efficaces s'ils ne répondent pas aux besoins réels des jeunes et aux attentes de l'ensemble de la société. Il ne fait aucun doute que la réussite des objectifs éducatifs repose sur les compétences des éducateurs, la motivation des apprenants, les attentes des leaders éducatifs et, surtout, de l'efficacité de la culture au sein de ces établissements d'enseignement.

De ce fait, la culture éducative constitue ce qui rend une école unique et différente des autres établissements. Cette culture est évidemment façonnée par les valeurs et les croyances sociales, politiques et religieuses du lieu. À leur tour, les cultures des institutions influencent les comportements de leurs membres. De ce fait, les écoles et universités catholiques devraient se distinguer par leur culture évangélique fondée sur la tradition catholique.

En effet, dans son Encyclique *Ex Corde Ecclesiae*, le Pape Saint Jean Paul II (1990, n° 10) a souligné que tout investissement dans l'enseignement catholique devait être inspiré et éclairé par un effort visant à inculquer le message évangélique du Christ dans les âmes et les cultures. Pour être efficaces, les leaders éducatifs doivent comprendre la culture qui forme non seulement leurs étudiants mais aussi eux-mêmes (J. Heft, 2011, p. 37). Ils ont la mission de promouvoir cette culture unique et distinctive des écoles catholiques et accompagner la réalisation de la vision de leurs institutions en s'appuyant sur les trois prérogatives suivantes.

3.1. Gardien de la mission, vision et culture catholique de l'école

Il est clair que les leaders éducatifs sont des partenaires importants dans la création et l'amélioration des cultures de leurs structures car ils jouent un rôle clé dans la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de leur vision. C'est pour cette raison que S. Shillingstad et al. (2015) reconnaissent aux leaders éducatifs la capacité d'encadrer leurs collaborateurs et d'aider à créer des cultures saines et des relations productives au sein de leurs établissements.

Il s'en suit que les efforts fournis par tout bon leader éducatif doivent servir à la réalisation de la mission et la vision de l'institution. En ce sens, le rôle des leaders et chefs d'établissements scolaires est de promouvoir une culture permettant aux éducateurs, aux apprenants et autres partenaires de s'approprier ladite mission et vision. Ces leaders doivent incarner l'identité catholique de leurs structures à travers la promotion de cette culture distinctive au sein de leur communauté éducative. Autrement dit, les leaders éducatifs sont appelés à s'assurer que le caractère (l'esprit) catholique est manifeste dans la mission, la vision et la culture de leurs établissements.

La mission d'une école correspond à sa raison d'être; à ce à quoi est destiné son principal but notamment au niveau des services qu'elle offre. Il s'agit alors, pour le leader éducatif, de

s'approprier l'objectif principal de son établissement, ce pour quoi elle est créée ; sa raison d'exister.

La vision, par contre, renvoie à l'état souhaité de l'institution sur une échelle de temps. Selon R. Owens et T. Valesky (2015), la vision d'une organisation peut être définie comme l'idéal vers lequel elle est orientée. La vision d'une école révèle ce à quoi cet établissement doit ressembler pour atteindre son objectif de mission. Il s'agit ici du devenir de l'établissement et de ses constituants.

Quant à la culture d'une école, elle est l'ensemble de croyances, de comportements et/ou de valeurs qui caractérisent les individus au sein de leurs établissements (T. Kowalski et al., 2007). La culture comprend la façon dont les gens font des choses et établissent des relations au sein de leur institution (W. Burke, 2014). En ce sens, la culture peut être comprise comme un ensemble d'attitudes et de comportements qui déterminent un groupe spécifique et le différencient d'autres groupes.

Les différents choix et décisions des leaders éducatifs et gestionnaires scolaires reflètent les valeurs fondamentales de ladite institution et justifient les orientations de sa mission (P. Hersey et al., 2013). Il est donc indispensable de reconnaître que la culture d'un établissement éducatif, bien que façonnée par les valeurs et les croyances sociales, politiques et religieuses du milieu, influence les comportements de leurs membres (apprenants, éducateurs, parents, etc.).

Ainsi donc, les institutions d'enseignement catholique ont besoin des leaders capables de mobiliser les individus autour de la mission éducative et de la vision distinctive de leur établissement, tout en promouvant l'identité chrétienne et catholique qui caractérise leurs efforts. Ces leaders sont appelés à l'imitation sincère et effective du Christ, en vivant en cohérence avec ses enseignements.

Dans les Evangiles, on voit la façon dont Jésus suscite l'admiration autour de lui. Aussi, les leaders éducatifs et les gestionnaires des établissements catholiques doivent-ils suivre les gestes et paroles de Jésus Christ dans leurs efforts de devenir des vrais leaders. Ils sont invités à une conscience individuelle et collective de leur rôle clé dans le développement personnel de différents membres de leurs établissements. Ils ne doivent pas seulement participer à créer des environnements épris des valeurs de la tradition catholique, mais aussi s'investir à aider les autres à découvrir leurs dons et leurs talents.

3.2. Gardien du développement de la personne (Apprenants comme éducateurs)

L'importance d'un leader concerne sa capacité à se concentrer clairement sur l'avenir et à prendre des mesures proactives à l'égard des changements qui pourraient se produire au sein de la communauté ou les changements externes qui peuvent affecter son développement. Pour atteindre ce point, un vrai leader doit faire preuve d'une bonne connaissance de soi et d'une solide compréhension de la mission et vision de leur organisation.

Dans la tradition de l'Eglise, le leadership catholique implique une prise de conscience individuelle et collective du développement de l'autre. En effet, les enseignements de l'Eglise invitent tout chrétien à être responsable de l'autre. « *Le Seigneur dit à Caïn : Où est ton frère Abel ? Il répondit : Je ne sais pas ; suis-je le gardien de mon frère ? Et Dieu dit : Qu'as-tu fait ? La voix du sang de ton frère crie de la terre jusqu'à moi* » (Cf. Gn.4 : 9-10). Cet appel à la responsabilité fraternelle et collective est repris par le Saint Père François lorsqu'il invite les fidèles catholiques, à travers sa Lettre Encyclique *Laudato Si'*, à la sauvegarde de la maison commune.

Il ressort des enseignements de Saint Père un désir inhérent qui pousserait chaque leader à servir (Pape François, 2015). Dans le même ordre d'idées, R. Greenleaf (1995) atteste que le grand leader est celui ou celle qui se considère comme un serviteur. Cet engagement nécessite un ensemble de valeurs qui, lorsqu'elles sont bien vécues, sont susceptibles d'aider les leaders éducatifs au sein des écoles catholiques à répondre efficacement aux besoins des institutions et

aux attentes de la société. Ils sont invités à s'investir pour la protection et le développement des membres de leurs institutions.

Jésus n'est pas venu pour être servi, mais pour servir. Il enseigne à ses disciples que le pouvoir n'est pas fait pour l'autopromotion. Il s'agit de vivre, non pas pour le pouvoir, mais pour le service. Le Pape François ajoute que le leadership n'est pas un pouvoir ou un privilège. Pour lui, un bon berger doit avoir le même parfum que ses brebis. Voilà pourquoi, les hommes et les femmes qui servent comme leaders dans les institutions catholiques doivent être capables d'inspirer les autres en les engageant à transformer les expériences difficiles en opportunités d'apprentissage pour la croissance des personnes (R. Heifetz, 1994).

De ce fait, un bon leader éducatif est celui qui cherche à inspirer les autres et à apporter des changements positifs non seulement au sein de l'école mais aussi dans la société toute entière. A en croire le Pape François, le leader voulu pour la gestion des institutions catholiques doit avoir un sens de l'authenticité et embrasser le style de leadership par l'exemple. Ceci est un appel, pour les leaders éducatifs des institutions catholiques, à promouvoir au sein des leurs établissements des valeurs de discipline, de rigueur, d'assiduité au travail, de conscience professionnelle, de transparence, de respect de la dignité humaine, d'équité et d'honnêteté. Pour atteindre un tel objectif, ces leaders sont invités à prêcher par l'exemple de leur vie.

3.3. Imitateur du Christ, le Bon Berger

Un aspect important que les Ecritures révèlent du Christ et qu'il convient de découvrir et imiter, c'est sa personnalité en tant que *Le Berger*. Jésus se présente lui-même comme un berger : « Je suis le Bon Berger. Le Bon Berger donne sa vie pour ses brebis ; Je suis le bon berger. Je connais mes brebis, et elles me connaissent » (Cf. Jn.10 :11-14).

Jésus se présente comme *Le bon berger* d'une assemblée d'hommes et de femmes qu'il s'est acquise au prix de son propre sang, pour en faire un troupeau qui lui appartienne, dont il va prendre soin (paître) ; sur laquelle il veille constamment ; qu'il protège et qu'il défend. De ce fait, Jésus propose au monde quelques critères, attitudes ou dispositions d'un bon leader éducatif au sein des institutions chrétiennes.

- Un berger (leader) connaît ses brebis

Jésus dit : « Je suis le bon berger. Je connais mes brebis, et elles me connaissent » (Cf. Jn.10 :14). La connaissance que le Seigneur a de ses brebis est parfaite et personnelle : il les connaît par leur nom et cette connaissance est réciproque. Les brebis entendent sa voix. Jésus appelle par leur nom les brebis qui lui appartiennent, et il les conduit dehors.

Après les avoir appelés et attirés à lui, Jésus les conduit dans une expérience de vie éternelle, abondante, paisible et heureuse ; une expérience de bons pâturages, des sources d'eau pure et abondante. Ceci implique le bien-être de ceux qui croient en Lui, qui Lui appartiennent, qui sont entrés dans sa bergerie, dans le rassemblement de ceux qui ont reçu son salut et qui ont été ajoutés à son assemblée. La mission d'un leader éducatif dans la tradition chrétienne et catholique est donc celle-là.

En effet, « l'école ne consiste pas tant à inculquer des faits qu'à éveiller l'intérêt pour le monde qui sommeille en chaque individu. L'éducateur doit amener ses apprenants à découvrir leur propre curiosité, qui est fondamentale dans tout système de philosophie ou de discipline scientifique » (N. Wolf et E. Rosanna, 2013, p. 138). Ainsi donc, les leaders éducatifs et les gestionnaires des établissements catholiques sont appelés à conduire les éducateurs et les apprenants vers leur épanouissement intégral (holistique).

Dans leurs différentes décisions, ils doivent viser le bien-être des membres de leurs communautés éducatives. Comme ce berger présenté par le prophète Isaïe, les leaders éducatifs et gestionnaires des institutions catholiques sont appelés à une proximité raisonnable vis-à-vis des différents partenaires éducatifs afin de mieux les conduire sur leurs expériences développementales (Cf. Is.40 :11).

- Les brebis suivent leur berger

« Les brebis entendent sa voix ; il appelle par leur nom les brebis qui lui appartiennent, et il les conduit dehors. Lorsqu'il a fait sortir toutes ses propres brebis, il marche devant elles. Et les brebis le suivent, parce qu'elles connaissent sa voix » (Cf. Jn.10 :3). Le symbolisme du berger, tel que présenté par l'Évangéliste Jean, conduit à la découverte du principe de la foi chrétienne comme relation personnelle et particulière entre le Seigneur Jésus-Christ et ses rachetés. Comme tel, la pratique du leadership dans la tradition catholique fait entrer dans une dynamique de relation interpersonnelle basée sur la confiance, l'intégrité, la vérité et la sincérité.

« Lorsqu'il a fait sortir toutes ses propres brebis, il marche devant elles ; et les brebis le suivent, parce qu'elles connaissent sa voix » (Cf. Jn.10 :4-14). Il y a une connaissance spirituelle personnelle qui s'établit entre Jésus, le Sauveur-Berger, et ses rachetés-brebis. Il ne s'agit pas là d'une connaissance idéologique, religieuse, intellectuelle, mais d'un témoignage intérieur suscité par le Saint-Esprit, qui établit un lien d'attachement entre le berger et ses brebis, entre Jésus et les rachetés. Lorsque plusieurs bergers se rencontrent et que leurs troupeaux se mélangent, au moment où ils se séparent chaque berger appelle ses brebis et toutes se rassemblent alors derrière leur berger respectif et le suivent.

On ne conduit un groupe vers son apogée que si l'on a une bonne connaissance de ses membres (un tel effort suppose une connaissance de soi). Les leaders éducatifs et les gestionnaires des établissements catholiques doivent avoir une bonne connaissance de ceux qu'ils sont appelés à diriger. Et pour cela, il faut se faire proche de ses collaborateurs et des apprenants. On entend le plus souvent les artistes congolais dire « *nga naza leader na coin nanga* » (je suis leader dans mon espace privé). On ne peut pas être leader dans son isolement. On est leader parce qu'il y a des suiveurs (*followers*). Les institutions d'enseignement catholique ont besoin des leaders épris d'une connaissance objective des membres de leurs communautés éducatives.

Par ailleurs, le leadership efficace implique aussi l'ouverture au changement. Un bon leader s'adapte avec succès aux réalités situationnelles de son institution et au besoin de ses membres. C'est à juste titre que le Christ, dans son Évangile selon Saint Jean, présente l'exemple de ce bon berger qui, « *lorsqu'il a fait sortir toutes ses propres brebis, marche devant elles. Et les brebis le suivent, parce qu'elles connaissent sa voix* » (Cf. Jn.10 :4). Ceux et celles qui ont l'expérience de la vie dans la ferme ont sans doute observé des bergers marcher tantôt devant leurs brebis et à certains moments derrière elles. Une telle expérience invite les leaders éducatifs et les gestionnaires des établissements catholiques au type du leadership selon les circonstances (leadership circonstanciel ou situationnel). Selon les situations et en tenant compte du stade développemental des éducateurs et des apprenants, ces leaders sont appelés à diriger en étant devant ; diriger en étant derrière et diriger depuis le centre des activités de leurs écoles.

Conclusion

La littérature sur les théories et les pratiques de leadership révèle l'important rôle du leader dans le développement des institutions et de leurs membres. Les auteurs comme J. Kouzes et B. Posner, (2012) ; W. Bennis et B. Nanus (1985) ; J. Burns (1995) et R. Heifetz (1994) ont présenté le style personnel des leaders et la culture de leurs institutions comme facteurs influençant la motivation des individus et leurs contributions à la réussite de la mission et de la vision de leurs établissements. De même, les chercheurs dont T. Cook (2013), L. Doohan (2007), M. Gardner (2006) et L. Ozar (2013) ont souligné l'importante place des leaders éducatifs dans la création et le développement de la culture distinctive des écoles et universités catholiques.

Plus qu'une simple théorie, la vision catholique du leadership peut être adaptée et appliquée dans tous les domaines de notre vie, y compris celui de l'éducation. Une institution d'enseignement catholique est un milieu approprié où la foi peut être reçue pour atteindre différents groupes de personnes. Les éducateurs des établissements catholiques sont invités à célébrer les apprenants en tant qu'images et sacrements du Christ.

Cependant, face à la recrudescence des antivaleurs au sein de la culture Congolaise, comme la corruption, le laxisme, le culte de la médiocrité, la malhonnêteté, le tribalisme couplé du népotisme, la tricherie, etc. il était important d'aborder la question du rôle du leadership éducatif dans les efforts de la nouvelle évangélisation pour une meilleure société congolaise. Ainsi, il est important de réfléchir sur la place que l'Eglise Catholique occupe dans la création et le développement de l'école Congolaise.

En fait, il est question de voir dans quelle mesure les actuels leaders et les gestionnaires des écoles catholiques peuvent contribuer à la promotion, sinon à la création, d'une culture distincte au sein de leurs établissements ; une culture éducative susceptible d'aider les éducateurs et les apprenants des établissements catholiques à aborder les vraies questions de leurs communautés de vie.

Le leadership, comme le rappelle L. Adrupiako (2012), est la capacité qu'a une personne à diriger, à convaincre, à faire remettre en cause les acquis, à anticiper, à prévoir, à décider, et à rendre les autres capables de contribuer à l'efficacité et au succès pour que les objectifs assignés du groupe soient atteints. Dans la perspective catholique, le leadership implique le don personnel de soi (le berger) pour le développement des autres (les brebis). Ainsi donc, pour une nouvelle forme d'évangélisation de la culture congolaise et considérant l'éducation comme le socle du développement d'une nation, il sied de proposer le prototype d'un leader et gestionnaire d'établissement d'enseignement catholique.

Les institutions catholiques dans la réalité de la société congolaise ont besoin des leaders éducatifs et gestionnaires qui soient :

- des personnes de foi et promoteur de la vision de l'éducation catholique ;
- des visionnaires épris de l'amour pour la nation et promoteur des valeurs de la culture (des cultures) congolaise ;
- des personnes ressources et coaches des éducateurs au sein des écoles catholiques ;
- des agents de changement, bâtisseurs de communautés et partisans du travail d'équipe ;
- des éducateurs au service des autres et des sources de croissance pour les autres ;
- des éducateurs compétents ayant un sens aigu de l'humilité, de la subsidiarité, de la collégialité et de la complémentarité ;
- des gardiens des valeurs chrétiennes de l'éducation et attentifs aux signes des temps.

En effet, les écoles et universités catholiques en RD Congo ont besoin des gestionnaires animés de la volonté d'encourager la bonne gouvernance et de renforcer le rayonnement d'un enseignement catholique de qualité. Dans cette dynamique, il s'avère que la meilleure façon d'enseigner les valeurs du leadership serviteur est de promouvoir les valeurs de leaders exemplaires qui, par le modèle de leur vie, peuvent inspirer leur communauté éducative et encourager tout le monde à participer à la construction de la culture catholique répondant efficacement aux attentes des jeunes congolais et aux besoins de la société entière. Ce faisant, les jeunes (les étudiants) Congolais pourront non seulement naviguer sur les vagues du changement, mais aussi créer les vagues sur lesquelles d'autres pourraient naviguer.

Références bibliographiques

- ADRUPIAKO Léonard, 2012, *Leadership dans les écoles conventionnées catholiques*, Uele, Université de l'Uele.
- AFEGBUA Salami et ADEJUWON David, 2012, "The challenges of leadership and governance in Africa", *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 2(9), p. 141-157.

- BAFUIDINSONI Donatien, 2024, *Homélie de la nuit de Pâque 2024* (Texte Inédit), Inongo.
- BENNIS Warren & NANUS Burt, 1985, *Leaders, the strategies for taking charge*, New York, Harper and Row.
- BURKE Warner, 2014, *Organization change: Theory and practice*, Thousand Oaks, Sage.
- BURNS James, 1995, Leadership. In Thomas Wren (Ed.), *The leader's companion: Insights on leadership through the ages*, New York, The Free Press, p. 8-10.
- COOK Timothy, 2013, Building the Kingdom: School leaders as architects of Catholic culture. In *Catholic Education: A Journal of Inquiry and Practice*, n°2, p. 132-150.
- DEMBINSKI Paul (2014), « Le pontife rencontre les membres des instituts ecclésiastiques romains », *Agence de presse internationale catholique (apic)*, Retrouvé à partir de <https://www.cath.ch/newsf/le-pontife-rencontre-les-membres-des-instituts-ecclesiastiques-romains/>
- DEWEY John, 1907, *The School and Social Progress*. Chigaco, CHI: University of Chicago Press.
- DOOHAN Leonard, 2007, *Spiritual leadership: The quest for integrity*, New York, Paulist Press.
- DRAKE Williams, 2018, « Perspective sur la Théorie Chrétienne du Leadership: L'Urgence de Prêter l'Oreille aux Voix Européennes, Africaines et Asiatiques pour de Réels Changements », *Revue Du Christianisme*, 4(1), p. 4-10.
- DUBE Lucky, 1989, "Prisoner", in *Prisoner*, Johannesburg, Gallo Record Company.
- GARDNER Megan, 2006, "Envisioning new forms of leadership in Catholic higher education: Recommendations for success", in *Catholic Education*, n°2, p. 218-228.
- GATHOGO Julius, 1995, "African Hospitality: Is it compatible with the ideal of Christ's hospitality?", in *Churchman*, p. 39-56.
- GREENLEAF Robert, 1995, « Servant leadership », in Thomas Wren, *The leader's companion: Insights on leadership through the ages*, New York, The Guilford Press, p. 18-23.
- HEFT James, 2011, *Catholic High Schools: Facing the New Realities*, New York, Oxford University Press.
- HEIFETZ Ronald, 1994, *Leadership without easy answers*, Cambridge, Belknap Press of Harvard University Press.
- HERSEY Paul, BLANCHARD Kenneth et JOHNSON Dewey, 2013, *Management of organizational behavior: Leading human resources*, Boston, Pearson Education.
- HUGHES Richard, GINNETT Robert et CURPHY Gordon, 1995, « What is Leadership? », in Thomas WREN, *The leader's companion: Insights on leadership through the ages*, New York, Free Press, p. 39-43.
- KABAKA Paulin, 2016, « Évangélisation et éducation dans le Diocèse de Popokabaka en RD Congo (1915-2015) », in *Hal, Open Science*, p. 1-11.
- KIDINDA Jean, 2016, *Leadership et management: Une vision pour les organisations performantes*, Kinshasa, Cridupn.
- KITENGIE François, 2015, « Église et État : Cadre juridique et enjeux actuels de la relation entre l'Église catholique et la République Démocratique du Congo », in *KAS African Law Study Library*, n°2, p. 276-293.
- KI-ZERBO Joseph, 1990, *Éduquer ou Périr*, Paris, FR : Editions L'Harmattan.
- KOUZES James et POSNER Barry, 2012, *The leadership challenge: How to make extraordinary things happen in organizations* (5th ed.), San Francisco, Jossey-Bass.
- KOWALSKI Theodore, PETERSON George et FUSARELLI Lance, 2007, *Effective Communication for school administrator: An imperative in an information age*, Lanham, Rowman & Littlefield.
- La Bible de Jérusalem*, 1991, Paris, Les Éditions du Cerf.

- LARCHER Laurent, 2018, « L'Église en République démocratique du Congo (encore) face au pouvoir », in *Notes de l'Ifri*, p. 1-30.
- MBAKU John, 1988, « Political instability and economic development in Sub-Saharan Africa: Some recent evidence », in *The Review of Black Political Economy*, n°1, p. 89-111.
- MOSENGO Blaise, 2019, *A Phenomenological Study of Academic Leaders at the Marianist University in the Democratic Republic of Congo*, Dayton, University of Dayton.
- MOSENGO Blaise, 2024, « Repenser les Stratégies de Formation de la Jeunesse Congolaise à la Lumière de la Pédagogie du Christ avec les Disciples d'Emmaüs », in *La Visite du Pape François en RD Congo: Réflexions et Prospections* (p. 255–268). Kinshasa, COD, Presses de l'Université Omnia Omnibus.
- OWENS Robert et VALESKY Thomas, 2015, *Organizational behavior in education: Leadership and school reform*, Boston, Pearson Education.
- OZAR Lorraine, 2013, “Voices from the field: Interviews with three prominent Catholic school educators about leadership and collaboration”, *Catholic Education: A Journal of Inquiry and Practice*, n°1, p. 113–127.
- PAPE FRANÇOIS, 2015, « Laudato si' », *La Documentation Catholique*, 2519(13), p. 1–91.
- PAPE JEAN PAUL II, 1990, *Ex Corde Ecclesiae sur les Universités Catholiques*. Retrouvé à partir de https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/fr/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae.html.
- PONCELET Marc, ANDRE Géraldine et DE HERDT Tom, 2010, « La survie de l'école primaire congolaise (RDC) : héritage colonial, hybridité et résilience », in *Autre part*, n° 54, p. 23-41.
- SHILLINGSTAD Sandra, MCGLAMERY Sheryl, DAVIS Barbara et GILLES Carol, 2015, « Navigating the roles of leadership: Mentors' perspectives on teacher leadership », in *Delta Kappa Gamma Bulletin*, n°2, p. 11-20.
- WOLF Notker et ROSANNA Enrica, 2013, *The art of leadership*, Collegeville, Liturgical Press.



LABORATOIRE DE RECHERCHE EN SCIENCE DE L'ÉDUCATION

École Normale Supérieure

LAKISA est une revue spécialisée en sciences de l'éducation. C'est une revue indexée, semestrielle, à comité scientifique et de lecture international. *LAKISA* est hébergée au sein du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED) de l'École Normale Supérieure de l'Université Marien Ngouabi (Congo). Elle a pour objectif de promouvoir la Recherche en Éducation à travers la diffusion des savoirs dans ce domaine de la recherche. La revue publie des articles originaux dans le domaine des sciences de l'éducation (didactique des disciplines, sociologie de l'éducation, psychologie des apprentissages, histoire de l'éducation, philosophie de l'éducation...). Les langues de publication sont le français et l'anglais. La revue publie également, en exclusivité, les résultats des journées et colloques scientifiques dans les mêmes domaines.

Les auteurs qui soumettent des articles dans la revue *LAKISA* sont tenus de respecter les principes et normes éditoriales CAMES de présentation d'un article en Lettres et Sciences Humaines (NORCAMES/ LSH) ainsi que la typographie propre à la revue.

L'ensemble des articles publiés dans la revue *LAKISA* sont en libre accès sur le site internet de la revue. Cependant, les opinions défendues dans les articles n'engagent que leurs auteurs. Elles ne sauraient être imputées aux institutions auxquelles ils appartiennent ou qui ont financé leurs travaux. Les auteurs garantissent que leurs articles ne contiennent rien qui porte atteinte aux bonnes mœurs.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

École Normale Supérieure (ENS)

Université Marien Ngouabi (UMNG)

1 avenue des premières jeux africains (Brazzaville- Congo)

Éditeur : LARSCED

<https://doi.org/10.55595/LAKISA>

www.lakisa.larsced.cg

revue.lakisa@larsced.cg

revue.lakisa@umng.cg

BP : 237, Brazzaville-Congo