

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

e-ISSN: 2790-1270

p-ISSN: 2790-1262



N°10, Décembre 2025



**École Normale Supérieure
Université Marien Ngouabi**



LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation
Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)
École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)
e-ISSN : 2790-1270
p-ISSN : 2790-1262
DOI : <https://doi.org/10.55595/LAKISA>

Contact

<https://www.lakisa.larsced.cg>

E-mail :	revue.lakisa@larsced.cg	Tél :	(+242) 06 639 78 24
	revue.lakisa@umng.cg		

BP : 237, Brazzaville-Congo

Directeur de publication

MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien NGOUABI (Congo)

Rédacteur en chef

BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences (Sociologie de l'Éducation), Université Marien NGOUABI (Congo)

Comité de rédaction

ALLEMBE Rodrigue Lezin, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

EKONDI Fulbert, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

KOUYIMOUSOU Virginie, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOUSSAVOU Guy, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

Comité scientifique et de lecture

ALEM Jaouad, Professeur-agrégé (Mesure et évaluation en éducation), Université Laurentienne (Canada)

ATTIKLEME Kossivi, Professeur Titulaire (Didactique de l'Éducation Physique et Sportive), Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

BEOGO Joseph, Maître de Conférences (Politiques Éducatives), École Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

DUPEYRON Jean-François, Maître de conférences HDR émérite (philosophie de l'éducation), université de Bordeaux Montaigne (France)

EWAMELA Aristide, Professeur Titulaire (Didactique des Activités Physiques et Sportives), Université Marien NGOUABI (Congo)

HANADI Chatila, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique de Sciences), Université Libanaise (Liban)

HETIER Renaud, Professeur (Sciences de l'éducation), UCO Angers (France)

KPAZAI Georges, Professeur Titulaire (Didactiques de la construction des connaissances et du Développement des compétences), Université Laurentienne, Sudbury (Canada)

LAMARRE Jean-Marc, Maître de conférences honoraire (philosophie de l'éducation), Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (France)

LOMPO DOUGOUDIA Joseph, Maître de Conférence (Sciences de l'Education), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

LOUMOUAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire (Didactique des disciplines, Chimie organique), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

MANDOUMOU Paulin, Maître de conférences (Didactique des APS), Université Marien NGOUABI (Congo)

MASSOUMOU Omer, Professeur Titulaire (Littérature française et Langue française), Université Marien Ngouabi (Congo)

MBOE Gustave Georges, Maître de Conférences (Psychologie des Organisations), Université de Dschang (Cameroun)

MOPONDI BENDEKO MBUMBU Alexandre David, Professeur Ordinaire (Didactique des mathématiques), Université Pédagogique Nationale (République Démocratique du Congo)

NAWAL ABOU Raad, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique des Mathématiques), Faculté de Pédagogie- Université Libanaise (Liban)

NDONGO IBARA Yvon Pierre, Professeur Titulaire (Linguistique et langue anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

NGAMOUNSIKA Edouard, Professeur Titulaire (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

ODJOLA Régina Véronique, Maître de Conférences (Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de Conférences (Sociolinguistique-Didactique du français langue étrangère et seconde- Grammaire nouvelle), Ecole Normale Supérieure du Gabon (Gabon)

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Université Norbert Zongo à Koudougou (Burkina Faso)

RAFFIN Fabrice, Maître de Conférences (Sociologie/Anthropologie), Université de Picardie Jules Verne (France)

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

Bases et preuves d'indexations

Impact facteur (SJIF) : 6,921

https://www.isindexing.com/isi/journaldetails.php?id=23630 	https://sjifactor.com/passport.php?id=23609 
https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education 	https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa 
https://search.crossref.org/?from_ui=&q=lakisa&sort=score 	https://portal.issn.org/?q=api/search&search[]=MUST=allissnbis=%222790-1270%22&role[]=11&search_id=49258990# 
https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880 	http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsce.d.cg/index.php/lakisa/oai 

SOMMAIRE

Facteurs de décrochage et stratégies de résilience chez des auditeurs en formation continue à l'INFAS

N'faissoh Franck Stéphane N'GORAN, Dékonty Maryline Huguette KOULATE Épouse COSTAS-KABAS, Kouassi N'GORAN, N'guessan ANON.....1

Acquisition des concepts algorithmiques fondamentaux au secondaire : une analyse didactique et cognitive chez les élèves de la classe de 4ème au Cameroun

Janvier NGNOULAYE.....15

Adéquation formation-emploi au Burkina Faso : quelle pourrait être la contribution de l'approche par les compétences dans les formations professionnalisantes à l'université ?

Lucien ZAONGO 31

Le terrorisme dans le Sourou (Burkina Faso) : entre espoir et résilience des acteurs de l'éducation (2018-2024)

Yaya BAZIE, Jean Célestin KY.....39

Construction d'une matrice structurée d'aide à la définition en physique au collège

Kouakou Innocent KOFFI.....53

Effets néfastes d'usages du smartphone chez les apprenants de l'Institut Supérieur Pédagogique de Kinshasa/Gombe

Basile MULWANI MAKELELE, Noël BULA NDUNGU, Son PINDI MBUMBA, Becker SUNGA SUNGA, Florentin AZIA DIMBU.....67

Impact de l'utilisation de la méthode active sur les performances des élèves en mécanique en classe de seconde C dans certains lycées du Niger

Tidjani ABDOU HALIDOU, Mohamed Moussa SAGAYAR, Saïdou MADOUYOU.....79

Effets de l'usage du modèle didactico-pédagogique pour l'enseignement de la géométrie dans les lycées de Niamey (MoDiPEG) sur son acceptation par les enseignants

Ibrahima CAMARA, Mouhamadou HASSIROU, Ibro CHEKARAOU.....89

Analyse des représentations des élèves de troisième sur la notion de la pression atmosphérique dans les établissements de Niamey au Niger

Elh Chitou DAYABOU, Saïdou MADOUYOU, Ibro CHEKARAOU.....105

Enseignement-apprentissage des sciences de la vie et de la terre dans les lycées de Maradi et Niamey (Niger) : une analyse de la disponibilité et de l'utilisation du matériel didactique

Madalabi ADO ADAMOU, Moussa MOHAMED SAGAYAR, Bassirou ALHOU.....121

Pratiques de l'enseignement ordinaire des SVT dans les classes de terminale D au Niger : analyse des qualifications des enseignants, de leur préparation pédagogique et de leur engagement envers les élèves

Boubacar ANZA AMADOU, Moussa MOHAMED SAGAYAR, Bassirou ALHOU.....137

Usages des groupes WhatsApp dans la formation continue informelle des enseignants de SVT au Niger : interactions, perceptions et enjeux professionnels

Badio ISSAKA.....147

Le rôle des leaders éducatifs dans la construction de la culture distinctive des écoles et universités catholiques en République Démocratique du Congo

Blaise MOSENGO.....161

Les situations d'enseignement proposées par les Programmes des Domaines d'Apprentissage des Sciences en République Démocratique du Congo : cas de la numération en 7ème EB

Julien KIMENGELE WALUMONA.....173

Stratégies et techniques des fraudeurs lors des examens scolaires à grand tirage du Brevet d'Étude du Premier Cycle et du Baccalauréat session 2024, à Abidjan (commune d'Abobo)

N'guessan williams KOFFI, Souleymane KONATE.....187

Intelligence Artificielle et apprentissage au département d'anthropologie et de sociologie de l'université Alassane Ouattara

Moussa KONE 201

Primary education in Senegal in the age of multilingualism: issues, challenges and prospects

Jean Christophe FAYE 213

La régulation émotionnelle en contexte de résolution de problèmes mathématiques variée-t-elle selon le genre ? cas des élèves de terminale au Gabon

Stelly MBO'O NDZIME 225

Une réinsertion socio-familiale des Mineur(e)s sociaux exclu(e)s des centres de Caritas-Cotonou pour une autonomisation de la jeune fille

Sanctus Morand AVLESSI, Olushègun Rodrigue FATOMBI, Kanlé Jacqueline Clarisse NAPPORN.....237

Exigences éthiques de la responsabilité éducative : un appel à la conscience de l'éducateur pour sauver la personne en formation

Barnabé DENON.....247

Les difficultés de mise en œuvre de l'enseignement-apprentissage de la géographie physique en classe de Seconde au Niger

Assagaye AGAISSA, Ahamed DJIBO TCHIEMOGO.....255

Analyse de l'articulation entre formation académique et formation pratique des enseignants en formation à l'École Normale Supérieure (République du Congo)

Davins OKAYI NGOLABO, Nadège OKIEMY ANDISSA.....273

Les écoles béninoises face aux menaces terroristes dans le nord, cas de la commune de Kandi : défis, impact et perspectives

Florentine HOUEDENOU.....283

À propos de l'andragogie au Bénin : domaine encore à l'État de balbutiements

Fatahou DJIMA 295

Les déterminants pédagogiques de la complétion du e-learning à l'aune de l'engagement des apprenants

Raymond-Bernard AHOUANDJINO, Hana FOUGHALI, Manzama-Esso THON ACOHIN, Pamela APLOGAN, Mario P. H. LOKO.....305

Représentation sociale de l'école par les parents, genre des élèves et achèvement scolaire au Niger

Zakari MAHAMADOU 321

Retour d'expérience analysée sur la formation des enseignants de l'Université virtuelle de Côte d'Ivoire à l'ère de l'IA

Yadoho Noël COULIBALY 333

Les échanges verbaux des élèves des lycées de Brazzaville Zone 3 en situation de communication : une approche pluridimensionnelle de la langue

Marc MBOUNGOU, Alain Fernand Raoul LOUSSAKOUMOUNOU.....341

Analyse des dispositifs didactiques de construction des savoirs en arts plastiques Analysis of teaching methods for building knowledge in the visual arts

Camille HONVO 355

Enjeux et méthodes de l'enseignement de l'histoire en Seconde C en République du Congo : cas des lycées Émery Patrice Lumumba et Nganga Édouard

Foye Ornella MPASSI MADAMI, Dominique OBA.....365

Raisons du choix de la grossesse chez les étudiantes en année de licence dans les universités d'État au Cameroun : cas de l'Université de Dschang

Gustave Georges MBOE, Emilienne Anastasie EYAMBO ELAD, Chiayé Marie-Pauline SEKA.....375

La place des inspecteurs des collèges : entre supervision et amélioration de la qualité éducative à Brazzaville

Guy Joseph MOUSSAVOU.....391

Pratiques de l'enseignement ordinaire des SVT dans les classes de terminale D au Niger : analyse des qualifications des enseignants, de leur préparation pédagogique et de leur engagement envers les élèves

Boubacar ANZA AMADOU, Université Abdou Moumouni (Niger)

E-mail : boubacaranzaamadou@gmail.com

Moussa MOHAMED SAGAYAR, Université Abdou Moumouni (Niger)

E-mail : mmsagayar@gmail.com

Bassirou ALHOU, Université Abdou Moumouni (Niger)

E-mail : alhoubass@yahoo.fr

Résumé

Ce travail a pour objectif d'analyser les pratiques d'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) dans les classes de terminale D¹ au Niger. Face à l'importance croissante des enjeux environnementaux et sanitaires, il est essentiel que les enseignants disposent de méthodes adaptées pour préparer efficacement les élèves. Or, les résultats aux examens du baccalauréat de cette série révèlent des taux d'échecs préoccupants. Les faibles notes en SVT suggèrent des insuffisances dans les pratiques pédagogiques actuelles. À partir d'observations de classes, l'étude analyse les qualifications des enseignants, leur préparation des leçons, ainsi que leur engagement envers les élèves. Les résultats révèlent des lacunes dans la formation initiale, une faible diversification des approches pédagogiques et une implication limitée des élèves dans l'apprentissage. Dès lors, l'article propose des pistes d'amélioration, notamment à travers la professionnalisation des enseignants et le recours à des méthodes actives et participatives.

Mots-clés : pratiques, enseignement ordinaire, SVT, terminale D, Niger.

Practice of ordinary teaching of Life and Earth Sciences (SVT) in terminal D classes in Niger: analysis of teachers qualifications, their pedagogical preparation, and their commitment to students

Abstract

This work aims to analyze the teaching practices of Life and Earth Sciences (SVT) in the terminal D classes in Niger. Given the growing importance of environmental and health issues, it is essential that teachers have suitable methods to effectively prepare students. However, the results of the baccalaureate exams for this series reveal concerning failure rates. The low scores in SVT suggest deficiencies in current pedagogical practices. Based on classroom observations, the study analyzes teachers' qualifications, their lesson preparation, and their engagement with students. The results reveal gaps in initial training, a lack of diversification in pedagogical approaches, and limited student involvement in learning. Therefore, the article proposes avenues for improvement, particularly through the professionalization of teachers and the use of active and participatory methods.

Key words: practices, ordinary teaching, SVT, final year D, Niger.

¹ Dans le système éducatif du Niger (hérité en partie du modèle français), les classes de terminale D correspondent à la dernière année du second cycle du secondaire (lycée), avant le baccalauréat série D. À orientation scientifique, on met l'accent sur les mathématiques, les Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) et la physique chimie

Introduction

Dans un contexte où les défis environnementaux, sanitaires et technologiques sont de plus en plus pressants, il est essentiel de préparer les élèves, futurs professionnels, à comprendre et à analyser les enjeux vitaux auxquels ils sont confrontés. L'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) revêt une importance capitale pour les élèves en l'occurrence ceux de la terminale D, car il les prépare à des carrières dans les domaines des sciences, de la santé et de l'environnement. Les résultats des examens du baccalauréat ont révélé de faibles taux d'échec (82,74% en 2021 ; 75,48% en 2022 et 83,46% en 2023). Les notes moyennes en SVT enregistrées ces trois années sont respectivement, 5,35 ; 7,19 et 6,35 (Office du Baccalauréat des Equivalences et des Examens et Concours du Supérieur, 2024). Ces notes soulignent la nécessité de repenser les pratiques d'enseignement des SVT dans ces classes. Parlant de la pratique d'enseignement, M. Bru (2002, p.69) la définit comme un ensemble complexe de variables d'actions, tant didactiques que pédagogiques, qui sont activées dans le cadre d'une situation de classe à un moment donné. Toutefois, cette définition n'est pas uniforme et varie en fonction de plusieurs facteurs contextuels. Ces facteurs incluent les dimensions historiques, institutionnelles, sociales et culturelles qui influencent la manière dont l'enseignement est perçu et pratiqué. De plus, la dynamique interne des variables d'action, c'est-à-dire la façon dont elles interagissent et se combinent en classe, joue un rôle crucial dans l'efficacité de l'enseignement. Les ressources personnelles et professionnelles de l'enseignant, telles que ses compétences, ses expériences antérieures et ses convictions pédagogiques, sont également essentielles dans cette configuration. Ces éléments interconnectés modulent non seulement la pratique de l'enseignement, mais aussi les résultats d'apprentissage des élèves. Ils montrent ainsi la complexité et la diversité des situations d'enseignement (G. Lefevre, 2005, p. 79).

Selon M. Altet (2002, p. 86), les pratiques enseignantes représentent une activité professionnelle qui se déroule dans un contexte spécifique, guidée par des objectifs, des finalités et les normes établies par un groupe professionnel. Cette activité se concrétise par l'application de divers savoirs, procédés et compétences, englobant des dimensions épistémiques, pédagogiques, didactiques, psychologiques et sociales. Ces compétences permettent à l'enseignant de naviguer efficacement entre deux responsabilités cruciales : d'une part, faciliter l'apprentissage des élèves, et d'autre part, gérer le climat et l'organisation de la classe. Cela signifie que l'enseignant doit non seulement transmettre des connaissances, mais également adapter ses méthodes en fonction des dynamiques de groupe et des besoins individuels des élèves (L. Coprieux et al., 2024).

À travers une revue de la littérature existante et une observation en classe, cette étude met en lumière les défis rencontrés et propose des recommandations pour améliorer la qualité de l'enseignement, afin de mieux préparer les élèves aux enjeux contemporains (L. Affolabi et al., 2024, p. 67).

Les pratiques enseignantes en situation de classe ou pratiques d'enseignement ont fait l'objet de plusieurs études en sciences de l'éducation (M. M. Sagayar, 2011). Cependant la revue à laquelle l'on a accédé révèle une rareté des travaux de recherche locaux portant sur les pratiques de l'enseignement des SVT dans le contexte nigérien.

Les travaux de D. F. Kafando, et al. (2024) réalisés au Niger ont analysé les pratiques d'une stagiaire en formation initiale professionnelle pour l'enseignement des SVT à l'École Normale Supérieure de Niamey. S'inscrivant dans la DADE (Double Approche Didactique et Ergonomique), les principaux résultats de cette étude ont montré que la stagiaire a conçu des activités adaptées, à encourager le travail en groupe, à respecter les exigences institutionnelles et à guider ses élèves dans la construction de nouvelles connaissances. Néanmoins des améliorations sont nécessaires dans la gestion de la classe et les interactions.

L. Affolabi, et al. (2024), à travers une étude réalisée dans le cadre de l'implémentation de l'Approche Par Compétences (APC) au Bénin, ont montré que les enseignants respectent les

prescriptions des programmes et des guides pédagogiques, mais ont du mal à personnaliser ou contextualiser leur enseignement.

Les travaux de M. M. Sagayar (2011) analysent les pratiques enseignantes sous la double dimension de l'action du professeur et ses interactions avec les élèves dans le domaine spécifique de l'étude du numérique, ses pratiques didactiques en classes, et formatives dans une Cellule d'Animation Pédagogique.

L'étude didactique des pratiques de classe dans le secondaire au Bénin, réalisée en 2021 par le laboratoire de didactique des disciplines de l'Université d'Abomey-Calavi auprès de neuf enseignants de SVT, fait ressortir des difficultés des enseignants à favoriser la prise en charge du travail par les apprenants, la gestion du flux communicationnel et l'application rigoureuse des formes de travail et des stratégies prescrites.

Cette revue de la littérature s'est intéressée aux contextes spécifiques sans aborder en profondeur les particularités des pratiques de l'enseignement des SVT dans les classes des terminales D. Ainsi, une analyse plus contextualisée de ces pratiques est nécessaire pour mieux comprendre les défis spécifiques rencontrés par les enseignants intervenants dans les classes de terminale D au Niger.

Face à cette situation, les enseignants de SVT des classes de terminale D réussissent-ils à créer et à maintenir un environnement d'apprentissage propice, permettant aux élèves d'acquérir les savoirs requis ? Plus précisément, les méthodes d'enseignement qu'ils emploient permettent-elles réellement un apprentissage significatif, ou se limitent-elles à une simple gestion de la classe, sans véritable impact sur la compréhension des concepts scientifiques par les élèves ?

Ces questionnements soulignent l'importance d'analyser en profondeur les stratégies pédagogiques et didactiques mises en œuvre par les enseignants. Il est également nécessaire d'examiner leur capacité à mobiliser les élèves dans un processus d'apprentissage actif et engageant. Ainsi, cette étude vise à analyser les pratiques ordinaires d'enseignement des SVT dans les classes de terminale D, en focalisant sur les stratégies pédagogiques et didactiques employées par les enseignants.

Cette étude fait recours à la Double Approche Didactique et Ergonomique (DADE) de A. Robert et J. Rogalski (2002, 2005 et 2008). La DADE est inscrite dans la théorie de l'activité au sens où se sont les activités des sujets en situation (enseignants, élèves) qui organisent les observations et les analyses (J. Rogalski, 2008). C'est la prise en compte de manière imbriquée des apprentissages visés pour les élèves et du métier de l'enseignant agissant comme professionnel qui a donné lieu à ce cadre théorique (A. Robert et J. Rogalski, 2002, p. 511). Cette double approche présente cinq composantes qui permettent d'analyser les pratiques enseignantes : la composante cognitive (choix des énoncés : activités ou tâches prévues pour les élèves), la composante médiative (les choix d'organisation du travail des élèves dans la classe, l'accompagnement offert par l'enseignant pendant le déroulement en classe), la composante institutionnelle (tel que les programmes et instructions officielles,...) ; composante personnelle (profil ; parcours de l'enseignant,...) et la composante sociale (liée à l'établissement). Cette dernière composante n'a pas été prise en compte parce qu'elle s'intéresse plus aux éléments non observables en situation de classe.

1. Méthodologie

Cette étude s'inscrit dans une démarche qualitative centrée sur une observation en classe à l'aide d'une grille d'observation. Les enseignants observés ont été choisis sur la base d'un échantillonnage raisonné. Ce choix se justifie par le fait que l'on veut observer des enseignants dans divers établissements présentant des caractéristiques différentes (localisation ; condition d'enseignement apprentissage ; effectifs des élèves). Au total, 12 enseignants appartenant à 12 établissements publics (lycées et complexes d'enseignement secondaire) de la ville de Niamey ont été observés (voir tableau N°1). Le choix de la taille de l'échantillon est basé sur le principe

de saturation. Selon M. Thouin (2014, p. 135) « quand il s'agit d'une approche qualitative la taille d'échantillon est suffisante si l'ajout des participants n'apporte presque plus de nouvelles informations. Un nombre de participants compris entre 6 et 12 est généralement suffisant ».

La grille d'observation utilisée comporte entre autres points : le profil des enseignants (diplômes et ancienneté) ; la préparation de leçons ; le travail en groupe ; la guidance pédagogique (stratégies et méthodes utilisées ; encouragement et soutien de l'enseignant) et le respect du programme et instructions officielles. Ces aspects observés sont en lien avec les quatre premières composantes de la DADE décrites ci-dessus.

Pour analyser les données collectées, on a élaboré un tableau de synthèse à l'aide du logiciel Excel. Les lignes du tableau représentent les enseignants et chaque colonne correspond à un aspect observé et ses indicateurs.

2. Résultats et Discussion

2.1. Aspects liés à la composante personnelle

Le tableau 1 présente les profils des enseignants observés ainsi que leurs établissements.

Tableau 1 : Profils et établissements des enseignants observés

Enseignants observés	Diplômes	Ancienneté (enseignement des SVT)	Etablissements
Enseignant 1	CAPES	13 ans	Collège Mariama
Enseignant 2	Ingénieur en techniques forestières	21 ans	CES Wadata
Enseignant 3	Licence en épidémiologie - biostatistique	8 ans	CES Dar Salam
Enseignant 4	Maitrise en science de la terre	9 ans	CES Niamey 2000 1
Enseignant 5	License en psychologie	20 ans	CES Lazarey 2
Enseignant 6	Maitrise en agronomie	20 ans	Lycée Abaché Chaibou
Enseignant 7	CAPES	21 ans	CES Rive Droite
Enseignant 8	CAPES	7 ans	CES Bassora
Enseignant 9	Licence en biodiversité et gestion de l'environnement	4 ans	Lycée couronne nord
Enseignant 10	Master en Biologie	8 ans	CES Koiri Tagui
Enseignant 11	Maitrise en Biochimie	24 ans	Lycée Issa Korombé
Enseignant 12	Ingénieur en génie biologie	15 ans	CES Aéroport 1/A

CAPES : Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire.

(Source : Auteurs)

L'analyse des diplômes des enseignants révèle une grande diversité, avec seulement trois enseignants titulaires du certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement secondaire (CAPES), la seule qualification spécifiquement dédiée à l'enseignement au lycée. La majorité des enseignants possède des diplômes connexes (biologie, agronomie, etc.), ce qui pourrait limiter leur maîtrise des contenus spécifiques des SVT et des méthodes pédagogiques adaptées.

L'ancienneté des enseignants, qui varie de 4 à 24 ans, est globalement favorable. Les enseignants expérimentés pourraient apporter une certaine richesse d'expérience en classe. Néanmoins, cette ancienneté ne garantit pas nécessairement une qualité d'enseignement, surtout en l'absence de formation spécialisée.

2.2. Aspects liés à la composante institutionnelle

Tous les enseignants observés tiennent compte des prescriptions institutionnelles, notamment le respect du programme en vigueur ; ce qui est un point positif. En effet, les contenus enseignés sont conformes au programme. Cependant, ces enseignants ne se réfèrent

pas aux recommandations des instructions officielles comme l'élaboration de la fiche de leçon lors de la préparation et la mise en œuvre de la démarche expérimentale.

En effet, aucun des enseignants observés ne disposent d'une fiche de leçon. Cette absence de fiche de leçon montre que ces enseignants préparent leur cours sans pourtant élaborer une fiche de leçon. Ce qui peut affecter le bon déroulement de la leçon ainsi que la qualité de l'enseignement apprentissage. En ce qui concerne la démarche d'enseignement (démarche expérimentale), les enseignants en font une interprétation à l'échelle de la Situation d'Apprentissage toute entière. Ils développent les activités sans que celles-ci soient en cohérence avec les différentes étapes de cette démarche (observer les faits naturels ; formuler un problème ; émettre des hypothèses ; expérimenter, analyser des résultats ; interpréter les résultats et tirer une conclusion) comme décrites par les prescriptions.

2.3. Aspects liés à la composante cognitive

Le tableau 2 met en évidence les différents aspects liés à la composante cognitive, en examinant leur existence et leur niveau de satisfaction.

Tableau 2 : Aspects liés à la composante cognitive

Aspects observés	Observations	Nombre d'enseignants
Existence de fiche de leçon	Oui	0
	Non	12
Existence d'activités d'apprentissage	Oui	11
	Non	1
Types de tâches proposées	Tâches d'analyse	11
	Tâches d'expérimentation	0
	Tâches d'observation	0
	Tâches de synthèse	0
Pertinence d'activités d'apprentissage	Non satisfaisant	1
	Peu satisfaisant	3
	Moyennement satisfaisant	2
	Satisfaisant	5
Formulation des consignes	Non satisfaisant	1
	Peu satisfaisant	2
	Moyennement satisfaisant	3
	Satisfaisant	5

(Source : Auteurs)

Malgré l'absence des fiches de leçons, les enseignants ont majoritairement (11 sur 12 enseignants) prévu des activités d'apprentissage. Cependant, tous ces enseignants font recours à un seul type de tâche, l'exploitation des documents ; négligeant ainsi les autres types de tâches. La pertinence de ces activités réside dans la congruence entre activités et objectifs pédagogiques ainsi que la cohérence des activités d'apprentissage prévues. Les autres activités méritent d'être améliorées tout en structurant la forme et le contenu.

Concernant la formulation des consignes, six (6) enseignants ont prévu des activités dont la formulation des consignes est insatisfaisante (non satisfaisante ; peu satisfaisante et moyennement satisfaisante). Cette insatisfaction est due à un manque d'incohérence et de clarté des consignes données aux élèves.

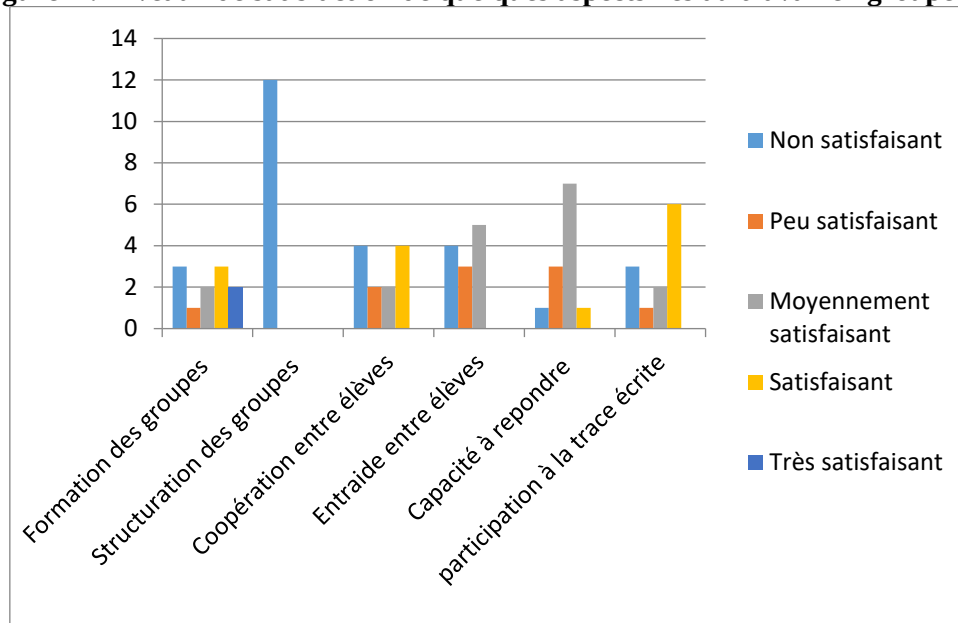
2.4. Aspects liés à la composante médiative

Cette composante regroupe les aspects liés à l'organisation de la classe et au guidance pédagogique.

2.4.1. Organisation de la classe : travail en groupe

La figure 1 présente les différents niveaux de satisfaction des aspects liés au travail en groupe lors des activités d'apprentissage.

Figure 1 : Niveaux de satisfaction de quelques aspects liés au travail en groupe



(Source : Auteurs)

Cette figure montre que les enseignants observés font recours au travail en groupe lors des activités d'apprentissage. Cependant, cette formation des groupes n'est pas satisfaisante chez tous les enseignants. En effet, même si certains enseignants (5 sur 12 enseignants) ont pu former des groupes restreints (4 à 5 élèves), cependant, aucun groupe n'est structuré. Les enseignants se sont juste limités à la formation des groupes sans pour autant attribuer le rôle de chaque membre du groupe. Selon le rôle qui lui est attribué, l'élève est responsable d'un aspect particulier du travail ou de la gestion de l'équipe ; il se sent donc plus impliqué. Plusieurs rôles peuvent être utilisés en travail en groupe : animateur ; secrétaire ; documentaliste ; questionnaire et observateur (U. Aylwin, 1994).

S'agissant de la coopération, bien qu'elle semble satisfaisante dans certains groupes, il subsiste une proportion importante d'élèves qui ne se sont pas pleinement impliqués dans les travaux.

L'entraide entre élèves lors de l'accomplissement des tâches est perçue de manière moins positive. En effet, au sein d'un même groupe certains élèves n'ont pas pu répondre aux mêmes questions posées par les enseignants lors de l'évaluation.

La capacité des élèves à répondre aux questions posées par l'enseignant pendant le processus d'apprentissage est insatisfaisante. En effet, peu d'élèves réagissent aux questions posées par l'enseignant lors des contrôles des prérequis et de la restitution.

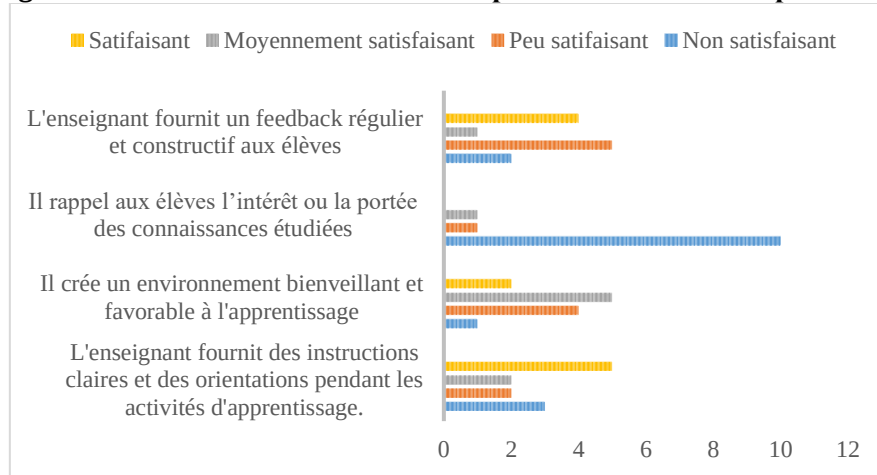
Parlant de l'implication des élèves dans la restitution et l'élaboration de la trace écrite, elle n'est satisfaisante que chez la moitié des enseignants. Pourtant cette implication des élèves est importante puisqu'elle favorise un meilleur apprentissage et renforce la confiance en soi des élèves car leurs idées sont valorisées et considérées.

Bien que les enseignants essaient d'intégrer le travail en groupe dans le processus dynamique d'apprentissage, les groupes ne sont pas structurés (absence de répartition des rôles). Cela limite la coopération et l'interaction entre élèves, essentiels pour un apprentissage actif. L'absence de rôles clairement définis au sein des groupes a conduit à une participation inégale, où certains élèves ne s'engagent pas pleinement.

2.4.2. Guidance pédagogique

La guidance pédagogique fait référence aux stratégies et aux méthodes utilisées par les enseignants pour soutenir et orienter l'apprentissage des élèves. Les figures 2 et 3 traduisent le degré de satisfaction des aspects liés à l'action du professeur.

Figure 2 : Niveaux de satisfaction des aspects liés à l'action du professeur



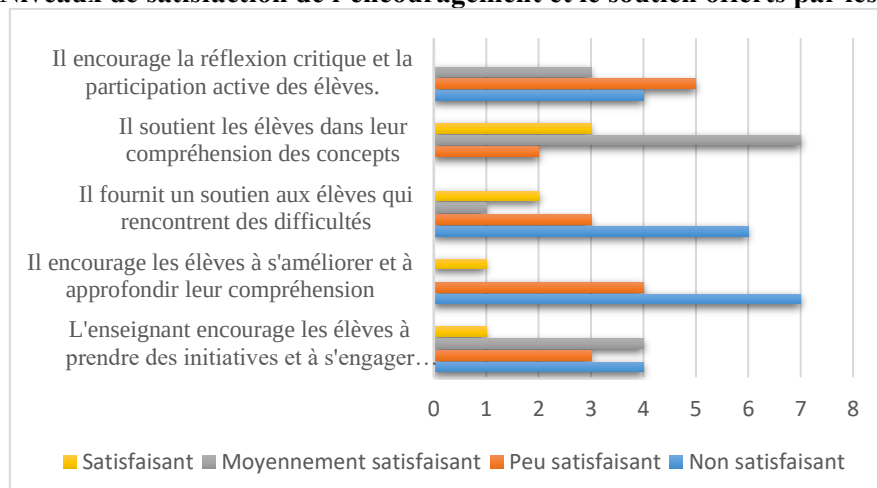
(Source : Auteurs)

L'analyse de cette figure montre que 5 sur 12 enseignants ont donné des instructions claires et ont orienté les élèves de manière satisfaisante pendant les activités d'apprentissage contrairement aux autres enseignants qui ont négligé cette étape pourtant indispensable pour guider les élèves dans la réalisation des activités. En plus, la majorité (10 sur 12) des enseignants n'ont pas créé des conditions pour favoriser l'apprentissage.

Concernant le feedback, il est une action négligée par ces enseignants malgré son apport constructif pour les élèves. En effet, sur les 12 enseignants, 4 seulement ont fait recours au feedback en cas de besoin. Cela suggère une prise en compte de cette rétroaction de l'enseignant qui a un rôle efficace dans l'accompagnement des élèves. Les enseignants ne se sont pas intéressés au rappel de l'intérêt des connaissances étudiées pourtant nécessaire pour motiver les élèves. Plus l'élève connaît l'utilité du savoir en jeu plus il a envie d'apprendre. On peut donc supposer que ces enseignants ignorent l'influence de ce rappel sur la motivation des élèves à s'intéresser davantage au cours.

La figure 3 traduit l'engagement et le soutien des enseignants envers les élèves lors du processus d'enseignement apprentissage.

Figure 3 : Niveaux de satisfaction de l'encouragement et le soutien offerts par les enseignants



(Source : Auteurs)

L'encouragement et le soutien des enseignants envers les élèves lors du processus d'enseignement apprentissage sont des tâches obligatoires pour l'enseignant. Toutefois, parmi les enseignants observés, un sur douze, encourage de manière satisfaisante les élèves à prendre des initiatives, à s'engager activement et à approfondir leurs connaissances.

Le soutien fourni par les enseignants aux élèves dans leur compréhension des concepts et lors des difficultés d'apprentissage est insatisfaisant. En effet, la majorité des enseignants ne s'occupe pas de la prise en charge des élèves en difficultés. L'encouragement des élèves à la réflexion critique est aussi négligé.

Peu d'enseignants fournissent des instructions claires ou des feedbacks constructifs, pourtant indispensables pour orienter les élèves dans leurs apprentissages. Le manque de soutien dans les moments de difficulté et l'absence d'encouragement peuvent entraîner un sentiment d'abandon chez les élèves ; ce qui peut affecter leur engagement et leur performance.

Les résultats de cette étude révèlent plusieurs défis qui résonnent avec les conclusions d'autres recherches dans le domaine de l'éducation scientifique.

L'étude a démontré que la plupart des enseignants n'a pas de formation initiale en SVT ; d'où leur non qualification. Ce constat est en accord avec les résultats du rapport final de l'évaluation des enseignants du secondaire (MES, 2021, p. 23), qui soulignent que « seuls 12% des enseignants ont reçu une formation dans une institution de formation initiale du Supérieur ». Autrement dit, 88% des enseignants du secondaire ne sont pas qualifiés car n'ayant pas des diplômes issus des institutions professionnelles dédiées à l'enseignement. Selon S. O. Adedeji, et O. Olaniyan (2011, p. 68), « les enseignants non qualifiés sont nettement moins confiants que les enseignants qualifiés ». Cela suggère que les enseignants non qualifiés manquent de confiance en leurs capacités à enseigner, ce qui affecte directement les résultats d'apprentissage des élèves.

Les résultats ont aussi révélé une absence de fiches de leçon et un non-respect de la démarche et stratégies recommandées. Cette constatation est en accord avec les résultats de L. Affolabi et al. (2024, p. 75), qui soulignent une insuffisance dans la préparation de fiche de leçon et recommandent une amélioration dans la mise en œuvre des démarches et stratégies préconisées. En effet, le respect des prescriptions institutionnelles ne garantit pas leur application effective en classe. De plus, l'interprétation limitée de la démarche expérimentale pourrait nuire à l'apprentissage pratique et à la compréhension des concepts scientifiques par les élèves.

L'inefficacité des stratégies de travail en groupe observée dans cette étude fait écho aux résultats de C. Buchs, (2017, p. 141), qui a étudié l'apprentissage des élèves en petits groupes. L'étude montre que des groupes mal structurés entraînent une participation inégale et des résultats d'apprentissage médiocres. Elle souligne l'importance d'une organisation claire des groupes pour maximiser l'apprentissage collaboratif.

La faible implication des enseignants dans l'encouragement des élèves à s'engager activement est également mise en avant par L. Affolabi et al. (2024, p. 76). Dans leur étude sur l'Approche Par Compétences au Bénin, ces auteurs constatent que les enseignants observés éprouvent des difficultés à encourager chez leurs élèves la capacité à défendre leurs idées par le biais de l'argumentation et à intégrer les arguments de leurs camarades pour mieux comprendre et apprendre.

Cette discussion met en lumière des similitudes significatives entre les résultats de cette étude et ceux d'autres recherches antérieures. Les défis liés à la formation des enseignants, à la préparation des leçons, à l'engagement des élèves et à l'efficacité des méthodes pédagogiques sont récurrents et nécessitent une attention particulière. Pour améliorer l'enseignement des SVT au Niger, il serait indispensable de mettre en place des programmes de formation continue ciblés pour les enseignants, axés sur les pratiques pédagogiques innovantes ; encourager l'utilisation de méthodes d'enseignement actives et coopératives, comme le travail en groupe

structuré et diversifier les types des tâches proposées aux élèves en intégrant des activités d'expérimentation, d'analyse et de synthèse pour enrichir l'expérience d'apprentissage. Ces actions pourraient contribuer à améliorer significativement les performances scolaires et l'intérêt des élèves pour les sciences. Il est intéressant d'identifier les raisons qui peuvent expliquer ces pratiques d'enseignement. Autrement dit, on pourrait déterminer, les facteurs, à la fois inhérents aux enseignants et à leur contexte d'enseignement, influant sur leurs pratiques.

Conclusion

L'analyse des pratiques d'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) dans les classes de terminale D au Niger met en lumière des défis significatifs qui entravent la réussite des élèves et la qualité de l'éducation. Les résultats révèlent des lacunes dans la formation des enseignants, une préparation des leçons insuffisante, une implication limitée des élèves dans leur apprentissage et un manque d'encouragement et de soutien apportés aux élèves lors de l'apprentissage de la part des enseignants. Face à ces constats, il est impératif d'adopter une approche proactive pour réformer l'enseignement des SVT dans ces classes. Pour améliorer les performances des élèves et leur compréhension des enjeux environnementaux et sanitaires, plusieurs actions peuvent être envisagées. Cela inclut la mise en place de programmes de formation continue pour les enseignants, l'encouragement de l'utilisation de méthodes pédagogiques actives et collaboratives. En investissant dans la formation et le soutien des enseignants, en diversifiant les approches pédagogiques et en renforçant l'engagement et le soutien des élèves, il est possible de transformer les pratiques ordinaires de l'enseignement de cette discipline en une expérience d'apprentissage enrichissante et significative.

Références bibliographiques

- ADEDEJI Segun Olugbenga et OLANIYAN Olanrewaju, 2011, « L'amélioration des conditions des enseignants et de l'enseignement en milieu rural en Afrique », *Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture/International institute for capacity building in Africa*. <https://www.iicba.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2023/05/Fundamentals%202020Fre.pdf>.
- AFFOLABI, Léonce, OKE Sègbégnon Eugène, HOUNKPATIN Joachim et ATTIKLEME Kossivi, 2024, « Étude didactique des pratiques de classes de deux enseignants dans le secondaire au Bénin en Science de la Terre sur le thème naissance et évolution d'un paysage », *Revue de l'École Supérieure de l'Éducation et de la Formation*, (2), p. 65-78, DOI : <https://doi.org/10.60481/revue-rise.N2.6>
- ALTET Marguerite, 2002, « Une démarche de recherche sur la pratique enseignante : l'analyse plurielle », *Revue française de pédagogie*, p. 85-93.
- AYLWIN Ulric, 1994, « Le travail en équipe : pourquoi et comment ? » *Pédagogie collégiale*, 7(3), 28-32, http://www.cdc.qc.ca/ped_coll/pdf/aylwin_ulric_07_3.pdf
- BRU Marc, 2002, « Pratiques enseignantes : des recherches à conforter et à développer », *Revue Française de Pédagogie*, n°138, p. 63-73, <https://doi.org/10.3406/rfp.2002.2864>
- BUCHS Celine, 2017, « Comment organiser l'apprentissage des élèves par petits groupes, Différenciation pédagogique : comment adapter l'enseignement pour la réussite de tous les élèves », *Archive ouverte UNIGE*, p. 137-146, <https://archive-ouverte.unige.ch/>
- COPREAUX Lucie, ROLLINDE Emmanuel, KHANFOUR-ARMALE, Rita, 2024, « Les pratiques enseignantes au sein d'un projet interdisciplinaire de sciences au collège : Les notions de pratique(s) et d'activité(s) dans la recherche contemporaine en éducation », *Presses Universitaires du Septentrion*, 177, <https://hal.science/hal-03984600v1>
- DELWENDÉ Fanny Kafand, DOKA Dahiratou Ibrahim & GOZA Nana Aicha, 2024, « La double approche didactique et ergonomique pour analyser les pratiques d'une stagiaire de SVT », *Revue ASTR-GHANA*, p.121-150.

- <https://editionefua.acaref.net/wpcontent/uploads/sites/6/2024/11/6-Delwende-Fanny-Kafando.pdf>.
- GOIGOUX Roland, 2002, « Analyser l'activité d'enseignement de la lecture : une monographie », *Revue française De pédagogie*, 138(1), p.125-134. <https://doi.org/10.3406/rfp.2002.2870>
- http://www.infinimath.com/espaceeducation/tangenteeducation/articles/TE11/12_13_Double_TE11.pdf.
- LEFEUVRE Gwénaél, 2012, « Une représentation des élèves en difficulté (et de leur prise en charge) dépendante des dispositifs construits par le collectif d'enseignants », *Recherches en éducation*, (13). DOI : <https://doi.org/10.4000/ree.5293>
- LEFEUVRE, Gwénaél, 2005, « L'accès aux pratiques d'enseignement à partir d'une double lecture de l'action », *Journal International sur les Représentations Sociales*, 2005, vol. 2, no 1, <https://hal.science/hal-04199699/document>.
- MINISTÈRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES DU NIGER, 2021, *Évaluation des enseignants du Secondaire en situation de classe*.
- ROBERT Aline, COULANGE Lalina, 2009, « La double approche didactique et ergonomique », *Tangente Education*, N°11. http://www.infinimath.com/espaceeducation/tangenteeducation/articles/TE11/12_13_Double_TE11.pdf.
- ROBERT Aline, ROGALSKI, Janine, 2002, « Le système complexe et cohérent des pratiques des enseignants de mathématiques : une double approche », *La Revue Canadienne de l'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies (RCESMT / CJSMT)*, 2(4), 505-528, <https://www.researchgate.net/publication/232913077>
- ROBERT Aline, ROGALSKI, Janine, 2005, "A Cross-Analysis of the Mathematics Teacher's Activity, An Example in a French 10th-Grade Class", *Educational Studies in Mathematics*, 59(1-3), p.269-298. <https://doi.org/10.1007/s10649-005-5890-6>
- ROGALSKI Janine, 2003, « Y a-t-il un pilote dans la classe ? Une analyse de l'activité de l'enseignant comme gestion d'un environnement dynamique ouvert », *Recherches en didactique des mathématiques*, 23(3), p.343-388.
- ROGALSKI Janine, 2008, « Le cadre général de la théorie de l'activité, Une perspective de psychologie cognitive », in F. Vandebrouck (Ed.), *La classe de mathématiques : activités des élèves et pratiques des enseignants*, p.23-30.
- SAGAYAR, Moussa Mohamed, 2011, « Action du professeur et pratiques de formation : analyses en classes de cours préparatoires et dans une cellule d'animation pédagogique, dans le contexte du Niger », Thèse de doctorat, Université Rennes 2, Université Abdou Moumouni, <https://theses.hal.science/tel-00659005v2>.
- THOUIN Marcel, 2014, « Réaliser une recherche en didactique », Québec, Éditions Multi Mondes.



LABORATOIRE DE RECHERCHE EN SCIENCE DE L'ÉDUCATION

École Normale Supérieure

LAKISA est une revue spécialisée en sciences de l'éducation. C'est une revue indexée, semestrielle, à comité scientifique et de lecture international. *LAKISA* est hébergée au sein du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED) de l'École Normale Supérieure de l'Université Marien Ngouabi (Congo). Elle a pour objectif de promouvoir la Recherche en Éducation à travers la diffusion des savoirs dans ce domaine de la recherche. La revue publie des articles originaux dans le domaine des sciences de l'éducation (didactique des disciplines, sociologie de l'éducation, psychologie des apprentissages, histoire de l'éducation, philosophie de l'éducation...). Les langues de publication sont le français et l'anglais. La revue publie également, en exclusivité, les résultats des journées et colloques scientifiques dans les mêmes domaines.

Les auteurs qui soumettent des articles dans la revue *LAKISA* sont tenus de respecter les principes et normes éditoriales CAMES de présentation d'un article en Lettres et Sciences Humaines (NORCAMES/LSH) ainsi que la typographie propre à la revue.

L'ensemble des articles publiés dans la revue *LAKISA* sont en libre accès sur le site internet de la revue. Cependant, les opinions défendues dans les articles n'engagent que leurs auteurs. Elles ne sauraient être imputées aux institutions auxquelles ils appartiennent ou qui ont financé leurs travaux. Les auteurs garantissent que leurs articles ne contiennent rien qui porte atteinte aux bonnes mœurs.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

École Normale Supérieure (ENS)

Université Marien Ngouabi (UMNG)

1 avenue des premières jeux africains (Brazzaville- Congo)

Éditeur : LARSCED

<https://doi.org/10.55595/LAKISA>

www.lakisa.larsced.cg

revue.lakisa@larsced.cg

revue.lakisa@umng.cg

BP : 237, Brazzaville-Congo