

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation

LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation

e-ISSN: 2790-1270

p-ISSN: 2790-1262



N°9, Juin 2025

E.N.S

École Normale Supérieure
Université Marien Ngouabi



LAKISA

Revue des Sciences de l'Éducation
Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)
École Normale Supérieure (ENS)
Université Marien Ngouabi (UMNG)
e-ISSN : 2790-1270
p-ISSN : 2790-1262
DOI : <https://doi.org/10.55595/LAKISA>

Contact

<https://www.lakisa.larsced.cg>

E-mail :	revue.lakisa@larsced.cg	Tél :	(+242) 06 639 78 24
	revue.lakisa@umng.cg		

BP : 237, Brazzaville-Congo

Directeur de publication

MALONGA MOUNGABIO Fernand Alfred, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien NGOUABI (Congo)

Rédacteur en chef

BAYETTE Jean Bruno, Maître de Conférences (Sociologie de l'Éducation), Université Marien NGOUABI (Congo)

Comité de rédaction

ALLEMBE Rodrigue Lezin, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

EKONDI Fulbert, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

KIMBOUALA NKAYA, Maître de Conférences (Didactique de l'Anglais), Université Marien Ngouabi (Congo)

KOUYIMOUSOU Virginie, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUYINDOULA BANGANA YIYA Chris Poppel, Maître de Conférences (Didactique des disciplines), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOUSSAVOU Guy, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

OKOUA Béatrice Perpétue, Maître de Conférences (Sciences de l'Éducation), Université Marien Ngouabi (Congo)

Comité scientifique et de lecture

ALEM Jaouad, Professeur-agrégé (Mesure et évaluation en éducation), Université Laurentienne (Canada)

ATTIKLEME Kossivi, Professeur Titulaire (Didactique de l'Éducation Physique et Sportive), Université d'Abomey-Calavi (Bénin)

BEOGO Joseph, Maître de Conférences (Politiques Éducatives), École Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

DUPEYRON Jean-François, Maître de conférences HDR émérite (philosophie de l'éducation), université de Bordeaux Montaigne (France)

EWAMELA Aristide, Professeur Titulaire (Didactique des Activités Physiques et Sportives), Université Marien NGOUABI (Congo)

HANADI Chatila, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique de Sciences), Université Libanaise (Liban)

HETIER Renaud, Professeur (Sciences de l'éducation), UCO Angers (France)

KPAZAI Georges, Professeur Titulaire (Didactiques de la construction des connaissances et du Développement des compétences), Université Laurentienne, Sudbury (Canada)

LAMARRE Jean-Marc, Maître de conférences honoraire (philosophie de l'éducation), Université de Nantes, Centre de Recherche en Education de Nantes (France)

LOMPO DOUGOUDIA Joseph, Maître de Conférence (Sciences de l'Education), Ecole Normale Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

LOUMOUAMOU Aubin Nestor, Professeur Titulaire (Didactique des disciplines, Chimie organique), Université Marien Ngouabi (Congo)

LOUSSAKOUMOUNOU Alain Fernand Raoul, Maître de Conférences (Grammaire et Linguistique du Français), Université Marien Ngouabi (Congo)

MANDOUMOU Paulin, Maître de conférences (Didactique des APS), Université Marien NGOUABI (Congo)

MASSOUMOU Omer, Professeur Titulaire (Littérature française et Langue française), Université Marien Ngouabi (Congo)

MOPONDI BENDEKO MBUMBU Alexandre David, Professeur Ordinaire (Didactique des mathématiques), Université Pédagogique Nationale (République Démocratique du Congo)

NAWAL ABOU Raad, Professeur d'Université (Sciences de l'Education- Didactique des Mathématiques), Faculté de Pédagogie- Université Libanaise (Liban)

NDONGO IBARA Yvon Pierre, Professeur Titulaire (Linguistique et langue anglais),
Université Marien Ngouabi (Congo)

NGAMOUNSIKA Edouard, Professeur Titulaire (Grammaire et Linguistique du Français),
Université Marien Ngouabi (Congo)

ODJOLA Régina Véronique, Maître de Conférences (Linguistique du Français), Université
Marien Ngouabi (Congo)

PAMBOU Jean-Aimé, Maître de Conférences (Sociolinguistique-Didactique du français
langue étrangère et seconde- Grammaire nouvelle), Ecole Normale Supérieure du
Gabon (Gabon)

PARÉ/KABORÉ Afsata, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Université Norbert
Zongo à Koudougou (Burkina Faso)

RAFFIN Fabrice, Maître de Conférences (Sociologie/Anthropologie), Université de Picardie
Jules Verne (France)

VALLEAN Tindaogo, Professeur Titulaire (Sciences de l'éducation), Ecole Normale
Supérieure de Koudougou (Burkina Faso)

Bases et preuves d'indexations

Impact facteur (SJIF) : 6,921

https://www.isindexing.com/isi/journaldetails.php?id=23630 	https://sjifactor.com/passport.php?id=23609 
https://reseau-mirabel.info/revue/20227/LAKISA-Revue-des-Sciences-de-l-Education 	https://www.base-search.net/about/en/about_sources_date.php?search_source=Lakisa 
https://search.crossref.org/?from_ui=&q=lakisa&sort=score 	https://portal.issn.org/?q=api/search&search[]=MUST=allissnbis=%222790-1270%22&role[]=11&search_id=49258990# 
https://aurehal.archives-ouvertes.fr/journal/read/id/746880 	http://www.openarchives.org/Register/BrowseSites?viewRecord=https://www.lakisa.larsce.d.cg/index.php/lakisa/oai 

SOMMAIRE

Rapport aux sciences physiques des élèves de premières industrielles du lycée Technique National Omar Bongo

Romarc Franck QUENTIN DE MONGARYAS et Alain MOUAGOUADI.....1

L'impact de sens donné au théorème de Thales sur les liens entre mathématiques et physique

Benjamin MUGARU DAWA.....13

L'introduction des *Soft Skills* dans le système éducatif marocain : quel est l'impact des langues d'enseignement adoptées ?

Abdelmajid BEN HAMMADI 25

Les noms inanimés en français : embarras des apprenants de français langue étrangère du niveau secondaire au Ghana

Nathaniel ABUGA et John GAZARI.....39

Approche Pédagogique & Didactique de l'Apprentissage Ecole Traditionnelle en Afrique Noire Cas de Rite SO des Pahouins au Cameroun

Alexandre David MOPONDI BENDEKO MBUMBU et Octave MOLEKA BATUMBI.....55

L'éducation à l'environnement et au développement durable dans les programmes des sciences de la vie et de la terre au cycle terminal de l'éducation de base dans le système éducatif de la RDC

Basilwango Placide KIMENGELE, Charles NIYONKURU, Bahuga Paulin BAPOLISI et Fakage John NIHOREYE 67

Modalités de la signification contextuelle et posture de Gérard Vergnaud. Exemples curriculaires en Côte d'Ivoire

Patricia NEBOUT ARKHURST et Kouadio Yeboua Germain ATTA.....81

Dispositifs d'accompagnement et insertion professionnelle des ex-auditrices de l'Institution de Formation et d'Education Féminine (IFEFF) Yopougon Mairie-Abidjan

Martine GOUDENON épouse BLEY et Zigandje Aicha SANGARE.....93

Transmission du pouvoir traditionnel chez les peuples dan : une étude pour conscientiser la nouvelle génération à l'importance de ce pouvoir

Bleu Gildas GONDO.....107

Formation professionnelle continue des enseignants de l'EFTP au Burkina Faso en lien avec leurs besoins en formation : cas de la spécialité Électrotechnique

Wénégouda Olivia Solange ZAGARE, Di ZINGUE et Ilboudo WENDYAM.....119

Épanouissement scolaire des élèves inscrits précoces du primaire à la 6ème au Burkina Faso

Sidbéné-Wendé Brigitte SAWADOGO/ZONGO 135

Dispositif d'enseignement à distance à l'UCAD en temps de crise universitaire : entre choix institutionnel d'un objet frontière et réticence des acteurs

Babacar BITEYE.....147

Attitude passive des étudiants face à la prise de parole en situation de classe : un obstacle à l'apprentissage ?

Hamado TOUGRI.....161

The effect of cultural nativisation on dioula speakers learning vocabulary in english as foreign language

Lassina SOMA.....171

Facteurs du décrochage des auditeurs de la filière sciences de l'éducation au centre de formation continue de l'Université Alassane OUATTARA de Bouaké

Martin Armand SADIA et Assita MILLOGO.....183

Langage SMS et son impact sur la maîtrise du français écrit des étudiants tchadiens : Enjeux numériques et pédagogiques

Mbaindo DJIMRABEI, Kebkiba HINFIENE, Alhadji MAHAMAT et Abraham DAGUÉ....195

Assessing the use of learner-centered pedagogy (lcp) in the teaching and learning of english as a foreign language: a case study of selected public secondary schools in Togo

Koffitsè Ekélékana Isidore GUELLY.....207

Profil des enseignants et observations pédagogiques en éducation à la santé

Guy MOUSSAVOU et Laure Stella GHOMA LINGUISSI.....217

Les difficultés des jeunes diplômés Togolais à s'insérer sur le marché du travail

Sohou ALEZA et Komivi AKAKPO 227

Vision globale des ressources humaines : facteur déterminant pour endiguer la déperdition des enseignants au Ministère de l'Education de Base du Cameroun

Adams Daniel OYONO 243

L'éducation à l'environnement et au développement durable dans les programmes des sciences de la vie et de la terre au cycle terminal de l'éducation de base dans le système éducatif de la RDC

Basilwango Placide KIMENGELE, Institut Supérieur Pédagogique de Baraka (RDC)

E-mail : kimengelebas@gmail.com

Charles NIYONKURU, Université du Burundi (Burundi)

E-mail : cniyon@yahoo.fr

Bahuga Paulin BAPOLISI, Institut Supérieur Pédagogique de Bukavu (RDC)

E-mail : paulinbapo@gmail.com

Fakage John NIHOREYE, Institut Supérieur Pédagogique de Bukavu (RDC)

E-mail : jfakage@gmail.com

Résumé

La République Démocratique du Congo (RDC) a introduit une réforme de son système éducatif pour l'école secondaire en 2018. Cette étude cherche à savoir si cette réforme permet l'intégration de l'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans les cours des sciences de la vie et de la terre (SVT). Elle analyse les programmes des cours des SVT des classes de 7^{ème} et 8^{ème} EB sous l'angle du développement durable (DD). Les résultats de l'étude montrent que les programmes analysés intègrent l'EEDD. Les thèmes environnementaux proposés concernent les trois composantes de l'environnement (globale, humaine et naturelle). Les compétences relatives à l'EEDD y sont décelées. Les leçons abordent les problématiques liées à l'environnement, à l'économie et à la société. Elles permettent d'inculquer aux élèves le savoir-faire et le savoir-être. Les Objectifs du Développement Durable (ODD) sont atteints par les différentes catégories et sous-catégories des savoirs essentiels. L'EEDD occupe une place de choix dans les programmes des SVT qui constituent ainsi un terreau fertile à son intégration dans le système éducatif congolais.

Mots-clés : environnement, développement durable, cycle terminal, éducation de base.

Education with the environment and the durable development in the programs of the ground and life sciences to the final cycle of basic education in the education system of the RDC

Abstract

The Democratic Republic of Congo (DRC) introduced a reform of its secondary school education system in 2018. This study seeks to determine whether this reform allows the integration of environmental and sustainable development education (EEDD) into life and earth sciences (SVT) courses. It analyzes the SVT course programs of 7th and 8th EB classes from the perspective of sustainable development (SD). The results of the survey show that the programs analyzed integrate EEDD. The environmental themes proposed concern the three components of the environment (global, human and natural). The skills related to EEDD are identified. The lessons address issues related to the environment, the economy and society. They allow students to learn know-how and interpersonal skills. The Sustainable Development Goals (SDGs) are achieved by the different categories and subcategories of essential

knowledge. EEDD occupies a prominent place in the SVT programs which thus constitute fertile ground for its integration into the Congolese education system.

Keywords: environment, sustainable development, final cycle, basic education

Introduction

L'apparition des nouveaux problèmes (changements climatiques, choix énergétiques, gestion de l'eau, pollutions industrielles, ...) entraîne l'émergence des questions socialement vives (QSV) et la prise de conscience de la nécessité d'ancrer l'école aux réalités sociales contemporaines. (V. Albe, 2009 ; F. Kagawa et D. Selby, 2010 ; A. Legardez et L. Simonneaux, 2011 ; L. Bencze et S. Alsop, 2014). Le mot d'ordre est alors de proposer aux élèves à travers les différentes réformes curriculaires un enseignement intégré, contextualisé, rattaché à la vie quotidienne et visant leur formation citoyenne (A. Hasni et J. Lebeaume, 2010). En effet, l'enseignement des QSV permet de contribuer à l'apprentissage scientifique et au développement de la citoyenneté d'un individu.

L'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) fait partie de ces QSV. Elle joue un rôle essentiel pour favoriser une meilleure compréhension des défis à relever pour la préservation et la conservation de l'environnement. Partout dans le monde, l'EEDD est apparue comme la clé de voûte de l'action menée face au changement climatique. Partant du principe que tout le monde a un rôle à jouer pour régler les problèmes de portée planétaire, l'EEDD valorise les connaissances, les compétences et les valeurs indispensables pour rendre la société plus saine, plus équitable et plus écologiquement viable. (S. Considère et N. Tutiaux-Guillon, 2013).

En sciences de l'éducation, l'EEDD fait partie de ce que J.-M. Lange et P. Victor (2006) appellent « le courant des éducations à ... ». Celles-ci constituent de nouveaux champs d'investigation qui ont notablement émergé suite à la montée des nouveaux mouvements sociaux, notamment dans les années 1960 et 1970 (J. Huckle, 2006). Elles présentent par conséquent une traduction des préoccupations sociales plus ou moins considérées comme des urgences (F. Audigier, 2005). L'éducation est à la fois un but en soi et un moyen de réaliser les Objectifs du Développement Durable (ODD) ; elle est non seulement un élément à part entière du développement durable, mais elle en est également l'un des principaux moteurs. L'éducation à l'environnement et au développement durable est explicitement présentée comme un objectif autonome dans l'Objectif de Développement Durable 4 dans lequel il est recommandé aux États de faire en sorte que :

D'ici à 2030 tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables.

La Déclaration d'Incheon (2015) recommande aux États d'

Elaborer des politiques et des programmes visant à promouvoir l'EEDD et l'ECM (Éducations à la Citoyenneté Mondiale) et les institutionnaliser dans les enseignements formels, non formels et informels par des interventions à l'échelle du système, la formation des enseignants, la réforme des programmes et un soutien pédagogique. Cela implique de mettre en œuvre le Programme d'action global pour l'EEDD et de traiter des thèmes tels que la santé, les changements climatiques, les modes de vie durables... (UNESCO, 2016, p.21).

Intégrer l'éducation à l'environnement et au développement durable dans tous les programmes d'apprentissage doit donc devenir partout fondamental. En ce qui concerne la

République Démocratique du Congo (RDC), la loi-cadre n°14/004 du 11 février 2014 de l'enseignement national qui stipule en son article 17 :

L'enseignement national assure une éducation environnementale, une formation au développement durable et aux changements climatiques dans le but de préparer les élèves, les étudiants et les autres apprenants aux problèmes de l'équilibre écologique ». (RDC-Présidence de la République, 2014, p.8)

Elle consacre également l'une des caractéristiques essentielles de l'éducation de base, à savoir l'éducation aux thèmes transversaux (ou aux questions socialement vives). Parmi les stratégies en vue de mettre en œuvre la Convention sur la diversité biologique, la RDC, dans sa Stratégie Nationale sur la Biodiversité, préconise la révision des programmes scolaires en sciences naturelles de manière à offrir un meilleur équilibre entre l'apprentissage des mécanismes fondamentaux et l'initiation à la conservation des espèces et des milieux (RDC-POST-CONFLIT, 2012).

En 2018, la RDC a introduit une réforme de son système éducatif 2018 pour le cycle terminal de l'éducation de base. Ces nouveaux programmes proposés ne contiennent pas explicitement des occurrences relatives aux ODD. Malgré cette absence formelle du concept EEDD, est-ce à dire que dans cette réécriture des programmes, les ODD sont absents dans les contenus à enseigner et dans les approches pédagogiques et didactiques des cours des SVT ? La question centrale au cœur de cette étude est dès lors la suivante : quels sont les contenus d'EEDD ou potentiellement d'EEDD dans les programmes des SVT des classes de 7^{ème} et 8^{ème} ?

Cette étude part de l'hypothèse que la réforme éducative des programmes de l'an 2018 n'a pas intégré l'EEDD dans les cours des SVT au niveau du CTEB. Elle vise à identifier les traces de l'EEDD dans les programmes de 7^{ème} et 8^{ème} de l'éducation de base.

La démarche méthodologique adoptée est l'approche qualitative car les résultats ont été obtenus à l'issue d'une recherche documentaire.

À part un résumé en français et en anglais, cet article est composé d'une introduction, d'une partie méthodologique et de la présentation des résultats. Il se termine par une conclusion et une bibliographie.

1. Méthodologie

Cette recherche, d'épistémologie qualitative, s'est appuyée sur des données convoquées. Celles –ci sont les différents programmes officiels des SVT des classes de 7^{ème} et 8^{ème} de l'éducation de base.

Le concept EEDD existe depuis plus de trois décennies mais il n'apparaît nulle part dans les programmes des SVT mis en place depuis 2018, encore moins dans les programmes de formation des enseignants. Pour réorienter l'éducation dans le sens du développement durable, il est important de rechercher dans les programmes imposés tout ce qui relève du développement durable (DD). Cette analyse curriculaire recherche ainsi les concepts se rapportant aux trois sphères du DD (environnement, société, économie) y compris les thèmes de la durabilité d'importance communautaire ou nationale dans les programmes scolaires officiels des SVT au CTEB.

Cette analyse curriculaire consiste donc en :

- L'identification des thèmes environnementaux contenus dans chaque composante (environnement global, environnement humain, environnement naturel) et à la détection des compétences et des attitudes pédagogiques relatives à l'EEDD (débat, enquêtes, travaux personnels encadrés, projets, réalisations concrètes, ...) dans ces programmes
- L'identification des leçons qui abordent les problématiques liées à l'environnement, à l'économie, à la société et celles dont les contenus invitent l'enseignant à inculquer les bonnes pratiques (savoir-faire) et un changement de la façon de penser (savoir-être) des apprenants

- L'identification des ODD qui sont atteints par les différentes catégories et sous-catégories des savoirs essentiels.

2. Résultats

2.1. Thématiques par composante environnementale, compétences et attitudes pédagogiques relatives à l'éducation à l'environnement et au développement durable

2.1.1. Programme 7^{ème}

Le tableau 1 résume les thèmes environnementaux contenus dans ce programme ainsi que la composante environnementale correspondante.

Tableau 1 : Les thématiques environnementales relevées dans le programme des SVT 7^{ème} EB

Composante de l'environnement	Thèmes environnementaux
Environnement global	La terre Détermination des différents milieux de vie Impacts des activités humaines sur l'environnement
Environnement humain	Niveau d'organisation des êtres vivants Structure cellulaire Squelette : structure et hygiène du squelette Muscle : structure et hygiène du muscle Pollution de l'eau, du sol, de l'air
Environnement naturel	Flore : structure de la plante supérieure Sol : fertilisation du sol à partir des feuilles d'arbres Faune : classification des invertébrés ; mode de vie des invertébrés Identification des caractéristiques des êtres vivants aquatiques, terrestres et aériens

Source : Résultats des analyses

Ce programme de 7^{ème} met plus l'accent sur l'environnement humain et l'environnement naturel. Les différents thèmes sont abordés dans une approche cognitive et affective. Ils permettent l'acquisition des connaissances environnementales liées à l'environnement dans ses composantes globale, humaine et naturelle ainsi que le développement d'attitudes favorables à la protection et à la conservation de l'environnement.

Ce programme permet de développer plusieurs thèmes EDD :

- Comprendre la problématique de la protection de la santé humaine : activités physiques et dopage, accidents musculo-vasculaires, ...
- Etablir le lien entre la plante et le développement économique du pays: l'importance du bois, fertilisation du sol, plantes médicinales, ...
- Satisfaire les besoins de chacun aujourd'hui : alimentation équilibrée.
- Gérer les ressources : gestion d'un sol appauvri, reboisement, protection et amélioration du sol.
- Comprendre la biodiversité : appréhender les relations systémiques entre l'ensemble des espèces et des milieux, identifier les différents milieux de vie des êtres vivants, causes et conséquences de la dégradation des ressources naturelles.
- Travailler au développement humain : préserver ou restaurer la qualité de l'air, de l'eau, des écosystèmes ; prévenir et gérer les risques majeurs naturels et technologiques comme les inondations, les érosions, ...
- Les compétences et les attitudes pédagogiques développées par ce programme sont celles de :
- Responsabilité : amener les élèves à être conscients de certaines activités telles que les impacts des activités humaines sur l'environnement, les activités physiques et le dopage, reconnaissance des causes de la pollution de l'eau, du sol, de l'air.

- Prise de conscience et interrogation : suite à l'intérêt que suscitent les thèmes présentés
- La pensée critique : les thèmes à enseigner permettent d'amener l'élève à une certaine indépendance et une certaine autonomie.
- Socialisation et communication : par la nécessité du travail en équipe propre aux activités proposées, par les discussions et les échanges de points de vue dans les relations élève-enseignant et élève-élève.

2.1.2. Programme 8^{ème}

Le tableau 2 résume les thèmes environnementaux contenus dans ce programme ainsi que la composante environnementale correspondante.

Tableau 2 : Les thématiques environnementales relevées dans le programme des SVT 8^{ème} EB

Composante de l'environnement	Thèmes environnementaux
Environnement global	Apport de la photosynthèse dans la vie des êtres vivants Inondation Impacts de l'élevage sur l'environnement
Environnement humain	Protection du sol Agriculture Jardinage Elevage Appareils digestif, excréteur, respiratoire, circulatoire, système nerveux : structure, fonctionnement et hygiène Effets des substances nocives sur la santé Protection de l'environnement : importance des parcs nationaux, lutte contre le braconnage, protection des espèces endémiques Alimentation humaine : besoins alimentaires de l'homme, sous-alimentation, suralimentation Pollution de l'eau
Environnement naturel	Flore : reboisement, déforestation, absence des espaces verts, regroupement des plantes selon leurs ressemblances et leurs différences (famille, ordre, classe), distinction des plantes sans fleurs et des plantes à fleurs Faune : classification des vertébrés Sol : gestion d'un sol appauvri, amélioration du sol avec des engrais verts Erosion Eau et vie : sources de l'eau, importance de l'eau, qualité de l'eau

Source : Résultats des analyses

Comme celui de 7^{ème}, le programme de 8^{ème} est lui aussi plus axé sur les environnements humain et naturel. Les thèmes abordés dans une approche cognitive et affective permettent l'acquisition des connaissances liées à l'environnement dans ses composantes globale, humaine et naturelle ainsi que le développement de compétences et d'attitudes favorables à sa protection et à sa conservation. L'approche praxique est beaucoup préconisée : jardinage, élevage, reboisement, réalisation expérimentale de la nutrition de la plante, amélioration du sol avec des engrais verts, réalisation des semis à l'école, modélisation de quelques organes du corps humain, domestication, production des aliments d'origine animale et d'origine végétale, traitement de l'eau polluée, ...

Ce programme permet de développer plusieurs thèmes EEDD :

- Satisfaire les besoins de chacun aujourd'hui : alimentation équilibrée, aliments mal conservés, production de quelques aliments d'origine animale et d'origine végétale
- Gérer les ressources : gestion d'un sol appauvri, reboisement, protection et amélioration du sol, importance des parcs nationaux et protection des espèces endémiques
- Comprendre la problématique de la protection de la santé humaine : anomalies physiologiques du corps humain, effets des substances nocives sur la santé, maladies d'origine hydrique
- Comprendre la biodiversité : appréhender les relations systémiques entre l'ensemble des espèces et des milieux, comprendre les interdépendances entre les activités, les modes de vie, les milieux naturels et les espèces
- Travailler au développement humain : préserver ou restaurer la qualité de l'air, de l'eau, des écosystèmes ; prévenir et gérer les risques majeurs naturels et technologiques comme les inondations, les érosions, ...
- Produire et consommer de façon responsable : agriculture et développement durable, traitement des déchets, ...
- Lutter contre le changement climatique ; reboisement et régénération de l'oxygène, apport de la photosynthèse dans la vie des êtres vivants
- Accès à l'eau salubre et assainissement : approvisionnement en eau, traitement de l'eau polluée
- Les compétences et les attitudes développées par ce programme sont celles de responsabilité, de prise de conscience, de curiosité et d'interrogation, de pensée critique, de socialisation et de communication.

En définitive, l'on peut affirmer que les programmes des SVT 7^{ème} et 8^{ème} permettent la pratique de l'EEDD. Considérant la richesse et la diversité des thèmes qui sont proposés, ces programmes présentent de réelles perspectives pour une EEDD. Malheureusement ce potentiel est sous-exploité car non seulement il n'y a pas une réelle ouverture sur l'écologie mais les enseignants semblent non outillés pour saisir cette opportunité. De façon générale, les thèmes EEDD qui y sont exploités sont naturellement orientés vers l'acquisition des connaissances de base sur l'environnement et ses composantes mais les approches affective, praxique, pragmatique y ont également une place de choix. Les objectifs à atteindre visent à sensibiliser l'élève au rapport qu'il entretient avec l'environnement et à lui faire prendre conscience des impacts des activités humaines sur l'environnement. Toutefois, les programmes ne développent pas assez les habiletés de résolution des problèmes environnementaux. Ils constituent un terreau favorable à l'intégration de l'EEDD non seulement du point de vue thématique mais également au niveau de toutes les compétences visées selon les cinq piliers de l'UNESCO : apprendre à savoir, à faire, à être, à vivre ensemble, à se transformer soi-même ainsi que la société (P. Clément et S. Caravita, 2011).

Les compétences pédagogiques relatives à l'EEDD (débat, enquêtes, travaux personnels encadrés, projets, réalisations concrètes, ...) ressortent à la lecture de ces programmes. Voici des exemples concrets pour l'illustrer :

- Les débats : qui seront suscités par les enquêtes, les projets, les travaux pratiques encadrés et les réalisations concrètes
- Les enquêtes : visites au marché, à l'abattoir, d'une forêt, d'un jardin potager, de quelques sites menacés par les érosions, ...
- Les projets : jardinage, élevage, domestication, ...
- Les travaux pratiques encadrés : réalisation expérimentale de la nutrition de la plante, les techniques de conservation des sols, les expériences sur la germination, la croissance, l'absorption de l'eau par les plantes, la réalisation des schémas sur les planches, le montage des préparations microscopiques, la réalisation des herbiers, la collection des fruits et des graines, le dénombrement des cellules chez l'homme et chez l'amibe, la fertilisation du sol à partir des feuilles d'arbres, ...
- Les réalisations concrètes : la fabrication de quelques meubles et objets d'art à partir des tiges ou troncs (bois), le traitement de l'eau polluée, la réalisation des semis à l'école, l'amélioration

du sol avec des engrais verts, la production des aliments d'origine animale et végétale, l'utilisation du tensiomètre et l'interprétation des valeurs de la pression artérielle, l'utilisation du glucomètre pour déterminer le taux de la glycémie, les techniques de réanimation d'une personne, la préparation d'une nourriture équilibrée à base d'aliments locaux,...

Des efforts ont été fournis lors de la réécriture de ces nouveaux programmes qui prennent en compte mieux que les anciens les préoccupations et les dynamiques actuelles par rapport à l'environnement et au développement durable. Ces résultats s'opposent à ceux trouvés par P. Kimengele en 2018 qui avait travaillé sur l'intégration de l'éducation relative à l'environnement dans les mêmes classes avant la réforme et la mise sur pied de nouveaux programmes. Ces résultats sont différents de ceux trouvés par H. Ben Brahim (2002) dans le contexte marocain où elle a constaté que les programmes des SVT n'intègrent pas l'éducation relative à l'environnement.

Les améliorations à venir doivent faire en sorte que les programmes comprennent pour chacune des situations d'apprentissage les contenus de formation, les stratégies d'enseignement et d'apprentissage (travail individuel, travail en groupe, travail collectif), la durée, le matériel requis, les items d'évaluation et les documents de référence suggérés. L'on est d'avis avec J.-L. Martinand (2003) qu'il faudrait penser un système permettant d'articuler disciplines/actions éducatives non-disciplinaires/moments d'intégration pluridisciplinaires, avec des distinctions fortes et des relations d'opposition, mais également avec complémentarité, coopération et coordination. Les programmes scolaires doivent devenir des traits d'union entre la maîtrise des connaissances nécessaires et le passage à des actes respectueux de l'environnement (physique, social et idéologique) dans la vie quotidienne des apprenants.

2.2. Identification des leçons abordant les problématiques liées à l'environnement, à l'économie, à la société, au savoir-faire et au savoir-être

Tableau 3 : Grille d'analyse des leçons pour le programme de 7^{ème} Education de Base

Questions	Objectifs	Leçons/Situations didactiques
Quelles sont les leçons qui abordent les problématiques liées à l'environnement ?	Identifier les leçons qui abordent les problématiques liées à l'environnement	Niveau d'organisation des êtres vivants : cellule, tissu, organe, appareil, organisme Structure cellulaire : observation et description des cellules Structure de la plante supérieure : appareil végétatif Structure de la plante supérieure : appareil reproducteur Squelette : structure et hygiène du squelette Muscle : structure et hygiène du muscle Classification des invertébrés : les insectes vivant au côté de l'homme Mode de vie des invertébrés : déplacement et reproduction Environnement et conservation de la nature : être vivant et milieu
Quelles sont les leçons qui abordent les problématiques liées à l'économie ?	Identifier les leçons qui abordent les problématiques liées à l'économie	Structure de la plante supérieure : appareil végétatif Structure de la plante supérieure : appareil reproducteur

		Classification des invertébrés : les insectes vivant au côté de l'homme Mode de vie des invertébrés : déplacement et reproduction Environnement et conservation de la nature : être vivant et milieu
Quelles sont les leçons qui abordent les problématiques liées à la société ?	Identifier les leçons qui abordent les problématiques liées à la société	Structure de la plante supérieure : appareil végétatif Structure de la plante supérieure : appareil reproducteur Muscle : activités physiques et dopage, accidents musculo-vasculaires Classification des invertébrés : les insectes vivant au côté de l'homme Mode de vie des invertébrés : déplacement et reproduction Environnement et conservation de la nature : être vivant et milieu
De ces différentes leçons, quelles sont celles qui invitent l'enseignant à inculquer les bonnes pratiques (savoir-faire) et un changement de la façon de penser (savoir-être) des apprenants ?	Identifier les leçons dont les contenus invitent l'enseignant à inculquer de bonnes pratiques (savoir-faire) et un changement de la façon de penser (savoir-être) des apprenants	Savoir-faire : montage, observation et préparation microscopique ; démontage et montage des pièces d'un microscope ; initiation à la fabrication de quelques meubles et objets d'art à partir des tiges ou troncs(bois) ; fertilisation du sol à partir des feuilles d'arbres ; exploitation des vertus médicinales de certaines plantes; réalisation d'un herbier ; reconnaissance des causes de la pollution de l'eau, du sol, de l'air Savoir-être : activités physiques et dopage ; reconnaissance des causes de la pollution de l'eau, du sol, de l'air

Source : Résultats des analyses

L'analyse de ce tableau montre que les leçons que le programme des SVT 7^{ème} propose tiennent compte des trois piliers du développement durable : environnemental, économique, social. Beaucoup de leçons suggérées invitent les enseignants à inculquer les bonnes pratiques (savoir-faire) et un changement de la façon de penser (savoir-être). En permettant d'acquérir les connaissances, les valeurs et les attitudes qui favorisent des moyens d'existence durables, ce programme promeut et améliore l'éducation de base et permet d'atteindre les objectifs d'une EEDD. En fin de compte, cette réécriture du curriculum a réorienté les programmes dans l'optique du DD. Ces résultats nous poussent à confirmer que la réforme éducative des programmes de l'an 2018 a intégré l'EEDD dans les cours des SVT dans la classe de 7^{ème} EB.

Tableau 4 : Grille d'analyse des leçons pour la classe de 8^{ème} Education de Base

Questions	Objectifs	Leçons/Situations didactiques
Quelles sont les leçons qui abordent les problématiques liées à l'environnement ?	Identifier les leçons qui abordent les problématiques liées à l'environnement	Protection de la flore : déforestation, reboisement et régénération de l'oxygène Protection et amélioration du sol : techniques de l'amélioration du sol, gestion d'un sol appauvri, qualité du sol Jardinage : projet de réalisation de jardinage, planification et exécution Plantes sans fleurs et plantes à fleurs : description et mode de vie Physiologie de la plante : mécanismes de la germination, de la nutrition, de la croissance, de la respiration, de la reproduction Appareils digestif, excréteur, respiratoire, circulatoire, nerveux : structure et fonctionnement Classification des vertébrés : caractères généraux, nutrition, déplacement, reproduction, milieu de vie Elevage : planification et exécution Alimentation humaine : besoins alimentaires de l'homme, sous-alimentation et suralimentation Eau et vie : sources de l'eau, importance de l'eau, qualité de l'eau, pollution de l'eau
Quelles sont les leçons qui abordent les problématiques liées à l'économie ?	Identifier les leçons qui abordent les problématiques liées à l'économie	Déforestation Projet de réalisation du jardinage Elevage Production de quelques aliments d'origine animale et d'origine végétale Importance des parcs nationaux Importance de l'eau, qualité de l'eau, pollution de l'eau
Quelles sont les leçons qui abordent les problématiques liées à la société ?	Identifier les leçons qui abordent les problématiques liées à la société	Déforestation Erosion Inondation Effets des substances nocives sur la santé Elevage Besoins alimentaires de l'homme, sous-alimentation et suralimentation Importance de l'eau, qualité de l'eau, pollution de l'eau
De ces différentes leçons, quelles sont celles qui invitent l'enseignant à inculquer les bonnes pratiques (savoir-faire) et un	Identifier les leçons dont les contenus invitent l'enseignant à inculquer de bonnes pratiques (savoir-faire) et un	Savoir-faire : Reboisement, Gestion d'un sol appauvri, Techniques de l'amélioration du sol, Fertilisation, Projet de réalisation du jardinage, Réalisation expérimentale de la nutrition de la plante, Réalisation des semis à l'école, Modélisation de quelques organes du corps humain, Elevage, Domestication,

changement de la façon de penser (savoir-être) des apprenants ?	changement de la façon de penser (savoir-être) des apprenants	Production de quelques aliments d'origine animale et d'origine végétale, Protection des espèces endémiques, Traitement de l'eau polluée, Identification des plantes purificatrices de l'eau Savoir-être : Effets des substances nocives sur la santé, Lutte contre le braconnage
---	---	--

Source : Résultats des analyses

L'analyse de ce tableau montre que les leçons que le programme des SVT 8^{ème} propose tiennent compte des trois piliers du développement durable : environnemental, économique, social. Beaucoup de leçons suggérées invitent les enseignants à inculquer les bonnes pratiques (savoir-faire) et un changement de la façon de penser (savoir-être).

Ce programme permet d'atteindre les objectifs d'une EEDD :

- Il promeut et améliore l'éducation de base en faisant acquérir les connaissances, les valeurs et les attitudes qui favorisent des moyens d'existence durables. Cette réécriture du curriculum a réorienté les programmes dans l'optique du développement durable (DD).

Tout compte fait, nous pouvons affirmer que la réforme éducative des programmes de l'an 2018 a intégré l'EEDD dans les cours des SVT dans la classe de 8^{ème} EB.

2.3. Identification des ODD atteints par les programmes des SVT

L'UNESCO stipule que l'EEDD consiste à intégrer dans l'enseignement et l'apprentissage les thèmes-clés du DD. Plus explicitement, il s'agirait d'un « processus d'apprentissage (ou une approche de l'enseignement) fondé sur les idéaux et les principes de durabilité ; l'EEDD concerne tous les niveaux et types d'éducation » (UNESCO, 2009, p.28).

L'EEDD permet de faire en sorte que les objectifs du développement durable, qui sont des objets politiques, acquièrent un statut de savoirs scolaires.

Ce paragraphe présente les différents ODD atteints par les savoirs essentiels proposés dans les différentes catégories et sous-catégories des programmes des SVT 7^{ème} et 8^{ème} EB.

Tableau 5 : Les ODD atteints par le programme des SVT 7^{ème}

Catégories	Sous-catégories	Savoirs essentiels	ODD atteints
Microscopie	Etude du microscope	Découverte, Préparation, Observation	ODD 3 : Accès à la santé
Végétaux	Structure de la plante supérieure	Appareil végétatif : Racine, tige, feuille	ODD1 : Eradication de la pauvreté ODD2 : Lutte contre la faim ODD3 : Accès à la santé ODD7 : Recours aux énergies renouvelables ODD12: : Consommation responsable ODD13: Lutte contre le changement climatique ODD14: Protection de la faune et de la flore aquatiques ODD15 : Protection de la faune et de la flore terrestres
		Appareil reproducteur	
		Fleur Fruit et Graine	
Corps humain	Squelette	Structure et hygiène du squelette	ODD3 : Accès à la santé

	Muscle	Structure et hygiène du muscle	
Animaux	Classification des Invertébrés	Insectes vivant aux côtés de l'homme	ODD3 : Accès à la santé ODD14 : Protection de la faune et de la flore aquatiques ODD15 : Protection de la faune et de la flore terrestres
	Mode de vie des Invertébrés	Déplacement Reproduction	
Terre et vie	Environnement et conservation de la nature	Etre vivant et le milieu	ODD1 : Eradication de la pauvreté ODD2 : Lutte contre la faim ODD3 : Accès à la santé ODD6: Accès à l'eau salubre et l'assainissement ODD7: Recours aux énergies renouvelables ODD12: Consommation responsable ODD13: Lutte contre le changement climatique ODD14: Protection de la faune et de la flore aquatiques ODD15: Protection de la faune et de la flore terrestres

Source : Résultats des analyses

L'analyse de ce tableau montre que sur les 17 ODD prônés par les Nations Unies, les matières proposées dans ce programme permettent d'en atteindre 10, soit 58,8%. L'on peut ainsi affirmer que ce programme des SVT en classe de 7^{ème} EB est inscrit dans une perspective de développement durable.

Tableau 6 : Les ODD atteints par le programme des SVT 8^{ème}

Catégories	Sous-catégories	Savoirs essentiels	ODD atteints
Plante et environnement	Protection de la flore	Déforestation	ODD1: Eradication de la pauvreté
	Protection et amélioration du sol	Technique de l'amélioration du sol, Fertilisation du sol	ODD2: Lutte contre la faim ODD3: Accès à la santé ODD7: Recours aux énergies renouvelables
	Jardinage	Planification et Exécution	ODD12: Consommation responsable ODD13: Lutte contre le changement climatique ODD14: Protection de la flore et de la faune aquatiques ODD15: Protection de la flore et de la faune terrestres
Classification des végétaux	Plantes sans fleurs et Plantes à fleurs	Description et Mode de vie	ODD14: Protection de la flore et de la faune aquatiques ODD15: Protection de la flore et de la faune terrestres

Physiologie de la plante	Germination	Mécanisme de la germination	ODD1: Eradication de la pauvreté ODD2: Lutte contre la faim ODD7: Recours à des énergies renouvelables ODD12: Consommation responsable ODD13: Lutte contre le changement climatique ODD14: Protection de la flore et de la faune aquatiques ODD15: Protection de la flore et de la faune terrestres
	Nutrition	Mécanisme de la nutrition	
	Croissance	Mécanisme de la croissance	
	Respiration	Mécanisme de la respiration	
	Reproduction	Mécanisme de la reproduction	
Corps humain	Appareil digestif et excréteur	Structure du tube digestif, fonctionnement et hygiène	ODD3: Accès à la santé
	Appareil respiratoire	Structure, fonctionnement et hygiène	
	Appareil circulatoire		
	Système nerveux		
Vertébrés	Classification des Vertébrés	Caractères généraux, Nutrition, Déplacement, Reproduction, Milieu de vie	ODD1: Eradication de la pauvreté ODD2: Lutte contre la faim ODD7: Recours aux énergies renouvelables ODD12: Consommation responsable ODD13: Lutte contre le changement climatique : ODD15: Protection de la faune et de la flore terrestres
	Elevage	Planification et Exécution	
Nutrition	Alimentation humaine	Besoins alimentaires de l’homme, Sous-alimentation, Suralimentation	ODD2: Lutte contre la faim ODD3: Accès à la santé ODD6: Accès à l’eau salubre et l’assainissement
Eau	Eau et vie	Sources de l’eau, Importance de l’eau, Qualité de l’eau, Pollution de l’eau	ODD3: Accès à la santé ODD6: Accès à l’eau salubre et assainissement ODD7: Recours aux énergies renouvelables ODD12: Consommation responsable ODD13: Lutte contre le changement climatique ODD14: Protection de la faune et de la flore aquatiques

			ODD15: Protection de la faune et de la flore terrestres
--	--	--	---

Source : Résultats des analyses

L'analyse de ce tableau montre que sur les 17 ODD prônés par les Nations Unies, les matières proposées dans ce programme permettent d'en atteindre 9, soit 52,9%. On peut donc dire que ce programme des SVT en classe de 8^{ème} EB est inscrit dans une perspective de développement durable.

Finalement, cette analyse curriculaire des programmes des SVT en classes de 7^{ème} et 8^{ème} EB montre que les curriculums prescrits et implémentés actuels peuvent favoriser une diffusion des contenus d'EEDD et aider les apprenants à acquérir des compétences. D'où l'hypothèse de départ stipulant que « la réforme éducative des programmes de l'an 2018 n'a pas intégré l'EEDD dans les cours des SVT au niveau du CTEB » est infirmée. Malheureusement la plupart des enseignants font peu cas de l'EEDD, ne l'intègrent pas dans leurs pratiques et ne l'enseignent pas. Cela est dû aux raisons suivantes :

- Il n'existe pas explicitement de consigne relative à l'intégration de la durabilité dans les activités de la classe
- La plupart des enseignants ne connaissent pas le concept « développement durable » et le contenu y relatif
- Les enseignants n'ont pas les compétences leur permettant d'associer les thèmes inscrits au programme au paradigme de durabilité
- Ils n'ont pas les outils didactiques pour réaliser des activités d'EEDD
- Ces résultats devraient interroger de façon concomitante le contenu de la formation des enseignants et les conditions d'enseignement.

Conclusion

L'analyse curriculaire des programmes des SVT 7^{ème} et 8^{ème} a démontré qu'ils intègrent l'EEDD. Les thèmes environnementaux proposés concernent les trois composantes de l'environnement (globale, humaine et naturelle). Les compétences relatives à l'EEDD que sont les débats, les enquêtes, les travaux pratiques encadrés, les projets et les réalisations concrètes y sont décelées. Les leçons abordent les problématiques liées à l'environnement, à l'économie et à la société et permettent d'inculquer aux élèves le savoir-faire et le savoir-être. Les Objectifs du Développement Durable sont atteints par les différentes catégories et sous-catégories des savoirs essentiels. Ce qui a permis de conclure que l'hypothèse qui stipule que « La réforme éducative des programmes de l'an 2018 n'a pas intégré l'EEDD dans les cours des SVT au niveau du CTEB » a été rejetée. Ces résultats permettent d'affirmer que la réforme scolaire de 2018 a intégré l'EEDD dans les cours des SVT au CTEB. Les ODD peuvent être atteints par ces programmes, ils acquièrent un statut de savoirs scolaires et peuvent donc induire une éducation à la socio-environnementale et une normalisation comportementale.

Pour l'avenir, on pense que la mise à la disposition des enseignants d'un guide d'activités pédagogiques et de stratégies didactiques dédiées à l'EEDD est susceptible de favoriser le développement de savoirs, de savoir-faire, d'attitudes et de valeurs y relatives. L'on recommande également une forte prise en compte de l'intégration de l'EEDD dans la formation initiale et continue des enseignants des SVT.

Références bibliographiques

- ALBE Virginie, 2009, *Enseigner les controverses*. Rennes, Presses universitaires de Rennes.
- AUDIGIER François, 2005, Les enseignements d'histoire et de géographie aux prises avec la forme scolaire. *Dans Les formes de l'éducation : variété et variations*. Louvain-la-neuve, De Boeck Supérieur. doi :10.3917/dbu. Mauli.2005.01.0103.

- BEN BRAHIM Hafsa, 2002, *L'éducation relative à l'environnement dans le système éducatif marocain*. DESS en Gestion de l'environnement, ULB.
- BENCZE Larry et ALSOP Steve (dir), 2014, *Activist science and technology Education*. Dordrecht, Springer.
- CLEMENT Pierre et CARAVITA Silvia, 2011, *Education pour le Développement Durable (EDD) et compétences dans l'enseignement secondaire*. Forêt méditerranéenne, 32(2)
- CONSIDERE S. et TUTIAUX-GUILLON Nicole, 2013, *L'éducation au développement durable : entre « éducation à » et disciplines scolaires*. Recherches en didactique, n°15.
- HASNI Abdelkrim et LEBEAUME Joël (dir), 2010, *Enjeux contemporains de l'éducation scientifique et technologique*. Ottawa, Les presses de l'université d'Ottawa.
- HUCKLE John, 2006, *Education for sustainable development: A briefing paper for the Training and Development Agency for Schools*.
- KAGAWA Fumiyo et SELBY David, (dir), 2010, *Education and climate change. Living and learning in Interesting Times*. New York, Routledge.
- KIMENGELE Basilwango Placide, 2018, *L'éducation relative à l'environnement dans l'enseignement secondaire congolais : cas du cycle inférieur des écoles de Bukavu. Etat des lieux et stratégies d'intégration*. Mémoire de DEA, ISP-Bukavu.
- LANGE Jean-Marie et VICTOR Patricia, 2006, *Didactique curriculaire et éducation à... la santé, l'environnement et au développement durable : quelles questions, quels repères ?* Didaskalia (28), 10.4267/2042/23954.
- LEGARDEZ Alexandre et SIMONNEAUX Laurence (dir), 2011, *Développement durable et autres questions d'actualité. Questions socialement vives dans l'enseignement et la formation*. Dijon, Educagri.
- MARTINAND Jean-Louis, 2003, Missions et fonctions des disciplines dans l'enseignement au collège. Introduction in *DEROUET Jean-Louis, dir-Le collège unique en questions*, Paris, PUF
- RDC-MEPST, 2019, *Guide en appui au Programme Educatif du Domaine d'Apprentissage des Sciences. Sous-Domaine d'Apprentissage : Sciences de la Vie et de la Terre*. Classe de 7^{ème} année de l'éducation de base. 1^{ère} édition, Kinshasa, DIPROMAD.
- RDC-MEPST, 2019, *Guide en appui au Programme Educatif du Domaine d'Apprentissage des Sciences. Sous-Domaine d'Apprentissage : Sciences de la Vie et de la Terre*, Classe de 8^{ème} année de l'éducation de base. 1^{ère} édition, Kinshasa, DIPROMAD.
- RDC-POST-CONFLIT, 2012, *Analyse d'un Agenda Prioritaire Ministère de l'Environnement, Conservation de la Nature et Tourisme (avec l'appui de l'UNDESA, UNDP, RIO+20)*, Rapport national synthèse sur le développement durable en RDC.
- RDC-Présidence de la République, 2014, *Loi-cadre n°14/004 du 11 février 2014 de l'enseignement national*. Kinshasa.
- UNESCO, 2009, *DEDD 2005-2014, Contextes et structures de l'éducation pour le développement durable*, Paris, UNESCO.
- UNESCO, 2016, *Education 2030 - Déclaration d'Incheon et Cadre d'action pour la mise en œuvre de l'objectif de développement durable 4 - Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie*, Paris, UNESCO.



LABORATOIRE DE RECHERCHE EN SCIENCE DE L'ÉDUCATION

École Normale Supérieure

LAKISA est une revue spécialisée en sciences de l'éducation. C'est une revue indexée, semestrielle, à comité scientifique et de lecture international. *LAKISA* est hébergée au sein du Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED) de l'École Normale Supérieure de l'Université Marien Ngouabi (Congo). Elle a pour objectif de promouvoir la Recherche en Éducation à travers la diffusion des savoirs dans ce domaine de la recherche. La revue publie des articles originaux dans le domaine des sciences de l'éducation (didactique des disciplines, sociologie de l'éducation, psychologie des apprentissages, histoire de l'éducation, philosophie de l'éducation...). Les langues de publication sont le français et l'anglais. La revue publie également, en exclusivité, les résultats des journées et colloques scientifiques dans les mêmes domaines.

Les auteurs qui soumettent des articles dans la revue *LAKISA* sont tenus de respecter les principes et normes éditoriales CAMES de présentation d'un article en Lettres et Sciences Humaines (NORCAMES/LSH) ainsi que la typographie propre à la revue.

L'ensemble des articles publiés dans la revue *LAKISA* sont en libre accès sur le site internet de la revue. Cependant, les opinions défendues dans les articles n'engagent que leurs auteurs. Elles ne sauraient être imputées aux institutions auxquelles ils appartiennent ou qui ont financé leurs travaux. Les auteurs garantissent que leurs articles ne contiennent rien qui porte atteinte aux bonnes mœurs.

Laboratoire de Recherche en Sciences de l'Éducation (LARSCED)

École Normale Supérieure (ENS)

Université Marien Ngouabi (UMNG)

1 avenue des premiers jeux africain (Brazzaville- Congo)

Éditeur : LARSCED

<https://doi.org/10.55595/LAKISA>

www.lakisa.larsced.cg

revue.lakisa@larsced.cg

revue.lakisa@umng.cg

BP : 237, Brazzaville-Congo